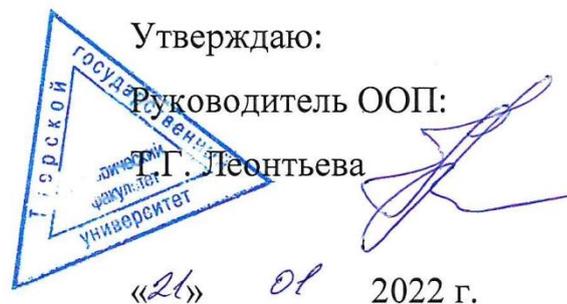


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Т.Г. Леонтьева
«26» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ РОССИИ (XX век)

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составители: к.и.н., доцент А.В. Сипейкин

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

«История России (до XX века)»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является:

- 1) формирование целостного представления об истории России и о роли нашей страны в развитии человечества,
- 2) формирование и закрепление навыков анализа, сопоставления и осмысления исторических событий,
- 3) воспитание у студентов патриотизма и толерантности, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сообщить студентам новые знания:
 - о важнейших событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до наших дней;
 - о культурных, религиозных, этнических традициях населения Российской Федерации;
 - о выдающихся государственных, религиозных и культурных деятелях, военачальниках и предпринимателях;
 - о месте нашей страны в мире и её роли в развитии человечества;
 - об альтернативности и неоднозначности исторического развития;
 - о роли объективных и субъективных факторов исторического развития;
 - об основных методах исторического познания;
- 2) сформировать у студентов следующие умения, навыки и готовности:
 - способность понимать причинно-следственные связи исторических событий и процессов,
 - способность ориентироваться в историко-культурных теориях и концепциях,
 - владение элементарными методами исторического познания,

- умение продуктивно работать с источниками и научной литературой, составлять опорные конспекты,
- способность логически рассуждать, ясно выражать и аргументировать свои мысли,
- навыки самостоятельного мышления в сфере историко-культурной проблематики,
- умение обобщать исторические данные по заданным критериям,
- умение сопоставлять события и процессы, имевшие место в прошлом, с теми, которые происходят сейчас.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История России (до XX века)» входит в базовую часть ООП, изучается на 2–3 курсах (3–6 семестры).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр);
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр);
- «Введение в специальность» (1 курс, 1 семестр);
- «Палеография» (1 курс, 2 семестр),
- «Вещеведение: предмет в истории культуры» (1 курс, 2 семестр);
- «Археология» (1 курс, 2 семестр);
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс, 2 семестр);
- «Историческая география» (2 курс, 3 семестр),
- «Историческое краеведение» (2–3 курсы, 4–5 семестры);
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-экскурсионная) (2 курс, 4 семестр);
- «История южных и западных славян» (3 курс, 5–6 семестры);
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 6 семестр),

- «Отечественная культура XX–XXI вв.» (4 курс, 7 семестр);
- «Политическая культура России XX–XXI вв.» (4 курс, 8 семестр).

К освоению данной дисциплины студенты приступают, имея:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые знания о государстве и политической жизни;
- элементарные знания об этноконфессиональном составе и географии современной России;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- способность применять разнородные знания при осмыслении проблем отечественной истории;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «История России», актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- «Русское декоративно-прикладное искусство» (2 курс, 3 семестр);
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры);
- «Источниковедение» (2 курс, 3 семестр);
- «Неправославные конфессии в России» (3 курс, 5 семестр);
- «История отечественной культуры и искусства» (3 курс, 5 семестр);
- «Текстология летописей» (3 курс, 5 семестр);
- «Отечественная культура XX–XXI веков» (4 курс, 7 семестр);
- «История исторической науки» (4 курс, 7 семестр);
- «Политическая культура России XX–XXI веков» (4 курс, 8 семестр);
- «Актуальные проблемы отечественной истории» (4 курс, 8 семестр);
- «История церкви» (4 курс, 8 семестр);
- «История России (XX век)» (4 курс, 7-8 семестры).

4. Объём дисциплины: 18 зачётных единиц, 648 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции –142 часа, практические занятия –142 часа, **самостоятельная работа:** 184 часа, **контроль:** 180 часов.

На семестры 3–4 приходится 10 зачётных единиц, 360 академических часов, в том числе контактная работа: лекции – 72 часа, практические занятия – 72 часа, **самостоятельная работа:** 108 часов, **контроль:** 108 часов.

На семестры 5–6 приходится 8 зачётных единиц, 288 академических часов, в том числе контактная работа: лекции – 70 часов, практические занятия – 70 часов, **самостоятельная работа:** 76 часов, **контроль:** 72 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p> | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> |
|--|--|
| <p>ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p style="text-align: center;">Семестры 3-6</p> <p style="text-align: center;">Этап формирования компетенции: промежуточный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать взаимодействие государства и общества на конкретном этапе отечественной истории до XX в., – провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников, – на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы взаимодействия государства и общества в истории России до XX в., – понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнёт», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)» |

| | |
|---|--|
| <p>ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> | <p>Семестры 3-4 Этап формирования компетенции: начальный</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять и оценивать общественно-политические, социально-экономические и культурные явления и процессы в истории России с древнейших времён до XIX в. Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России с древнейших времён до XIX в., соответствующие понятия и термины.</p> |
| | <p>Семестры 5-6 Этап формирования компетенции: промежуточный</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять и оценивать общественно-политические, социально-экономические и культурные явления и процессы в истории России XIX в. Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России XIX в., соответствующие понятия и термины.</p> |

6. Формы промежуточной аттестации: экзамены (3–6 семестры).

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Семестры 3–4

3 семестр

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа |
|---|--------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические работы | |
| 1. Периодизация отечественной истории: подходы и концепции | 4 | 2 | 2 | |
| 2. Первобытность и эпоха “военной демократии” | 6 | 2 | 2 | |
| 3. Неславянское население Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. – сер. II тыс. н.э. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Праславяне и восточные славяне до VIII в. н.э. | 6 | 2 | 2 | |
| 5. Политогенез у восточных славян. Образование Древнерусского государства | 4 | 2 | | 2 |
| 6. Экономика и города Киевской Руси (VIII – середина XIII вв.) | 6 | | 2 | |
| 7. Система землевладения и эксплуатации на Руси в IX – середине XIII вв. | 8 | 2 | 2 | |
| 8. Социальная структура древнерусского общества в IX–XIII вв. | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 9. Внутриполитическое развитие Древнерусского государства | 6 | 2 | | 2 |
| 10. Христианство и церковь на Руси до начала XVI в. | 8 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 11. Внешняя политика Древнерусского государства | 6 | | 2 | |
| 12. Политическое развитие Руси в середине XII – серередине XIII вв. | 8 | 2 | 2 | |
| 13. Отдельные древнерусские земли в середине XII – середине XIII вв. | 6 | 2 | | 2 |
| 14. Культура восточных славян в VI–XIII вв. | 6 | | 2 | 2 |
| 15. Русь и монголы (середина XIII – начало XVI вв.) | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 16. Древнерусские земли в Королевстве Польском (середина XIV – начало XVI вв.) | 8 | 2 | 2 | |
| 17. Великое княжество Литовское (середина XIII – начало XVI вв.) | 8 | 2 | 2 | |
| 18. “Боярские” республики в середине XIII – начале XVI вв. | 8 | 2 | 2 | 2 |
| 19. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв. | 8 | 2 | 2 | |
| 20. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в середине XIII – начале XVI вв. | 8 | 2 | 2 | |
| 21. Древнерусская культура в середине XIII – начале XVI вв. | 8 | 2 | 2 | 2 |
| Всего на семестр | 90 | 36 | 36 | 18 |
| Включая контроль | 144 | | | |

4 семестр

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | Само-стоя- |
|-----------------------------|--------------|--------------------------|------------|
|-----------------------------|--------------|--------------------------|------------|

| | | Лек- ции | Практи- ческие работы | тель- ная работа |
|---|-----------|-------------|-----------------------------|------------------------|
| Тема 1. Российское государство в конце XV–XVII вв.: централизация, самодержавие, кризис | 20 | 12 | | 8 |
| Тема 2. Общественно-политическое развитие России в середине XVII–XVIII вв. | 20 | 12 | | 8 |
| Тема 3. Социально-экономическое развитие России в XVI–XVIII вв. | 82 | 12 | 36 | 34 |
| Семинар 1. Сословия в России в XVI–XVIII вв. | 8 | | 4 | 4 |
| Практикум 1: Крестьянство в конце XV – середине XVI в. | 10 | | 6 | 4 |
| Практикум 2: Крестьянство в конце XVI – XVII в. | 10 | | 6 | 4 |
| Семинар 2: Посадские люди в XVII в. | 8 | | 4 | 4 |
| Семинар 3: Сословная политика самодержавия в первой четверти XVIII в. | 10 | | 4 | 6 |
| Семинар 4: Сословная политика самодержавия во второй половине XVIII в. | 12 | | 6 | 6 |
| Практикум 3: “О характере социального развития российского общества в XVI–XVIII вв. и о сущности сословной политики самодержавия”: дискуссия (круглый стол) | 12 | | 6 | 6 |
| Тема 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | 40 | | | 40 |

| | | | | |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Всего на семестр 4 | 162 | 36 | 36 | 90 |
| Включая контроль | 216 | | | |
| ИТОГО НА СЕМЕСТРЫ 3-4 | 252 | 72 | 72 | 108 |
| Включая контроль | 360 | | | |

Семестры 5–6

5 семестр

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа |
|---|--------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические работы | |
| Тема 1. Российская империя к началу XIX века: исторический багаж, потенциал, перспективы | 22 | 8 | 8 | 6 |
| 1.1. Территория и население. Внутреннее положение Российской империи к 1801 г. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2. Общественный строй Российской империи к 1801 г. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3. Традиции общественно-политической жизни. Внешнеполитическое положение страны к 1797 г. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4. Правление Павла I. Альтернативы грядущего развития | 4 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2. Общественно-политическое развитие страны при Александре I | 20 | 8 | 8 | 4 |
| 2.1. Внутриполитическое развитие страны в 1801–1812 гг. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2. Внутриполитическое развитие страны в 1813–1825 гг. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. Внешняя политика России в 1801–1825 гг. | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.4. Общественное движение в 1801–1825 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 3. Социальный протест в первой половине XIX века | 13 | 4 | 4 | 5 |
| 3.1. Типология социального протеста | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2. Социальный протест восточнославянского населения в 1801–1860 гг. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Тема 4. Общественно-политическое развитие страны в 1826–1860 гг. | 22 | 8 | 8 | 6 |
| 4.1. Внутриполитическое развитие страны при Николае I | 4 | 2 | 2 | |
| 4.2. Начало правления Александра II | 4 | 2 | 2 | |
| 4.3. Внешняя политика России в 1826–1860 гг. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 4.4. Общественное движение в 1826–1860 гг. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Тема 5. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг. | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 5.1. Территория и население страны к 1861 г. Социально-экономический строй | | 2 | 2 | |
| 5.2. Состояние экономики к 1861 г. | | 2 | 2 | |
| Тема 6. Культура Российской империи в первой половине XIX века | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7. Буржуазные реформы середины XIX века | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Всего на семестр 5 | 99 | 36 | 36 | 27 |
| Включая контроль | 144 | | | |

6 семестр

| | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие | 29 | 10 | 8 | 11 |
| 8.1. Население России и ее положение в мире (1861–1917 гг.) | 4 | 2 | | 2 |
| 8.2. Социальная структура российского общества | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8.3. Сельское хозяйство России во второй половине XIX в. (1861–1904 гг.) | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8.4. Промышленность, кредит, финансы России в 1861 г. – начале XX в. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8.5. Развитие производственной и рыночной инфраструктуры во второй половине XIX – начале XX вв. Транспортная система, торговля, система связи | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Тема 9. Общественно-политическое развитие России в 1860–1870-е гг. | 22 | 6 | 6 | 10 |
| 9.1. Внутриполитическое развитие России в 1860-е – 70-е гг. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9.2. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX в. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 9.3. Внешняя политика России в 1856–1881 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 10. Общественно-политическое развитие России в 1860–1870-е гг. | 28 | 10 | 8 | 10 |

| | | | | |
|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 10.1. Внутренняя политика правительства Александра III (1881–1894 гг.) | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10.2. Внешняя политика правительства Александра III (1881–1894 гг.) | 4 | 2 | | 2 |
| 10.3. Общественно-политическая мысль и политические движения России 1880–1890-х гг. Революционное направление | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10.4. Общественно-политическая мысль и политические движения России 1880–1890-х гг. Либерализм | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10.5. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880–1904 гг. Консервативное направление | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 11. Общественно-политическое развитие России в 1894–1900 гг. | 18 | 6 | 6 | 6 |
| 11.1. Внутренняя политика России в 1894–1900 гг. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 11.2. Аграрный вопрос во внутренней политике самодержавия в 1890-х гг. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 11.3. Внешняя политика России в конце XIX в. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 12. Культура России во второй половине XIX в. | 20 | 2 | 6 | 12 |
| 12.1. Культура и общество. Состояние просвещения и науки в России во второй половине XIX в. | 9 | 1 | 2 | 6 |

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| 12.2. Художественная культура России во второй половине XIX в. | 11 | 1 | 4 | 6 |
| Всего на семестр 6 | 117 | 34 | 34 | 49 |
| Включая контроль | 144 | | | |
| ИТОГО НА 5-6 СЕМЕСТР | 216 | 70 | 70 | 76 |
| Включая контроль | 288 | | | |
| ИТОГО НА ДИСЦИПЛИНУ | 468 | 142 | 142 | 184 |
| Включая контроль | 648 | | | |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы семинарских и практических занятий.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Семестры 3–4

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| Промежуточный Уметь: – характеризовать взаимодействие государства и | Письменные ответы на задания (примеры): ● Осветите фактическую сторону восстания древлян 945 г. и его подавления. | 5 баллов: ● Фактический материал приведен в полном объеме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному |

| | | |
|--|---|--|
| <p>общества на конкретном этапе отечественной истории до XIX в., – провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников, – на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля</p> | <p>Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Опишите события 1257 г., связанные с переписью населения в Новгородской земле. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции | <p>искажению смысла сказанного</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла: В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p>3 балла: В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла: В наличии три из указанных ниже</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 5 баллов (= 100%) «отлично» = 5 баллов (= 100%) «хорошо» = 4 балла (= 80%) «удовлетворительно» = 3 балла (= 60%) «неудовлетворительно» = 0–2 балла (= 0–40%)</p> |
| <p>Промежуточный Знать:</p> <p>– основные этапы взаимодействия государства и общества в истории России до XIX в.,</p> <p>– понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнёт», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)»</p> | <p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> Социальный гнёт (социальное угнетение) – это: <ul style="list-style-type: none"> А) чрезмерная эксплуатация непосредственных производителей со стороны владельцев средств производства и/или государства Б) отсутствие у индивида возможностей для самореализации и подъёма по социальной лестнице В) принуждение индивида к чему-либо и/или ограничение его свободы, если это вызывает у него негативные эмоции Г) рост налогов, повинностей и усиление закрепощения К активным формам социального протеста относятся: <ul style="list-style-type: none"> А) волнение, бунт, восстание Б) побег, разбой, создание сатирических произведений В) побег, потрава, поджог Г) побег, восстание, подача жалобы на господина | <p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 15 баллов (= 100%) «отлично» = 13–15 баллов (85–100%) «хорошо» = 10–12 баллов (70–84%) «удовлетворительно» = 8–9 баллов (50–69%) «неудовлетворительно» = 0–7 баллов (менее 50%)</p> |

Семестры 5–6

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|--|
| <p>Промежуточный Уметь:</p> <p>– характеризовать взаимодействие</p> | <p>Письменные ответы на задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> Осветите историю Северного и Южного | <p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фактический материал приведён в полном объёме Нет фактических ошибок, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>государства и общества в Российской империи XIX в, – провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников, – на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля</p> | <p>обществ декабристов. Охарактеризуйте программные позиции членов этих обществ. Дайте оценку движению декабристов на основе своей гражданской позиции. ● Опишите процесс подготовки крестьянской реформы 1861 г. Охарактеризуйте позиции основных участников этого процесса. Дайте оценку данной реформе на основе своей гражданской позиции.</p> | <p>приводящих к существенному искажению смысла сказанного</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла: В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p>3 балла: В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла: В наличии три из указанных ниже</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 5 баллов (= 100%) «отлично» = 5 баллов (= 100%) «хорошо» = 4 балла (= 80%) «удовлетворительно» = 3 балла (= 60%) «неудовлетворительно» = 0–2 балла (= 0–40%)</p> |
| <p>Промежуточный</p> <p>Знать:</p> <p>– основные этапы взаимодействия государства и общества в Российской империи XIX в.,</p> <p>– понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнёт», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)»</p> | <p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую антифранцузскую коалицию? А) Пьемонт и Турция Б) Австрия и Бавария В) Пруссия, Саксония и Швеция Г) Италия, Испания и Польша Когда завершилась Кавказская война? А) в 1859 г. Б) в 1862 г. В) в 1864 г. Г) в 1874 г. | <p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 15 баллов (= 100%) «отлично» = 13–15 баллов (85–100%) «хорошо» = 10–12 баллов (70–84%) «удовлетворительно» = 8–9 баллов (50–69%) «неудовлетворительно» = 0–7 баллов (менее 50%)</p> |

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Семестры 3–4

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|---|--|
| Начальный | Практические задания (примеры): Переведите отрывок из источника, выявите основные | 5 баллов: 1) выявлены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>оценивать общественно-политические, социально-экономические и культурные явления и процессы в истории России с древнейших времён до XIX в.</p> | <p>идеи, объясните ключевые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пространная редакция «Русской правды»: – ст. 65. «Аже холопъ ударить свободна мужа, а убежить в хоромъ, а господинъ его не выдасть, то платити за нь господину 12 гривень; а затемъ аче и кде налезеть ударенныи ть своего истыця, кто его удариль, то Ярославъ былъ оставиль убити и, но сынове его по отци оставиша на куны, любо бити и розвязавше, любо ли взяти гривна кунъ за соромъ» – ст. 90. «Аже смердъ умереть, то задница князю; аже будутъ дщери у него дома, то даяти часть на не; аже будутъ за мужемъ, то не даяти части имъ» ● Новгородская Первая летопись младшего извода: «В лето 6524. Бысть сеца у Любца, и одоле Ярослав; а Святополк бежа в Ляхы... И бысть сеца зла... И бежа Святополк в Печенегы..., а Ярослав иде к Киеву, седе на столе отца своего...; и абие нача вои свои делите: старостам по 10 гривен, а смердом по гривне, а новгородцом по 10 гривен всем, и отпусти их всех домов, и дав им правду, и устав списав» | <p>2) корректно использован понятийный аппарат;</p> <p>3) текст корректно помещён в социокультурный контекст;</p> <p>4) рассуждения логичны и аргументированы;</p> <p>5) соблюдается научный стиль повествования, отсутствуют речевые ошибки.</p> <p>4 балла: соблюдены 4 требования</p> <p>3 балла: соблюдены 3 требования</p> <p>2 балла: соблюдены 2 требования</p> <p>1 балл: соблюдено лишь 1 требование</p> <p>0 баллов: студент не понимает содержания текста, излагает свои мысли фрагментарно и бессистемно, ограничивается лишь общими фразами, не понимает употребляемых терминов, не владеет научным стилем речи, допускает грубые речевые ошибки.</p> <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 5 баллов (= 100%)</p> <p>«отлично» = 5 баллов (= 100%)</p> <p>«хорошо» = 4 балла (= 80%)</p> <p>«удовлетворительно» = 3 балла (= 60%)</p> <p>«неудовлетворительно» = 0–2 балла (= 0–40%)</p> |
| <p>Начальный</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России с древнейших времён до XIX в., соответствующие понятия и термины</p> | <p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Высшая судебная власть в Новгородской республике принадлежала: <ul style="list-style-type: none"> а) вечу, б) вечу, посадникам и тысяцким, в) вечу, посадникам, тысяцким и князю, г) вечу, посадникам, тысяцким, князю и архиепископу ● Отметьте неверный тезис в характеристике экономического развития Северо-Восточной Руси в середине XIV – начале XVI вв.: | <p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 15 баллов (= 100%)</p> <p>«отлично» = 13–15 баллов (85–100%)</p> <p>«хорошо» = 10–12 баллов (70–84%)</p> <p>«удовлетворительно» = 8–9 баллов (50–69%)</p> <p>«неудовлетворительно» = 0–7 баллов (менее 50%)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) бурный рост числа городов, б) активное образование посадов, в) появление новых ремесленных специальностей, г) возобновление монетной чеканки, д) появление «рядков»</p> | |
|--|---|--|

Семестры 5–6

| <p style="text-align: center;">Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p> | <p style="text-align: center;">Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p> | <p style="text-align: center;">Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
|--|---|---|
| <p>Промежуточный Уметь: анализировать, сопоставлять и оценивать общественно-политические, социально-экономические и культурные явления и процессы в истории России XIX в.</p> | <p style="text-align: center;">Практические задания (примеры):</p> <p>Проанализируйте отрывок из источника, выявите основные идеи, объясните ключевые слова:</p> <p>● Высочайший Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» 19 февраля 1861 г.:</p> <p style="padding-left: 20px;">«...Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определённое в положениях количество полевой земли и других угодий.</p> <p style="padding-left: 20px;">Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сём состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными...»</p> <p>● Письмо Исполнительного комитета «Народной воли» Александру III от 10 марта 1881</p> | <p>5 баллов:</p> <p>1) выявлены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; 2) корректно использован понятийный аппарат; 3) текст корректно помещён в социокультурный контекст; 4) рассуждения логичны и аргументированы; 5) соблюдается научный стиль повествования, отсутствуют речевые ошибки.</p> <p>4 балла: соблюдены 4 требования 3 балла: соблюдены 3 требования 2 балла: соблюдены 2 требования 1 балл: соблюдено лишь 1 требование</p> <p>0 баллов: студент не понимает содержания текста, излагает свои мысли фрагментарно и бессистемно, ограничивается лишь общими фразами, не понимает употребляемых терминов, не владеет научным стилем речи, допускает грубые речевые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 5 баллов (= 100%) «отлично» = 5 баллов (= 100%) «хорошо» = 4 балла (= 80%) «удовлетворительно» = 3 балла (= 60%) «неудовлетворительно» = 0–2 балла (= 0–40%)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Г.:</p> <p>«...Мы не ставим вам условий. Пусть не шокирует вас наше предложение. Условия, которые необходимы для того, чтобы революционное движение заменилось мирной работой, созданы не нами, а историей. Мы не ставим, а только напоминаем их. Этих условий – по нашему мнению, два:</p> <p>1) Общая амнистия по всем политическим преступлениям прошлого времени, так как это были не преступления, но исполнение гражданского долга.</p> <p>2) Созыв представителей от всего русского народа для пересмотра существующих форм государственной и общественной жизни и переделки их сообразно с народными Желаниями. Считаем необходимым напомнить, однако, что легализация верховной власти народным представительством может быть достигнута лишь тогда, если выборы будут произведены совершенно свободно...»</p> | |
| <p>Промежуточный</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России XIX в., соответствующие понятия и термины</p> | <p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Отмена нейтрализации Чёрного моря произошла в результате: <ul style="list-style-type: none"> а) поддержки России в этом вопросе Англией и Францией б) одностороннего решения этого вопроса российским правительством в) коллективного решения этого вопроса европейскими державами ● С чего началась русско-японская война? <ul style="list-style-type: none"> а) с обстрела Тихоокеанским флотом России Токио и Йокогамы б) с нападения японцев на русскую эскадру в Порт-Артуре | <p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 15 баллов (= 100%)</p> <p>«отлично» = 13–15 баллов (85–100%)</p> <p>«хорошо» = 10–12 баллов (70–84%)</p> <p>«удовлетворительно» = 8–9 баллов (50–69%)</p> <p>«неудовлетворительно» = 0–7 баллов (менее 50%)</p> |

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

б) Дополнительная литература

1. Ермачкова Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека проекта «1812 год». Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Древнерусская литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.drevne.ru/>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://lib.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы семинарских и практических занятий

3 семестр

Занятие № 1. Внешняя критика “Русской Правды”.

Вопросы: 1) понятия “редакция”, “список”, “извод”;

2) проблема редакций “Русской Правды”: количество редакций, время их возникновения, внутренняя структура двух главных редакций (количество и состав статей);

3) проблема авторства и предназначения памятника в целом;

4) к какому времени относить сведения, взятые из Пространной редакции?

Необходимые источники в электронной форме выложены в личном кабинете преподавателя (раздел «Иные методические материалы»).

Занятие № 2. Социальный статус индивида в Киевской Руси.

Вопросы: 1) категории людей, различающихся по величине выплаты за их убийство (выписки): статьи 1, 3, 11–17;

2) категории людей, обладающих властными полномочиями (выписки): ст. 1, 3, 9, 11–17, 20, 37, 39, 74, 78, 86, 96, 97, 107, 108, 114;

3) какова связь между местом человека в 1-ом списке и его местом во 2-ом списке? все ли категории отражены в обоих списках?

4) понятие “социальный статус”.

Занятие № 3. Виды правовых санкций в форме денежных выплат.

Вопросы: 1) что такое “вира”, кто, за что и кому ее платит? (выписки): ст. 3, 4, 8, 10, 18–20, 27, 30, 88, 89;

2) что такое “продажа”, кто, за что и кому ее платит? (выписки): ст. 89, 23–25, 28–34, 40–43, 46–47, 67–73, 75–76, 79–82, 84.

Занятие № 4. Категория “свободных”.

Вопросы: 1) правовой статус и обозначения “свободных” (выписки);

2) внеправовые характеристики “свободных” – облик, занятия, место жительства, социальные связи и т.д. (выписки): ст. 37, 46, 66, 85, 87, 89, 3–8, 18–19, 88, 21–29, 40, 67–68, 77.

Занятия № 5–11. Холопы.

Вопросы: 1) правовой статус холопов (переводы статей): ст. 16, 46, 63, 84, 65, 20, 66, 85, 89, 98, 109, 116, 117, 119, 121;

2) источники и виды холопства (переводы статей): ст. 7, 35, 54, 55, 56, 61, 64, 83, 98, 110, 111;

3) внеправовые характеристики холопов (переводы статей): ст. 12, 13, 15, 16, 17, 110, 112, 113, 114, 115, 118.

Занятия № 12–15. Рядовичи и закупы.

Вопросы: 1) понятие “ряд” (выписки): ст. 92, 99, 110;

2) социальный статус и образ жизни рядовичей (переводы): ст. 110, 12, 13, 17, 111, 14 + для сравнения - ст. 11, 15;

3) социальный статус и образ жизни закупов (переводы): ст. 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 66, 120.

Занятия № 16–18. Смерды, челядь, изгой.

Вопросы: 1) социальный статус и образ жизни смердов по “Русской Правде” (переводы): ст. 16, 45 (заголовок и последняя фраза), 78, 90;

2) социальный статус и образ жизни челяди по “Русской Правде” (переводы): ст. 32, 38, 99, 107, 109;

3) изгой в сравнении с другими социальными категориями, упомянутыми в “Русской Правде”: ст. 1 (выписка), 7, 35 (переводы).

4 семестр

Семинар 1. Сословия в России в XVI–XVIII веках (общая характеристика).

Содержание семинарского занятия:

- а) на основании научной и научно-справочной литературы определить значение термина “сословие”;
- б) на основании научной литературы составить перечень сословий XVI–XVIII веков (сословных, социальных групп), определить хронологические рамки существования сословий (социальных групп, сословных групп);
- в) рассмотреть вопрос о сущности общественного строя России XVI–XVIII веков;
- г) на основании научной литературы составить характеристику сословий (сословных групп) по самым существенным критериям (эти критерии предлагаются ниже, их необходимо обдумать).

Основные вопросы:

1. Сословия в России: история изучения и содержание термина.
 - 1.1. Содержание термина, основные критерии для выделения сословий;
 - 1.2. Перечень сословий (оформить в виде таблицы);
 - 1.3. Вопрос о сущности общественного строя России в XVI – XVIII в. в отечественной историографии
2. Крестьянство XVI – XVIII вв.:
 - правовой статус и его эволюция;
 - состав (категории) и его эволюция;
 - податное положение и его эволюция;
 - формы социальной организации (характеристика и эволюция);

3. “Служилые люди” (дворянство, боярство):

- правовой статус и его эволюция;
- состав (категории) и его эволюция;
- податное положение и его эволюция;
- формы социальной организации (характеристика и эволюция);

4. Посадские люди:

- правовой статус и его эволюция;
- состав (категории) и его эволюция;
- податное положение и его эволюция;
- формы социальной организации (характеристика и эволюция);

5. Духовенство:

- правовой статус и его эволюция;
- состав (категории) и его эволюция;
- податное положение и его эволюция;
- формы социальной организации (характеристика и эволюция);

Основные понятия: сословная политика, правовое положение, закрепощение, крепостное право, внеэкономическое принуждение, феодальное общество, разложение крепостнической системы

Основные термины: чин, сословие, сословная группа, крестьянство, духовенство, дворянство, боярство, бюрократия, холопство, посадские люди, купечество, поместье, вотчина, община, пожилое, “заповедные годы”, “служилые люди по отчеству”, “служилые люди по прибору”

Практикум 1. Крестьянство в конце XV – середине XVI века.

Содержание практикума: а) на основании сплошного изучения Судебников студентам должны самостоятельно составить характеристику правового положения крестьянства, попытаться определить значение установленных крестьянских переходов (“Юрьев день”) и условий, с ними связанных (“пожилое”); б) на основании предоставленного актового материала

(жалованные, уставные, сотные грамоты, писцовые и переписные книги) выяснить конкретные черты правового положения крестьян и крестьянских сообществ, определить сумму выплачиваемых крестьянами податей, уточнить данные Судебников и на этом основании предпринять попытку комплексного решения историографической проблемы формирования “крепостного права”.

Практикум 2: Крестьянство в конце XVI–XVII в.

Содержание практикума: дать характеристику правового положения крестьянства на период с конца XVI – первой половины XVII в.; для решения этой проблемы обучающимся необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть экономическую ситуацию в России в конце XVI – первой половине XVII в.
- определить степень изученности вопроса о “заповедных” и “урочных” годах.
- изучить законодательство конца XVI в. Указ 1597 г. и выявить эволюцию правового положения крестьянства по сравнению с серединой XVI в.
- дать характеристику Соборного уложения (провести внешнюю критику источника, дать ответ на вопрос о причинах появления этого документа, в частности главы о крестьянах)
- выявить в Уложении всю информацию о крестьянах и характеризовать правовое положение крестьянства (была ли эволюция в правовом положении крестьянства на протяжении первой половины XVII в.?)

Семинар 3. Сословная политика самодержавия в первой четверти XVIII века

Содержание семинара: на основании научной литературы и исторических источников рассмотреть изменения, произошедшие в социальном устройстве российского общества в период проведения Петром I преобразований

(городская и податная реформы), обозначить основные принципы “диалога” государства и общества (см. “*Генеральный регламент*”).

Вопросы:

- 1) Податная реформа Петра I и её социальная сущность.
- 2) Дворянство в первой четверти XVIII века.
- 3) Государство и общество: основные принципы диалога.

Семинар 4. Сословная политика самодержавия во второй половине XVIII века

Содержание семинара: на основании научной литературы и исторических источников рассмотреть основные направления сословной политики самодержавия, дать им характеристику, предпринять попытку ответа на вопрос: сложились ли в России “сословия” к началу XIX в.?

Практикум 4. Круглый стол: “о характере социального развития российского общества в XVI–XVIII вв. и о сущности сословной политики самодержавия” (дискуссия)

Содержание практикума: Практикум проводится в форме “круглого стола”, на котором моделируется научная дискуссия по проблеме сословной политики самодержавия на протяжении XVI, XVII и XVIII в.; к началу работы круглого стола участники готовят индивидуальные проекты по одному из вопросов проблемы (например, “финансовая политика самодержавия и сословные группы в середине XVII века”), представляют их в форме научного доклада, содержание которого заранее сообщается другим участникам “круглого стола” (в текстовой форме). В результате проведения “круглого стола” его участники должны принять совместную резолюцию по основной проблеме (“сущность сословной политики самодержавия”).

5 семестр

Семинары 1–2. Внутренняя политика Павла I

Вопросы и задания:

1. Какова суть нового порядка престолонаследия по закону от 5 апреля 1797 г.? Нарисуйте схему престолонаследия, изложенную в законе.
2. Учтены ли региональные различия в “крепостническом” указе от 12 декабря 1796 г.?
3. “Манифест о трёхдневной барщине” – директива или пожелание?
4. Как изменилась жизнь аристократии с воцарением Павла?

Семинары 3–4. Реформаторство начала XIX века

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте указ о “вольных хлебопашцах”:
 - а) процедура отпуска на волю,
 - б) правовой статус отпущенных на волю.
2. Проанализируйте проект М. М. Сперанского 1809 г.:
 - а) место царя в новом политическом строе,
 - б) формально-правовая структура населения,
 - в) структура законодательной и распорядительной власти.

Семинары 5–6. Отечественная война 1812 г. – война нового типа

Вопросы и задания:

1. Найдите в литературе:
 - а) отличия войн конца XVIII – начала XIX вв. от войн предшествующего времени,
 - б) неожиданности, осложнившие действия наполеоновской армии в России.
2. На основе источников дайте аналитическую характеристику партизанскому движению.

Семинары 7–8. Политика Александра I после 1812 года

Вопросы и задания:

1. Основные положения трактата о “Священном союзе”.

2. Общее и различное у аграрных реформ в Эстляндии и Лифляндии:
- а) процедура проведения реформы,
 - б) правовой статус крестьян,
 - в) права дворян (помещиков).

Семинар 9. Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина

Вопросы и задания: Проанализируйте источник по следующим параметрам:

- 1) идеальный для России политический строй (с точки зрения автора),
- 2) требования к монарху как человеку,
- 3) отношение автора к дворянству,
- 4) отношение автора к чиновничеству,
- 5) взгляды автора на решение крестьянского вопроса.

Семинар 10. Общественно-политические взгляды декабристов

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте “Свод показаний” декабристов по следующим параметрам:

- а) недостатки существующего политического строя,
- б) недостатки в сфере экономики и финансов,
- в) состояние армии и флота,
- г) положение основных социальных страт.

Семинары 11–12. Социальный гнёт и протест в России первой половины XIX

В.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте источники по следующим параметрам:
- а) идеологические факторы протеста помещичьих крестьян,
 - б) условия работы и жизни приписных крестьян,
 - в) повод, цели и структура восстания военных поселян в 1831 г.

Семинары 13–14. Внутренняя политика Николая I

Вопросы и задания:

1. Первая регламентация отношений между фабрикантами и наёмными работниками: “плюсы” и “минусы”.
2. Реформа государственной деревни 1837–1841 гг.:
 - а) изменения в управлении,
 - б) изменения в экономической сфере,
 - в) изменения в сфере культуры.
3. Основные положения “теории официальной народности”.

Семинар 15. Внешняя политика России в 1826–1856 гг.

Вопросы и задания:

1. Назовите причины заключения и основные положения Берлинской конвенции 1833 г.
2. Проанализируйте договоры, определявшие отношения России и Турции во второй четверти XIX в., и проследите:
 - а) изменения в статусе проливов Босфор и Дарданеллы,
 - б) изменения в условиях российско-турецкой торговли.

Семинар 16. Общественно-политические взгляды П. Я. Чаадаева

Вопросы и задания: Проанализируйте источник по следующим параметрам:

- 1) основные политические идеи,
- 2) характеристика российской истории,
- 3) традиционные черты массового сознания (менталитета) россиян.

Семинары 17–18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте отрывки из “Устава об управлении инородцев” (1822 г.) по следующим параметрам:

- а) этносы, упомянутые в нём (современные этнонимы),
- б) правовой статус инородцев и православных: общее и особенное,
- в) система управления инородцами: старое и новое.

2. Отобразите на диаграммах табличные данные о развитии промышленности за 1804–1850 гг.:

а) используйте данные о суконных, бумаготкацких, полотняных, шёлковых, сахарных, железных и чугунных предприятиях; должно быть 6 диаграмм на отдельном листе (листах),

б) на каждой диаграмме покажите динамику численности предприятий и динамику численности рабочих.

3. Отобразите на диаграмме табличные данные об экспорте (в денежном выражении) за 1802–1860 гг.:

а) диаграмма должна быть на отдельном листе,

б) на диаграмме должна быть отражена динамика и экспорта в целом, и экспорта хлеба.

6 семестр

Семинар 1. Социальная структура российского общества.

Вопросы к семинару:

1. Основные сословия в России 1861–1917 гг., их внутренняя стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Крестьянство. Являлось ли крестьянство особым элементом социальной структуры, способным сохраниться в условиях рыночной экономики и индустриального общества?
3. Дворянство. Проблема “оскудения” дворянства и утраты им своих сословных прав.
4. Духовенство. Сословие или профессия?
5. Купечество. Мещанство.

Семинар 2. Социальная структура российского общества.

Вопросы к семинару:

1. Несословные социальные группы. Источники, механизм и трудности формирования. Понятие “средний класс”. Его роль в обеспечении социальной устойчивости. Наличие и состав российского “среднего класса” (сравнить с западноевропейским обществом).
2. Буржуазия.
3. Рабочий класс.
4. Интеллигенция.

Семинар 3. Развитие сельского хозяйства, изменения в землевладении и землепользовании в пореформенной России.

Вопросы и задания

1. Изменения в землевладении и землепользовании;
2. Сельская община (структура, основные функции, сущность);
3. Помещичье хозяйство (особенности существования в пореформенный период);
4. Социальное расслоение деревни.
5. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России в отечественной историографии.

Семинар 4. Развитие производственной и рыночной инфраструктуры во второй половине XIX – начале XX вв. Банки и промышленность: формирование финансового капитала в конце 19 – начале 20 в.

Вопросы и задания.

1. Кредитная система. Кредитные учреждения.
 - Государственные: Государственный банк, Крестьянский банк, Дворянский банк, сберегательные кассы и казенные ломбарды.
 - Муниципальные: городские общественные банки
 - Частные: банкирские дома (крупнейшие – баронов Штиглицов, Гинцбургов, Поляковых, Рябушинских), акционерные коммерческие банки (крупнейшие –

в Петербурге: Русско-Азиатский, Русский для внешней торговли, Петербургский международный, Азовско-Донской, Русский торгово-промышленный, Волжско-Камский, Сибирский торговый; в Москве: Соединенный банк, Московский купеческий банк; в Варшаве – Коммерческий банк); общества взаимного кредита.

- Сословно-корпоративные

- Кооперативные

2. Участие иностранного капитала в формировании кредитной системы России. Иностранные банки, имевшие право ведения операций в России.

- Сфера деятельности кредитных учреждений

- Ипотечный кредит (операции с недвижимостью)

- Коммерческий кредит (кредитование торгово-промышленного оборота)

- Потребительский кредит (под залог движимого имущества).

3. Формирование финансового капитала. Общая оценка уровня развития кредитной системы Российской империи к 1917 г.

Семинар 5. Революционные организации и кружки 60-70-х гг. XIX в.

Народничество.

Вопросы и задания:

1. Истоки, основные теоретические положения, цель народничества.

2. Теоретические направления народничества, их основные идеи и задачи:

- пропагандистское направление. П.Л. Лавров.

- анархистское направление. М.А. Бакунин.

- русский бланкизм. П.Н. Ткачев.

На основе источников сравните основные положения теоретических направлений в народничестве.

3. Народнические организации и их деятельность:

- первые организации народников конца 50-х – начала 60-х гг. XIX в.;

- “Земля и воля” (1861-1864 гг.) – состав, основные задачи, методы работы.

- Общества 1863-1874 гг.: “ишутинцы”, “Народная расправа”, “чайковцы” - направления деятельности и методы работы.

- “Земля и воля” (1876-1879 гг.) – состав, основные задачи и методы работы, раскол организации.

4. “Хождение в народ” в 70-х гг. XIX в.: участники, методы, итоги.

5. Рабочее движение в 70-х гг. XIX в. – новое явление в социальной жизни России: первые рабочие организации, их состав, основные цели, требования, итоги деятельности.

Семинар 6. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880-1900 гг. Революционное направление.

Вопросы к семинару:

1. Идеиная эволюция народничества в 1880 – 90-е гг.:

- кризис революционного народничества.
- либеральное (реформаторское) народничество (Н.К. Михайловский, Я.В. Абрамов, В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниельсон, И.И. Каблиц и др.).
- неонародничество (В.М. Чернов).
- образование и деятельность предэсеровских организаций.

2. Марксизм в России:

- появление марксизма в России. Развитие этого направления общественной мысли в 1880-е – начале 90-х гг. Борьба с народничеством. Г.В. Плеханов.
- российская социал-демократия. Протопартийные союзы: “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”, “Русская социал-демократическая партия” (группа газеты “Рабочее знамя”) и др.
- В.И. Ленин и Г.В. Плеханов – сущность разногласий.
- легальный марксизм.
- “Экономизм” (“Credo”).

Семинар 7. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880-1904 гг. Либерализм.

Вопросы к семинару:

1. Определение понятия “либерализм”. Особенности либерализма в России.
2. Классический (дворянский) либерализм XIX в.
3. Земский либерализм.
4. Оформление буржуазного либерализма постклассического типа (“нового либерализма”).
5. Либеральный консерватизм.

Семинар 8. Государственная система в России в конце XIX в.

Вопросы к семинару:

1. Государственная система к концу XIX в.:
 - основные принципы самодержавной власти и прерогативы монарха, династическое право, права и преимущества императорской фамилии;
 - структура и компетенция главных общеимперских институтов: Государственного совета, Сената, Комитета министров;
2. Чиновники и чиновничество как элемент монархической авторитарной системы:
 - понятия “чиновник” и “госслужащий” в России конца XIX в.;
 - должностные разряды и классы в госаппарате по “Табели о рангах”, функции административного аппарата;
 - роль чиновничества в повседневной жизни и отношение к нему российского общества.

Семинар 9. Русское изобразительное искусство второй половины XIX в.

Вопросы и задания:

1. Реализм в живописи второй половины XIX в. Художественные объединения и основные представители.

2. Проанализируйте изобразительный ряд из произведений русской живописи второй половины XIX в. Определите автора, период, направление в живописи, художественное объединение.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Время, отведённое на самостоятельную работу, студенты тратят на выполнение домашних заданий, используя как основную, так и дополнительную литературу. Для того, чтобы работа студентов с рекомендованной литературой была эффективной, им предлагается завести отдельную тетрадь для конспектов. С нею студенты приходят на зачёт (экзамен) и предъявляют её преподавателю. В тетради должны быть поля не менее 2 см.; выписки из работ должны сопровождаться указаниями на страницы, откуда взяты данные сведения; также обязательно нужно приводить полные выходные данные изучаемой работы.

3. Требования к рейтинг-контролю

СЕМЕСТРЫ 3-4

Часть 1 (“История России до начала XVI в.”) заканчивается экзаменом.

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить максимум 60 баллов. Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 30 баллов, модуль 2 = 30 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:
модуль 1 – темы 1–11,
модуль 2 – темы 12–21.

Студент, набравший менее 20 баллов, к экзамену не допускается. На экзамене он может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;

3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);

4) проверка знаний исторической географии – нужно указать на карте 5 объектов (полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Часть 2 (“История России XVI–XVIII вв.”) заканчивается экзаменом.

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить максимум 60 баллов. Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 30 баллов, модуль 2 = 30 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:
модуль 1 – темы 1–2,
модуль 2 – темы 3–4.

Студент, набравший менее 20 баллов, к экзамену не допускается. На экзамене он может получить ещё до 40 баллов, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) проверка знаний исторической географии – нужно указать на карте 5 объектов (полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

В качестве одной из форм контроля усвоения базовых исторических знаний планируется использование педагогического тестирования (в компьютерной форме: в этой связи педагогический тест является частью компьютеризированного учебника). Уровень самостоятельности при использовании теоретических и прикладных знаний на практике при

решении задач воспроизведения и решения творческой задачи может быть проверен качеством конечного продукта – реферата по заданной проблеме. Рубежный контроль связан с проведением тестирования в конце каждого из модулей и подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля.

СЕМЕСТРЫ 5-6

5 семестр заканчивается экзаменом. Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить максимум 60 баллов.

Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 30 баллов, модуль 2 = 30 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:
модуль 1 – темы 1–3,
модуль 2 – темы 4–7.

На экзамене студент он может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) проверка знаний исторической географии – нужно указать на карте 5 объектов (полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

6 семестр заканчивается экзаменом. Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить максимум 60 баллов.

Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 30 баллов, модуль 2 = 30 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:
модуль 1 – темы 8–10,

модуль 2 – темы 11–12.

Чтобы получить допуск на экзамен, надо набрать не менее 20 баллов. На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) проверка знаний исторической географии – нужно указать на карте 5 объектов (полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Рубежный контроль связан с проведением тестирования в конце каждого из модулей и подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

В учебном процессе задействованы следующие типы технологий обучения:

- информационные (понимаются как ориентированные на формирование знаний, навыков и умений),
- операционные (понимаются как направленные на формирование определённых способов умственной деятельности в рамках методики проведения исторического исследования),
- прикладные (понимаются как направленные на формирование действенно-практической сферы в рамках получения и анализа исторической информации,

применения исторических знаний в педагогической и иной профессиональной деятельности).

Учебный процесс спроектирован таким образом, чтобы обучаемый по данной дисциплине планомерно освоил теоретические знания, отработал их на практике и закрепил путём реализации творческой задачи.

Таким образом, используются следующие образовательные технологии:

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание тестов,
- написание рефератов,
- написание проверочных работ по схеме “вопрос – ответ”;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- проблемная лекция,
- дискуссия,
- тренинг (составление тезис-плана, опорного конспекта, таблицы),
- выполнение проблемных и практических заданий.

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM»www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ»www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru<https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. **Репозиторий ТвГУ**http://eprints.tversu.ru_
10. **Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)**<http://diss.rsl.ru/>.
11. **Журналы издательства Taylor&Francis**<http://tandfonline.com/> ;
12. **Патентная база компании QUESTEL- ORBIT**<https://www.orbit.com/> ;
13. **БД INSPEC EBSCO Publishing** - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. **БД Scopus**<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. **БД Web of Science**http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. **Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда**<http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. **Архивы журналов издательства OxfordUniversityPress**<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. **СПС КонсультантПлюс** (в сети ТвГУ);
19. **ИПС «Законодательство России»**<http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. **Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС**<http://arbicon.ru/>;
КОРБИС<http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , **АС РСК по НТЛ**http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; **ЭКБСОН**<http://www.vlibrary.ru>

3. Список программного обеспечения

AdobeReaderXI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

KasperskyEndpointSecurity 10 дляWindows

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименования специальных помещений

Учебные лекционные аудитории

Учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)

- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Учебная лекционная аудитория № 212, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья, доска;
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема);
- интерактивная доска Interwrite SchoolBooard 1077-2PUN – R;
- компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT;
- проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном;
- усилитель Roxton AA-360;
- акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643;
- микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Учебная лекционная аудитория № 209, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31).

Оснащённость:

- парты, стулья, доска;
- экран настенный ScreenMedia 213*213 Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT;
- витрины 900x400x1000 (6 шт.);
- проектор Acer P5280 (переносной).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31),

Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п | Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесённых изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------------|--|--|--|
| 1. | Раздел V | Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС | 30.08.2017, протокол № 1 кафедры отечественной истории |
| 2. | Раздел VIII | Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ | 28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории |