


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:48:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
«23» _____ г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент О.И. Лисицына,
старший преподаватель А.В. Лагуткин

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Азии и Африки» являются:

- формирование у студентов и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки как важнейшей части истории мировых цивилизаций,
- выявление присущих странам Азии и Африки в средние века, Новое и Новейшее время особенностей общественного развития.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- создание у студентов целостного представления об истории стран изучаемых регионов во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития,
- формирование умения обосновывать хронологические рамки отдельных периодов в истории стран Азии и Африки, понимать их внутреннюю периодизацию;
- развитие понимания общих черт и специфики отдельных цивилизаций региона Азии и Африки в средние века, Новое и Новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),
- «История древнего мира» (1 курс, 1-2 семестры),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 2 семестр),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Источниковедение всеобщей истории» (1-2 курсы, 2-4 семестры),
- «Новая история Запада» (3 курс, 5–6 семестры).

Дисциплина закладывает основы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Новая история Запада» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Новейшая история Запада» (4 курс, 7 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы Новейшей истории» (4 курс, 8 семестр).

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 77 часов, практические занятия 64 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 29 часа;

самостоятельная работа: 100 часов, в том числе контроль 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем
ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории	ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы ПК-3.5. Представляет результаты исследования в форме научного доклада
ПК-4 Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности	ПК-3.6. Представляет результаты исследования в визуальной форме

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

5, 7 семестры – экзамен, 6 семестр – зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1.							
Введение. Развитие стран Азии и Африки в средневековье: общее и особенное.	5	2					2+1
Китай в период раннего средневековья. Формирование империи	7	2					3+2
Китайские империи Суй и Тан	9	4					3+2
Китай в период династии Сун и нашествия Монголов. Империя Юань	21	2		12		2	3+2
Минский Китай	7	2					3+2
Япония в раннее средневековье (III–VII вв).	7	2					3+2
Япония в VII–XII веках	7	2					3+2
Япония в XIII-нач. XVII веков	17	2		8		2	3+2
Индия в раннее средневековье (I тыс. н.э.).	7	2					3+2
Делийский султанат.	17	2		8		2	3+2

Империя Великих Моголов (XVI–XVII вв.).	7	2					3+2
Возникновение ислама. Арабские завоевания	15	2		6		2	3+2
Халифаты Омейядов, Аббасидов	5	2					2+1
Государства распавшегося халифата: общее и особенное.	5	2					2+1
Османская империя (Турция) в XIV – начале XVII вв.	8	4					2+2
Раздел 2.							
Введение. Методологические проблемы изучения колониализма	4	1					3
Особенности экономического и политического развития Китая в период правления династии Цин	12	2		4		2	4
Деформация традиционной системы в Китае после прерывания самоизоляции	9	2		2		1	4
Японии под властью сёгуната Токугава	9	2		2		1	4
Модернизационные процессы в Японии	7	2				1	4
Кризис империи Великих Моголов и установление колониальной системы управления	11	3		3		1	4
Турция в Новое время	9	3		2		1	3
Иран в Новое время	11	2		4		1	4
Раздел 3.							

Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение стран Азии и Африки	6	2					2+2
Политическое развитие Китая в межвоенный период	12	2		2		2	3+3
Япония в межвоенный период	6	2					2+2
Основные тенденции развития стран Ближнего и Среднего Востока в межвоенный период	6	2					2+2
Участие стран Востока во Второй мировой войне	12	2		2		2	3+3
КНР во второй половине XX – начале XXI вв.	19	4		3		3	5+4
Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.	8	4					2+2
Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период	13	2		2		2	4+3
Ключевые проблемы исторического развития Ирана	10	2		2		2	2+2
Политические и экономические процессы в Турции во второй половине XX века	10	2		2		2	2+2

Межгосударственные конфликты на современном Востоке	6	2					2+2
ИТОГО	324	77		64		29	100+54

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1.		
Введение. Развитие стран Азии и Африки в средневековье: общее и особенное.	Лекция	Проблемная лекция
Китай в период раннего средневековья. Формирование империи	Лекция	Лекция-визуализация
Китайские империи Суй и Тан	Лекция	Лекция-визуализация
Китай в период династии Сун и нашествия Монголов. Империя Юань	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Минский Китай	Лекция	Лекция-визуализация
Япония в раннее средневековье (III–VII вв.).	Лекция	Лекция-визуализация
Япония в VII–XII веках	Лекция	Лекция-визуализация
Япония в XIII-нач. XVII веков	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Индия в раннее средневековье (I тыс. н.э.).	Лекция	Лекция-визуализация
Делийский султанат.	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Империя Великих Моголов (XVI–XVII вв.).	Лекция	Лекция-визуализация
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Халифаты Омейядов, Аббасидов	Лекция	Лекция-визуализация
Государства распавшегося халифата: общее и особенное.	Лекция	Лекция-визуализация
Османская империя (Турция) в XIV – начале XVII вв.	Лекция	Лекция-визуализация
Раздел 2.		

Введение. Методологические проблемы изучения колониализма	Лекция	Проблемная лекция
Особенности экономического и политического развития Китая в период правления династии Цин	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Деформация традиционной системы в Китае после прерывания самоизоляции	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, работа в малых группах
Японии под властью сёгуната Токугава	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Модернизационные процессы в Японии	Лекция	Лекция-визуализация
Кризис империи Великих Моголов и установление колониальной системы управления	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Турция в Новое время	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Иран в Новое время	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Раздел 3.		
Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение стран Азии и Африки	Лекция	Проблемная лекция
Политическое развитие Китая в межвоенный период	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Япония в межвоенный период	Лекция	Традиционная лекция
Основные тенденции развития стран Ближнего и Среднего Востока в межвоенный период	Лекция	Проблемная лекция
Участие стран Востока во Второй мировой войне	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
КНР во второй половине XX – начале XXI вв.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.	Лекция	Проблемная лекция
Особенности общественно- политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия

Ключевые проблемы исторического развития Ирана	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, метод малых групп и кейс-метод
Политические и экономические процессы в Турции во второй половине XX века	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Межгосударственные конфликты на современном Востоке	Лекция	Проблемная лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Планы практических занятий.

Раздел I

Тема 1. Китай в X–XII вв.

1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.
2. Города, ремесло, торговля.
3. Народные восстания.
4. Реформы Ван Аньши.

Источники

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 18–54.

Тема 2. Китай в XIII–XIV вв.

1. Борьба китайцев с монгольским нашествием.
2. Аграрные мероприятия первых Мин.
3. Чжу Юаньчжан: полководец и политик.

Источники

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 54–71.

Тема 3. Япония в XIII–XVI вв.

1. Социально-экономические отношения.
2. Политическая программа сёгуната Асикага.
3. Положение крестьянства.
4. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик. Обсуждение сообщения.

Источники

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 141–151.

Тема 4. Социально-экономические отношения в Индии в X–XV вв.

1. Сельская община.
2. Феодалная земельная собственность.
3. Торговля и ремесло.

Источники

Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 2. С. 153–196.

Тема 5. Ислам.

1. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
2. Основные идеи Корана: догматика, отношение к человеку, обществу, идеал государственно-политического устройства. Шариат.
3. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция.
4. Мухаммед: человек, проповедник, политик. Обсуждение сообщения.

Раздел 2

Тема 1: Идеология тайпинов

Цели:

1. Определить место тайпинов в типологии движений социального протеста;
2. Усвоить понятия: уравнилельное распределение земли, китаезированное христианство, государство всеобщего благоденствия, крестьянская война;
3. Развить умение определять причинно-следственные связи;

4. Формировать навыки групповой работы.

Тема 2: «Япония эпохи Токугава»

Цели:

1. Углубление понимания причин кризиса режима Токугава.
2. Усвоение понятий: регламентация жизни, насильственное прерывание самоизоляции.
3. Развитие умения интерпретации источников различных видов.
4. Преодоление психологического барьера перед активными методами обучения.
5. Формирование системы самооценок.

Тема 3: Восстание в Индии 1857–1859 гг.

Цели:

1. Понимание специфики движений социального протеста в колониальной стране.
2. Более глубокое усвоение понятий: система косвенного колониального управления, подготовленность выступления, центр восстания, национальный, народный, антифеодальный характер выступления.
3. Формирование умений создания музейной экспозиции и проведения экскурсии.
4. Развитие умения сравнения исторических процессов.

Тема 4: Бабидские восстания в Иране

Цели:

1. Выявление особенностей движения социального протеста в шиитской стране, понимание роли религии в восстании;
2. Развитие творческого мышления студентов;
3. Развития навыков ведения многоаспектной дискуссии.

Тема 5: Реформы танзимата в Турции.

Цели:

1. Понимание особенностей модернизации Османской империи в первой половине XIX в.
2. Усвоение понятий: вынужденная модернизация, традиционализм, капитуляции, вестернизация.
3. Формирование навыка формулировки вопросов различных типов и уровней сложности.
4. Развитие групповых форм общения, духа коллективизма, ответственности за общее решение.

Тема 6: «Программа революционной демократии в Китае».

Цели:

1. Уяснение соотношения традиционных и модернизационных установок в программе Сунь Ятсена.
2. Понимание степени влияния первой русской революции на Китай.
3. Усвоение понятий: «пробуждение Азии», «национализм», «народовластие», «равные права на землю», традиционализм, модернизация.
4. Совершенствование профессиональных навыков текстологического анализа, формулировки тезисов.
5. Развитие умений коллективной работы.

Раздел 3

Тема 1. Китай в гоминьдановское десятилетие

1. Становление гоминьдановской власти.
2. Гражданская война под лозунгом Советов.
3. Китай накануне японо–китайской войны. Борьба за единый национальный фронт.

Тема 2. Турецкая республика в 1923–1939 гг.

1. Концепция национального государства Мустафы Кемаля Ататюрка
2. Социально-экономическая политика кемалистов
3. Реформы государственного строя, законодательства, преобразования в области культуры и быта.

Тема 3. Япония в период войны на Тихом океане (декабрь 1941 – август 1945 гг.)

1. Военная доктрина Японии. Стратегия войны на Тихом океане.
2. Оккупационная политика Японии в странах Востока и Юго-Восточной Азии.
3. Причины капитуляции Японии.

Тема 4. Победа народной революции Китае (1945–1949)

1. Послевоенный политический кризис. Начало нового этапа гражданской войны.
2. Кризис и развал гоминьдановского режима.
3. Аграрная политика КПК.
4. Победа КПК в гражданской войне.

Тема 5. Реформы Дэн Сяопина

1. Политическая борьба в КНР после смерти Мао Цзэдуна.
2. Основные направления политических реформ
3. Реформы в сфере экономики
4. Развитие Тайваня после 1976 г.

Тема 6. Становление независимой Индии

1. Факторы, способствовавшие завоеванию независимости
2. Образование Пакистана
3. Конституция 1947 г.

4. Социально-экономическая политика Дж. Неру

Тема 7. Исламская революция 1978–1979 гг. в Иране

1. Предпосылки и причины революции
2. Роль шиитского духовенства
3. Международное положение исламской республики

2. Примеры заданий при проведении текущей аттестации

- Сравните установки иудаизма, христианства и ислама. Определите место ислама среди авраамических религий. Ответ оформите в виде таблицы. (Максимальная оценка 10 баллов)

Критерии и методика оценки:

1. Полнота содержания.
 - выделено не менее 10 оснований для сравнения – 5 баллов;
 - 7–8 оснований – 4 баллов,
 - 5–6 – 3 балла,
 - 3–4 – 2 балла;
 - 1–2 – 1 балл
2. Умение определять общие характеристики и различия – 1–2 балла.
3. Использование номинативных предложений, корректность формулировок – 1 балл
4. Наличие вывода – 2 балла.
 - Конфуцианские принципы управления привлекают внимание современных западных менеджеров. Объясните смысл и актуальность двух из следующих правил управления:
 - Управлять, не действуя;
 - Управлять не посредством законов и наказаний, а посредством добродетели. Тогда народ будет знать стыд и исправиться

- Государь – ветер, народ – трава. Куда дует ветер, туда и трава гнется
- Небо видит и слышит глазами и ушами народа
- Слушаю многое, запоминаю лучшее, многое держу в памяти
- Достижение единства через разнообразие

Критерии и методика оценки: 0,5 балла за каждое положение интерпретации, максимальная оценка – 3 балла.

• Проанализируйте текст Нерчинского договора. Укажите не менее двух проблем определения границы. Укажите на контурной карте географические ориентиры территориального размежевания. Приведите не менее двух точек зрения о значении буферной зоны.

Критерии и методика оценки:

- Указаны на карте географические ориентиры территориального размежевания – 2 балла;
 - Перечислены географические ориентиры без использования карты – 1 балл;
 - Выделена буферная зона и демаркация – 1;
 - Приведены две точки зрения о буферной зоне – 2 балла;
 - Приведена одна точка зрения о буферной зоне – 1 балл.
- Максимальная оценка – 5 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1

1. Творческое задание на основе анализа источника (письменный ответ):

а) Охарактеризуйте и дайте оценки с точки зрения последующего развития политики династии Мин в аграрном секторе на основе исторических источников;

б) Проанализируйте меры по экономической стабилизации Японии на основании кодекса годов Кэмму.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

2. Творческое задание (письменный ответ):

а) Каким образом развитие надельной системы в Китае отразилось на государственном развитии страны в раннем средневековье?

Укажите и охарактеризуйте не менее пяти фактов;

б) Укажите, какие достижения китайской культуры были восприняты или отвергнуты в процессе развития японской цивилизации.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

Максимальная оценка за каждый ответ суммируется по 5 параметрам:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, корректно используются научные термины – 4 балла;
 - тема раскрыта не полностью, или аргументация неполная, или научные термины корректно используются некорректно – 2 балл;
 - тема не раскрыта, или аргументация отсутствует, или научные термины не используются – 0 баллов.
- Факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы – 4 балла;
 - допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 2 балл;
 - допущены фактические ошибки – 0 баллов.
- Сделаны выводы, подкреплённые аргументами – 4 балла;
 - выводы не полностью подкреплены аргументами – 2 балл;
 - выводов нет и/или аргументация отсутствует – 0 баллов.
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла;
 - ответ характеризуется композиционной цельностью, но есть нарушения логической последовательности – 2 балл;
 - ответ хаотичен – 0 баллов.
- Грубых грамматических ошибок нет или допущены 1–2 ошибки – 4 балла;
 - допущены 3–4 грубые грамматические ошибки – 2 балл;
 - налицо более 4 грубых ошибок – 0 баллов.

Раздел 2

1. Творческое задание (письменный ответ):

- а) Сравните политику России и Китая в Приамурье в XVII в. Выделите не менее двух направлений каждой из империй, укажите методы, использовавшиеся каждой из сторон;
- б) Сравните программы Кан Ювэя и Сунь Ятсена. Ответ оформите в виде таблицы. Выделите не менее двух общих положений и не менее трёх различий.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

Критерии оценивания:

20 баллов:

- выделено не менее двух общих положений и трёх различий
- корректно сформулированы критерии сравнения

15 балла:

- выделено не менее двух общих положений и трёх различий
- некорректно сформулированы критерии сравнения

10 балла:

- выделено 1 общее положение и 2–3 различия
- корректно сформулированы критерии сравнения

5 балла:

- выделено 1 общее положение и 2–3 различия
- некорректно сформулированы критерии сравнения

0 баллов:

- не указано ни одной верной черты
- не корректно сформулированы критерии сравнения.

2. Устный или письменный ответ на вопрос:

- а) Расцвет городской культуры Японии периода самоизоляции;
- б) Специфика индийской культуры в XVII – начале XX вв.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов.

Критерии оценивания:

16-20 баллов:

- вопрос раскрыт с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения;
- факты примеры в полном объёме обосновывают выводы;
- нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла ответа;
- ответ характеризуется композиционной цельностью,
- соблюдена логическая последовательность изложения материала.

10-15 баллов:

В наличии 1–2 из следующих недостатков:

- аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены;
- факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы;
- допущено не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла излагаемого;
- ответ не характеризуется композиционной цельностью,
- есть нарушения последовательности изложения материала.

5-9 баллов:

В наличии 3–4 из указанных ниже недостатков:

- аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены;
- факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы;
- допущены 3–5 фактических ошибок, не приводящие к существенному искажению смысла,
- допущены 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл излагаемого материала;
- ответ не характеризуется композиционной цельностью,
- есть нарушения последовательности изложения материала.

0–4 балла: ответ не дан вообще или содержит обрывочную информацию или ответ формально развёрнутый, но содержит все указанные ниже недостатки:

- аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены;
- факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы.

Раздел 3

1. Практическое задание (письменный ответ):

а) Историки по-разному оценивают характер политического режима Японии 1920-х – 1940-х гг.: Е.А. Гаджиева, С.Г. Мазуров и ряд японских исследователей считают его фашистским, Говоров и Трошин – шовинистическим, М.И. Иванов и А.С. Савин – милитаристским. Какая точка зрения вам представляется предпочтительной? Приведите не менее 5 аргументов.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов (за каждый правильный и обоснованный аргумент – 4 балла).

б) Перечислите не менее 7 социальных последствий Первой мировой войны для стран Азии и Африки. Назовите не менее 3 факторов, обусловивших названные последствия.

Максимальная оценка за ответ – 20 баллов (за каждое правильное последствие, фактор – 2 баллов).

2. Устный или письменный ответ на вопрос:

- а) Национальное движение в Китае в 1920–1930-е гг. Становление гоминьдановского режима;
- б) Политическое и экономическое развитие Индии в годы правления Д. Неру.

Критерии оценивания:

16-20 баллов:

– вопрос раскрыт с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения;

– факты примеры в полном объёме обосновывают выводы;

– нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла ответа;

– ответ характеризуется композиционной цельностью,

– соблюдена логическая последовательность изложения материала.

10-15 баллов:

В наличии 1–2 из следующих недостатков:

– аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены;

– факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы;

– допущено не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла излагаемого;

– ответ не характеризуется композиционной цельностью,

– есть нарушения последовательности изложения материала.

5-9 баллов:

В наличии 3–4 из указанных ниже недостатков:

– аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены;

– факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы;

– допущены 3–5 фактических ошибок, не приводящие к существенному искажению смысла,

– допущены 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл излагаемого материала;

– ответ не характеризуется композиционной цельностью,

– есть нарушения последовательности изложения материала.

0–4 балла: ответ не дан вообще или содержит обрывочную информацию или ответ формально развёрнутый, но содержит все указанные ниже недостатки:

- аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены;
- факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Раздел 1

а) Основная литература:

1. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2011. — 640 с. — 5-94373-041-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4088.html>

б) Дополнительная литература:

1. Голицын И.С., Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 317 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10049

Раздел 2

а) Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>

2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>

б) Дополнительная литература:

1. История Востока в новое время : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>

Раздел 3

а) Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X ; То же

[Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8 ; То же

[Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>

б) Дополнительная литература:

1. Поляк Г.Б. и др. Всемирная история: учебник. М., 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>).

2) Программное обеспечение

Список ПО:	
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoft office professional 2016	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
IBM SPSS Statistics 25	Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «**ZNANIUM.COM**»www.znanium.com;
2. ЭБС «**ЮРАИТ**»www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «**Университетская библиотека онлайн**»<https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС **IPRbooks**<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «**Лань**» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС **BOOK.ru**<https://www.book.ru/>
7. ЭБС **ТвГУ**<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. **Репозиторий ТвГУ**<http://eprints.tversu.ru>,
10. **Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)**<http://diss.rsl.ru/>.
11. **Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда**<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>;
12. **Архивы журналов издательства OxfordUniversityPress**<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. **Архивы журналов издательства SagePublication**<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. **Архивы журналов издательства AnnualReviews**<http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
15. **Polpred.com Обзор СМИ**<http://www.polpred.com/>
16. **СПС КонсультантПлюс** (в сети ТвГУ);
17. **ИПС «Законодательство России»**<http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. **Сводные каталоги фондов российских библиотек**
19. **АРБИКОН, МАРС**<http://arbicon.ru/>,
20. **КОРБИС**<http://corbis.tverlib.ru/catalog/>.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)

<http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))

<http://www.vostlit.info/> (сайт «Восточная литература»)

http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml (тексты по истории философии Востока)

<http://leit.ru/> (сайт, посвященный культуре и истории Японии)

<http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (сайт исторического факультета МГУ)

<http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)

<http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)

<http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)

<http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты, посвященные Корану и исламскому богословию)

<http://www.whyislam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты, посвященные Корану и исламскому богословию)

Искусство Востока. <http://east-art.ru>

История Индии. <http://twirpx.com>

Китайская цивилизация в XVII–XIX вв. <http://www.ostu.ru>

Религии Китая. <http://philosophy.pu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

Раздел 1

Тема 1.

Раскрывая первый вопрос, необходимо на основе изучения материалов из “Сун ши” определить важнейшие мероприятия правительства в аграрной области. Выяснить, почему государство уделяло столь значительное внимание сельскохозяйственному сектору экономики. Показать влияние правительственной политики в аграрной области на положение крестьянства. Ответить на вопрос: способствовала ли политика правительства прогрессу сельского хозяйства страны? Как она влияла на положение крестьянства? Как государство реагировало на захват земель частными лицами и монастырями?

При изучении второго вопроса выяснить место городов, ремесел и торговли в общей экономической структуре Китая. Опираясь на документы, назвать важнейшие ремесленные и торговые центры (желательно найти их на исторической карте Китая соответствующего периода). Проанализировать организацию ремесленного производства, показать роль частного и государственного факторов в ремесле и торговле; какой был преобладающим? Почему? Сравнить китайские ремесла и торговлю с европейскими, выяснить черты сходства и различия.

При работе над третьим вопросом определить причины народных движений, состав участников, требования восставших.

Характеризуя реформы Ван Аньши, выявить исторические условия, в которых они осуществлялись. По документам назвать основные мероприятия Ван Аньши, определить, каких сфер развития страны они касались? Почему? Определить суть реформ Ван Аньши, степень их эффективности, сравнить с реформами предшествующих династий.

Тема 2.

Анализируя первый вопрос, следует вспомнить цели монгольских завоевателей в Китае, ситуацию в стране к началу монгольского вторжения. На исторической карте Китая соответствующего периода найти важнейшие

направления монгольских походов и центры сопротивления китайцев захватчикам.

Работая с материалами китайских хроник, показать методы сопротивления китайцев монголам, назвать социально-политические силы, участвовавшие в борьбе с захватчиками. Обратит внимание на роль военных поселений в годы антимонгольской борьбы. Попытаться ответить на вопрос об эффективности монгольской власти в Китае. Подумать, как монгольское нашествие отразилось на социально-экономической и политической ситуации в Китае. По материалам хроник выяснить, где и почему монголы встретили наиболее ожесточенное сопротивление китайского населения?

При изучении второго вопроса уяснить причины особого внимания первых Мин к аграрной проблеме. Почему значительное внимание уделялось возделыванию заброшенных земель? Какова была политика в отношении беглых крестьян и ремесленников? Проанализировать складывающуюся податную систему, выяснить значение терминов “цзу”, “юн”, “дяо”. Как распределялись налоги и повинности? С кого они взимались, в каком выражении?

Работая с главами из Минь-ши, охарактеризовать виды земельной собственности. Какое место в аграрном секторе эпохи ранних Мин занимала государственная собственность. Что такое “Желтый” и “Рыбчешуйчатый” реестры? Следует определить роль общины, военных поселений в аграрном производстве и системе налогообложения ранних Мин. Какая политика проводилась в отношении частных земель? Почему? Сравнить аграрное законодательство Мин с предшествующими эпохами (Тан и Сун), определить черты сходства и различия, назвать причины.

Подумать над вопросом: обеспечивала ли аграрная политика первых Мин прогресс в социально-экономическом развитии Китая в дальнейшем?

Тема 3.

Раскрывая первый вопрос, следует уяснить, какими целями руководствовалось правительство, стремясь поставить под контроль

земельные сделки в стране. Почему гокэнины продавали и закладывали свои ленные владения? Как к этому относилось государство? Какие меры им предпринимались, были ли они эффективными? Сопоставить аграрную политику японских правителей и китайских императоров.

По второму вопросу: работая с кодексом годов Кэмму, выяснить причины его появления, определить степень влияния китайского опыта, выделить основную проблематику документа. Проанализировать меры по экономической стабилизации страны, предлагаемые в документе, определить роль государственного вмешательства в экономические отношения. Как строилось управление страной? Почему кодекс рекомендует “проявлять сугубую осмотрительность” (в политике). Используя материалы предшествующих занятий, подумать над вопросом об эффективности на практике мер, предлагаемых кодексом годов Кэмму.

Изучая документы о положении крестьянства, выяснить причины крестьянских выступлений, их требования, реакцию правительства. При обсуждении сообщения о деятельности Тоётоми Хидэёси обсудить роль личностного фактора в объединении страны, подумать, влияние каких обстоятельств обеспечивало возможность Хидэёси создать основы централизованного государства после многих лет междоусобных войн.

Тема 4.

Работая с текстами надписей из Уттарамаллура (по первому вопросу) следует вспомнить о факторах, обусловивших особую прочность общинного строя в Индии в средневековье, влияние кастовой системы. Показать, как функционировал механизм управления общиной, кто и как выбирал варийямы, чем занималось общинное окружное собрание. Каким образом строились отношения общины с княжеской властью?

Разбирая второй вопрос, выяснить, что нового принесли делийские султаны в поземельные отношения. Уяснить значение терминов: “мульк”, “инам”, “халиса”, “вакф”. Проанализировать меры, предпринимавшиеся

султанами для укрепления государственной собственности на землю. Почему данные меры были непоследовательными?

Разобрать, как утвердилась система джагиров на примере политики султанов Гуджарата. Как строились экономические поземельные отношения между правителем и джагирдарами? Определить соотношение частного и государственного секторов в феодальном землевладении, роль вакфов. Охарактеризовать политику султанов в отношении мелких феодалов-индусов и феодализирующейся общинной верхушки. Как строилась налоговая система, сказывалось ли влияние местных традиций? В чем проявлялась специфика феодальной собственности на землю в Южной Индии? Сравнить аграрную политику делийских султанов с деятельностью правителей в Китае и Японии. Насколько были эффективными меры в социально-экономической области. Выяснить степень воздействия государства на развитие ремесла и торговли. Способствовали ли государственные меры прогрессу в развитии ремесла и торговли? Определить роль торгово-ростовщических элементов в феодальном землевладении, купеческих гильдий и брахманов в ремесле и торговле.

Тема 5.

Обращаясь к материалам первого вопроса, выяснить, почему именно на территории Аравии создались предпосылки для складывания единой религии. Показать воздействие природно-климатических, этнических, социально-экономических факторов. Какую роль сыграли внешние влияния? Что доминировало в формировании ислама: внутренние или внешние обстоятельства?

Изучая второй вопрос, следует помнить, что текст Корана складывался постепенно, неоднократно перерабатывался и носил следы внешних религиозно-политических воззрений. Обратит внимание на важнейшие идеи ислама – единобожие, джихад, хадж и др. Охарактеризовать по Корану, работая с соответствующими сурами, обязанности мусульманина, социальные и экономические представления правоверных. Каким образом

идеи Корана способствовали консолидации арабов? Как относились мусульмане к представителям других религий?

Анализируя третий вопрос, уяснить, почему с развитием Халифата произошел раскол единого религиозно-политического учения. Охарактеризовать общее и различное в суннизме и шиизме. На исторической карте мира найти центры указанных направлений в исламе. Показать, какие секты возникли в исламе, охарактеризовать их эволюцию. Для лучшего усвоения терминологии полезно обратиться к энциклопедическому словарю по исламу. Попытаться ответить на вопрос о причинах длительного сохранения влияния ислама во многих странах в настоящее время. Размышляя о роли Мухаммеда в арабской истории, при обсуждении сообщения определить значение личностного фактора в становлении ислама, различные оценки Мухаммеда в историографии и религиозно- философской науке.

Раздел 2

Тема 1.

Изучив источники (Тайпинское восстание, 1850–1864: сб. документов. М., 1960; Хрестоматия по Новой истории / под ред. А. Губера и др.: в 2 т. М., 1966. Т. 2. С. 608–629, 633–634) и соответствующую литературу (особое внимание обратите на статьи:

1. Белелюбский Ф. Идеал равенства у тайпинов // Народы Азии и Африки. 1975. № 2. Никифоров В. Н. Советские историки о проблемах Китая. М., 1970. С. 192–197, 314–322.
2. Овсянников В. И. Тайпины: поиск будущего в прошлом // Проблемы Дальнего Востока. 1987. № 3. С. 120–129.
3. Илюшечкин В. П. Тайпины и конфуцианство // Конфуцианство в Китае: проблемы теории и практики. М., 1982. С. 231–248.

Занятие проводится с использованием игровой технологии, метода малых групп.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

Формирование трёх игровых групп;

Получение заданий:

1.2.1. Всем студентам академической группы предлагается:

- изучить обобщающие работы и проанализировать тексты Манифестов («О необходимости уничтожения северных варваров по воле неба», «об истреблении дьяволов, спасении мира и успокоении народа по воле неба», «о спасении всех китайцев, рожденных и вскормленных небом»), «Гимна об истинном пути к пробуждению мира», извлечения из «Поучения об истинном пути к пробуждению мира»;
- на основе полученных фактических знаний выделить цели тайпинов в политической и социально-экономической сферах;
- подобрать цитаты источников, аргументирующие необходимость этих изменений;
- особое внимание следует обратить на религиозные установки тайпинов. Для понимания соотношения между традиционными представлениями китайцев и христианством необходимо выделить из текстов источников термины и понятия, относящиеся к различным религиозным системам;
- подумать над вопросами: почему идеологам движения тайпинов потребовалось реформирование конфуцианства? Какие элементы были заимствованы ими из христианства и чем можно объяснить подобную избирательность?
- Сравнить собственное мнение с точкой зрения профессиональных социологов В.П. Илюшечкина и В.И. Овсянникова.

1.2.2. Студенты первой игровой группы сосредотачивают свое внимание на представлениях тайпинов об идеальной системе управления. При этом необходимо:

- в качестве основного источника использовать программный документ «Земельная система небесной династии»;

- выделить элементы социальной структуры Тайпин Тяньго;
- сопоставить общины тайпинов и европейских крестьян найти принципиальные отличия;
- выявить звенья аппарата управления и определить функции каждого из них;
- подумать над принципами занятия должностей;
- сравнить тайпинскую систему управления с государственным устройством Китая при династии Цин.

Студенты второй игровой группы изучают экономические аспекты программы тайпинов. При этом следует обратить внимание на следующие проблемы:

- Соотношение отраслей экономики;
- Принцип распределения земли. В чем наблюдался пересмотр китайской традиции?
- Роль государства в экономике Тайпин Тяньго;
- Функции денег, упоминаемых в «Земельной системе Небесной династии»;

Члены третьей игровой группы:

- знакомятся с точками зрения на характер тайпинского движения – по монографии В. Н. Никифорова и публикациям журнала «Народы Азии и Африки» (1962. №5; 1973. № 5), статьям К. Маркса;
- соотносят типологию движения (восстание, революция, крестьянская война) с характеристикой выступления (антифеодальное, антиманчжурское, религиозное, династическое);
- подбирают аргументы и контраргументы к каждой точке зрения;
- выделяют особенности движения тайпинов по сравнению с массовыми движениями социального протеста, проходившими в Западной Европе и России в эпоху разрушения традиционного общества.

II. Игровой этап

2.1. Выступление руководителя игры, содержащее:

- обоснование актуальности темы;
- объяснение алгоритма составления опорного конспекта;
- критерии оценки.

2.2. Фронтальная работа всех участников деловой игры преподавателя по составлению опорного конспекта по проблеме «Целевые установки тайпинов».

2.3. Групповая работа по составлению опорных конспектов по проблемам 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4.

2.4. Представление и защита опорных конспектов.

III. Заключительный этап

3.1. Рефлексия

3.2. Оценка деятельности игровых групп

Правила игры

1. Группы формируются руководителем игры с учетом уровня развития общих, профессиональных и коммуникативных компетенций студентов.
2. Группы должны быть приблизительно равными по числу участников.
3. Домашнее задание закрепляется за группами руководителем игры или с помощью жребия.
4. На подготовительном этапе студенты могут выполнять задания индивидуально, в парах или малых группах.
5. На игровом этапе каждая малая группа вырабатывает общий опорный конспект и вычерчивает его на ватмане, доске или использует мультимедийную установку.
6. Игроки имеют право на получение консультации преподавателя только по вопросам методики составления опорных конспектов.
7. Представление опорного конспекта осуществляет один из игроков данной команды.
8. Каждый блок опорного конспекта и характер между ними обосновывается данными источников.
9. В ходе защиты право на вопрос имеет каждый участник игры,

10. Преподаватель имеет право корректировки состава групп по численности, половому составу, аналитическим способностям, психолого-эмоциональным особенностям.
11. Результат групповой группы представляется на доске.
12. Презентация осуществляется несколькими участниками каждой группы, при этом различные разделы тезисного плана представляются другим студентом.
13. В ходе защиты вопросы авторам проекта имеют право задать все участники деловой игры, включая преподавателя.
14. Устанавливается следующая очередность ответов на вопросы:
 - 1 – член группы, презентующий данный раздел тезисного плана
 - 2 – другие члены авторского коллектива
 - 3 – члены других игровых коллективов
 - 4 – руководитель игры
15. В процессе защиты осуществляется корректировка тезисного плана.
16. Оценка результатов осуществляется руководителем игры и согласовывается с участниками семинара.

Тема 2.

Занятие проводится с использованием игровой технологии.

Порядок проведения игры

1 этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

- 1.1. Формирование трёх игровых групп.
- 1.2. Получение заданий:

I группа

1. Изучить источники и литературу по проблеме «Аграрное законодательство эпохи Токугава» (Хрестоматия по новой истории. М., 1963. Т. 1. С. 688–695, 699–703; М., 1965. Т. 2. С. 672–680, 682–686).

При этом следует обратить особое внимание на:

принципы налогообложения

процесс сбора налогов в японской деревне,

способы погашения задолженности крестьянами, систему государственной регламентации в сфере землевладения, землепользования, быта.

2. На основе полученных знаний написать сценарий «Приезд дайкана в японскую деревню».

3. Распределить роли между членами группы.

II группа

1. Изучить источники и литературу по проблеме «Насильственное «открытие» Японии».

При этом следует обратить особое внимание на:

- причины интереса США к японским островам;
- методы, использованные правящими кругами США;
- отношение представителей различных слоёв японского общества (микадо, сегуна, самурайства, торговых кругов, интеллигенции (в лице Хонда Тосиаки), крестьянства) к перспективам «открытия страны»;
- последствия подписания неравноправных договоров.

2. На основе полученных знаний написать сценарий «Споры в правящих кругах Японии по вопросу «открытия» страны.

3. Распределить роли между членами группы.

III группа

1. Изучить источники и литературу по проблеме «Русско-японские отношения в середине XIX в.».

При этом следует обратить особое внимание на:

- сущность территориальных споров и аргументацию притязаний правящих кругов России и Японии;
- особенности японского дипломатического этикета и восприятие русскими Японии, отраженные в художественной и мемуарной литературе:

–Гончаров И. А. Фрегат «Паллада» (любое издание);

– Махов В. Фрегат «Диана» – путевые заметки бывшего в 1854–1855 г. в Японии протоиерея В. Махова. СПб., 1867;

– условия Симодского договора и его значение для обеих сторон.

2. На основе полученных знаний написать сценарий «Русские в Японии в середине XIX в.»

3. Распределить роли между членами группы.

II. Игровой этап

2.1. Выступление руководителя игры (преподавателя), содержащее методологию изучаемой проблемы, напоминания правил игры и критериев оценочных показателей.

В функции руководителя входит контроль за регламентом, отведённым на каждую операцию, наблюдение за поведением игроков, анализ предложенных вариантов интерпретации исторических событий.

2.2. Групповая работа по согласованию действий в ходе представления инсценировки. Если группа выполняет задание досрочно, то получает дополнительный балл.

2.3. Представление инсценировок.

2.4. Ответы участников игры на вопросы руководителя и членов других групп, выступавших в роли зрителей. Вопросы направлены на понимание, уточнение и дополнение знаний по исторической ситуации, представленной в сценарии.

2.5. Межгрупповая работа по выявлению внутренних и внешних причин кризиса режима Токугава.

III. Заключительный этап

3.1. Оценка деятельности игроков руководителем, членами других групп и рефлексия.

3.2. Подведение итогов игры.

Правила игры

1. Группы формируются на основе личных предпочтений.

2. В игре участвуют все студент академической группы.

3. Преподаватель имеет право корректировки состава групп по численности, половому составу, аналитическим способностям, психолого-эмоциональным особенностям.
4. В сценарии следует стремиться к максимально полному использованию фактологических данных источников.
5. В ходе написания сценария и на этапе представления инсценировки необходимо минимизировать комментарии, увеличивая роль монологов, диалогов и групповых сцен.
6. Персонажи сценариев могут быть как реальными историческими лицам и так и вымышленными; в последнем случае их имена, лексика, модель поведения должны соответствовать исторической ситуации.
7. Декорации, костюмы и аксессуары могут быть условными.
8. В представлении сценария участвуют все члены группы. Участники не имеют права отказываться от предложенной роли.
9. В ответах на вопросы может выражаться как личное, так и групповое мнение.
10. Оценка результатов осуществляется самими игроками (членами своей группы и групп соперников) и преподавателем.
11. Участник игры должны соблюдать дисциплину и четко выполнять указания руководителя и регламент игры.

Тема 3.

Рекомендуемые источники и литература:

1. Осипов А.М. Национально-освободительное восстание 1857–1859 гг. в Индии // Историография стран Востока (проблемы Нового времени). М., 1978. С. 17–41.

Занятие проводится с использованием игровой и проектной технологий.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

- 1.1. Формирование трёх игровых групп.
- 1.2. Получение заданий.

2. На основе изученных источников (Акимкина Н.А., Люксембург М.А. Практикум по истории стран зарубежного Востока (Индия, Иран, Турция). М., 1963. С. 7–20; Хрестоматия по Новой истории. М., 1965. Т. 1. С. 545–550, 558–567, 574–575. Маркс К. Восстание в индийской армии; Восстание в Индии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12. С. 240–243, 248–251, 257–264, 270–290. 319–324;

Энгельс Ф. Освобождение Лакнау // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12. С. 337–345, 382–390.

Энгельс Ф. Восстание в Индии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12. С. 452–458, 590–594) и литературы (Века неравной борьбы. М., 1967. С. 99–114; Новая история Индии. М., 1961. Гл. X) создать проект музейной экспозиции, состоящий из следующих разделов:

«Причины восстания 1857–58 гг.»

Основные центры великого восстания в Индии.

Оценка восстания отечественными и зарубежными исследователями.

1.2.1. Составить текст экскурсии по одному из разделов.

При подготовке экспозиции и текста **по первому разделу** рекомендуется обратить внимание на то, как политика Ост-Индской компании изменила положение: индийской аристократии, крестьян, ремесленников, сипаев.

Предлагается подумать о роли религиозного вопроса при возникновении восстания.

При подготовке проекта экспозиции и текста экскурсии **по второму разделу** рекомендуется осмыслить вопрос о степени подготовленности и стихийности восстания, отразить повод к выступлению, выявить особенности движения протеста в Дели, Канпуре и Лакхнау на I этапе восстания 1857–1859 гг.

При подготовке проекта экспозиции и текста экскурсии **по третьему разделу** следует отразить точки зрения на характер великого восстания в Индии, существующее в индийской, английской и отечественной историографии. При этом необходимо осмыслить содержание таких понятий,

как «сипайская революция», «национально-освободительная война», «восстание», «мятеж».

II. Игровой этап

2.1. Согласование целей и регламента игры.

2.2. Размещение группами условных экспонатов выставки.

2.3. Проведение пробной экскурсии по разделам выставки.

При этом определённая часть игроков (10-15 человек) исполняют роль экскурсантов, задают вопросы экскурсоводу, некоторые нарушают правила поведения в залах музея и т.д., пытаясь имитировать естественную модель поведения различных возрастных и социальных групп населения.

III. Заключительный этап

3.1. Подведение итогов игры. Соотнесение выводов с исследовательскими целями и психолого-педагогическими.

3.2. Обсуждение представленных проектов.

3.3. Выставление баллов участниками игры.

Правила игры

1. Выбор раздела экспозиции осуществляется на добровольной основе или методом жеребьёвки.

2. При создании проекта музейной экспозиции возможно планировать использование ранообразных приёмов и технологий, в том числе галаграфии, мультимедия, восковых фигур и т. д.

3. Вопросы по содержанию экскурсии задаются по ходу её проведения, вопросы теоретического и методического характера – после представления проекта каждой игровой группой.

4. оценку результатов деятельности групп дают команды соперников.

Тема 4.

Занятие проводится с использованием игровой и проектной технологий.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

Руководитель игры за неделю до ее начала распределяет роли между участниками и ставит перед ними задачи, в соответствии с которыми студенты отбирают и изучают необходимый материал.

Баб на основе материалов хрестоматии «Новая история Ирана» М., 1988. С. 67–118.и монографии М.С. Иванова (Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982; Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX вв.). М., 1978) изучает биографию идеолога восстания, особое внимание обращая на его личностные характеристики, что поможет смоделировать линию его поведения на импровизированном судебном заседании. Студент, получивший данную роль, должен глубоко разобраться в мировоззрении Али-Мохамеда, понять его философские, религиозные взгляды, программу социально-экономических преобразований.

Последователи Баба (бехайты и азалиты) (2-3 студента) подбирают из хрестоматии, работы М.С. Иванова и «Очерков новой истории Ирана» материал, соответствующий взглядам и деятельности реальных лидеров бабидских восстаний. В их задачу входит анализ социально-экономических установок учеников Баба и их отношения к различным методам борьбы : пропаганде, террору, восстании. Особое внимание следует обратить на споры бехайтов (сторонников Беха-Оллы) и азалитов (сторонников Собх- е Азяля) после раскола бабидского движения в 70- е гг. XIX в.

Участники бабидских выступлений – представители различных слоев населения (крестьяне, ремесленники, купцы, представители низшего духовенства) – 4–5 студентов. Каждый студент в соответствии с полученной ролью создает легенду своего персонажа, которая включает имя, место жительства (провинция, город), семейное и имущественное положение, степень и форму участия в одном или нескольких событиях, связанных с бабидами (например, один присутствовал на собрании в

Бедаште, другой только слышал проповеди в крепости Маку, а третий активно участвовал в восстании в провинции Мазендаран).

Главные задачи данной группы участников игры – вскрыть причины бабидского движения, охарактеризовать ход событий в 1847 – середине 1850-х гг., обосновать мотивацию участия в них различных социальных групп.

Представители ортодоксального духовенства (2 студента) в процессе подготовки изучают Коран, сравнивают его с учением Баба, акцентируя внимание на реформаторском потенциале его идеологии.

Представители шахских властей (1–2 студента) выбирают из имеющихся источников и литературы сведения об отношении правящих кругов к развернувшемуся движению. Им необходимо сделать вывод об эволюции отношения государства к бабидам и объяснить ее причины.

Российский дипломат на основе имеющихся дипломатических документов формулирует представление официальных кругов России о событиях, происходивших в северных провинциях Персии в середине XIX в., выдвигает гипотезу об отношении царского правительства к бабидским выступлениям (нейтральное, вызывающее опасение, резко негативное и т.п.) и подбирает обосновывающие ее аргументы.

Исследователи бабидского движения (4 студента) изучают историографию данного вопроса (Историография стран Востока (проблемы Нового времени). М., 1978. С. 5–16). Особое внимание при этом следует обратить на оценку характера данных событий и личности Баба иранскими, английскими и российскими (дореволюционными и советскими) исследователями.

II. Игровой этап

Игра имитирует судебное заседание, которым руководит преподаватель, исполняющий роль судьи (кади). В первой части судебного заседания слово поочередно предоставляется представителям обвинения – представителям шахских властей ортодоксального

духовенства, и Бабу, который осуществляет собственную защиту, так как в Иране не предусматривалась состязательность судебного процесса и отсутствовал институт адвокатуры.

Затем заслушиваются свидетели: участники бабидских выступлений, последователи Баба, российский дипломат.

В заключительной части импровизированного судебного заседания слово предоставляется судебным заседателям, в качестве которых выступают исследователи бабидского движения. Каждый присяжный, исходя из оценки характера бабидского движения конкретным исследователем и его методологической позиции оглашает свое решение о виновности или невиновности Баба (например, в советской историографии признавалась прогрессивность любого народного выступления, тем самым перед судом истории оправдывались как участники, так и идеологи, руководители движений социального протеста против деспотизма властей). После выступления всех присяжных выносится приговор подсудимому.

III. Заключительный этап

В ходе регламентированной дискуссии студенты делают вывод об особенностях бабидских выступлений как формы социального протеста в шиитской стране по следующим аспектам: идеология, состав участников, социальное происхождение лидеров, методы, масштаб (массовость, территориальный охват, длительность).

Затем преподаватель, возможно, с привлечением экспертов из числа студентов, оценивает участие в игре каждого студента.

Правила игры

1. Участники игры:

- не могут отказаться от полученной роли;
- до начала игрового этапа сообщают руководителю имя своего персонажа;
- выступают от первого лица;

- могут выступать за время игры несколько раз, имитируя дискуссию;

- не превышают регламент выступления (3 минуты).

2. Руководитель:

- может задавать дополнительные и уточняющие вопросы любому участнику;

- осуществляет логические переходы от одного выступления к другому;

- следит за регламентом выступлений.

Тема 5.

Занятие проводится с использованием игровой технологии.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (не менее, чем за неделю до игры)

1.1. Формирование трёх игровых групп.

1.2. Ознакомление с общим заданием.

Каждая команда готовит для соперников 15 вопросов различных типов и уровней сложности:

5 – на знание терминов, хронологии, персоналий;

5 – на знание источников (Хрестоматия по Новой истории. М., 1965. Т. 2. С. 423–430) и сущности реформ танзимата,

1. 5 – на понимание методологии проблемы, причинно-следственных связей, знание историографии (Дулина Н.А. Танзимат и Мустафа Решид-паша. М., 1984; Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Османская империя: реформы и реформаторы (конец XVIII – начало XX в.). М., 1993; Тодорова М. Англия, Россия и танзимат. М., 1983; Хитцель Ф. Османская империя. М., 2006; Яковлев А.И. Реформы на Востоке: предпосылки, механизм и последствия // Восток. 1993. № 5).

1.3. Проверка преподавателем группового домашнего задания.

Подготовка брейн-ринга.

Как показывает практика, для игры длительностью 20 минут достаточно по 7-8 вопросов для каждой команды.

Главная задача преподавателя на данном этапе – сбалансировать командные задания по уровню сложности, проблематике и типам вопросов.

Подготовка оценочного бланка участников игры

Команда 1			Команда 2			Команда 3		
ФИО игроков	Баллы		ФИО игроков	Баллы		ФИО игроков	Баллы	
	личные	команды		личные	команды		личные	команды
1.			1.			1.		
2.			2.			2.		
3.			3.			3.		
4.			4.			4.		
Балл за домашнее задание								
Время обсуждения								

II. Игровой этап

2.1. Выступления руководителя игры (преподавателя), содержащее сведения о цели, задачах, правилах и критериях оценки.

2.2. Организация рабочих мест команд: игроки каждой команды садятся в форме круглого стола, на котором расположен перечень их отредактированных вопросов, предназначенных для другой команды и листок с порядковыми номерами вопросов, предназначенных для игроков данной команды.

2.3. Вступление в игру членов команд в следующем порядке:

игрок № 1 команды 1 → игрок № 1 команды 2 → игрок № 1 команды 3 → игрок № 2 команды 2 → игрок №2 команды 3 и т. д. до тех пор, пока не будут исчерпаны все вопросы.

III. Заключительный этап

Подведение личных и командных итогов игры. Победители (команда, набравшая большее количество баллов, и лучшие игроки из проигравших команд) поощряются освобождением от контрольной работы дополнительным баллом в условиях модульно-рейтинговой системы и т. п.

Правила игры

Вступающий в игру член команды называет номер вопроса, одновременно зачеркивая его листе в с порядковым номером, тем самым осуществляя выбор.

1. Игрок, начавший игру, может ответить на вопрос самостоятельно или, обратившись за помощью к команде. В последнем случае команда получает 1 минуту на обсуждение. После этого ответ даёт игрок, выбравший вопрос.
2. В процессе обсуждения разрешается использование конспектов и методических материалов.
3. Полноту и правильность ответа оценивают авторы вопроса (соответствующая команда или преподаватель).
4. В случае неправильного, неполного ответа или его отсутствия, право ответа переходит к другой команде. Если и вторая команда не даёт ответа, его озвучивают авторы вопроса.
5. Если игрок самостоятельно дал правильный и полный ответ, соответствующие баллы заносятся в оценочный бланк на его личный счет и счет команды.
6. Если правильный ответ получен после командного обсуждения, баллы записываются только в командную «копилку».

7. Если полный ответ получен в результате усилий двух команд, баллы за него разделяются между командами пропорционально их вкладу.
8. После окончания игрового этапа баллы, полученные командами за ответы на вопросы складываются с оценкой домашнего задания. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.
9. В случае равной итоговой суммы баллов победителем становится команда, затратившая меньше времени на обсуждение.

Тема 6.

Занятие проводится с использованием метода малых групп.

Порядок проведения занятия

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

1.1. Формирование трёх групп.

1.2. Получение заданий.

Общее задание: Изучение причин «пробуждения» Китая.

Методические рекомендации

Познакомьтесь со статьёй В. И. Ленина «Пробуждение Азии». Попытайтесь дать определение данному понятию. Выделите факторы, которые, по его мнению, обусловили этот процесс. Подумайте можно ли полностью согласиться с мнением теоретика большевизма. При этом объясните механизм влияния каждого из факторов. Какие события ещё, на Ваш взгляд, стали причиной «пробуждения» Цинской империи.

Особое внимание обратите на роль революции 1905-1907 гг. Почему именно это событие имело актуальность для Китая и других стран Востока? От каких факторов зависит степень влияния? Попытайтесь сравнить силу влияния российских событий на Иран, Индию, Китай.

Групповые задания

1. На основе изучения произведений Сунь Ятсена (Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1964. С. 64–67, 113–134), написанных до Синьхайской революции, проанализируйте программу преобразования

Китая, получившую название «Три народных принципа». Результаты оформите в виде таблицы.

Тезис Сунь Ятсена	Проявления	
	традиционализма	модернизационных установок

I группа – изучает принцип национализма

Данный раздел программы содержал предложения по решению национального вопроса, который включал три аспекта: отношения с манчжурами, отношения между другими народностями Китая, взаимодействие со странами Запада. Проранжируйте данные аспекты по степени их значимости для Сунь Ятсена. Обратите внимание на методы, предлагавшиеся выдающимся мыслителем. Сделайте вывод о реальности осуществления данных программных положений.

II группа – изучает принцип народовластия.

Этот раздел содержит программу политических преобразований. Обратите внимание на сущность и продолжительность этапов «политической революции». Соотнесите их с китайской традицией. Подумайте, какая форма правления планировалась в итоге: парламентская или президентская республика. Свой ответ обоснуйте. Как можно оценить своеобразный подход Сунь Ятсена к разделению властей?

III группа – изучает принцип равных прав на землю.

Указанный раздел программы даёт представление об экономических взглядах Сунь Ятсена. Для уяснения их сути вспомните виды земельной ренты. Затем попытайтесь выделить этапы аграрных преобразований. Подумайте над вопросами:

Кто и почему заинтересован в установлении справедливой цены на землю?

Можно ли считать равнозначными выражения «уравнение прав на землю» и «уравнительное распределение земли»?

Предполагал ли Сунь Ятсен свободную куплю-продажу земли?

Какие перспективы открывала перед Китаем реализация данной программы?

II этап – регламентированная межгрупповая дискуссия по проблеме «пробуждения Китая».

III этап – подготовка группами окончательного варианта таблицы.

Презентация и защита групповых проектов.

IV. Заключительный этап

4.1. Подведение исследовательских итогов

4.2. Обсуждение результатов работы по выработке профессиональных и общекультурных компетенций

Правила учебной деятельности

1. Домашнее задание участники деловой игры могут выполнить индивидуально, в парах или малых группах.
2. На этапе подготовки окончательного варианта таблицы разрешается использовать все имеющиеся в распоряжении источники информации.
3. Тезисы Сунь Ятсена формируются кратко современным научным языком. Во время презентации каждый тезис подтверждается в устной форме цитатой источника.
4. Для презентации проекта группа назначает 1-2 представителей.
5. Защита проекта осуществляется всеми членами группы.
6. Исправленные и дополненные в ходе защиты таблицы заносятся в учебные тетради всеми участниками игры.
7. Во время презентации работа всех групп над проектами прекращается.
8. Индивидуальная и групповая работа оценивается преподавателем.

2. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену, зачету.

Раздел 1

1. Китайская империя во II–VI вв.
2. Китай в период династий Суй и Тан.
3. Китай в период династии Сун.
4. Монголы и монгольское завоевание Китая.
5. Китайская империя позднего средневековья (империя Мин).
6. Япония в III–VI вв.
7. Япония в VII–X вв.
8. Япония в X–XIII вв. Установление сёгуната.
9. Япония в XV – начале XVII вв. Объединение Японии.
10. Индия в гуптский период.
11. Раннесредневековая Индия (VII–X вв).
12. Делийский Султанат XIII–XV вв.
13. Империя Великих Моголов в Индии.
14. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
15. Халифаты Омейядов, Аббасидов.
16. Страны распавшегося халифата: общее и особенное.
17. Османская империя XIV–XV вв.
18. Османская империя в XVI – начале XVII вв. Кризис военно-ленной системы.

Раздел 2

1. Методы, особенности и последствия колониальной эксплуатации.
2. Идеология колониализма.
3. Завоевание Китая маньчжурами.
4. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XVIII вв.
5. Политическая система управления Китая XVII–XVIII вв.
6. «Опиумные» войны и их последствия.
7. Восстание тайпинов (идеология по документам).
8. Культура Китая XVII – первой половины XIX вв.

9. Объединение Японии под властью Токугава.
10. Режим Токугава и религия.
11. Русско-японские отношения в XIX в. (проблема Курильских островов и Сахалина).
12. Кризис режима Токугава.
13. «Открытие» Японии.
14. Культура Японии XVII – первой половины XIX вв.
15. Распад империи Великих Моголов.
16. Сикхи.
17. Индийская община.
18. Английское завоевание Индии.
19. Великое национальное восстание в Индии 1857–1859 гг.
20. Искусство Индии.
21. Кризис военно-ленной системы в Турции.
22. Эпоха реформ в Османской империи.
23. Бабидские восстания в Иране.
24. Гератский вопрос.
25. Государство Надир-шаха в Иране.
26. Египет XVII–XIX вв.: экономическое, политическое положение.
27. Великие Европейские державы и арабский Восток.
28. Проблема «отставания» Востока.
29. «Пробуждение» Азии.
30. Политика «самоусиления» в Китае.
31. Японо-китайская война и ее последствия. Битва за «концессии».
32. Восстание ихэтуаней.
33. Кан Ювэй. 100 дней реформ.
34. Особенности социально-экономического развития Китая в конце XIX – начале XX вв.
35. Три народных принципа Сунь Ятсена.
36. Синьхайская революция.

37. Деятельность Сунь Ятсена на посту Временного президента.
38. Реформы 1868–1874 гг. в Японии.
39. Вопрос о характере Мэйдзи исин в зарубежной и отечественной историографии.
40. Социально-экономическое развитие Японии в к. XIX в. Особенности японского империализма.
41. Основные тенденции культурного развития Японии.
42. Русско-японские отношения в конце XIX – начале XX вв.
43. Изменения в колониальной политике властей в Индии.
44. Особенности буржуазного национализма в Индии. М.К. Ганди.
45. Борьба за “свадеш” и “сварадж”.
46. Борьба “крайних” и “умеренных” в ИНК. Б. Тилак.
47. “Новые османы”.
48. Режим “зулюма” в Турции.
49. Младотурецкое движение в конце XIX – начале XX вв.
50. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.
51. Англо-русское соперничество в Иране.
52. Особенности иранской революции 1905–1911 гг.
53. Основной закон и дополнение к нему.
54. Проблема типологии революций эпохи “пробуждения” Азии.
55. Развитие общественно-политической мысли в Японии эпохи Мэйдзи.
56. Проблема “отставания” Востока.
57. изменение методов колониальной эксплуатации в эпоху империализма.
58. Дискуссия об исторической роли колониализма.

Раздел 3

1. Индия после Первой мировой войны. Формы антиколониального движения в 1920–1930 гг.
2. Индия в годы Второй мировой войны. Крушение колониального режима.
3. Национальное движение в Китае в 1920–1930-е гг. Становление гоминьдановского режима.

4. Китай в годы Второй мировой войны.
5. Экономические и политические последствия участия Японии в Первой мировой войне.
6. Особенности политического режима в Японии в 1930-х гг. Участие Японии во Второй мировой войне.
7. Турция после окончания Первой мировой войны. Проблемы мирного урегулирования.
8. Реформы М. Кемаля в Турции.
9. Результаты реформ Реза-шаха в Иране.
10. Афганистан в 1920–1930-е гг.
11. Палестина в 1920–1940-е гг.
12. Арабские государства в межвоенный период
13. Африка в период между мировыми войнами. Особенности колониальной политики.
14. Политическое и экономическое развитие Индии в годы правления Д. Неру.
15. Индия во второй половине 1960-х – 1990-х гг.: преодоление кризисных процессов.
16. Формирование коммунистического режима в Китае.
17. «Культурная революция» в Китае.
18. Реформы Дэн Сяопина в Китае.
19. Китай в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
20. Япония в годы американской военной оккупации.
21. Политическое развитие Японии во второй половине XX века.
22. Японское «экономическое чудо» (вторая половина 1950–1970-е гг.)
23. Экономические и политические процессы в Турции во второй половине XX века.
24. «Исламская революция» в Иране.
25. Афганистан во второй половине XX века.

26. Международные отношения на Ближнем Востоке в годы «холодной войны».
27. Арабские государства Ближнего Востока в 1945–2000-х гг.
28. Страны Индокитая и Восточной Азии в 1945–2000-х гг.
29. Тенденции в международных отношениях в Азии в 1945–2000-х гг.
30. Крушение колониализма в Африке.

3. Требования к рейтинг-контролю

Раздел 1

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить 60 баллов.

Распределение баллов по модулям:

- модуль № 1 = 30 баллов,
- модуль № 2 = 30 баллов.

10 баллов в каждом модуле студенты могут получить за работу на семинарских занятиях, 10 баллов – за выполнение заданий для самостоятельной работы, 10 баллов – за выполнение контрольной работы. Минимальное количество рейтинговых баллов для допуска к экзамену – 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Раздел 2

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. Распределение баллов по модулям:

- модуль № 1 = 50 баллов,
- модуль № 2 = 50 баллов.

15 баллов в каждом модуле студенты могут получить за работу на семинарских занятиях, 25 баллов – за выполнение заданий для самостоятельной работы, 10 баллов – за выполнение контрольной работы. Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Раздел 3

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить 60 баллов.

Распределение баллов по модулям:

- модуль № 1 = 30 баллов,
- модуль № 2 = 30 баллов.

10 баллов в каждом модуле студенты могут получить за работу на семинарских занятиях, 10 баллов – за выполнение заданий для самостоятельной работы, 10 баллов – за выполнение контрольной работы. Минимальное количество рейтинговых баллов для допуска к экзамену – 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);

4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория № 212, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBooard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP, 2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
-------	---	------------------------------	---

1.			
2.			

