

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



«07» сентября 2021 г.

С.Н. Добросмылова

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Старший преподаватель, к. ист. н.,

Беговатов Д.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных тенденций и закономерностей российской и всеобщей истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления об основных событиях российской и всеобщей истории,
- формирование системы знаний о направлениях общественно-политической мысли, персоналиях, оставивших заметный след в истории страны и мира;
- формирование у обучающихся исторического сознания, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «История социальной работы», «Тенденции межэтнических отношений», «Культурология».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные события российской и всеобщей истории.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин: Философия, Теория социальной работы, Социальная политика, История социальной работы, Профессионально-этические основы социальной работы, Социальности служение в Русской Православной Церкви, и т.п. Являясь важным инструментом формирования и развития общей культуры мышления, она способствует пониманию

междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

самостоятельная работа: 21 час, в том числе контроль 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен в первом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Введение в изучение истории	8	2		2			2+2
Восточные славяне на пороге образования государства. Образование и развитие Древнерусского государства.	14	4		4			2+4
Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности	12	2		4			2+4
XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России и «консервативный откат» в 1880-е – 1890-е гг.	12	2		4			2+4
Буржуазно-демократические революции в Российской империи в начале XX в. «Конституционные преобразования» начала XX в.	10	2		2			2+4
Российское государство в 1917 году: выбор путей общественного развития	10	2		2			2+4
Советская Россия в межвоенные годы	10	2		2			2+4

СССР после Великой Отечественной войны	11	1		4			2+4
История стран Европы и Америки: основные вехи и тенденции развития	21			10			5+6
ИТОГО	108	17		34			21+36 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение в изучение истории	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Восточные славяне на пороге образования государства. Образование и развитие Древнерусского государства.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол Технологии развития критического мышления
Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Круглый стол
XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России и «консервативный откат» в 1880-е – 1890-е гг.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол
Буржуазно-демократические революции в Российской империи в начале XX в. «Конституционные преобразования» начала XX в.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Российское государство в 1917 году: выбор путей общественного развития	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм

Советская Россия в межвоенные годы	Лекция/семинар	Проблемная лекция Круглый стол
СССР после Великой Отечественной войны	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол
История стран Европы и Америки: основные вехи и тенденции развития	Семинар	Круглый стол Дебаты

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для семинарских занятий

Семинар 1. Исторические источники – основа получения исторических знаний («Конструирование истории»)

Вопросы для подготовки:

1. Специфика летописного памятника как исторического источника.
2. Летописание на Руси в XI – первые десятилетия XII вв. и его особенности. Повесть временных лет.
3. Практическая работа с летописными текстами на семинаре.

К семинарскому занятию необходимо ознакомиться с отрывками из источников и рекомендуемой литературой, распечатать тексты источников и принести их на семинар. При подготовке особое внимание следует обратить на Новгородскую I летопись ввиду её сложности; при чтении и переводе данного текста рекомендуется использовать словарь слов и словосочетаний древнеславянского языка, представляющих наибольшую сложность для понимания; на занятии необходимо продемонстрировать **беглый устный перевод** данного летописного отрывка. При переводе необходимо преобразовывать даты источника в привычную нам систему летоисчисления (после Рождества Христова / нашей эры).

Не имея на руках распечатанные тексты источников, Вы не сможете выполнить задание.

Семинар 2. Религия восточных славян

1. Славянский пантеон и практика жертвоприношений.
2. От язычества к православию: проникновение христианства на Русь в X в., проблема выбора пути духовного и политического развития, Крещение Руси, последствия для развития Руси и русской цивилизации.
3. Двоеверие на Руси.
4. Организация Русской церкви в X-XII вв. Взаимоотношения с княжеской властью, влияние на общество.

В ходе подготовки к семинару следует ознакомиться с указанными ниже источниками и найти в них места, освещающие вынесенные на семинар вопросы. Обсуждение темы на занятии должно сопровождаться ссылками на конкретные фрагменты текстов или цитированием их. Рекомендуется при чтении источников сразу выделять в них все места, способствующие прояснению того или иного вопроса.

Семинар 3. Факторы развития древнерусской государственности

1. Русские земли и кочевники (X-XIII вв.).
2. Русь и Золотая Орда.
3. Складывание Русского централизованного государства.

Семинар 4. Тверское княжество в XIV-XV вв.

1. Тверь: появление города, возникновение княжества.
2. Великий князь Михаил Тверской. Борьба Москвы и Твери.
3. Восстание в Твери 1327 г.
4. Завершающий этап борьбы Твери против Москвы в 1368-1375 гг.
5. Афанасий Никитин – тверичанин XV в.

Формулировка задания: Охарактеризуйте предложенный исторический источник, обратив внимание на время и условия его возникновения,

отношения между участниками переписки и предшествующие началу письменного общения обстоятельства.

Изучив послания царя Ивана Грозного и князя Андрея Курбского, выделите основные проблемы, которые поднимают в переписке её участники, обозначьте их позиции, а также проанализируйте аргументы, которые приводят стороны в их защиту. Оцените степень объективности данных лиц при описании событий прошлого.

Выступления и ответы на вопросы должны подкрепляться ссылками на источник или его прямыми

Семинар 6. Смутное время.

1. Причины системного общественно-политического кризиса в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв.
2. Периодизация Смутного времени: варианты и их обоснование.
3. Ход событий Смуты, расстановка политических сил.
4. Итоги Смутного времени.

Семинар № 7. Старообрядческий раскол. Старообрядчество в России в XVII – начале XX вв.

1. Теория «Москва – третий Рим». Обрядоверие. Кружок ревнителей благочестия.
2. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: характеристика личности, краткая биография и судьба.
3. Церковные реформы патриарха Никона: суть и методы реализации.
4. Старообрядчество: причины возникновения, история сопротивления.
5. Характеристика течений старообрядчества: «поповцы», «беспоповцы». Белокрыницкий епископат.
6. Эволюция государственной политики в отношении старообрядчества и старообрядцев.
7. Единоверие.

Семинар № 8. Культура России первой половины XVIII в.

1. Изменения внешнего облика и публичного поведения человека (подробный разбор содержания источника: *Юности честное зерцало; при обсуждении подтвердить свои утверждения цитатами*). Ассамблеи.
2. Изменения в архитектуре и градостроительстве, отличия от XVII в. Основание Санкт-Петербурга, план застройки и первые каменные здания.
3. Новые явления в русской живописи и скульптуре.
4. Становление российской науки. М.В. Ломоносов. Реформа образования.
5. Географические открытия первой половины XVIII в.

Семинар № 9. Движение декабристов.

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки возникновения движения.
2. Главные лица декабристского движения: краткая биография и судьба
2. Ранние декабристские организации (офицерские артели, Орден русских рыцарей). Союз спасения. Союз благоденствия.
3. Северное общество: история возникновения, структура, деятельность. Конституция Никиты Муравьева.
4. Южное общество: история возникновения, структура, деятельность. «Русская правда» Павла Пестеля.
5. Восстание 14 (25) декабря 1825 г: подготовка, план, распределение ролей, ход восстания, итог. Восстание Черниговского полка.
6. Следствие и суд над декабристами.

Семинар № 10. Российские политические партии начала XX в.

Вопросы для подготовки:

1. Классификация политических партий: общая характеристика, принципы деления.

2. Революционные (левые) партии:

- предшественники Российской социал-демократической рабочей партии (марксистские кружки во второй половине XIX в.);

- Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП, «большевики» и «меньшевики»);

- Партия социалистов-революционеров (ПСР, «эсеры»).

3. Либеральные (центристские) партии:

- Конституционно-демократическая партия (КДП, «кадеты»).

- Союз 17 октября («октябристы»).

- «Партия мирного обновления» и Прогрессивная партия («прогрессисты»).

4. Консервативные (правые) партии:

- Русское собрание.

- Союз русского народа, Союз имени Михаила Архангела.

- Всероссийский национальный союз.

5. Парламентская группа (партия) «трудовиков».

6. Прогрессивный блок.

Пояснение к заданию: на основании рекомендованных источников и научной литературы студентам необходимо охарактеризовать указанные политические партии по следующим критериям:

- возникновение, формирование и эволюция партии в период до 1917-1918 гг.;

- лидеры партии (краткая информация);

- социальная база партии, численность партии;

- программные установки;

- печатные органы партии;

•участие партии в трёх русских революциях 1905-1907 гг. и 1917 гг. и работе I-IV Государственных дум.

При изложении программы партий необходимо подкреплять свои слова конкретными ссылками на источники или цитатами из них.

При подготовке к занятию для систематизации полученной информации рекомендуется заполнить таблицу по последующей форме:

Политические партии в России в начале XX в.

Название партии	Дата создания	Лидеры	Направленность	Социальная база партии	Основные положения (кратко)

Семинар № 11. Попытки модернизации России в конце XIX – начале XX

66.

1. Основные социально-экономические и внутривнутриполитические проблемы в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

2. С.Ю. Витте: краткие сведения о жизни и деятельности. Реформы С.Ю. Витте: основные направления, содержание реформ, итоги и последствия преобразований.

3. П.А. Столыпин: краткие сведения о жизни и деятельности. «Политика лавирования» правительства П.А. Столыпина.

Подготовка первого и второго вопросов, вынесенных на семинар, производится по традиционной схеме.

Особые рекомендации и порядок работы касаются третьего пункта («Политика лавирования» правительства П.А. Столыпина).

А) Необходимо проанализировать учебную литературу и подборку учебных текстов, касающихся деятельности правительства П.А. Столыпина – см. файл «Учебные тексты к семинару № 13», часть 1. В ходе работы по характеристике реформ П.А. Столыпина следует заполнить таблицу:

Название (сфера)	Причины проведения преобразований	Описание: основные положения, направления
Аграрная реформа		
Реформа образования		
Реформа промышленности		
Рабочий вопрос		
Судебная реформа		
Реформа земского самоуправления		
Национальный вопрос		

По завершении данной работы следует подобрать аргументы, подтверждающие и опровергающие следующее суждение: «Реформы П.А. Столыпина способствовали стабилизации и росту экономики России».

Б) Далее следует проанализировать учебную литературу и фрагмент избирательного закона от 3 июня 1907 г. (см. файл «Учебные тексты к семинару № 13», часть 2.) и ответить на вопрос: «Какие кардинальные изменения произошли по избирательному закону от 3 июня 1907 г.?» (для этого следует сравнить данный закон с предшествующим).

В качестве итога рассмотрения третьего вопроса, вынесенного на семинарское занятие, используя всю полученную информацию, следует:

- сформулировать определение понятию «политика лавирования»,

• подобрать аргументы и факты, помогающие раскрыть суждение: «В период 1907–1914 гг. самодержавие осуществляет политику “лабиринтов”»,

• определить причины и последствия этой политики.

Студентам следует подробно остановиться на положении империи – какие проблемы стояли. Разговор об этом должен быть предметным и подробным.

Семинар № 12. Репрессии в Советской России 1920-30-е гг.

1. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛООН) в 1920-е гг. Структура лагеря, контингент заключенных, экономика лагеря.

2. Беломоро-балтийский лагерь (Белбалтлаг). Использование труда заключенных на строительстве Беломоро-балтийского канала.

3. Основные этапы создания ГУЛАГа (1930, 1934 гг.). Роль ГУЛАГа в экономике страны. Статистика заключенных, смертность в лагерях.

4. «Большой террор»: варианты определения и датировки. Причины и методы «Большого террора».

5. Жертвы «Большого террора»: основные категории и численность.

6. Причины сокращения лагерной системы и отказа от широкомасштабного применения труда заключенных в экономике.

Из-за глубокой научной проработки тематики число публикаций по обозначенной проблеме огромно. Ввиду этого в списке литературы представлено очень большое количество наименований – каждый студент может выбрать для себя наиболее доступные и интересные труды. В списке представлены преимущественно статьи, поэтому прочтение на выбор даже 3-5 наименований из него не составит особого труда.

Семинар № 13. История Франции: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 14. История Англии: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 15. История Германии: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 16. История Италии и Испании: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Семинар № 17. История США: основные вехи и тенденции развития.

Студентам необходимо выбрать темы для подготовки сообщений. С помощью коротких докладов следует осветить основные этапы развития страны, обращая внимание на главные события из сферы внутренней политики, долгосрочные тенденции развития государства, а также взаимодействие с другими державами в рассматриваемый период.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-5	№ 6-9	
Текущая работа студента	17 баллов	17 баллов	
Контрольный модуль	13 баллов	13 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Модульные контрольные работы

Модульная аттестация проводится в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая модульная работа оценивается по шкале от 0 до 13 баллов, при этом при оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Феномен двоеверия на Руси: определение, условия возникновения, формы проявления. Опричнина Ивана Грозного: побудительные мотивы, основные направления, последствия. Старообрядческий раскол: причины возникновения и основные течения. Причины возникновения Декабристского	устный	

	движения и его последствия для внутренней политики империи.		
--	---	--	--

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент

	правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>

3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
3-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
2-й уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и

	<p>основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2009. - 525 с. — 28 экз.

История России XIX-начала XX века : учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.] ; под редакцией В. А. Федоров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>

б) Дополнительная литература:

Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. Источниковедение: теория, история, метод. – 881 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> (дата обращения: 25.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9240-0. – DOI 10.23681/480151. – Текст : электронный.

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

Демин, А. С. Древнерусская литература : учебное пособие / А. С. Демин, О. В. Gladkova, Е. А. Бучилина ; составители А. С. Демин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000. — 112 с. — ISBN 5-211-04079-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13294.html>

Политические процессы: миграция и конфликты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029326>

Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — М. ИНФРА-М, 2019.— Электронный ресурс.- Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bbb63f24e7139.74360205

Новейшая политическая история: Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. — М.:

ИНФРА-М, 2019. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c59341b3bd016.94558499

Коломийцев В. Ф. Русская общественно-политическая мысль XI – начала XX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ф. Коломийцев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26589.html>

Томсинов В. А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64362.html>

Малютина Л.Ф. Гергилёв Д.Н. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: Учебное пособие / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 132 с.- Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967277>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная

оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Модульная аттестация проводится дважды в семестр в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая модульная работа оценивается по шкале от 0 до 13 баллов, при этом при оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

На две модульные контрольные работы в совокупности выделяется 26 рейтинговых баллов; ещё 34 выносятся на семинарские занятия.

На экзамене ответ студента оценивается из 40 баллов. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам, содержащимся в билете студента.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет исторической науки. Исторические источники: классификация и значение для реконструкции прошлого. Специфика летописного памятника как исторического источника. Методы исторических исследований.
2. Проблема этногенеза и прародины славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.). Язычество восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: их внутренняя и внешняя политика (IX – первая треть XII вв.). Русские земли и кочевники (X-XIII вв.).
4. Крещение Руси и историческое значение принятия христианства. Двоеверие.
5. Причины и сущность феодальной раздробленности в XII – первой трети XIII вв. Основные тенденции развития отдельных регионов Руси (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).

6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Немецко-шведская экспансия.
7. Образование Твери и Тверского княжества. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство в XIV в. (до 1375 г.).
8. Образование Русского централизованного государства. Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Московское государство в XV в.: характер власти, порядок управления, социальная организация. Государственная политика Ивана III.
10. Реформы Ивана Грозного 1540-1560-х гг. Опричнина. Ливонская война.
11. Основные этапы и теории закрепощения русского крестьянства в XV-XVII вв.
12. Структура государственного управления в XVI-XVII вв.: характер власти монарха, состав и деятельность Боярской думы, приказы (функции в системе государственного управления), Земские соборы (состав и деятельность).
13. «Смутное время» в Московском государстве: причины, основные этапы, последствия. Государственная деятельность Бориса Годунова и Михаила Фёдоровича Романова.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Церковные реформы патриарха Никона и старообрядческий раскол. Основные течения внутри старообрядчества: «поповцы» и «беспоповцы». Единоверие.
16. Социальный протест в России в XVII в.
17. Реформы Петра Великого: истоки, содержание и историческое значение.
18. Внешняя политика первой четверти XVIII века. Северная война.
19. Культура России первой половины XVIII в.: живопись, архитектура, наука, система образования. Изменение публичного поведения человека.

20. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и практика. Государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
21. Реформаторские проекты Александра I.
22. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
23. Движение «декабристов»: истоки и предпосылки, главные декабристские организации, основные идеи. Восстание 14 (25) декабря 1825 г., его итоги и последствия.
24. Дискуссии о путях развития России в 1820-1870-х гг. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Народничество.
25. Россия в царствование Николая I. Крымская война: предпосылки, ход, итоги, причины поражения.
26. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. «Кризис феодально-крепостнической системы». Начало промышленного переворота.
27. «Великие реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в.: причины, сущность и значение в процессе модернизации России.
28. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.: пути развития и противоречия.
29. «Контрреформы» императора Александра III: причины, сущность, общая характеристика.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Начало складывания Антанты.
31. Достижения русской культуры в XIX в.: литература, живопись, музыка, архитектура, наука, система образования.
32. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги, влияние на эволюцию государственности в России.
33. Основные социально-экономические проблемы в России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: попытки модернизации страны и политика «лабиринтов».

- 34.** Российский парламентаризм и многопартийность в 1905-1917 гг. Программные установки политических партий в 1905-1914 гг.
- 35.** Мировые противоречия на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой Мировой войне. Советская Россия и окончание Первой мировой войны.
- 36.** Политический кризис самодержавия в условиях Первой Мировой войны. Крушение монархии. Ход революционных событий 1917 г. Политическая победа большевиков в 1917 г. Судьба членов дома Романовых (гибель, эмиграция).
- 37.** Гражданская война: причины начала, характеристика состава противоборствующих сил и их идеологии. Ход войны и её итоги. Причины победы «красных».
- 38.** Экономическая политика Советской власти в 1918 г. – конце 1920-х гг.: общая характеристика «военного коммунизма» и НЭПа.
- 39.** Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг., дискуссия о путях развития страны.
- 40.** Политика индустриализации и коллективизации в СССР: сущность и оценка результатов. Раскулачивание.
- 41.** Политические репрессии 1920-1930-х гг. ГУЛАГ: наиболее известные лагеря (СЛОН, Белбалтлаг), роль ГУЛАГа в экономике страны. «Большой террор»: определение, датировка, причины, формы террора и жертвы.
- 42.** Советская Россия в системе международных отношений в 1920-х гг. – 1940 г. Восточное и западное направления внешней политики. Отношения СССР с нацистской Германией. Советско-финская война.
- 43.** СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Итоги войны и цена победы.
- 44.** Внешняя политика СССР в первые годы после окончания Второй мировой войны. Основные проблемы и тенденции развития послевоенной экономики. Атомный проект.

45. Социально-экономическое развитие страны в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Политика десталинизации.
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «застоя».
47. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Попытки реформирования коммунистической системы с сохранением «социалистического выбора». Этапы и итоги Перестройки. Распад СССР.
48. Достижения советской культуры: литература, кинематограф, музыка, архитектура, наука, система образования.
49. Россия в 1990-е гг. Экономические и политические реформы. Проблемы государственного строительства. Внешняя политика.
50. Франция в V-XV вв.: тенденции развития и основные вехи.
51. Франция в XV-XX вв.: тенденции развития и основные вехи.
52. Англия в V-XV вв.: тенденции развития и основные вехи.
53. Англия в XV-XX вв.: тенденции развития и основные вехи.
54. Германия в V-XVIII вв.: тенденции развития и основные вехи.
55. Германия в XIX-XX вв.: тенденции развития и основные вехи.
56. Испания: тенденции развития и основные исторические вехи.
57. Византия в V-XV вв.: тенденции развития и основные вехи.
58. Италия: тенденции развития и основные исторические вехи.
59. США: тенденции развития и основные исторические вехи.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.			