

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 05.09.2022 15:52:41
 Уникальный программный ключ:
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



Рабочая программа дисциплины

История европейской интеграции в сфере образования

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории**
 Учебный план **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** Виды контроля в семестрах:
 в том числе: **экзамены 3**
 аудиторные занятия **22**
 самостоятельная работа **86**
 часов на контроль **36**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		
Неделя	11		
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	11		11
Практические	11		11
Итого ауд.	22		22
Контактная работа	22		22
Сам. работа	86		86
Часы на контроль	36		36
Итого	144		144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доц., Лучинина Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины

История европейской интеграции в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05
Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/12/2017г. №649)

составлена на основании учебного плана:

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 5/20/2021 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол от 8/26/2021 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Европейская интеграция в сфере образования

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных качеств специалиста по международным отношениям, готового к осуществлению педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- _ Формирование умений и навыков составления и применения учебно-методической документации, предусмотренной действующими нормативными документами в сфере высшего образования;
- _ Формирование умений и навыков применения знаний об интеграционных процессах в сфере образования в работе ассистента кафедры/тьютора образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

В учебном плане дисциплина Европейская интеграция в сфере образования является дисциплиной вариативной части раздела «Дисциплины». Содержательно данная дисциплина связана с дисциплинами «Преподавание международных отношений в вузе» (1 семестр) и «Международная культурная интеграция» (2 семестр) и закладывает основы для прохождения научно-педагогической практики.

На материалах дисциплины Европейская интеграция в сфере образования у обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры (ПК-20);
- Владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу (ПК-21);
- Владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли РФ (ПК-25);
- Владение знаниями об основных теориях международных отношений, российских и зарубежных общеобразовательных организаций (ПК-30);
- Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-35).

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов,

самостоятельная работа: 120 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

программы (формируемые компетенции)	(или модулю)
<p>ПК-20 способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с профилем программы магистратуры</p>	<p>Владеть: способностью выполнять функции ассистента/тьютора Уметь: осуществлять индивидуальное сопровождение учебной деятельности студента Знать: нормативные документы по организации тьюторской деятельности; функциональные обязанности тьютора образовательной программы, ассистента.</p>
<p>ПК-21 владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу</p>	<p>Владеть: навыками составления и использования учебно-методической документации по образовательным программам высшего образования. Уметь: использовать в работе образовательные стандарты, учебные планы, нормативные документы по образовательной деятельности. Знать: нормативные документы по организации учебного процесса в вузе;</p>
<p>ПК-25 владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Российской Федерации</p>	<p>Владеть навыками критического осмысления результатов внедрения Болонских принципов в российскую систему высшего образования Уметь объяснить особенности реализации Болонских принципов в системе российского высшего образования Знать: цели, содержание и результаты современной реформы высшего образования в России</p>
<p>ПК-30 владение знаниями об основных теориях международных отношений, российских и зарубежных общеобразовательных организаций</p>	<p>Владеть информацией о ходе процесса европейской интеграции в сфере высшего образования на современном этапе; Уметь выявлять и обосновывать предпосылки процесса европейской интеграции в сфере высшего образования (Болонского процесса); Знать состояние систем высшего образования в ведущих странах Европы и США.</p>
<p>ПК-35 владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p>	<p>Владеть навыками анализа основных документов Болонского процесса; приложения к дипломам европейского образца; Уметь: разъяснять содержание основных общеевропейских документов, относящихся к Болонскому процессу; понимать основные тенденции и противоречия в развитии процесса становления европейского «общества знаний»; Знать основные направления процесса европейской интеграции в сфере высшего образования.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего час.	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	Практич занятия	
Тема 1. Болонский процесс – процесс создания общеевропейского образовательного пространства в сфере высшего образования. Предпосылки, основные этапы и направления. Основные документы.	8	2	2	4
1.1. Многоуровневая система ВО. Проблема сопоставимости российской и европейской систем высшего образования. Измерение трудоемкости учебной работы студента (зачетные единицы).	9	1	-	8
1.2. Академическая мобильность	7	-	1	6
1.3. Приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement).	25	1	-	24
1.4. Магистратура как второй уровень высшего образования	9	-	1	8
1.5. Аспирантура как третий уровень высшего образования	14	1	1	12
Тема 2. Нормативные документы по образовательной деятельности в вузах РФ	20	3	3	14
Тема 3. Государственный механизм обеспечения качества высшего образования посредством процедур лицензирования и аккредитации.	10	2	-	8
3.1. Лицензирование образовательной деятельности	13	-	1	12
3.2. Государственная аккредитация образовательных программ высшего образования	24	2	2	20
3.3. Общественная аккредитация	5	-	1	4
ИТОГО	144	12	12	120

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Нормативные документы в сфере высшего образования:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.05 *Международные отношения*,

утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» июля г. № 785 (<http://fgosvo.ru>).

- Профессиональные стандарты (<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/payment/57>).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301.
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет».
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>).

Сборники документов:

- Болонский процесс. Основополагающие материалы. М., «Финансы и статистика», 2007.
 - Болонский процесс: середина пути/ Под ред. В.В. Байденко. М., 2005.
 - Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING). М., 2006.
 - Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения экспертов) / Под ред. В.И. Байденко. М., 2002.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-20: способность выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Этап формирования компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый владеть	Продемонстрировать готовность к выполнению функций тьютора/ ассистента в учебной деятельности	Всесторонне охарактеризованы и обоснованы функции тьютора/ассистента. Практическое задание выполнено полностью – оценка «отлично» Не полностью охарактеризованы и обоснованы функции тьютора/ассистента. Практическое задание выполнено не полностью – оценка «хорошо»
Базовый уметь	Планировать и осуществлять основные функции тьютора в учебной и внеучебной деятельности.	
Базовый знать	На основании нормативных документов охарактеризуйте должностные обязанности тьютора/ассистента. Объясните целесообразность введения тьюторской должности в вузе.	

		<p>Студент имеет некоторое представление о функциях тьютора/ассистента. Практическое задание выполнено частично - оценка «удовлетворительно»</p> <p>Студент не знает функций тьютора/ассистента. Практическое задание не выполнено - оценка неудовлетворительно</p>
--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-21 владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу

Этап формирования компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый уметь	<p>Уметь использовать комплект нормативно-методической документации (ФГОС ВО, учебный план, РПД) при решении типовых задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении индивидуального плана обучения студента 2. При переводе студента с одной образовательной программы на другую 3. При отчислении и восстановлении студента 	<p>Умеет использовать в работе образовательные стандарты, учебные планы, РПД, решает типовые задачи- оценка «отлично»</p> <p>Умеет по образцу выполнять действия по использованию в работе образовательных стандартов, учебных планов, РПД, решает типовые задачи- оценка «хорошо»</p> <p>Затрудняется по образцу в выполнении действий по использованию в работе образовательных стандартов, учебных планов, РПД, не решает типовые задачи- оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не умеет по образцу выполнять действия по использованию в работе образовательных стандартов, учебных планов, РПД, не решает типовые задачи - оценка «неудовлетворительно»</p>
Базовый	Показать новизну 273-ФЗ «Об	Знает и разъясняет

<p>знать</p>	<p>образовании в РФ»; Охарактеризовать ФГОС ВО по направлению Подготовки магистров «Международные отношения»; Дать определения: УГСН, уровень высшего образования, направление/специальность, профиль. Что такое ООП высшего образования?</p>	<p>содержание нормативных документов по организации учебного процесса в вузе; Знает структуру и содержание образовательных стандартов по своему направлению подготовки, состав ООП</p>
---------------------	--	---

4.3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-25 владение знаниями о структуре глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли РФ

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Продвинутый владеть</p>	<p>Переход на уровневую систему высшего образования в России: аргументы «за» и «против».</p> <p>Академическая мобильность в России: аргументы «за» и «против».</p> <p>Зачетные единицы как мера измерения трудозатрат студента в российском вузе: аргументы «за» и «против».</p>	<p>Имеет собственную точку зрения на характер БП, выдвигает и обосновывает аргументы в ее подтверждение – оценка «отлично».</p> <p>Имеет собственную точку зрения на характер БП, но с трудом аргументирует – оценка «хорошо».</p> <p>Знает о сущности процесса, но не имеет собственной точки зрения на характер БП – оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не знает сущности Болонского процесса- оценка «неудовлетворительно»</p>
<p>Продвинутый уметь</p>	<p>Приведите аргументы «за» или «против» целесообразности вступления России в Болонский процесс</p>	<p>Знает состояние системы высшего образования в начале XX в. и умеет разъяснить причины и цели вступления в Болонский процесс– оценка «отлично»</p> <p>Знает, на затрудняется в разъяснении причин и целей вступления России в БП, – оценка «хорошо»</p> <p>Знает некоторые положения, но не вполне понимает и не</p>

		<p>может разъяснить причины и цели вступления России в Болонский процесс–оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не знает, не понимает и не может разъяснить содержание документа – оценка «неудовлетворительно»</p>
Продвинутый знать	<p>Охарактеризовать состояние системы высшего образования в России на момент вступления в Болонский процесс.</p> <p>Почему и зачем Россия вступила в Болонский процесс?</p>	<p>Знает состояние системы высшего образования в начале XX в. – оценка «отлично»</p> <p>Знает, но затрудняется в разъяснении причин и целей вступления России в БП – оценка «хорошо»</p> <p>Знает некоторые положения, но не вполне понимает и не может разъяснить причины и цели вступления России в Болонский процесс–оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не знает, не понимает и не может разъяснить содержание документа – оценка «неудовлетворительно»</p>

4.4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-30 владение знаниями об основных теориях международных отношений, российских и зарубежных общеобразовательных организаций

Этап формирования компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый владеть	<p>Выявите и обоснуйте результаты Болонского процесса для ведущих стран Европы? Для России?</p> <p>Приведите аргументы «за» и «против».</p>	<p>Владеет информацией о ходе процесса европейской интеграции в сфере высшего образования на современном этапе, умеет применять в практической деятельности</p>
Продвинутый уметь	<p>Выявите и обоснуйте предпосылки Болонского процесса для ведущих стран Европы? Для России?</p>	<p>Умеет выявить и обосновать предпосылки БП, формулирует собственную позицию по проблеме вступления России в БП- оценка</p>

		<p>«отлично»</p> <p>Умеет выявить и обосновать предпосылки БП, не сформировал собственную позицию по проблеме вступления России в БП- оценка «хорошо»</p> <p>Называет, но не может обосновать предпосылки БП, не сформировал собственную позицию по проблеме вступления России в Болонский процесс- оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не знает предпосылок и сущности БП- оценка «неудовлетворительно»</p>
Продвинутый знать	<p>Охарактеризуйте роль Университетов в Болонском процессе.</p> <p>Раскройте содержание Болонской Декларации.</p> <p>Охарактеризуйте роль студентов в Болонском процессе.</p>	<p>Знает, понимает, аргументирует ответ на поставленный вопрос – оценка «отлично»</p> <p>Знает, в целом понимает, но не аргументирует ответ – оценка «хорошо»</p> <p>Знает некоторые положения, не понимает и не может аргументировать – оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не знает, не понимает и не может аргументировать – оценка «неудовлетворительно»</p>

4.5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-35 владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
продвинутый владеть	Заполнение макета европейского приложения к диплому на русском языке (выполняется в течение семестра).	Владеет навыками анализа основных документов Болонского процесса; понимает и может разъяснить суть европейского приложения к дипломам – оценка «отлично»

		<p>Владеет элементами анализа основных документов Болонского процесса; понимает суть европейского приложения к дипломам – оценка «хорошо».</p> <p>Владеет элементами анализа основных документов Болонского процесса; в целом понимает, но не может разъяснить суть европейского приложения к дипломам–оценка «удовлетворительно».</p> <p>Не владеет элементами анализа основных документов Болонского процесса; не понимает и не может разъяснить суть европейского приложения к дипломам–оценка «неудовлетворительно»</p>
уметь	<p>1.Разъяснить содержание Болонской Декларации 1999 г.</p> <p>2. Разъяснить содержание Лиссабонской конвенции 1997 г.</p> <p>3.Разъяснить содержание Сорбоннской Декларации 1998 г.</p>	<p>Знает, понимает и умеет разъяснить содержание документа – оценка «отлично»</p> <p>Знает, понимает, но затрудняется в разъяснении содержания документа – оценка «хорошо»</p> <p>Знает некоторые положения, не понимает и не может разъяснить содержание документа – оценка «удовлетворительно»</p> <p>Не знает, не понимает и не может разъяснить содержание документа – оценка «неудовлетворительно»</p>
знать	<p>1.Перечислите основные направления создания единого европейского пространства высшего образования.</p> <p>2. Раскройте содержание и дайте оценку уровневой системы высшего образования: аргументы «за» и</p>	<p>Знает, понимает, аргументирует ответ на поставленный вопрос – оценка «отлично»</p> <p>Знает, в целом понимает, но не аргументирует ответ – оценка «хорошо»</p>

	«против».	Знает некоторые положения, не понимает и не может аргументировать – оценка «удовлетворительно» Не знает, не понимает и не может аргументировать – оценка «неудовлетворительно»
--	-----------	---

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины:

Оценка «отлично» – студент глубоко и всесторонне усвоил материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями.

Оценка «хорошо» – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания предмета; не допускает существенных неточностей; демонстрирует умения по применению усвоенного материала в практической деятельности; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; в целом владеет системой терминов и понятий.

Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на литературу; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; не сформулировал собственную точку зрения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий

Оценка «неудовлетворительно» - студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Алдошина М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

б) Дополнительная литература:

Мухаева Н. Р. Право Европейского Союза: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349>

Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Касевич В.Б. Болонский процесс в вопросах и ответах. СПб., 2004.

Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Ростов-на-Дону, 2010.

Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учебное пособие. М., Университетская книга; Логос, 2009.

Сазонов Б.А. Система зачетных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса. М., 2005. (электронную версию книги студенты получают в раздаточном материале).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

[http:// bologna.spbu.ru](http://bologna.spbu.ru)

[http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

<http://fgosvo.ru>

VII. Планы и методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям:

Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения устных докладов. Доклад содержит обязательную практическую часть в форме инструкций, рекомендаций и т.п.. Выполнение данного задания позволяет формировать навыки свободной ориентации в сети Интернет, использования его возможностей для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией, умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы.

Практические занятия посвящены работе с нормативными документами. На занятиях формируются навыки учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы в вузе.

Тема 1. Болонский процесс – ключевой интеграционный процесс современности. Предпосылки, основные этапы и направления.

Практическое занятие по изучению предпосылок, основных направлений и документов Болонского процесса.

Тема 2. Магистратура как второй уровень высшего образования. Практическое занятие по работе с ФГОС ВО.

Доклад «Специалитет и магистратура как второй уровень высшего образования: общее и особенное».

Тема 3. Аспирантура как третий уровень высшего образования. Практическое занятие по работе с нормативными документами.

Доклад «Как поступить в аспирантуру».

Тема 4. Нормативные документы по образовательной деятельности в вузах РФ.

- Понятие трудоемкости обучения. Система зачетных единиц. ECTS. Практическое занятие по определению трудоемкости дисциплин учебного плана.

- Европейское приложение к диплому. (Diploma Supplement). Практическое занятие по изучению приложения к диплому европейского образца.

Тема 5. Лицензирование и аккредитация образовательных программ высшего образования.

Практическое занятие по изучению нормативных документов, регламентирующих процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Доклад «Общественная аккредитация образовательных программ».

Методические материалы по организации самостоятельной работы

Примерные темы для практической разработки (являются необходимым условием допуска к экзамену, обсуждаются на семинарских занятиях)

- Доказать, что бакалавриат – это высшее образование.
- Как решить проблему признания российского диплома за рубежом (на примере любой страны).
- Как оформить заявку на грант (на примере стипендиальной программы В.Потанина).
- Как засчитать дисциплины, изученные в зарубежном вузе.
- Аспирантура как третий уровень высшего образования. Как поступить в аспирантуру.
- Как поступить на PhD в европейский вуз (на примере).
- Оформить Европейское приложение к диплому (Diploma supplement) на русском и английском языке (групповой проект).
- Оценка качества образования (Лицензирование. Государственная аккредитация. Общественная аккредитация). Экспертиза документов на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Примерные темы для собеседования:

Формирование общеевропейского пространства высшего образования.

Предпосылки Болонского процесса. Цели Болонского процесса. Основные направления создания общеевропейского образовательного пространства в сфере высшего образования. Переход на многоуровневую систему высшего образования: бакалавриат, магистратура/специалитет. Подготовка кадров высшей квалификации как третий уровень высшего образования. Введение европейской системы оценки трудоемкости обучения в терминах зачетных единиц (кредитов). Введение Приложения к диплому европейского образца. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Обеспечение необходимого качества высшего образования. Взаимное признание квалификаций и дипломов. Развитие системы дополнительного образования («образование в течение всей жизни»).

Основные документы Болонского процесса: Великая Хартия университетов (Болонья, 1988 г.); Лиссабонская конвенция о признании

квалификаций (Лиссабон, 1997); Сорбоннская декларация 1998 г.; Болонская декларация 1999; Конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса.

Россия в Болонском процессе. Достижения и проблемы:

Актуальность комплексной модернизации российского высшего образования. Измерение трудоемкости учебной работы студентов в зачетных единицах (кредитах). ECTS как инструмент интеграции в европейском образовательном пространстве и повышения мобильности студентов. Реализация совместных образовательных программ. Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement). «Болонские принципы» и российская реальность.

Лицензирование и аккредитация образовательных программ высшего образования. Государственная и общественная аккредитация образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Основная образовательная программа высшего образования. Государственный механизм обеспечения качества высшего образования посредством процедур лицензирования и аккредитации.

Рефлексия.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: в процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества, технология модульного обучения), инновационные технологии (проблемного обучения), информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в рамках освоения дисциплины:

№	Наименование программного обеспечения	Назначение
1.	Microsoft Office Professional Plus	Офисный пакет приложений

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Мультимедийный комплекс (стационарный или переносной)

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
2.	Раздел 4	Обновлены оценочные	Август-сентябрь

		средства, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО	2016?
3.	Раздел 5	По согласованию с научной библиотекой обновлена литература	Сентябрь 2017