

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Т.Г. Леонтьева

«10» 06 2017



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составители: старший преподаватель А.В. Лагуткин

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«История Древнего мира»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и систематизация знаний по истории Древнего мира как важнейшей части истории мировых цивилизаций, выявление присущих Древнему миру особенностей общественного развития.

Задачи освоения дисциплины «История Древнего мира» следующие:

- знакомство студентов с основными этапами и закономерностями истории Древнего мира;
- формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов в истории Древнего мира, понимать их внутреннюю периодизацию;
- развитие понимания специфики цивилизаций Древнего Востока и античного мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» входит в базовую часть ООП, изучается на 1 курсе (1–2 семестры).

Дисциплина может изучаться только в единстве с такими курсами, как «Археология», «Первобытное общество», «История мировой культуры», «Этнология и социальная антропология».

Дисциплина «История Древнего мира» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «История мировой культуры»,
- «История средних веков»,
- «История южных и западных славян»,
- «История стран Азии и Африки».

4. Объём дисциплины:

8 зачётных единиц, 288 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 74 часа, практические занятия – 74 часа,

самостоятельная работа: 140 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть: готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов и государств Древнего мира. Уметь: воспроизводить знания об основных этапах и закономерностях развития древнего общества, корректно применять соответствующие понятия и термины. Знать: основные этапы и закономерности развития древнего общества, соответствующие понятия и термины.

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самосто- ятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Часть I				
Введение	2	2		
Источники и историография истории Древнего мира	4	2		2
Древний Египет в эпоху Древнего царства	26	4	10	12
Древний Египет в эпоху Среднего царства	24	2	10	12
Древний Египет в эпоху Нового царства	12	4		8
Древнее Междуречье	28	6	10	12
Малая Азия в древности, Хеттское царство	8	4		4

Персидская держава в древности	24	4	6	14
Древняя Индия	8	4		4
Древний Китай	8	4		4
Часть II				
Разложение родových отношений по данным гомеровских поэм	4	2		2
Социальная структура гомеровского общества	18	4	6	8
Организация власти в гомеровском обществе	16	2	4	10
Архаическая Аттика до реформ Солона (VIII - начало VI вв. до н.э.)	12	4		8
Реформы Солона и их значение для формирования афинского демократического полиса	20	6	4	10
Тирания Писистрата в Афинах	8	4		4
Реформы Клисфена и их роль в образовании афинского демократического государства	20	4	6	10

Социальный состав римской общины V в. до н.э. по Законам XII таблиц	8	4		4
Родственные и семейно-брачные отношения в Риме V в. до н.э. по Законам XII таблиц	8	4		4
Рабовладельческое поместье в Италии во II в. до н.э.	4	2		
Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов	8		4	4
Социальная сущность принципата Октавиана Августа	8	4		4
ВСЕГО	288	74	74	140

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Тематика практических занятий по истории Древнего мира (часть I).

Тема 1. Биографии вельмож как источник по истории Египта эпохи Древнего Царства.

План занятий

1. Характеристика источников (вид, датировка, цели, авторство).
2. Изучение системы управления хозяйством по служебной деятельности вельмож.
3. Социальная структура общества.

Источники и литература.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2-х частях. М., 1980. Часть 1.

Раздел 1. Тема 1.

История Древнего Востока. М., 1988.

Проблемы ранней государственности Египта эпохи Древнего Царства. Тверь, 1997.

Тема 2. Речение Ипусера как источник по истории социальных конфликтов эпохи Среднего Царства.

План занятий

1. Структура и время составления текста.
2. Жанровые особенности текста.
3. Причины и ход восстания в изложении Ипусера.
4. Причины поражения восстания.

Источник и литература.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2-х частях. М., 1980. Часть 1.

Раздел 1. Тема 2.

История Древнего мира. Т. 1. Ранняя древность. М., 1989. Гл. 4.

Берлев О.Д. Социальная структура и социальные отношения в Египте эпохи Среднего Царства. М., 1978.

Тема 3. Законы Хаммурапи.

План занятий

1. Характеристика источника (правовой характер, структура, цель).
2. Социальная структура старовавилонского общества.
3. Характеристика и роль царской власти в старом Вавилоне.

Источник и литература

Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2-х частях. М., 1980. Часть 1.

Раздел 2. Тема 2.

Якобсон В.А. Правовое и имущественное положение воина-редума времени 1 Вавилонской династии // ВДИ. 1963. № 2.

Якобсон В.А. Возникновение писаного права в древней Месопотамии // ВДИ. 1981. №4.

Редер Д.Г. К вопросу о юридическом положении рабов по ЗХ // Древний Восток. Вып. 1. М., 1975.

Тема 4. Приход Дария I к власти (по Бехистунской надписи).

План занятий

1. Политическая обстановка в Персии до Дария.
2. Переворот Гауматы-мага.
3. Захват власти Дарием. Политика по отношению к провинциям.
4. Особенности государственного устройства персидской державы при Дарии I.

Источники и литература.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2-х частях. М., 1980. Часть 2.

Раздел 1. Тема 1.

Дандамаев М.А. Иран при первых Ахеменидах. М., 1963.

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

Тематика практических занятий по истории Древнего мира (часть II).

Тема 1. Введение к семинарским занятиям по дисциплине «История древнего мира» (часть «История Древней Греции и Рима»): требования и проблематика

План:

1. Предмет, цель и задача семинарских занятий по курсу «История Древней Греции и Рима».
2. Требования к аудиторной работе и домашней подготовке студентов.

3. Проблематика семинарских занятий.
4. Исторические источники и работа с ними: структура источниковедческого исследования.
5. Контроль исходных знаний на базе учебной дисциплины «История древнего мира» (часть «История Древнего Востока»).

Список источников и литературы к теме 1

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира / Сост. Н.Л.Просина и И.С.Свенцицкая. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1972.
2. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П.Каллистова. М.: Изд-во социально-экономической литературы «Мысль», 1964.

Литература:

1. Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима. М., 1981.
2. Источниковедение Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1982.
3. Медушевская О.М. Структура источниковедческого исследования // Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. М.: РГГУ, 1998. Ч. 1. Раздел 3. Гл. 2. С. 127-143.

Тема 2. Разложение родовых отношений по данным гомеровских поэм

План:

1. Поэмы Гомера как исторический источник.
2. Родовая организация у греков. Особенности военной организации.
3. Особенности гомеровской общины:
 - 1) аристократический ойкос, его состав и характер;
 - 2) землевладение и землепользование. Формы собственности на землю;
 - 3) обычай кровной мести, его мотивация и эволюция.

Тема 3. Социальная структура гомеровского общества

План:

1. Аристократия: особое положение в обществе и система ценностей. Механизм формирования аристократии в гомеровском обществе.
2. Рядовые общинники: социальное положение. Характеристика «мужа из народа».
3. Ремесленники: социальное положение. Характер ремесла.
4. Купцы: их этническая принадлежность и отношение к ним в греческом обществе. Характер торговли.
5. Рабы. Характер и источники рабства.

Тема 4. Организация власти в гомеровском обществе

План:

1. Народное собрание: состав и компетенция.
2. Совет старейшин: состав и компетенция. Особенности судопроизводства.
3. Басилей. Природа и особенности царской власти в гомеровской Греции.
4. Соотношение органов власти в гомеровском обществе.

Список источников и литературы к темам 2, 3, 4

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 8. С. 94-107.
2. Хрестоматия по истории Древней Греции... Раздел II. С. 54-78.

Литература:

1. *Андреев Ю.В.* Греция в XI-IX вв. до н.э. по данным гомеровского эпоса // История древнего мира: В 3 т. / Под ред. И.М.Дьяконова, В.Д.Нероновой, И.С.Свенцицкой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы издательства, 1989. Кн. 1: Ранняя древность / Отв. ред. И.М.Дьяконов. Лекция 16. С. 332-350.
2. *Андреев Ю.В.* К проблеме гомеровского землевладения // Социальная структура и политическая организация античного общества. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1982. С. 10-31.
3. *Андреев Ю.В.* Об историзме гомеровского эпоса // ВДИ. 1984. № 4. С. 3-11.
4. *Андреев Ю.В.* Раннегреческий полис (гомеровский период). Л., 1976.
5. Античная литература: Учебник для высшей школы / А.Ф.Лосев, Г.А.Сонкина, А.А.Тахо-Годи и др.; Под ред. А.А.Тахо-Годи. 5-е изд., дораб. М.: ЧеРо, 1997. С. 34-41, 59-61.
6. *Ленцман Я.А.* Рабство в микенской и гомеровской Греции. М.: Изд-во АН СССР, 1963.
7. *Папазоглу Ф.* К вопросу о преемственности общественного строя в микенской и гомеровской Греции // ВДИ. 1961. № 1. С. 23-41.
8. *Радциг С.И.* История древнегреческой литературы: Учебник. 5-е изд. М.: Высш. школа, 1982. С. 40-46, 79-93.
9. *Свенцицкая И.С.* Некоторые проблемы землевладения по «Илиаде» и «Одиссее» // ВДИ. 1976. № 1. С. 52-63.
10. *Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. Л., 1988.
11. *Фролов Э.Д.* Факел Прометея: Очерки античной общественной мысли. 2-е изд., испр. и доп. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. С. 17-21, 41-42.

Тема 5. Архаическая Аттика до реформ Солона (VIII - начало VI вв. до н.э.)

План:

1. «История Пелопоннесской войны» Фукидида, «Афинская полития» и «Политика» Аристотеля, «Сравнительные жизнеописания» Плутарха как исторические источники.
2. Синойкизм Тесея.
3. Организация управления архаической Аттикой.
4. Социальная структура афинского общества.
5. Социальная борьба в архаической Аттике: причины, формы, лозунги.

Список источников и литературы к теме 5

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 10. С. 123-127.
2. Хрестоматия по истории Древней Греции... Раздел V. С. 138-143.

Литература:

1. *Аверинцев С.С.* Плутарх и античная биография. К вопросу о месте классика жанра в истории жанра. М., 1973.
2. *Андреев Ю.В.* Греция в архаический период и создание классического греческого полиса // История древнего мира... Кн. 2: Расцвет древних обществ / Отв. ред. И.С.Свенцицкая. Лекция 4. С. 70-94.
3. *Андреев Ю.В.* Начальные этапы становления греческого полиса // Город и государство в древних обществах: Межвузовский сборник. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1982. С. 3-17.
4. Античная литература... М., 1997. С. 184-185, 263-269.
5. *Боузек Я.* К истории Аттики XI-VIII вв. до н.э. // ВДИ. 1962. № 1. С. 104-113.
6. *Бузескул В.П.* «Афинская полития» Аристотеля как источник для истории государственного строя Афин до конца V в. Харьков, 1895.
7. *Гершензон М.* Афинская полития Аристотеля и жизнеописания Плутарха. М., 1895.
8. *Доватур А.И.* «Политика» и политики Аристотеля. М.-Л., 1965.

9. *Зельин К.К.* Борьба политических группировок в Аттике в VI веке до н.э. М., 1964.
10. *Радциг С.И.* История древнегреческой литературы. М., 1982. С. 313-317, 353-355, 428-431.
11. *Радциг С.И.* Килонова смута в Афинах (эпизод из истории родовых отношений в Аттике) // ВДИ. 1964. № 3. С. 3-14.
12. *Фролов Э.Д.* Рационализм и политика в архаической Греции // Город и государство в древних обществах: Межвузовский сборник. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1982. С. 17-34.
13. *Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. Л., 1988.
14. *Цуканова М.А.* Ареопаг до Солона // Вестник ЛГУ. Серия: История - язык - литература. 1972. № 8. Вып. 2. С. 59-65.
15. *Яйленко В.П.* Архаическая Греция // Античная Греция: Проблемы развития полиса / Отв. ред. Е.С.Голубцова. Т. 1-2. М.: Наука, 1983. Т. 1. Гл. 3. С. 128-193.

Тема 6. Реформы Солона и их значение для формирования афинского демократического полиса

План:

1. Социально-политическая ситуация в Аттике накануне реформ Солона. Причины реформ.
2. Солон как политический деятель (по материалам элегий).
3. Основные направления реформаторской деятельности Солона. Итоги реформ.
4. Оценка реформ Солона по версиям Аристотеля и Плутарха: сходство и отличия.
5. Значение реформ Солона для развития полиса.

Список источников и литературы к теме 6

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 10. С. 127-133.
2. Хрестоматия по истории Древней Греции... Раздел V. С. 143-157.

Литература:

1. *Андреев Ю.В.* Греция в архаический период и создание классического греческого полиса // История древнего мира... Кн. 2. Лекция 4. С. 70-94.
2. *Боннар А.* Греческая цивилизация. М.: Искусство, 1992. Т. 1: От Илиады до Парфенона / Пер. с франц. О.В.Волкова; Предисл. проф. В.И.Авдиева. Гл. VI: Солон и приближение демократии. С. 139-159.
3. *Бузескул В.П.* История афинской демократии. СПб., 1909.
4. *Виппер Р.Ю.* История Греции в классическую эпоху. М., 1916.
5. *Зельин К.К.* Борьба политических группировок в Аттике в VI веке до н.э. М., 1964.
6. *Ленцман Я.А.* Рабы в законах Солона: К вопросу о достоверности античной традиции // ВДИ. 1958. № 4.
7. *Лурье С.Я.* История Греции. Л., 1940. Ч. I: С древнейших времен до образования Афинского морского союза.
8. *Фролов Э.Д.* Политические лидеры афинской демократии (опыт типологической характеристики) // Политические деятели античности, средневековья и нового времени: Индивидуальные и социально-типические черты: Межвузовский сборник. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. С. 6-22.
9. *Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. Л., 1988.
10. *Фролов Э.Д.* Рационализм и политика в архаической Греции // Город и государство в древних обществах. Л., 1982. С. 17-34.
11. *Фролов Э.Д.* Факел Прометея: Очерки античной общественной мысли. 2-е изд., испр. и доп. Л., 1991. Гл. 4: Постигание жизни. С. 45-61.
12. *Яйленко В.П.* Архаическая Греция // Античная Греция... Т. 1. Гл. 3. С. 128-193.

Тема 7. Тирания Писистрата в Афинах

План:

1. «История» Геродота как исторический источник.
2. Политическая ситуация в Аттике после реформ Солона: складывание политических партий.
3. Личность Писистрата (по характеристике Аристотеля).
4. Сущность тирании как формы власти и ее социальная опора.
5. Политика тирана по отношению
 - а) к родовой знати;
 - б) к демосу.
6. Культурная и внешняя политика Писистрата.
7. Эволюция тирании при Писистратидах.
8. Роль тирании в процессе становления афинского демократического полиса.

Список источников и литературы к теме 7

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 10. С. 133-134.
2. Хрестоматия по истории Древней Греции... Раздел V. С. 157-167.

Литература:

1. *Андреев Ю.В.* Греция в архаический период и создание классического греческого полиса // История древнего мира... Кн. 2. Лекция 4. С. 70-94.
2. *Бузескул В.П.* История афинской демократии. СПб., 1909.
3. *Виппер Р.Ю.* История Греции в классическую эпоху. М., 1916.
4. *Зельин К.К.* Борьба политических группировок в Аттике в VI веке до н.э. М., 1964.
5. *Лурье С.Я.* История Греции. Л., 1940. Ч. I.
6. *Радциг С.И.* История древнегреческой литературы. М., 1982. С. 310-313.
7. *Скрижинская М.В.* Устная традиция о Писистрате // ВДИ. 1969. № 4.
8. *Фролов Э.Д.* Политические лидеры афинской демократии (опыт типологической характеристики) // Политические деятели античности, средневековья и нового времени. Л., 1983. С. 6-22.

9. *Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. Л., 1988.
10. *Фролов Э.Д.* Рационализм и политика в архаической Греции // Город и государство в древних обществах. Л., 1982. С. 17-34.
11. *Фролов Э.Д.* Факел Прометея... Гл. 7: Рождение Клио. С. 104-119.
12. *Яйленко В.П.* Архаическая Греция // Античная Греция... Т. 1. Гл. 3. С. 128-193.

Тема 8. Реформы Клисфена и их роль в образовании афинского демократического государства

План:

1. Условия прихода к власти Клисфена. Клисфен как реформатор.
2. Содержание реформ Клисфена:
 - 1) административно-территориальная реформа;
 - 2) реформа органов управления;
 - 3) остракизм;
 - 4) выведение клерухий.
3. Значение реформ Клисфена для формирования демократии в Афинах.

Список источников и литературы к теме 8

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 10. С. 135-137.
2. Хрестоматия по истории Древней Греции... Раздел V. С. 167-175.

Литература:

1. *Андреев Ю.В.* Греция в архаический период и создание классического греческого полиса // История древнего мира... Кн. 2. Лекция 4. С. 70-94.
2. *Бузескул В.П.* История афинской демократии. СПб., 1909.
3. *Виппер Р.Ю.* История Греции в классическую эпоху. М., 1916.
4. *Зельин К.К.* Борьба политических группировок в Аттике в VI веке до н.э. М., 1964.

5. *Лурье С.Я.* История Греции. Л., 1940. Ч. I.
6. *Лурье С.Я.* Клисфен и Писистратиды // ВДИ. 1940. № 2.
7. *Строгоцкий В.М.* Клисфен и Алкмеониды // ВДИ. 1972. №. 2.
8. *Фролов Э.Д.* Политические лидеры афинской демократии (опыт типологической характеристики) // Политические деятели античности, средневековья и нового времени. Л., 1983. С. 6-22.
9. *Фролов Э.Д.* Рождение греческого полиса. Л., 1988.

Тема 9. Социальный состав римской общины V в. до н.э. по Законам XII таблиц

План:

1. Законы XII таблиц как исторический источник.
2. Происхождение римских сословий: патрициев, клиентов, плебеев.
3. Правовой статус римских сословий и правовые взаимоотношения между ними.

Тема 10. Родственные и семейно-брачные отношения в Риме V в. до н.э. по Законам XII таблиц

План:

1. Состав римской семьи.
2. Виды родства в Риме: когнатское и агнатское.
3. Правовые взаимоотношения отца и сына в римской семье.
4. Положение женщины в римской семье. Разновидности брака.
5. Наследование и опека в римской семье.

Тема 11. Отношения собственности и долговые отношения по Законам XII таблиц

План:

1. Формы собственности в Риме. Приобретение и отчуждение собственности. Процедура манципации.
2. Защита частной собственности в Риме.
3. Римское долговое право.

Тема 12. Защита гражданских прав, судоустройство и судопроизводство в Риме по Законам XII таблиц

План:

1. Правовая защита римского гражданина.
2. Процедура судебного разбирательства в раннереспубликанском Риме.
3. Организация суда в Риме.

Список источников и литературы к темам 1, 2, 3, 4

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 15. С. 189-199.
2. Хрестоматия по истории Древнего Рима: Учеб. пособие для вузов по спец. «История» / Сост. И.А.Гвоздева, И.Л.Маяк, А.Л.Смышляев и др.; Под ред. В.И.Кузищина. М.: Высш. шк., 1987. Тема 2. С. 25-36.

Литература:

1. *Бартошек М.* Римское право: Понятия, термины, определения / Пер. с чешск. М.: Юрид. лит., 1989.
2. *Егоров А.Б.* Римская республика с конца VI до середины II в. до н.э. // История древнего мира... Кн. 2. Лекция 24. С. 432-451.
3. *Ковалев С.И.* История Рима. Л., 1986. С. 60-69, 77-100.
4. *Косарев А.И.* Римское право. М., 1986.
5. *Машкин Н.А.* История древнего Рима. М., 1956.

6. *Маяк И.Л.* Рим первых царей: Генезис римского полиса. М., 1983.
7. *Моммзен Т.* История Рима. М., 1936. Т. I.
8. *Моммзен Т.* История Рима. СПб., 1993. С. 16-21, 31-43.
9. *Немировский А.И.* История раннего Рима и Италии. Воронеж, 1962.
10. *Неронова В.Д.* Ранний Рим // История древнего мира... Кн. 2. Лекция 23. С. 413-431.
11. *Нечай Ф.М.* Образование Римского государства. Минск, 1972.
12. *Никольский Б.В.* Система и текст XII таблиц. СПб., 1897.
13. *Новицкий И.Б.* Основы римского гражданского права. М., 1972.
14. *Покровский И.А.* История римского права. СПб., 1913.
15. *Савельев В.А.* История римского частного права. М., 1986.
16. *Смирин В.М.* Патриархальные представления и их роль в общественном сознании римлян // Культура Древнего Рима. М., 1985. Т. 2. С. 38-63.
17. *Утченко С.Л.* Цицерон и его время. 2-е изд. М.: Мысль, 1986. С. 28-33.
18. *Черниловский З.М.* История рабовладельческого государства и права. М., 1960.
19. *Шилюк Н.Ф.* Социальная структура раннеримского общества // Античная древность и средние века: Проблемы социального развития. Свердловск: УрГУ, 1985. С. 7-16.
20. *Штаерман Е.М.* Римское право // Культура Древнего Рима. М., 1985. Т. 1. С. 210-218.

Тема 13. Рабовладельческое поместье в Италии во II в. до н.э.

План:

1. Трактат Марка Порция Катона «О земледелии» как исторический источник.
2. Организация хозяйства на вилле и его доходность.
3. Рабочая сила и способы ее эксплуатации.
4. Товарные связи поместья с рынком.

Список источников и литературы к теме 5

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 16. С. 200-205.
2. Хрестоматия по истории Древнего Рима... Тема 5. С. 57-70.

Литература:

1. *Ковалев С.И.* История Рима. Л., 1986. С. 298-325.
2. *Кузищин В.И.* Очерки по истории земледелия Италии во II-I вв. до н.э. М., 1966.
3. *Кузищин В.И.* Римское рабовладельческое поместье. М., 1976.
4. *Кузищин В.И.* Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. – I в. н.э. М., 1973.
5. *Машкин Н.А.* История древнего Рима. М., 1956.
6. *Моммзен Т.* История Рима. М., 1937. Т. II.
7. *Моммзен Т.* История Рима. СПб., 1993. С. 109-118.
8. *Сергеенко М.Е.* Жизнь древнего Рима. СПб., 2000.
9. *Сергеенко М.Е.* Жизнь Древнего Рима: Очерки быта. М.-Л., 1964.
10. *Сергеенко М.Е.* Очерки по сельскому хозяйству в древней Италии. М.-Л., 1958.
11. *Утченко С.Л.* Цицерон и его время. 2-е изд. М.: Мысль, 1986. С. 41-51.
12. *Штаерман Е.М.* Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. М., 1964.

Тема 14. Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов

План:

1. «Гражданские войны» Аппиана, «Римская история» Веллея Патеркула как исторические источники.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в Риме к началу 30-х гг. II в. до н.э.
3. Причины реформ в оценке античных авторов.

4. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы.
5. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность.
6. Причины поражения аграрного движения и его значение.
7. Аграрный закон 111 г. до н.э.

Список источников и литературы к теме 6

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 17. С. 210-231.
2. Хрестоматия по истории Древнего Рима... Тема 7. С. 85-112.

Литература:

1. *Бокщанин А.Г.* Попытки аграрных реформ и социальная борьба в Римской республике в конце II в. до н.э. // Преподавание истории в школе. 1954. № 4.
2. *Гримм Э.Д.* Гракхи, их жизнь и общественная деятельность. СПб., 1894.
3. *Ельницкий Л.А.* Идеи, воспитавшие Тиберия Гракха // ВДИ. 1966. № 8.
4. *Заборовский Я.Ю.* Некоторые стороны политической борьбы в римском сенате (40-20 гг. II в. до н.э.) // ВДИ. 1977. № 3.
5. *Ковалев С.И.* История Рима. Л., 1986. С. 333-353.
6. *Кузищин В.И.* О латифундиях во II в. до н.э. (о достоверности главы 1.7 «Гражданских войн» Аппиана) // ВДИ. 1960. № 1.
7. *Моммзен Т.* История Рима. М., 1937. Т. II.
8. *Моммзен Т.* История Рима. СПб., 1993. С. 135-143.
9. *Сергеенко М.Е.* Земельная реформа Тиберия Гракха и рассказ Аппиана // ВДИ. 1958. № 2.
10. *Утченко С.Л.* Кризис и падение Римской республики. М., 1965.
11. *Утченко С.Л.* Цицерон и его время. М., 1986. С. 70-103.
12. *Фельсберг Э.* Братья Гракхи. Юрьев, 1910.

Тема 15. Социальная сущность принципата Октавиана Августа

План:

1. «Деяния божественного Августа» Октавиана Августа, «Римская история» Диона Кассия, «Жизнь двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла как исторические источники.
2. Особенности политического строя Рима при Августе.
3. Отношение Августа к сенаторскому и всадническому сословиям.
4. Политика Августа по отношению к плебсу и рабам.
5. Италия и провинции.

Список источников и литературы к теме 7

Источники:

1. Практикум по истории древнего мира... Тема 20. С. 253-261.
2. Хрестоматия по истории Древнего Рима... Тема 12. С. 165-189.

Литература:

1. *Егоров А.Б.* Рим на грани эпох: Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. *Егоров А.Б.* Социально-экономическое и политическое развитие ранней Римской империи // История древнего мира... Кн. 3: Упадок древних обществ / Отв. ред. В.Д.Неронова. Лекция 3. С. 49-72.
3. *Ковалев С.И.* История Рима. Л., 1986. С. 474-491.
4. *Ковалев С.И., Штаерман Е.М.* Очерки истории древнего Рима. М., 1956.
5. *Машкин Н.А.* Принципат Августа. М., 1949.
6. *Утченко С.Л.* Древний Рим: События. Люди. Идеи. М., 1969.
7. *Федорова Е.В.* Императорский Рим в лицах. 2-е изд., испр. и доп. Смоленск: ИНГА, 1995. С. 72-91.

Методические указания к практическим занятиям для самостоятельной работы студентов

Эффективная коллективная работа на семинарском занятии обеспечивается предварительной индивидуальной подготовкой, включающей в себя ряд этапов:

I. Изучение исторических источников

Исследовательская работа с источниками – самая важная часть подготовки к семинарским занятиям. От качества данной работы, главным образом, зависят результаты изучения той или иной проблемы. При этом основные трудности, с которыми сталкиваются студенты I курса, - отсутствие специальной источниковедческой подготовки и систематических навыков самостоятельной работы с историческими источниками. Необходимые навыки еще только начали формироваться у них в ходе предшествующих семинарских занятий по истории Древнего Востока и при подготовке к написанию курсовой работы. Поэтому представляется целесообразным уточнить основные особенности источниковедческого исследования. Ориентиром для нас в данной связи является современный метод источниковедения, в соответствии с которым излагается структура источниковедческого исследования. (Более подробно об этом см.: Медушевская О.М. Структура источниковедческого исследования // Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. М.: РГГУ, 1998. Ч. 1. Раздел 3. Гл. 2. С. 127-143.) Далее приводится примерный план источниковедческого исследования с необходимыми разъяснениями. Использование и полное раскрытие этого плана обязательно при изучении всех исторических источников в рамках тематики семинарских занятий.

A. Характеристика источника

Характеристика источника дается студентами всякий раз при обращении к новому источнику, фрагменты или полный текст которого не привлекались ранее для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Вид исторического источника

Первое, что следует определить при знакомстве с источником, - его видовую принадлежность, или его жанр (говоря литературоведческим языком, что бывает понятнее студентам I курса). В частности, понятие «жанр» в значении «вид» источника употребляет применительно к произведениям античных авторов С.Л. Утченко, один из крупнейших отечественных специалистов в области античной истории (см.: Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. С. 5, 14, 23). При этом студенты, не имея еще фундаментальной источниковедческой подготовки, часто смешивают понятия «вид» и «тип» источника. Следует уточнить, что в качестве типов исторических источников выделяют, например, вещественные, изобразительные, письменные, технотронные и др. источники (см.: Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998. С. 9). Деление на «типы» более общее по отношению к делению на «виды». Однако проблема «типа» исторического источника на семинарских занятиях по истории Древнего Востока, Древней Греции и Рима не ставится, поскольку мы работаем исключительно с письменными источниками. Отнесение же изучаемых источников к определенным видам исторических источников, таким как эпос, законодательство, историописание, политический трактат, историческая биография и др., напротив, весьма актуально.

2. Общая проблематика источника

Определение общей проблематики источника предполагает выяснение того, чему в целом (какой основной проблеме) посвящено исследуемое произведение, поскольку непосредственно анализируемый на семинарском занятии фрагмент не всегда позволяет судить об этом.

3. Происхождение источника

Рассматривая источник как феномен определенной культуры следует дать характеристику тем историческим условиям, в которых он возникает и функционирует. Вне этих условий, вне конкретной социальной организации и социальных связей, вне культурной среды, его породившей, источник не может быть понят и интерпретирован. Важно определить время создания

источника и, в связи с этим, – повествует ли он о современных или предшествовавших событиях. Последнее обстоятельство непосредственно отражается на характере сообщаемых сведений. В частности, на описании событий далекого прошлого может сказываться преобладание мифологической традиции над документальной, а на оценку ближайших событий больше влияет современная политическая конъюнктура.

4. Авторство источника

Принципиальное значение для интерпретации источника имеет характеристика автора (создателя источника). Необходимо ознакомиться с основными моментами биографии, историческими и общественно-политическими взглядами античных авторов, их ценностными ориентациями. Особый интерес для источниковедческого исследования представляет выяснение идейно-политической ориентации автора. Важно понять, мировоззрение какого социального слоя выражает автор, каким политическим формам автор отдает предпочтение, какой вариант государственного устройства считает наилучшим. При этом не следует забывать, что в отношении отдельных видов исторических источников понятие «авторство» применимо лишь условно. Так, говоря об эпосе, мы имеем в виду не индивидуального, а коллективного автора, точнее функцию «автор», осуществляемую посредством взаимодействия сказителей-аэдов и аудитории слушателей в процессе устной трансляции эпоса.

5. Характер источника

Особое внимание следует уделить характеристике истории текста (как и при каких обстоятельствах он создан, как функционирует в культуре, чем отличается первоначальный вариант от последующих редакций) и его публикаций. При этом необходимо помнить, что понимание и интерпретация античных источников во многом зависят от существующих переводов, в частности на русский язык. Иногда для большей точности результатов исследования, для прояснения смысла отдельных спорных мест требуется сопоставление переводов источника и выбор вариантов, более точно

соответствующих логике исторического развития. Чрезвычайно важен и вопрос об интерпретации источника (что имел в виду автор, создавая текст источника). Понимание смысла, вложенного автором в свое произведение, должно сочетаться с выяснением особенностей повествования, концепции и терминологии. Использование автором терминов «своего», позднего времени применительно к реалиям более ранней исторической эпохи ведет к подмене понятий и потому нуждается в критическом осмыслении исследователя.

В. Анализ содержания источника

Студентам важно уметь оценить полноту сведений источника и их достоверность. При этом особое значение имеет выявление фактической информации с учетом следующих практических рекомендаций:

1. Источник - это текст.
2. Понимание текста зависит от способа его прочтения.
3. Способ прочтения текста определяется постановкой вопросов к нему.
4. Среди вопросов можно выделить:
 - 1) те, на которые источник отвечает прямо (ответ на которые содержится непосредственно в тексте источника)
 - 2) те, на которые источник прямо не отвечает, но которые могут быть сформулированы на его основании.
5. Для интерпретации полученных из источника ответов важно выявление «ключевых» слов. Эти слова, опорные с точки зрения содержания текста, существенные для его понимания, содержат значительный объем информации и потому требуют специального истолкования.
6. На основе понимания «ключевых» слов, организующих смысловые блоки текста, возможно решение основных проблем, освещаемых источником.

За выявлением следует систематизация и последовательный анализ фактической информации.

С. Оценка значения источника

Целью и своеобразным итогом источниковедческого исследования является установление информационных возможностей источника для получения конкретных исторических сведений и изучения определенной проблематики, а также оценка значения источника и возможностей его научно-практического использования.

II. Изучение научной исторической литературы

Работа с научной литературой – второй этап предварительной индивидуальной подготовки студентов к семинарским занятиям. На этом этапе необходимо овладеть навыками изучения, понимания и «грамотного» конспектирования научных работ по истории Древней Греции и Рима. Внимание студентов при работе со статьями и монографиями должно концентрироваться на уяснении следующих принципиальных вопросов:

1. Цели и задачи автора статьи или монографии.
2. Источники информации, используемые автором.
3. Основные и спорные проблемы, привлекающие его внимание.
4. Основные выводы автора статьи или монографии.
5. Собственная оценка концепции автора и убедительности его аргументации.

При этом конспект не должен сводиться к сплошному, бездумному переписыванию научной статьи или книги, а должен фиксировать мнения конкретных ученых по конкретным проблемам.

Студентам следует четко понимать, что важнейшей задачей семинарских занятий является приобретение навыков самостоятельной работы с историческими источниками. Информация, полученная из научных статей и монографий, не говоря уже об учебниках, не должна подменять изучение текстов источников и сделанные на этой основе самостоятельные выводы.

Знакомство с литературой, рекомендуемой к каждому семинару, играет вспомогательную роль и имеет целью введение в историческую ситуацию эпохи, подготовку характеристики источника, проверку собственной точки

зрения на проблему, сформированной в результате поэтапного источниковедческого исследования, посредством сопоставления с существующими в историографии мнениями ученых. Именно поэтому приступать к чтению научной литературы по конкретному вопросу плана семинарского занятия целесообразно уже после самостоятельно проведенного анализа содержания источника, иначе представление студентов об исторической реальности будет формироваться преимущественно на основе историографии, что грозит утратой самостоятельности суждений при изучении того или иного вопроса.

III. Формулировка научной гипотезы

Научная гипотеза формулируется на основе результатов проведенного источниковедческого исследования с учетом выводов современной историографии. Гипотеза в целом по проблеме семинарского занятия складывается из совокупности частных гипотез по отдельным вопросам. Студент должен ясно представлять, в чем именно он опровергает сложившиеся в науке мнения, а в чем – соглашается с ними, уметь оценить собственное новаторство или традиционализм и убедительно доказать сложившуюся у него точку зрения.

Список тем курсовых работ по истории Древнего Востока

1. Экономика Египта в эпоху Древнего царства (по гробничным надписям вельмож).
2. Египетская администрация в эпоху Древнего царства (по гробничным надписям вельмож).
3. Социальная структура и социальные конфликты в Египте Среднего царства.
4. Внешняя политика Египта в эпоху Нового царства.
5. Религиозная реформа Эхнатона.

6. Право и суд в Старовавилонском царстве (по «Законам Хаммурапи»).
7. Экономика Старовавилонского царства (по «Законам Хаммурапи»).
8. Социальные отношения в Старовавилонском царстве («по Законам Хаммурапи»).
9. Рабство в Вавилонии в VII-IV вв. до н.э.
10. Старовавилонское и среднеассирийское общества: сравнительная характеристика по законодательным источникам.
11. Внешняя политика Ассирии в конце VIII – начале VII в. до н.э.
12. Социально-экономическая структура Хеттского царства.
13. Внешняя политика и социально-политическая борьба в Древнехеттском царстве (XVIII – XVI вв. до н.э.).
14. Создание державы Ахеменидов. Политическая борьба в государстве в 522 – 521 гг. до н.э.
15. Персидская империя как особый тип древневосточного государства.
16. Социальная структура и социальные отношения в Древней Индии (по «Артхашастре»).
17. Экономика Древней Индии (по «Артхашастре»).
18. Реформы Шан Яна и создание предпосылок возникновения централизованного государства в Китае.
19. Эволюция древнекитайской империи в III в. до н.э. – III в. н.э.
20. Проблема рабства на Древнем Востоке в советской историографии 30 – 80-х гг.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по истории Древнего Востока

Курсовая работа является одним из основных элементов обучения специалиста-историка. Ее выполнение позволяет овладеть навыками самостоятельного научного исследования, умениями доказательно и логично

формулировать собственные мысли, а также существенно углубить знания студента по отдельным проблемам исторической науки.

Студенты I курса должны с особым вниманием относиться к этой обязательной форме своей работы, поскольку при написании курсового сочинения у них закладываются не только знания по изучаемым разделам всемирной истории, но и вкус к самостоятельному творчеству. Именно поэтому перед ними стоит не только задача выполнения учебных требований к курсовой работе, но и привнесение в нее собственной авторской составляющей, вне зависимости от сложности или разработанности изучаемой темы.

К курсовым работам предъявляются определенные требования. Во-первых, они обязаны содержать элементы самостоятельного исследования, построенного на анализе исторических источников и серьезном изучении литературы. Основные вопросы выбранной темы курсовой работы должны быть рассмотрены только на материалах источников. Без этого определяющего условия работа не принимается преподавателем к защите. Во-вторых, в курсовой работе студент обязан максимально использовать всю литературу, как общего, так и специального содержания, относящуюся к теме. В-третьих, студент должен по возможности самостоятельно строить систему доказательств, аргументировать свою точку зрения или уже утвердившееся в историографии положение.

Помимо этих общих для всех курсовых работ требований необходимо иметь в виду ряд особенностей, свойственных курсовым работам по истории Древнего Востока. Древний Восток – самый ранний этап в цивилизационной истории человечества. С одной стороны, это указывает на чрезвычайную важность изучения процессов, происходивших в то время, поскольку многие закономерности исторического развития впервые проявились именно там, с другой – современного историка отделяет от того периода огромная временная дистанция, существенно затрудняющая его понимание. В полной мере это относится и к характеристике источниковой базы по истории

Древнего Востока. Не все исследовательские темы, связанные с тем или иным регионом Древнего Востока, в достаточной мере обеспечены источниками в силу вполне понятных причин. Более того, многие из источников сложны для понимания и изучения. Все это требует от студента внимательного и кропотливого сбора необходимых данных, а также заставляет его делать более осторожные и взвешенные выводы по различным вопросам. Как и перед любым другим исследователем, перед студентом-первокурсником стоит сложная, но необходимая задача – соединить теоретические знания с конкретными наблюдениями из источников.

После того как была выбрана тема будущей курсовой работы (выбирать тему, по крайней мере на первом курсе, лучше всего руководствуясь личным интересом, однако любая тема может в полной мере удовлетворить исследовательские стремления начинающего историка), студенту необходимо ознакомиться с изложением ее в учебнике. Это позволит уже на первом этапе в самом общем виде представить, решение каких вопросов поможет изучению выбранной темы, а также избежать привлечения лишнего, не имеющего отношения к данной теме, материала.

Ознакомившись с общими учебными обзорами по своей теме, студент должен иметь представление о том, какие цели (сформулированные самим студентом) может преследовать его научная работа, какие задачи необходимо решить, чтобы достичь поставленной цели. После этого студент приступает к изучению источников и научной литературы, в процессе которого определяются основные исследовательские вопросы. В соответствии с этим составляется предварительный план будущего содержания курсовой работы, который согласовывается с научным руководителем.

Основная работа студента над темой делится на три части: анализ источников, чтение научной литературы и написание текста курсовой работы.

Анализ источников

Темы курсовых работ по истории Древнего Востока составлены таким образом, чтобы студент мог использовать источники, опубликованные в хрестоматиях. Это сделано для того, чтобы студент главное внимание уделил не поиску и подбору источников по своей теме, а их анализу. Это, однако, не означает, что студент не должен привлекать другие публикации источников к работе: в тех случаях, когда рассматриваемый источник опубликован полностью желательна работа именно с этой публикацией.

Работа с источниками заключается прежде всего в поиске и анализе всей необходимой информации по выбранной теме в документах, оставшихся от той или иной эпохи. Задача эта во многом не простая и зависит от нескольких факторов.

1. Начинать работу по изучению источника необходимо с уяснения его вида, времени создания, структуры, целей, а также достоверности, приводимых в нем данных. Помощь студенту в этих вопросах может оказать учебное пособие: Источниковедение истории Древнего Востока. М., 1984, а также сопроводительные статьи и комментарии к публикациям источников, среди которых наиболее важна: Хрестоматия по истории Древнего Востока: в 2 ч. / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. М., 1980. Установление вида рассматриваемых источников позволит лучше понять специфику и жанровые особенности, цели их создания. Например, при анализе гробничных надписей египетских вельмож эпохи Древнего царства цель создания и вид документов позволяют лучше разобраться в содержании этих непростых даже для чтения источников. Серьезный анализ событий социально-политической борьбы и идеологии царской власти в Персидской державе на основе «Бехистунской надписи» Дария I невозможен без выяснения степени достоверности данного источника. Время же создания такого текста, как «Речение Ипусера», помогает не только прояснить особенности жанра, к которому он относится, но и рассмотреть проблемы социальной структуры и социальных конфликтов Египта эпохи Среднего

царства. Решение подобных вопросов при изучении особенностей источников окажет студенту неоценимую помощь при работе над собственной темой, кроме того, полученные сведения будут необходимы при написании введения к курсовой работе.

Особую важность представляет вопрос об авторстве источника: иногда позиция автора, его информированность о тех или иных событиях, собственные цели, которые он ставил перед собой, существенно сказываются на содержании его текста. Если автор источника известен, то желательно, чтобы студент ознакомился с другими его произведениями или биографией, если же источник анонимный, то внимание следует обратить на жанровую специфику документов данного вида.

2. Процесс изучения источников, анализ их текстов - работа не только самостоятельная, но и авторская, поэтому каждый исследователь сам выбирает ту или иную систему доказательств, используя те или иные методы исторического исследования. Тем не менее существует ряд общих правил, которых придерживаются историки и которые делают анализ текста собственно научным.

Прежде всего необходимо внимательно прочитать источник, изучая каждую его фразу, выделяя из него все прямые и косвенные данные в соответствии с примерным планом курсовой работы. Эти сведения для последующей работы следует заносить в виде выписок на отдельные карточки, группируя их по отдельным вопросам курсовой работы. Например, тема курсовой работы - «Социальная структура Старовавилонского царства по законам Хаммурапи». Изучая по этой теме категорию свободных людей, студент составляет карточки с выписками из тех статей кодекса, которые характеризуют эту категорию, причем лучше разбить эту характеристику по разделам: имущественное положение, правовой статус и т.д. Таким образом, карточка будет содержать название источника, наименование одного из вопросов темы и соответствующий раздел или подпункт (если он необходим). Далее следует выдержка из источника (прямая цитата) с

указанием страниц и выходных данных издания. Осмыслять и давать интерпретацию собранному таким образом материалу значительно легче, кроме того, такая методика упорядочивает и систематизирует работу студента, экономя его время.

Далее, особое внимание следует обратить на те места в документах, которые содержат противоречивые данные. В этом случае необходимо остановиться на происхождении этих противоречий и попытаться там, где это возможно, снять их.

Нужно иметь в виду, что при анализе источника внимание акцентируется в первую очередь на прямых утверждениях по тому или иному вопросу. Однако не следует забывать, что не меньшее значение имеют и косвенные данные, а в некоторых случаях именно они являются единственной основой для выводов. Необходимо помнить, что каждый случай привлечения косвенных данных требует детальной системы рассуждений и доказательств.

После того как был отобран весь источниковый материал по вопросу, необходимо внимательно продумать, как полученные данные связаны между собой и в какой мере они раскрывают поставленную проблему. Все это поможет при формулировании выводов по каждому пункту плана курсовой работы.

Очень часто характер анализа источника зависит от его источниковедческих особенностей, и это нужно иметь в виду при работе с ним. Например, есть источники, требующие тщательной систематизации многочисленных данных, особенно своды законов (такие, как Законы Хаммурапи или Хеттские законы), а есть такие, в которых необходимые сведения приходится собирать по крупицам, внимательно работая с отдельными понятиями и словосочетаниями. Большинство источников по истории Древнего Востока заставляют исследователя использовать оба эти метода, поскольку возможности их интерпретации очень широки. Студент должен стремиться задать источнику как можно больше вопросов, находить в

нем ответы на них; источник, в свою очередь, при достаточном трудолюбии со стороны студента станет и понятнее, и ближе.

И последнее. При чтении источника (а читать один и тот же текст приходится неоднократно) всегда возникают различные интересные мысли и суждения, касающиеся отдельных вопросов темы. Лучше всего фиксировать их сразу, делая соответствующие пометки в тетради, поскольку позже, приступая к написанию работы, автор, понадеявшийся на память, многое упускает из того, о чем он думал при чтении источника.

Чтение научной литературы

Под определением «научная литература» понимаются исследования, публикации, статьи и монографии – словом, все научные работы, которые были созданы учеными при изучении той или иной исторической проблемы. Эти работы могут быть как обобщающего, так и специального характера: первые позволяют представить автору изучаемую проблему в более широком историческом контексте, вторые – исследовать более узкие, конкретные вопросы. Вся эта литература обычно прорабатывается «от общего к частному», т.е. от общих работ к специальным исследованиям, обеспечивая как бы постепенное «вхождение» в тему.

1. Чтение научной литературы начинается с работы в библиотеках в систематическом и в алфавитном каталогах. Умение правильно вести поиск в библиотечных фондах – одна из задач, к самостоятельному выполнению которой должен стремиться начинающий исследователь, это часть подготовки к курсовой работе. Именно поэтому в данном пособии отсутствует список специальной литературы по различным темам. Кроме каталогов необходимо использовать справочный аппарат научных изданий – сноски, списки литературы и т.д. Большую помощь в поиске необходимых книг и статей могут оказать периодические научные издания: при изучении истории Древнего Востока очень внимательно должны быть проработаны выпуски «Вестника древней истории», особенно последние номера каждого

года, где приводится список всех статей, опубликованных в этом издании за год. В целом к поиску научной литературы нужно подходить творчески, используя любую возможность, и не ограничиваться определенным количеством уже найденных книг, процесс пополнения библиографии должен происходить постоянно.

2. Чтение научной литературы целесообразно сопровождать записями, форма которых может быть различной: тезисы, конспекты, выписки. Научная добротность исследования предполагает точное указание не только издания, но и страниц. В дальнейшем при оформлении сносок не нужно будет обращаться к оригиналу. Наиболее важные формулировки и выводы следует выписывать дословно.

3. При изучении научной литературы по теме курсовой работы обращают внимание, прежде всего, на наблюдения, оценки и выводы автора. Точки зрения различных ученых на одну и ту же проблему могут различаться, поэтому очень важно понять аргументацию авторов, их систему доказательств, чтобы впоследствии можно было сформулировать собственную.

4. Важно помнить, что курсовая работа не реферат, и самостоятельное изучение темы нельзя подменять изложением (пусть даже и творческим) точек зрения других авторов. Изучение литературы лишь позволяет углубить те выводы, которые были получены при анализе источника, и возможно выделить новые аспекты темы. Только знание источника поможет студенту выработать самостоятельное отношение к аргументации авторов статей и монографий. Чтобы не оказаться полностью зависимым от предшественников, следует избегать заимствования плана изложения у других авторов, копирования их фактологии, повторения системы аргументации. С другой стороны, анализ научной литературы позволит студенту «не изобретать велосипед», сориентироваться в текущей историографической ситуации, вычленить свое поле исследования.

5. Внимательно читая научную литературу, студенту следует обращать внимание не только на содержание статьи или монографии, но и на то, как данный автор работает: как отбирает источники, как анализирует их, как сравнивает свои выводы с предыдущими исследованиями и т.д., то есть, на то, что образно можно было бы назвать «лабораторией историка». Представление о научной работе, собственные творческие навыки во многом складываются именно от такого заочного «общения» с авторами профессионально выполненных исследований.

Написание текста курсовой работы

Два предыдущих вида работы составляют первый этап исследования. Выполнив его, можно приступить ко второму - написанию текста курсовой работы.

Начинать этот последний этап работы следует с уточнения плана: иногда, после проработки источников и литературы требуется изменить его структуру, или названия глав, возможно, некоторые пункты вообще исключить.

Курсовая работа должна состоять из введения, глав с параграфами и заключения.

1. Во введении обосновывается актуальность (важность и необходимость) темы как для понимания общей проблематики истории Древнего Востока, так и для дальнейшей истории данного региона. Кроме того, во введении должны быть четко сформулированы цель (т.е. чего хочет достичь автор своей работой) и задачи исследования (т.е. пути достижения этой цели). Далее во введении дается характеристика источников и историография вопроса. Следует сразу подчеркнуть, что характеризуются только те источники и та литература, которые изучены автором курсовой работы.

Историографический раздел введения не должен содержать лишь перечисление названий и сжатый пересказ содержания использованных работ. Необходим анализ позиций автора, а не их изложение. Главное

внимание нужно уделить выводам авторов, особенно по тем вопросам, которые затрагиваются в курсовой работе. Необходимость историографического раздела заключается в том, чтобы показать, насколько полно изучена избранная тема, какие ее аспекты уже рассмотрены в исследованиях, а какие требуют дополнительного исследования.

Характеристика источников должна содержать помимо названий используемых в работе источников вид, время их создания, если необходимо, структуру и степень достоверности. Кроме того, следует указать, как и для решения каких вопросов привлекаются к работе те или иные источники. Главное в характеристике источников – показать, какого рода сведения по теме работы они содержат и насколько полно позволяют раскрыть рассматриваемую тему.

2. Главным вопросам курсовой работы, раскрывающим ее тему, обычно посвящены отдельные главы и параграфы. Главы должны соответствовать общей теме, раскрывать ее различные аспекты. Каждая глава должна представлять собой отдельное законченное исследование с четко сформулированными выводами в конце главы. Если необходимо, ее можно разделить на параграфы, в которых рассматриваются более узкие вопросы.

Дать конкретные рекомендации о том, как следует правильно писать главы и параграфы сложно. Здесь большую помощь могут оказать консультации с научным руководителем. Однако несколько советов могут пригодиться студентам:

а) в этой части курсовой работы нужно стараться отразить не только знание источников, но и постоянно сопровождать их анализом. Часто при рассмотрении обширных по объему источников (например, законодательного характера), студент ограничивается простым перечислением статей, но этого недостаточно;

б) о ясности понимаемых автором курсовой работы своей цели и задач свидетельствуют понятное и логичное построение главы, а также четкость

языка, каким она написана. Каждое положение исследования должно быть доказанным;

в) особое внимание следует уделять проблемам, которые до сих пор не решены в историографии или их решение носит противоречивый характер (а таких в истории Древнего Востока не мало);

г) используемое мнение другого исследователя по какой-либо проблеме необходимо сопровождать своим отношением к нему и собственным пониманием данной проблемы;

д) благоприятное впечатление от чтения производит та курсовая работа (как и любое другое исследование), в которой удачно соблюдены пропорции между цитированием источника и его комментарием, между наблюдением и анализом, между чужим мнением и собственным;

е) самое главное, к чему должен стремиться в процессе исследования той или иной темы начинающий историк – это пытаться в любой, даже хорошо изученной проблеме находить неисследованные вопросы и совершать пусть и незначительные, но открытия.

3. Заключение работы можно строить или как сжатое повторение в наиболее четкой форме ранее разобранных вопросов, или (что неизмеримо ценнее) как итог, окончательный и наиболее общий вывод из всего того, о чем говорилось ранее. Подчас бывает необходимо именно в заключении наметить возможности и перспективы дальнейшего исследования темы, к которым студент может вернуться на старших курсах.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дисциплина «История Древнего мира» формирует следующие компетенции:
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Этап формирования компетенции – начальный, 1 - 2 семестр.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Письменный ответ 1. Определите значение системы «рабочих отрядов» в экономике Египта эпохи Древнего царства. 2. Какие изменения произошли в египетской экономике эпохи Среднего царства по сравнению с Древним.	Каждый верно названный признак – 1 балл. Максимальная оценка – 5 баллов.
Начальный, уметь	Анализ текста 1. Проанализируйте отношения жречества и фараона в Египте эпохи Древнего царства (по иммунитетным грамотам). 2. Дайте характеристику положения ремесленников и определите роль ремесла в Старовавилонском царстве по ЗХ.	Каждый верно названный признак – 1 балл. Максимальная оценка – 5 баллов.
Начальный, знать	Тест I. Расставьте в хронологической последовательности: А) Тутмос III Б) Хатшепсут В) Яхмос I	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл.

	<p>II. Верны ли пары: А) Сенусерт III – XII династия Б) Рамсес II – XX династия В) Камес – XVIII династия</p> <p>III. 1. Для внешней политики Египта эпохи Древнего Царства характерно: А) присоединение новых территорий Б) проведение экспедиций за древесиной в Куш В) постоянные столкновения с ливийцами. 2. Религиозную реформу Эхнатона характеризует: А) отмена всех религиозных культов, кроме культа богу Атону Б) сотрудничество со старой жреческой аристократией В) распространение среди широких народных масс.</p> <p>IV. 1. Ном – это... 2. Патриархальное рабство – это...</p> <p>V. Верны ли утверждения: А) Современная периодизация истории Древнего Египта совпадает с хронологией Манефона. Б) Немху были представителями новой служилой аристократии. В) При Тутмосе III южные границы Египта достигли III порога Нила. Г) Во время XX династии на Египет совершали нашествия «народы моря».</p>	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Основная литература

Девлетов О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910

Деопик Д.В. История Древнего Востока [Электронный ресурс]/ Деопик Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34909.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Учебники

История Древнего Востока. /Под ред. В.И. Кузищина. М., 2009.

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2008.

История Древнего Рима / Род ред. В.И. Кузищина. М., 2008.

Всеобщая история. Т. I. Древний мир. М., 2011.

Учебно-методические пособия

Проблемы ранней государственности Египта эпохи Древнего Царства. Сост. К.И. Демич, А.В. Лагуткин. Тверь, 1997.

История Древнего Востока. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 курса исторического факультета. Сост. А.В. Лагуткин. Тверь, 2006.

Памятники общественно-политической мысли Древнего Востока. Сост. Н.Н. Козлова, А.В. Лагуткин. Тверь, 2007.

Публикации источников

Практикум по истории древнего мира / Сост. Н.Л.Просина и И.С.Свенцицкая. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1972.

Хрестоматия по истории Древнего Рима: Учеб. пособие для вузов по спец. «История» / Сост. И.А.Гвоздева, И.Л.Маяк, А.Л.Смышляев и др.; Под ред. В.И.Кузищина. М.: Высш. шк., 1987.

Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П.Каллистова. М.: Изд-во социально-экономической литературы «Мысль», 1964.

Аристотель. Афинская полития. М.-Л., 1936.

Аристотель. Политика // *Аристотель*. Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.И.Доватура. С. 375-644.

Геродот. История. М., 1993.

Гомер. Илиада / Пер. Н.И.Гнедича. М., 1960, 1982, 1993.

Гомер. Одиссея / Пер. В.А.Жуковского. М., 1959, 1981, 1982, 1993.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994. Т. 1-2.

Светоний Транквилл, Гай. Божественный Август // *Светоний Транквилл, Гай*. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. с лат. М.Л.Гаспарова. Предисл. и примеч. М.Л.Гаспарова; Послесл. М.Л.Гаспарова, Е.М.Штаерман. М.: Правда, 1991. С. 51-103.

Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера. М., 1963.

Хрестоматия по истории Древнего Востока: в 2 ч. / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. М., 1980.

Хрестоматия по истории древнего мира / Под ред. В.В. Струве. М., 1950. Ч.1. Восток.

Исследования и пособия

Авдиев В.И. История Древнего Востока. М., 1970.

Васильев Л.С. История Востока. М., 1993. Т.1.

История Древнего Востока. Учебник для студ. вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1988 (любое издание).

История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации / Под ред. И.М. Дьяконова. М., 1983. Ч. 1; 1988. Ч.2.

История древнего мира: в 3 т. / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1982 (1989).

История Востока. Восток в древности. М., 1997.

Античная Греция Тт. 1-2. /Под ред. Е.С. Голубцовой и др./ М., 1983.

История Древнего мира /Под ред. Дьяконова и др./ Тт. 3. М., 1982.

Ковалёв С.И. История Рима. Изд. 2-е., Л., 1986.

Культура Древнего Рима /Под ред. Е.С. Голубцовой и др./ Тт. 1 – 2. М., 1985.

История Древнего Рима. /Под ред. В.И. Кузищина/. М., 1981.

История Древней Греции. /Под ред. В.И. Кузищина/. М., 1981

Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2-х частях. М., 1980.

Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период) Л., 1987г.

Боннар А. Греческая цивилизация. Т. 1-2. (любое издание).

Буасье Г. Афинская демократия (любое издание).

Буасье Г. Цицерон и его друзья (любое издание).

Буасье Г. Оппозиция при цезарях (любое издание).

Бузескул В.П. Афинская демократия (любое издание)

Бузескул В.П. Введение в историю Греции (любое издание).

Гафуров Б.Г., Цибукидис Д.С. Александр Македонский и Восток. М., 1980.

- Гиро Поль. Быт и нравы древних греков. Смоленск, 2000.
- Глускина Л.М. Проблема социально-экономического развития Афин IV в. до н.э. Л., 1975.
- Гордезиани Р.В. проблемы гомеровского эпоса. Тбилиси, 1978.
- Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Л., 1985.
- Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., 1964.
- Жреческие коллегии в Раннем Риме. К вопросу о становлении римского сакрального права. /Под ред.Л.Л. Кофанова). М., 2001.
- Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1993.
- Кузищин В.И. Генезис рабовладельческой латифундии в Италии. М., 1976.
- Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. – I в. до н.э. М., 1973.
- Ленцман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М., 1983.
- Машкин М.А. Принципат Августа. М., 1949.
- Маяк И.Л. Рим первых царей. Генезис римского полиса. М., 1983.
- Моммзен Т. История Рима. Т. 1-3. (любое издание).
- Немировский А.И. История Древнего Рима и Италии. Воронеж, 1962.
- Немировский А.И. Этруски. От мифа к истории. М., 1983.
- Печатнова Л.Г. Кризис спартанского полиса. Конец V – начало IV в. до н.э.
- Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.
- Утченко С.Л. Кризис и падение римской республики. М., 1965.
- Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1972.
- Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.
- Фролов Э.Д. Факел Прометея. Л., 1981.
- Фролов Э.Д. Огни Диоскуров. Л., 1984.
- Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса.//Становление и развитие раннеклассовых обществ (Под ред. Г.Л. Курбатова и др.). Л., 1986.

Фролов Э.Д. Греция в эпоху поздней классики. Общество. Личность. Власть. СПб., 2001.

Фролов Э.Д. Парадоксы истории. Парадоксы античности. СПб., 2004.

Циркин Ю.Б. Древняя Испания. М., 2000.

Шахермайер Ф. Александр Македонский. М., 1984.

Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990.

Шофман А.С. Восточная политика Александра Македонского. Казань, 1976.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.

м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://studentam.net/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по истории Древнего Востока

Курсовая работа является одним из основных элементов обучения специалиста-историка. Ее выполнение позволяет овладеть навыками самостоятельного научного исследования, умениями доказательно и логично формулировать собственные мысли, а также существенно углубить знания студента по отдельным проблемам исторической науки.

Студенты I курса должны с особым вниманием относиться к этой обязательной форме своей работы, поскольку при написании курсового сочинения у них закладываются не только знания по изучаемым разделам всемирной истории, но и вкус к самостоятельному творчеству. Именно поэтому перед ними стоит не только задача выполнения учебных требований к курсовой работе, но и привнесение в нее собственной авторской составляющей, вне зависимости от сложности или разработанности изучаемой темы.

К курсовым работам предъявляются определенные требования. Во-первых, они обязаны содержать элементы самостоятельного исследования, построенного на анализе исторических источников и серьезном изучении литературы. Основные вопросы выбранной темы курсовой работы должны быть рассмотрены только на материалах источников. Без этого определяющего условия работа не принимается преподавателем к защите. Во-вторых, в курсовой работе студент обязан максимально использовать всю литературу, как общего, так и специального содержания, относящуюся к теме. В-третьих, студент должен по возможности самостоятельно строить систему доказательств, аргументировать свою точку зрения или уже утвердившееся в историографии положение.

Помимо этих общих для всех курсовых работ требований необходимо иметь в виду ряд особенностей, свойственных курсовым работам по истории Древнего Востока. Древний Восток – самый ранний этап в цивилизационной истории человечества. С одной стороны, это указывает на чрезвычайную важность изучения процессов, происходивших в то время, поскольку многие закономерности исторического развития впервые проявились именно там, с другой – современного историка отделяет от того периода огромная временная дистанция, существенно затрудняющая его понимание. В полной мере это относится и к характеристике источниковой базы по истории Древнего Востока. Не все исследовательские темы, связанные с тем или иным регионом Древнего Востока, в достаточной мере обеспечены источниками в силу вполне понятных причин. Более того, многие из источников сложны для понимания и изучения. Все это требует от студента внимательного и кропотливого сбора необходимых данных, а также заставляет его делать более осторожные и взвешенные выводы по различным вопросам. Как и перед любым другим исследователем, перед студентом-первокурсником стоит сложная, но необходимая задача – соединить теоретические знания с конкретными наблюдениями из источников.

После того как была выбрана тема будущей курсовой работы (выбирать тему, по крайней мере на первом курсе, лучше всего руководствуясь личным интересом, однако любая тема может в полной мере удовлетворить исследовательские стремления начинающего историка), студенту необходимо ознакомиться с изложением ее в учебнике. Это позволит уже на первом этапе в самом общем виде представить, решение каких вопросов поможет изучению выбранной темы, а также избежать привлечения лишнего, не имеющего отношения к данной теме, материала.

Ознакомившись с общими учебными обзорами по своей теме, студент должен иметь представление о том, какие цели (сформулированные самим студентом) может преследовать его научная работа, какие задачи необходимо решить, чтобы достичь поставленной цели. После этого студент

приступает к изучению источников и научной литературы, в процессе которого определяются основные исследовательские вопросы. В соответствии с этим составляется предварительный план будущего содержания курсовой работы, который согласовывается с научным руководителем.

Основная работа студента над темой делится на три части: анализ источников, чтение научной литературы и написание текста курсовой работы.

Анализ источников

Темы курсовых работ по истории Древнего Востока составлены таким образом, чтобы студент мог использовать источники, опубликованные в хрестоматиях. Это сделано для того, чтобы студент главное внимание уделил не поиску и подбору источников по своей теме, а их анализу. Это, однако, не означает, что студент не должен привлекать другие публикации источников к работе: в тех случаях, когда рассматриваемый источник опубликован полностью желательна работа именно с этой публикацией.

Работа с источниками заключается прежде всего в поиске и анализе всей необходимой информации по выбранной теме в документах, оставшихся от той или иной эпохи. Задача эта во многом не простая и зависит от нескольких факторов.

1. Начинать работу по изучению источника необходимо с выяснения его вида, времени создания, структуры, целей, а также достоверности, приводимых в нем данных. Помощь студенту в этих вопросах может оказать учебное пособие: Источниковедение истории Древнего Востока. М., 1984, а также сопроводительные статьи и комментарии к публикациям источников, среди которых наиболее важна: Хрестоматия по истории Древнего Востока: в 2 ч. / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. М., 1980. Установление вида рассматриваемых источников позволит лучше понять специфику и жанровые особенности, цели их создания. Например,

при анализе гробничных надписей египетских вельмож эпохи Древнего царства цель создания и вид документов позволяют лучше разобраться в содержании этих непростых даже для чтения источников. Серьезный анализ событий социально-политической борьбы и идеологии царской власти в Персидской державе на основе «Бехистунской надписи» Дария I невозможен без выяснения степени достоверности данного источника. Время же создания такого текста, как «Речение Ипусера», помогает не только прояснить особенности жанра, к которому он относится, но и рассмотреть проблемы социальной структуры и социальных конфликтов Египта эпохи Среднего царства. Решение подобных вопросов при изучении особенностей источников окажет студенту неоценимую помощь при работе над собственной темой, кроме того, полученные сведения будут необходимы при написании введения к курсовой работе.

Особую важность представляет вопрос об авторстве источника: иногда позиция автора, его информированность о тех или иных событиях, собственные цели, которые он ставил перед собой, существенно сказываются на содержании его текста. Если автор источника известен, то желательно, чтобы студент ознакомился с другими его произведениями или биографией, если же источник анонимный, то внимание следует обратить на жанровую специфику документов данного вида.

2. Процесс изучения источников, анализ их текстов - работа не только самостоятельная, но и авторская, поэтому каждый исследователь сам выбирает ту или иную систему доказательств, используя те или иные методы исторического исследования. Тем не менее существует ряд общих правил, которых придерживаются историки и которые делают анализ текста собственно научным.

Прежде всего необходимо внимательно прочитать источник, изучая каждую его фразу, выделяя из него все прямые и косвенные данные в соответствии с примерным планом курсовой работы. Эти сведения для последующей работы следует заносить в виде выписок на отдельные

карточки, группируя их по отдельным вопросам курсовой работы. Например, тема курсовой работы - «Социальная структура Старовавилонского царства по законам Хаммурапи». Изучая по этой теме категорию свободных людей, студент составляет карточки с выписками из тех статей кодекса, которые характеризуют эту категорию, причем лучше разбить эту характеристику по разделам: имущественное положение, правовой статус и т.д. Таким образом, карточка будет содержать название источника, наименование одного из вопросов темы и соответствующий раздел или подпункт (если он необходим). Далее следует выдержка из источника (прямая цитата) с указанием страниц и выходных данных издания. Осмыслять и давать интерпретацию собранному таким образом материалу значительно легче, кроме того, такая методика упорядочивает и систематизирует работу студента, экономя его время.

Далее, особое внимание следует обратить на те места в документах, которые содержат противоречивые данные. В этом случае необходимо остановиться на происхождении этих противоречий и попытаться там, где это возможно, снять их.

Нужно иметь в виду, что при анализе источника внимание акцентируется в первую очередь на прямых утверждениях по тому или иному вопросу. Однако не следует забывать, что не меньшее значение имеют и косвенные данные, а в некоторых случаях именно они являются единственной основой для выводов. Необходимо помнить, что каждый случай привлечения косвенных данных требует детальной системы рассуждений и доказательств.

После того как был отобран весь источниковый материал по вопросу, необходимо внимательно продумать, как полученные данные связаны между собой и в какой мере они раскрывают поставленную проблему. Все это поможет при формулировании выводов по каждому пункту плана курсовой работы.

Очень часто характер анализа источника зависит от его источниковедческих особенностей, и это нужно иметь в виду при работе с ним. Например, есть источники, требующие тщательной систематизации многочисленных данных, особенно своды законов (такие, как Законы Хаммурапи или Хеттские законы), а есть такие, в которых необходимые сведения приходится собирать по крупицам, внимательно работая с отдельными понятиями и словосочетаниями. Большинство источников по истории Древнего Востока заставляют исследователя использовать оба эти метода, поскольку возможности их интерпретации очень широки. Студент должен стремиться задать источнику как можно больше вопросов, находить в нем ответы на них; источник, в свою очередь, при достаточном трудолюбии со стороны студента станет и понятнее, и ближе.

И последнее. При чтении источника (а читать один и тот же текст приходится неоднократно) всегда возникают различные интересные мысли и суждения, касающиеся отдельных вопросов темы. Лучше всего фиксировать их сразу, делая соответствующие пометки в тетради, поскольку позже, приступая к написанию работы, автор, понадеявшийся на память, многое упускает из того, о чем он думал при чтении источника.

Чтение научной литературы

Под определением «научная литература» понимаются исследования, публикации, статьи и монографии – словом, все научные работы, которые были созданы учеными при изучении той или иной исторической проблемы. Эти работы могут быть как обобщающего, так и специального характера: первые позволяют представить автору изучаемую проблему в более широком историческом контексте, вторые – исследовать более узкие, конкретные вопросы. Вся эта литература обычно прорабатывается «от общего к частному», т.е. от общих работ к специальным исследованиям, обеспечивая как бы постепенное «вхождение» в тему.

1. Чтение научной литературы начинается с работы в библиотеках в систематическом и в алфавитном каталогах. Умение правильно вести поиск в библиотечных фондах – одна из задач, к самостоятельному выполнению которой должен стремиться начинающий исследователь, это часть подготовки к курсовой работе. Именно поэтому в данном пособии отсутствует список специальной литературы по различным темам. Кроме каталогов необходимо использовать справочный аппарат научных изданий – сноски, списки литературы и т.д. Большую помощь в поиске необходимых книг и статей могут оказать периодические научные издания: при изучении истории Древнего Востока очень внимательно должны быть проработаны выпуски «Вестника древней истории», особенно последние номера каждого года, где приводится список всех статей, опубликованных в этом издании за год. В целом к поиску научной литературы нужно подходить творчески, используя любую возможность, и не ограничиваться определенным количеством уже найденных книг, процесс пополнения библиографии должен происходить постоянно.

2. Чтение научной литературы целесообразно сопровождать записями, форма которых может быть различной: тезисы, конспекты, выписки. Научная добротность исследования предполагает точное указание не только издания, но и страниц. В дальнейшем при оформлении сносок не нужно будет обращаться к оригиналу. Наиболее важные формулировки и выводы следует выписывать дословно.

3. При изучении научной литературы по теме курсовой работы обращают внимание, прежде всего, на наблюдения, оценки и выводы автора. Точки зрения различных ученых на одну и ту же проблему могут различаться, поэтому очень важно понять аргументацию авторов, их систему доказательств, чтобы впоследствии можно было сформулировать собственную.

4. Важно помнить, что курсовая работа не реферат, и самостоятельное изучение темы нельзя подменять изложением (пусть даже и

творческим) точек зрения других авторов. Изучение литературы лишь позволяет углубить те выводы, которые были получены при анализе источника, и возможно выделить новые аспекты темы. Только знание источника поможет студенту выработать самостоятельное отношение к аргументации авторов статей и монографий. Чтобы не оказаться полностью зависимым от предшественников, следует избегать заимствования плана изложения у других авторов, копирования их фактологии, повторения системы аргументации. С другой стороны, анализ научной литературы позволит студенту «не изобретать велосипед», сориентироваться в текущей историографической ситуации, вычлнить свое поле исследования.

5. Внимательно читая научную литературу, студенту следует обращать внимание не только на содержание статьи или монографии, но и на то, как данный автор работает: как отбирает источники, как анализирует их, как сравнивает свои выводы с предыдущими исследованиями и т.д., то есть, на то, что образно можно было бы назвать «лабораторией историка». Представление о научной работе, собственные творческие навыки во многом складываются именно от такого заочного «общения» с авторами профессионально выполненных исследований.

Написание текста курсовой работы

Два предыдущих вида работы составляют первый этап исследования. Выполнив его, можно приступать ко второму - написанию текста курсовой работы.

Начинать этот последний этап работы следует с уточнения плана: иногда, после проработки источников и литературы требуется изменить его структуру, или названия глав, возможно, некоторые пункты вообще исключить.

Курсовая работа должна состоять из введения, глав с параграфами и заключения.

1. Во введении обосновывается актуальность (важность и необходимость) темы как для понимания общей проблематики истории

Древнего Востока, так и для дальнейшей истории данного региона. Кроме того, во введении должны быть четко сформулированы цель (т.е. чего хочет достичь автор своей работой) и задачи исследования (т.е. пути достижения этой цели). Далее во введении дается характеристика источников и историография вопроса. Следует сразу подчеркнуть, что характеризуются только те источники и та литература, которые изучены автором курсовой работы.

Историографический раздел введения не должен содержать лишь перечисление названий и сжатый пересказ содержания использованных работ. Необходим анализ позиций автора, а не их изложение. Главное внимание нужно уделить выводам авторов, особенно по тем вопросам, которые затрагиваются в курсовой работе. Необходимость историографического раздела заключается в том, чтобы показать, насколько полно изучена избранная тема, какие ее аспекты уже рассмотрены в исследованиях, а какие требуют дополнительного исследования.

Характеристика источников должна содержать помимо названий используемых в работе источников вид, время их создания, если необходимо, структуру и степень достоверности. Кроме того, следует указать, как и для решения каких вопросов привлекаются к работе те или иные источники. Главное в характеристике источников – показать, какого рода сведения по теме работы они содержат и насколько полно позволяют раскрыть рассматриваемую тему.

2. Главным вопросам курсовой работы, раскрывающим ее тему, обычно посвящены отдельные главы и параграфы. Главы должны соответствовать общей теме, раскрывать ее различные аспекты. Каждая глава должна представлять собой отдельное законченное исследование с четко сформулированными выводами в конце главы. Если необходимо, ее можно разделить на параграфы, в которых рассматриваются более узкие вопросы.

Дать конкретные рекомендации о том, как следует правильно писать главы и параграфы сложно. Здесь большую помощь могут оказать консультации с научным руководителем. Однако несколько советов могут пригодиться студентам:

а) в этой части курсовой работы нужно стараться отразить не только знание источников, но и постоянно сопровождать их анализом. Часто при рассмотрении обширных по объему источников (например, законодательного характера), студент ограничивается простым перечислением статей, но этого недостаточно;

б) о ясности понимаемых автором курсовой работы своей цели и задач свидетельствуют понятное и логичное построение главы, а также четкость языка, каким она написана. Каждое положение исследования должно быть доказанным;

в) особое внимание следует уделять проблемам, которые до сих пор не решены в историографии или их решение носит противоречивый характер (а таких в истории Древнего Востока не мало);

г) используемое мнение другого исследователя по какой-либо проблеме необходимо сопровождать своим отношением к нему и собственным пониманием данной проблемы;

д) благоприятное впечатление от чтения производит та курсовая работа (как и любое другое исследование), в которой удачно соблюдены пропорции между цитированием источника и его комментарием, между наблюдением и анализом, между чужим мнением и собственным;

е) самое главное, к чему должен стремиться в процессе исследования той или иной темы начинающий историк – это пытаться в любой, даже хорошо изученной проблеме находить неисследованные вопросы и совершать пусть и незначительные, но открытия.

3. Заключение работы можно строить или как сжатое повторение в наиболее четкой форме ранее разобранных вопросов, или (что неизмеримо ценнее) как итог, окончательный и наиболее общий вывод из всего того, о

чем говорилось ранее. Подчас бывает необходимо именно в заключении наметить возможности и перспективы дальнейшего исследования темы, к которым студент может вернуться на старших курсах.

Рейтинговый контроль по дисциплине «История Древнего мира»

Текущий и промежуточный контроль:

(Часть I) **1 модуль:** История Древнего Египта (Додинастический период, Раннее царство, Древнее Царство, Среднее Царство, Новое Царство). Биографии вельмож как источник по истории Египта эпохи Древнего Царства (характеристика источников, анализ системы управления, формы хозяйственных комплексов). «Речение Ипусера» как источник по истории социальных конфликтов эпохи Среднего Царства (причины восстания, социальный состав восставших, позиция автора «речения...»).

Промежуточный контроль по данным темам.

2 модуль: Древняя Месопотамия (Протописьменный период, Раннединастический период, Аккадское и Шумеро-Аккадское царства, Старовавилонское царство). Социальная структура Старовавилонского царства по «Законам Хаммурапи» (характеристика источника, социальные группы и их взаимоотношения с царской властью, общинная организация).

Промежуточный контроль по данным темам.

3 модуль: Древняя Ассирия. Персидская держава. Приход Дария I к власти (по «Бехистунской надписи») (политическая обстановка в Персии до Дария, переворот Гауматы-мага, политика Дария в отношении провинций, особенности государственного устройства державы Ахеменидов при Дарии I). Промежуточный контроль по данным темам.

В промежуточном контроле каждого модуля – дополнительные вопросы по историографии.

(Часть II) **1 модуль: Контрольное задание.**

Задания состоят из 5-и вопросов, каждый из которых оценивается в 4 балла

1. По каким признакам крито-микенская культура определяется как дворцово-храмовый тип культуры.
2. Формы землевладения и организации сельскохозяйственного производства в гомеровской Греции.
3. Институты власти в древней Спарте (конституция Ликурга).
4. Принципы организации общественных отношений в Афинах по законам Солона.
5. Каким образом реформы Клисфена уничтожили политическое господство аристократии.

Методические указания.

При подготовке к контрольным работам в рамках рейтинговой системы рекомендуется помимо учебной литературы и лекционного материала прочитать, по крайней мере, одну специальную исследовательскую работу по той проблематике, которой будет посвящена очередная контрольная работа. Для первого модуля рекомендуется познакомиться с исследованием Андреева Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период) Л., 1986г. из обязательной литературы необходимо изучить статьи: Г. Ф. Полякова. Некоторые черты социально-экономического устройства греческих обществ 2 тысячелетия до н.э. //Античная Греция. Т. 1. М., 1983. С. 37 – 89; Ю.В. Андреев. Спарта как тип полиса. //Античная Греция. Т. 1. М., 1983. С. 194 – 217.

2 модуль: Контрольное задание.

1. Какие последствия для греческих полисов имела победа эллинов в греко-персидских войнах.
2. Назовите основные признаки кризиса полиса в Греции в первой половине IV в. до н. э.
3. Какие элементы культуры этрусков были заимствованы древним Римом.
4. Каким образом реформы Сервия Туллия разрушили гентильную структуру римской общины.
5. Как в законах XII таблиц отразилась борьба патрициев и плебеев.

Методические указания.

Для второго модуля рекомендуется ознакомиться с исследованием: Бузескул В.П. Афинская демократия (любое издание); из обязательной литературы необходимо изучить статью: Л.М. Глушкина. Проблемы кризиса полиса. //Античная Греция. Т. 2. М., 1983. С. 5 – 43.

3 модуль: Контрольное задание.

- 1.Виды народных собраний в древнем Риме и принцип голосования в них.
- 2.Экономические последствия превращения Рима в мировую державу.
- 3.Причины усиления монархического элемента в политической жизни римской республики.
4. Каким образом Тиберий Гракх пытался решить проблему усиления римской армии.
- 5.Причины превращения армии в самостоятельную социально-политическую силу в римской республике.

Методические указания.

Для успешного выполнения контрольного задания рекомендуется: из обязательной литературы - История Древнего Рима. /Под ред. В.И. Кузищина/. М., 1981. С. 104 – 117. История Древнего мира /Под ред. Дьяконова и др./. Т. 3. М., 1982. С. 22 – 49. Из дополнительной литературы - Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Л., 1985. С. 25 – 60.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль учебной работы студентов. Формами текущей учебной работы студентов являются домашняя подготовка к семинарским занятиям и участие в аудиторной работе, ответы на вопросы.

Активная работа на семинарском занятии оценивается в 2 балла, отдельные реплики – в 1 балл. Максимальное общее количество баллов, которое студенты могут получить в результате текущего контроля, составляет 20 баллов.

Отработка пропущенных мероприятий текущего контроля разрешается деканатом только по уважительной причине.

Итоговый контроль:

Вопросы к зачету (Часть 1)

1. Египет до образования государственности. Раннее царство.
2. Экономика Египта эпохи Древнего царства.
3. Социальная структура и социальные отношения в Египте периода Древнего царства.
4. Внутренняя и внешняя политика фараонов Древнего царства.
5. Причины упадка Древнего царства. Первый переходный период.
6. Экономика Среднего царства.
7. Социальная структура египетского общества.
8. Политика фараонов XI и XII династий. Гиксосы.
9. Египетская держава времен XVIII династии.
10. Религиозная реформа Эхнатона и конец XVIII династии.
11. Египет времен XIX и XX династий.
12. Возникновение цивилизации в Междуречье. Протописьменный период.
13. Политическая история Месопотамии в Раннединастический период.
14. Социально-экономическое развитие Месопотамии в Раннединастический период.
15. Централизованные государства Месопотамии (державы Аккада и III династии Ура).
16. Развитие Старовавилонского царства в XIX –XVI вв. Вавилонское царство при касситской династии.
17. Социально-экономический и политический строй Вавилонии (по законам Хаммурапи).
18. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский период.
19. Великая Ассирийская держава в I тысячелетии (IX-VII вв. до н.э.).
20. Образование персидской империи. Реформы Дария I.

Вопросы к экзамену (Часть 2)

1. Минойская культура.
2. Ахейская Греция.
3. Греция в гомеровский период (XI – IX вв. до н.э.).
4. Архаическая Спарта. Конституция Ликурга.
5. Архаическая Атика (VIII – VII вв. до н.э.).
6. Реформы Солона.
7. Тирания Писистрата.
8. Реформы Клисфена.
9. Первый период греко-персидских войн.
10. Политическая борьба в Афинах в 90-е гг. V в. до н.э. морская программа Фемистокла.
11. Поход Ксеркса в Балканскую Грецию.
12. Делосский морской союз.
13. Афинская демократия при Перикле.
14. Экономические и социальные основы греческого полиса.
15. Первый период пелопоннесской войны.
16. Сицилийская экспедиция 415 г. до н.э. и её последствия для Афин.
17. Второй период пелопоннесской войны.
18. Кризис полиса в Балканской Греции.
19. Федеративное движение в балканской Греции в первой пол. IV в. до н.э.
20. Второй афинский морской союз.
21. Македония при Филиппе II.
22. Премакедонская и антимакедонская партии в Афинах.
23. Утверждение гегемонии Македонии в Элладе.
24. Походы Александра Македонского на Восток.
25. Держава Александра македонского.
26. Культура этрусков.
27. Римская община царского периода.
28. Реформа Сервия Туллия.

29. Борьба патрициев и плебеев.
30. Римская гражданская община после завершения борьбы патрициев и плебеев.
31. Завоевание Римом Италии.
32. Первая пуническая война.
33. Ганнибалова война.
34. Войны Рима в Восточной Средиземноморье. Провинциальная система управления.
35. Социально-экономический переворот II в. до н.э.
36. Реформа Тиберия Гракха.
37. Реформа Гая Гракха.
38. Реформа Гая Мария и её социально-политические последствия.
39. Диктатура Суллы.
40. Восстание Спартака. Роль восстаний рабов в развитии римской республики.
41. Первый триумвират.
42. Диктатура Цезаря.
43. Второй триумвират и гражданские войны в Риме после убийства Цезаря.
44. Принципат Августа.
45. Династия Юлиев-Клавдиев.
46. Династия Флавиев.
47. Династия Антонинов. Образование единой средиземноморской культуры.
48. Кризис III в. до н.э. династия Северов.
49. Реформы Диоклетиана.
50. Кризис цивилизации.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Педагогические технологии

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- лекция-презентация,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание тестов,
- написание проверочных работ по схеме «вопрос – ответ»;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- дискуссия,
- выполнение проблемных и практических заданий.

Информационные технологии

Программное обеспечение

- операционная система Microsoft Windows,
- браузер Internet Explorer/ Opera/ Chrom,
- пакет Microsoft Office.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В рамках курса «История Древнего мира» предусматривается использование комплекса материально-технических средств, куда входят:

- 1) портативный компьютер (ноутбук),
- 2) мультимедийные средства для презентаций,
- 3) компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V	Обновление списка литературы	31.08.2017, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
2.	Раздел V	Обновление списка литературы	20.09.2018, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
3.	Раздел IV	Внесение изменения в фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	04.09.2019, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории
4.	Раздел V	Обновление списка литературы	27.08.2020, протокол №1 заседания кафедры всеобщей истории