

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Г.Г. Леонтьева
«21» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ИСТОРИЯ РОССИИ (до XX века)

Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 2–3 курсов очной формы обучения

Составители: к.и.н., доценты С.В. Богданов, Ю.В. Степанова, О.Г. Усенко

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

«История России (XX век)»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является:

1) формирование целостного представления об истории России и о роли нашей страны в развитии человечества,

2) формирование и закрепление навыков анализа, сопоставления и осмысления исторических событий,

3) воспитание у студентов патриотизма и толерантности, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) сообщить студентам новые знания:

- о важнейших событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до наших дней;

- о культурных, религиозных, этнических традициях населения Российской Федерации;

- о выдающихся государственных, религиозных и культурных деятелях, военачальниках и предпринимателях;

- о месте нашей страны в мире и её роли в развитии человечества;

- об альтернативности и неоднозначности исторического развития;

- о роли объективных и субъективных факторов исторического развития;

- об основных методах исторического познания;

2) сформировать у студентов следующие умения, навыки и готовности:

- способность понимать причинно-следственные связи исторических событий и процессов,

- способность ориентироваться в историко-культурных теориях и концепциях,

- владение элементарными методами исторического познания,

- умение продуктивно работать с источниками и научной литературой, составлять опорные конспекты,
- способность логически рассуждать, ясно выражать и аргументировать свои мысли,
- навыки самостоятельного мышления в сфере историко-культурной проблематики,
- умение обобщать исторические данные по заданным критериям,
- умение сопоставлять события и процессы, имевшие место в прошлом, с теми, которые происходят сейчас.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История России (XX век)» входит в базовую часть ООП, изучается на 4 курсе (7–8 семестры).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 1 семестр);
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр);
- «Введение в специальность» (1 курс, 1 семестр);
- «Палеография» (1 курс, 2 семестр),
- «Вещеведение: предмет в истории культуры» (1 курс, 2 семестр);
- «Археология» (1 курс, 2 семестр);
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс, 2 семестр);
- «Историческая география» (2 курс, 3 семестр),
- «Историческое краеведение» (2–3 курсы, 4–5 семестры);
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-экскурсионная) (2 курс, 4 семестр);
- «История южных и западных славян» (3 курс, 5–6 семестры);
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 6 семестр),

- «Отечественная культура XX–XXI вв.» (4 курс, 7 семестр);
- «История России (до XX века)» (2-3 курс, 3-6 семестры);
- «Политическая культура России XX–XXI вв.» (4 курс, 8 семестр).

К освоению данной дисциплины студенты приступают, имея:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые знания о государстве и политической жизни;
- элементарные знания об этноконфессиональном составе и географии современной России;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- способность применять разнородные знания при осмыслении проблем отечественной истории;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «История России», актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- «Русское декоративно-прикладное искусство» (2 курс, 3 семестр);
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры);
- «Источниковедение» (2 курс, 3 семестр);
- «Неправославные конфессии в России» (3 курс, 5 семестр);
- «История отечественной культуры и искусства» (3 курс, 5 семестр);
- «Текстология летописей» (3 курс, 5 семестр);
- «Отечественная культура XX–XXI веков» (4 курс, 7 семестр);
- «История исторической науки» (4 курс, 7 семестр);
- «Политическая культура России XX–XXI веков» (4 курс, 8 семестр);
- «Актуальные проблемы отечественной истории» (4 курс, 8 семестр);
- «История церкви» (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины: 7 зачётных единиц, 252 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции – 48 часов, практические занятия – 60 часов, **самостоятельная работа:** 117 часов, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>этап формирования компетенции: заключительный</p> <p>Владеть: навыком участия в дискуссиях, требующих формулирования своей гражданской позиции и связанных с позиционным анализом исторических событий (процессов) и их оценением, включая оценивание деяний и слов исторических деятелей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать взаимодействие государства и общества в советской стране и современной России, – провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников, – на основе своей гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы взаимодействия государства и общества в советской стране и современной России, – понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнёт», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)».
<p>ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и</p>	<p>этап формирования компетенции: заключительный</p> <p>Владеть: навыками анализа, сравнения и оценивания основных этапов и закономерностей исторического развития советской страны и современной России.</p>

отечественной истории	Уметь: анализировать, сопоставлять и оценивать общественно-политические, социально-экономические и культурные явления и процессы в советской стране и современной России. Знать: основные этапы и закономерности исторического развития советской страны и современной России, соответствующие понятия и термины.
-----------------------	--

6. Формы промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр), зачёт (7 семестр).

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Семестры 7–8

7 семестр

1. Введение	4	2	2	
2. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	18	2	4	12
3. Политическое развитие России в начале XX в.	22	4	6	12
4. Внешняя политика России в начале XX в.	16	2	2	12
5. Участие России в Первой мировой войне	18	4	2	12
6. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	24	6	6	12
7. Россия в гражданской войне	26	6	4	16
8. СССР в период новой экономической политики	24	4	4	16
9. СССР в 1930-е гг.	28	6	6	16
Всего на семестр 7	180	36	36	108

8 семестр

10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	10	2	4	4
11. Социально-экономическое и социально-политическое развитие СССР в послевоенные годы	8	2	4	2

12. СССР в 1953–1964 гг.	9	2	4	3
13. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	6	2	4	
14. СССР в период “перестройки”	6	2	4	
15. Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе	6	2	4	
Всего на семестр 8	45	12	24	9
Включая контроль	72			
ИТОГО НА ДИСЦИПЛИНУ	225	48	60	117
Включая контроль	252			

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы семинарских и практических занятий.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Семестры 7–8

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	---	---

дисциплина		
<p>Заключительный Владеть: навыком участия в дискуссиях, требующих формулирования своей гражданской позиции и связанных с позиционным анализом исторических событий (процессов) и их оцениванием, включая оценивание деяний и слов исторических деятелей</p>	<p>Устные или письменные ответы на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие аргументы и факты используются сторонниками точки зрения о неизбежности революции 1917 г.? Какие доводы приводят противники данной точки зрения? ● В чём суть ревизионистской школы в историографии Великой Отечественной войны? Какие аргументы и факты приводят приверженцы этого направления и их противники? 	<p>5 баллов: приведено не менее 3 доводов за и не менее 3 против тезиса. Аргументы подтверждены фактами.</p> <p>4 балла: Приведено не менее 2 доводов за и 2 довода против. Аргументы подтверждены фактами.</p> <p>3 балла: Приведено не менее 2 доводов за и 1 довода против, или 1 довода за и 2 доводов против. Аргументы подтверждены фактами.</p> <p>2 балла: Приведено 2 доводов за и 1 довода против, или 1 довод за и 2 довода против. Только один аргумент «за» и один аргумент «против» подтверждены фактами.</p> <p>1 балл: Приведены аргументы за и против данного тезиса. Фактами подтвержден только один из аргументов.</p> <p>0 баллов: Приведены доводы только за или только против тезиса.</p> <p style="text-align: center;">Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 5 баллов (= 100%) «отлично» = 5 баллов (= 100%) «хорошо» = 4 балла (= 80%) «удовлетворительно» = 3 балла (= 60%) «неудовлетворительно» = 0–2 балла (= 0–40%)</p>
<p>Заклучительный Уметь: характеризовать взаимодействие государства и общества в советской стране и современной России; провести анализ исторического события или процесса посредством выявления идеологических, социально-политических и моральных позиций его основных участников; на основе своей</p>	<p>Письменные ответы на задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осветите фактическую сторону восстания в июле 1918 г. в г. Ярославль и его подавления. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции ● Опишите события августа 1991 г, связанные с ГКЧП. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал приведён в полном объёме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью <p>4 балла:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух

гражданской позиции дать оценку историческому событию или процессу, включая деяния и слова исторического деятеля

фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного

- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
- Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
- Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок

3 балла:

В наличии два из указанных ниже недостатков:

- Факты приведены не в полном объёме
- Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного
- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
- Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
- Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки

2 балла:

В наличии три из указанных ниже недостатков:

- Факты приведены не в полном объёме
- Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного
- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
- Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
- Имеются 3–4 лексико-

		<p>грамматические ошибки</p> <p>1 балл: В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов: Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок <p style="text-align: center;">Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 5 баллов (= 100%) «отлично» = 5 баллов (= 100%) «хорошо» = 4 балла (= 80%) «удовлетворительно» = 3 балла (= 60%) «неудовлетворительно» = 0–2 балла (= 0–40%)</p>
--	--	---

<p>Заключительный Знать: – основные этапы взаимодействия государства и общества в советской стране и современной России, – понятия «гражданское общество», «гражданская позиция», «социальный гнёт», «социальный протест», «позиционный анализ исторического события (процесса)», «оценка исторического события (процесса)»</p>	<p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении? А) в 1922 г. Б) в 1933 г. В) в 1936 г. Г) в 1939 г. ● Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, – это: А) Государственный комитет обороны Б) Совет труда и обороны В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего 	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 15 баллов (= 100%) «отлично» = 13–15 баллов (85–100%) «хорошо» = 10–12 баллов (70–84%) «удовлетворительно» = 8–9 баллов (50–69%) «неудовлетворительно» = 0–7 баллов (менее 50%)</p>
--	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня

сформированности компетенции 2

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Семестры 7–8

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный Владеть: навыками анализа, сравнения и оценивания основных этапов и закономерностей исторического развития советской страны и современной России</p>	<p>Письменные ответы на задания-кейсы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Прочтите отрывок из газетного сообщения: «По сведениям из достоверных источников, Президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал приведён в полном объёме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется

	<p>сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».</p> <p>Когда происходили описываемые события? В чём была их суть? Каковы были их причины и последствия?</p> <p>● Прочтите отрывок из выступления руководителя Советского государства:</p> <p>«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».</p> <p>Укажите фамилию руководителя, назовите дату выступления. Охарактеризуйте причины и последствия решения, о котором говорится в данном выступлении.</p>	<p>композиционной цельностью и логической последовательностью</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p>3 балла:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических
--	---	---

		<p>ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается
--	--	---

		<p>логика, мысль не развивается</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок. <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 5 баллов (= 100%) «отлично» = 5 баллов (= 100%) «хорошо» = 4 балла (= 80%) «удовлетворительно» = 3 балла (= 60%) «неудовлетворительно» = 0–2 балла (= 0–40%)</p>
<p>Заключительный</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять и оценивать общественно-политические, социально-экономические и культурные явления и процессы в советской стране и современной России</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Политическая система в годы НЭПа ● Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения ● Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены ● Факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы ● Допущены не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Допущена одна лексико-грамматическая ошибка <p>3 балла:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены ● Факты и примеры не в полном

		<p>объёме обосновывают выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Допущены 3–5 фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибок, существенно искажающих смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Допущены 2–3 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены, ● Факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы, ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактические ошибки, существенно искажающих смысл сказанного, ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз, ● Допущены 4 и более лексико-грамматических ошибок <p>1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены, ● Факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы, ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактические ошибки, существенно искажающих смысл сказанного, ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Допущены 4 и более лексико-грамматических ошибок <p>0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, ● Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы ● Не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 15 баллов (= 100%) «отлично» = 13–15 баллов (85–100%) «хорошо» = 10–12 баллов (70–84%) «удовлетворительно» = 8–9 баллов (50–69%) «неудовлетворительно» = 0–7 баллов (менее 50%)</p>
<p>Заключительный</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития советской страны и современной России, соответствующие понятия и термины</p>	<p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой? А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 декабря 1941 г. В) 19 ноября 1942 г. Г) 5 июля 1943 г. ● Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина 	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Шкала соответствия баллов и оценок</p> <p>Максимум – 15 баллов (= 100%) «отлично» = 13–15 баллов (85–100%) «хорошо» = 10–12 баллов (70–84%) «удовлетворительно» = 8–9 баллов (50–69%) «неудовлетворительно» = 0–7 баллов (менее 50%)</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

б) Дополнительная литература

1. Ермачкова Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
2. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека проекта «1812 год». Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Древнерусская литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.drevne.ru/>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы семинарских и практических занятий

7 семестр

Практическое занятие 1. Теория “тоталитаризма”. Подходы к определению термина “тоталитаризм” в зарубежной и отечественной историографии.

Вопросы:

1. Концепция Х. Арндт, Бжезинского и др. западных исследователей. 1950-1960-х гг.
2. Критика теории тоталитаризма в западном ревизионизме и постмодернизме.
3. Д. Кип о возможности использования концепции для интерпретации событий советской истории.
4. Концепция тоталитаризма в современной отечественной историографии. Тоталитаризм как наиболее радикальный метод развития мобилизационного общества.

Практическое занятие 2. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.

Вопросы:

1. Промышленное развитие России в конце XIX - начале XX в.:
 - а) политика “насаждения промышленности”;
 - б) процесс монополизации отечественной промышленности;
 - в) уровень и особенности развития российской промышленности в начале XX в.
2. Сельское хозяйство России в начале XX в.:
 - а) характер аграрных отношений на рубеже XIX-XX вв.;
 - б) проблема реформы аграрного строя в экономической политике правительства;

- в) уровень и особенности аграрного развития России в начале XX в.
- 3. Финансы и рыночные отношения в России в начале XX в.
 - а) проблема стабилизации финансовой системы России в экономической политике правительства;
 - б) уровень и характер развития рынка в России в начале XX в.
- 4. Экономика России и Первая мировая война:
 - а) система чрезвычайных мер;
 - б) экономические последствия Первой мировой войны.

Практическое занятие 3. Политические партии в период первой российской революции

Вопросы:

1. Формирование многопартийной системы.
2. Партии социалистической ориентации: образование, программные установки, тактика.
3. Партии либеральной ориентации: образование, программные установки, тактика.
4. Партии консервативной ориентации: образование, программные установки, тактика.

Практическое занятие 4. Революция 1917 г.

Вопросы:

1. Оценка революции современниками.
2. Основные подходы к исследованию революции 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
3. Учредительное собрание и его судьба.
4. Борьба большевиков с политическими соперниками в первой половине 1918 г.

Практическое занятие 5. Россия в гражданской войне.

Вопросы

1. Идеология и практика “военного коммунизма”: споры в руководстве РКП(б) о тактике перехода к социализму (ленинская концепция “переходного периода”, левые большевики и “военный коммунизм”).
2. Рабочий класс в период гражданской войны. Ижевско-Воткинское восстание.
3. Крестьянство в гражданской войне. Крестьянские восстания 1920-1922 гг.
4. Восстания 1920-1922 гг. как реакция на попытку большевистского правительства “непосредственного построения социализма”. Кронштадтское восстание, его значение.

Практическое занятие 6. НЭП.

Вопросы:

1. НЭП и его сущность; определение НЭПа.
2. X Съезд и его решения.
3. Идеология НЭПа: В.И.Ленин, Н.И.Бухарин и их противники.
4. Теоретики экономической мысли об экономическом развитии страны, экономике переходного периода к социализму и социалистической экономике. Дискуссия о “третьем пути”: план и рынок при социализме.
5. Отход от НЭПа и его причины (явные и скрытые).

Практическое занятие 7. Россия в 1930-е гг.

Вопросы:

1. Модернизация промышленности
2. Пятилетние планы развития народного хозяйства.
3. Коллективизация.
4. Раскулачивание.
5. Результаты сталинской социально-экономической политики.

8 семестр

Практическое занятие 8. Внутренняя политика в период Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на территории СССР.

Вопросы:

1. Политическая система: партия, вождь и идеология.
2. Репрессии в годы войны.
3. Советский политический режим и победа в войне. Итоги и значение.
4. Тотальная мобилизация советской экономики.
5. Экономические и политические планы Германии в отношении СССР.
6. Организация управления оккупированных районов.
7. Попытка восстановления промышленности и решения аграрного вопроса.
8. Коллаборационизм.
9. Оккупационный режим и его роль в исходе войны.

Практическое занятие 9. Экономическое развитие страны в послевоенные годы (1945–1953 гг.)

Вопросы:

1. Трудности и успехи восстановления и развития промышленности СССР.
2. Особенности развития сельского хозяйства СССР в послевоенные годы.
3. Военно-промышленный комплекс СССР в 1945- 1953-х гг.

Практическое занятие 10. Власть в условиях социального реформаторства (1953 – сер. 1960-х гг.)

Вопросы:

1. Борьба за власть в партии и государстве (1953–1955 гг.).
2. XX съезд КПСС: новации во внутренней внешней политике и критика культа личности И.В.Сталина
3. Окончательное утверждение политического лидерства Н.С. Хрущёва и его политический портрет.

4. “Октябрьский переворот” 1964 г.: причины, сущность, последствия

Практическое занятие 11. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Экономические дискуссии начала 1960-х – гг. и их сущность

Вопросы:

1. Политические компромиссы и с экономические реформы середины 1960-х – начала 1970-х гг.
2. Попытки совершенствования экономических механизмов в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Широкомасштабный экономический эксперимент 1983 г. и его сущность.
4. Социальная политика и развитие социальной сферы в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Практическое занятие 12. Политические портреты лидеров страны перестроечного и постперестроечного периода

Вопросы:

1. Последний генсек ЦК КПСС и последний глава СССР М.С.Горбачёв.
2. Первый президент РСФСР и РФ Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Путин – президент РФ (2000–2008).
4. Д.А. Медведев – президент РФ (2008–2012).

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Время, отведённое на самостоятельную работу, студенты тратят на выполнение домашних заданий, используя как основную, так и дополнительную литературу. Для того, чтобы работа студентов с рекомендованной литературой была эффективной, им предлагается завести отдельную тетрадь для конспектов. С нею студенты приходят на зачёт

(экзамен) и предъявляют её преподавателю. В тетради должны быть поля не менее 2 см.; выписки из работ должны сопровождаться указаниями на страницы, откуда взяты данные сведения; также обязательно нужно приводить полные выходные данные изучаемой работы.

3. Требования к рейтинг-контролю

7 семестр заканчивается зачётом. Общая сумма рейтинговых баллов – 100. Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 40 баллов, модуль 2 = 60 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:
модуль 1 – разделы 1–6,
модуль 2 – разделы 7–9.

Студент, набравший менее 50 баллов, должен сдавать зачёт. На зачёте он может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) проверка знаний исторической географии – нужно указать на карте 5 объектов (полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

8 семестр заканчивается экзаменом. Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить максимум 60 баллов.

Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 30 баллов, модуль 2 = 30 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:
модуль 1 – разделы 10–11,

модуль 2 – разделы 12–15.

Чтобы получить допуск на экзамен, надо набрать не менее 20 баллов. На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) проверка знаний исторической географии – нужно указать на карте 5 объектов (полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Рубежный контроль связан с проведением тестирования в конце каждого из модулей и подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

В учебном процессе задействованы следующие типы технологий обучения:

- информационные (понимаются как ориентированные на формирование знаний, навыков и умений),
- операционные (понимаются как направленные на формирование определённых способов умственной деятельности в рамках методики проведения исторического исследования),

- прикладные (понимаются как направленные на формирование действенно-практической сферы в рамках получения и анализа исторической информации, применения исторических знаний в педагогической и иной профессиональной деятельности).

Учебный процесс спроектирован таким образом, чтобы обучаемый по данной дисциплине планомерно освоил теоретические знания, отработал их на практике и закрепил путём реализации творческой задачи.

Таким образом, используются следующие образовательные технологии:

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание тестов,
- написание рефератов,
- написание проверочных работ по схеме “вопрос – ответ”;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- проблемная лекция,
- дискуссия,
- тренинг (составление тезис-плана, опорного конспекта, таблицы),
- выполнение проблемных и практических заданий.

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ http://eprints.tversu.ru_
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

3. Список программного обеспечения

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
 Google Chrome
 Microsoft Office профессиональный
 Microsoft Windows 10 Enterprise
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименования специальных помещений

Учебные лекционные аудитории

Учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ

- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Учебная лекционная аудитория № 212, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья, доска;
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема);
- интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN – R;
- компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT;
- проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном;
- усилитель Roxton AA-360;
- акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643;
- микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Учебная лекционная аудитория № 209, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- парты, стулья, доска;
- экран настенный ScreenMedia 213*213 Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT;
- витрины 900x400x1000 (6 шт.);
- проектор Acer P5280 (переносной).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п .	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	30.08.2017, протокол № 1 кафедры отечественной истории
2.	Раздел VIII	Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории