

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Должность: врио ректора

Дата подписания: 16.09.2022 15:34:48

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:

Руководитель ООП

Феофанова М.А.

28 апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

04.03.01 Химия

Направленность (профиль)

Перспективные материалы: синтез и анализ

Для студентов 1 курса

очная форма

Составитель: к.и.н. М.В.Цветкова _____

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способностей студентов к владению критериальным анализом исторических ситуаций и деятельности исторических лиц, к поиску информации и ее аргументированной интерпретации, к организованной коммуникации в команде.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизация знаний по методологии истории как социально заданной науки;
- самоопределение к профессиональной деятельности в контексте понимания условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий;
- систематизация знаний об основных этапах отечественной и мировой истории, важнейших событиях, закономерностях исторического процесса;
- формирование понятийных представлений об отличии фактов от мнений, интерпретаций, оценок, аргументированных выводов, а также об основных концептуальных подходах в исторической науке, источниках изучения отечественной истории, методах исторического исследования;
- формирование понимания алгоритма проектной деятельности в контексте социального взаимодействия и командной работы, осуществления обмена информацией с членами команды, учета и рефлексии различий этических, религиозных и ценностных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины» учебного плана.

Учебная дисциплина «История» является интегративным курсом, позволяющим обобщить и систематизировать знания по отечественной мировой истории, актуализировать исследовательский интерес к анализу исторических процессов, мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, придать практикоориентированное направление изучению отечественной истории в контексте уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Курс «История» является основанием для таких дисциплин, как «Философия», «Экономическая теория», «Культурология», «Социология», «Политология» и др., формирующих универсальные компетенции. На основе курса могут читаться элективные курсы по краеведению, истории наук и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции **36** часов, практические занятия **18** часов;

самостоятельная работа: **27** часов, контроль - **27** часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.3 Определяет условия интеграции участников

	межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен во 2-м семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Введение в курс «История»	4	2	1	4
Восточные славяне на пороге возникновения государства. Древнерусское государство: особенности и основные этапы развития. IX-XIII вв.	10	4	1	4
Между Западом и Востоком. Российская государственность: истоки и тенденции развития. XIII-XVI вв.	18	6	4	8
Модернизационные процессы в России в XVII-XIX вв.	14	4	4	10
Эволюция общественно-политической мысли и основные политические течения в XIX-нач. XX вв. в России.	12	4	2	8
Великая Российская Революция 1917-1921 гг. СССР в XX в.	12	4	2	8
Россия и мир. Международные отношения и тенденции. XIX-XX вв.	10	4	1	4
Культура России. Важнейшие этапы и особенности эволюции.	8	2	0	4
Современная Россия: тенденции и альтернативы развития.	20	6	4	4
ИТОГО	108	36	18	54

III. Образовательные технологии

Учебная программа по разделам дисциплины	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в курс «История»	Лекция	Проектные технологии
2. Древнерусское государство: особенности, этапы развития	Лекция Практическое занятие	Информационные технологии; дискуссионные технологии
3. Рождение российской государственности: истоки и тенденции развития XIV-XVII вв.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления; Дискуссионные технологии
4. Модернизационные процессы в России в XVIII-XIX вв.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Игровые технологии
5. Эволюция общественно-политической мысли в России в XIX в.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
6. Великая Российская Революция 1917-1921 гг. СССР в XX в.	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
7. Россия и мир. Международные отношения и тенденции в XIX-XX вв.	Лекция Практическое занятие	Информационные технологии Дискуссионные технологии
8. Культура России: основные тенденции развития	Лекция	Информационные технологии
9. Современная Россия: тенденции и альтернативы развития	Лекции Практическое занятие	Технологии развития критического мышления дискуссионные технологии

IV.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1.Оценочные материалы для проверки уровня сформированности компетенции УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина. Способ проведения.	Типовые контрольные задания	Критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Текущая аттестация (работа с источниками, ситуационные задания,тесты, письменные или устные ответы)</p>	<p>- Анализ текста: - Проинтерпретируйте основные идеи П.А.Чаадаева, высказанные в «Философическом письме» в 1826г. - Был ли Иван IV Грозный (Петр I, Александр II, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, М.С.Горбачев) реформатором, чья деятельность способствовала прогрессивному развитию страны? - Каковы ключевые идеи государственной национально-православной идеологии, сформировавшейся на рубеже XV- XVIвв. в России? Как они повлияли на формирование стереотипов мышления и поведения русских? -Определите группу слов, в которой все слова имеют прямое отношение к летописному тексту о призвании варягов 1.Новгород, Игорь, русы 2.Трувор, Изборск, поляне 3.Рязань, Рюрик, чудь 4.Синеус,Белоозеро, кривичи</p>	<p>Основные идеи интерпретированы верно, понятия использованы корректно, определена позиция автора, предложен самостоятельный и аргументированный взгляд -5 б. Ответ концептуален и понятийно корректен, последовательность анализа с соотнесением на адекватность целей, средств реформатора и проблемного состояния общества осуществлена -4 б. Ответ содержит анализ с выделением ее базовых составляющих, однако аргументация суждений необоснованна -3 б. Ответ содержит необходимую информацию, но без различения фактов от их интерпретации – 2 б. В ответе допущены ошибки. свидетельствующие о понятийном непонимании вопросов -1 б.</p>
<p>Промежуточная аттестация (собеседование, эссе, реферат, доклад,</p>	<p>- Монгольское нашествие 1237-1240гг. – это набег или завоевание? Дайте аргументированный</p>	<p>. Основные идеи интерпретированы верно, понятия использованы корректно, определена позиция автора, предложен самостоятельный</p>

устные ответы и др.)	<p>ответ.</p> <p>- Определите характер и особенности процесса государственного объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы в XIV-XV вв.</p> <p>- Определите взаимосвязь и взаимозависимость политической деятельности Александра III и роста социальной напряженности в российском обществе?</p> <p>Подготовьте электронную презентацию по теме: «Первая мировая война: причины, воюющие блоки, этапы и исторические последствия».</p> <p>Назовите основные этапы и критерии периодизации политической истории Древнерусского государства.</p>	<p>ный и аргументированный взгляд -5 б.</p> <p>Ответ концептуален и понятийно корректен, последовательность анализа с соотношением на адекватность целей, средств реформатора и проблемного состояния общества осуществлена -4 б.</p> <p>Ответ содержит анализ с выделением ее базовых составляющих, однако аргументация суждений необоснованна -3 б.</p> <p>Ответ содержит необходимую информацию, но без различения фактов от их интерпретации – 2 б.</p> <p>В ответе допущены ошибки.</p> <p>свидетельствующие о понятийном непонимании вопросов -1 б.</p>

2. Оценочные материалы для проверки уровня сформированности компетенции УК-3.1, УК-3.4

Этап формирования компетенции, в которой участвует дисциплина. Способ проведения	Типовые контрольные задания	Критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Текущая аттестация (Дискуссия, форум, круглый стол, дебаты)	<p>-Объясните, в чем заключается роль социального фактора в государственно- правовом развитии страны. Приведите пример применительно к разным этапам российской истории.</p> <p>-Дайте анализ системы местного самоуправления, сложившейся в результате крестьянской, земской и городской реформ 60-70-х</p>	<p>Ответ понятийно и исторически корректен, правильно определяются роли социального взаимодействия, обмен информацией с членами команды осуществляется последовательно -3 б.</p> <p>Ответ раскрывает вопрос, допущены ошибки в</p>

	<p>годов XIX века в Российской империи.</p> <p>-Проанализируйте значение Конституционной реформы 1993г. в Российской Федерации.</p>	<p>определении роли в командной работе, обмене информацией -2 б.</p> <p>В ответе допущены существенные ошибки в отношении определения роли в командной работе, стратегии сотрудничества-1 б.</p>
<p>Промежуточная аттестация (собеседование, дискуссии, круглый стол)</p>	<p>-Какие варианты периодизации государственно-правового развития существовали в отечественной историографии в XIXв.?</p> <p>-Дайте оценку влияния монголо-татарского ига на государственно-правовое развитие северо-восточной Руси.</p> <p>- Определите социальную сторону военной реформы 1874г.</p>	<p>Ответ понятийно и исторически корректен, правильно определяются роли социального взаимодействия, обмен информацией с членами команды осуществляется последовательно -3 б.</p> <p>Ответ раскрывает вопрос, допущены ошибки в определении роли в командной работе, обмене информацией -2 б.</p> <p>В ответе допущены существенные ошибки в отношении определения роли в командной работе, стратегии сотрудничества-1 б.</p>

3.Оценочные материалы для проверки уровня сформированности компетенции УК-5.1, УК-5.4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина. Способ проведения	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Текущая аттестация (работа с источником, собеседование, эссе, дискуссии)</p>	<p>В исторической науке существует следующая точка зрения: «Реформы П.А.Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни». Используя исторические</p>	<p>Ответ соответствует требованиям коммуникации, уровень понимания, критики выдержан. Собственная позиция изложена логично с опорой на теоретические понятия и исторические</p>

	<p>знания проведите 2 аргумента, которые могут подтвердить данную точку зрения и 2 аргумента, которые могут ее опровергнуть</p> <p>Назовите альтернативы общественно-политического развития России весной-осенью 1917г. Приведите обоснование возможных альтернатив.</p> <p>Раскройте смысл понятий: приватизация, либерализация цен, инфляция, рынок, демократия.</p>	<p>факты.-5 б.</p> <p>Ответ содержит аналитику явлений, понятий, понимание особенностей межкультурного взаимодействия, содержит ряд фактических ошибок – 4 б.</p> <p>Ответ аргументирован неполно, способность к пониманию, критике, продемонстрированы не в полном соответствии с требованиями. – 3 б.</p> <p>Ответ аргументирован неполно, нет понимания условия интеграции участников коммуникации – 2 б.</p> <p>Ответ демонстрирует непонимания особенностей социального и межкультурного взаимодействия – 1 б.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>(собеседование, работа с источником, текстом, дискуссия, дебаты, реферат, эссе)</p>	<p>Прочитайте отрывок из исторического документа: «Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей». Ответьте на вопросы: Как называется цитируемый документ? Когда он был опубликован? С какими событиями связан текст? В чем противоречивость суждений документа?</p> <p>Вопросы на понимание, критику. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как Вы понимаете смысл понятия «прогресс государственного развития»? - Как можно трактовать понятие, закрепленное в 	<p>Ответ соответствует требованиям коммуникации, уровень понимания, критики выдержан. Собственная позиция изложена логично с опорой на теоретические понятия и исторические факты.-5 б.</p> <p>Ответ содержит аналитику явлений, понятий, понимание особенностей межкультурного взаимодействия, содержит ряд фактических ошибок – 4 б.</p> <p>Ответ аргументирован неполно, способность к пониманию, критике, продемонстрированы не в полном соответствии с требованиями. – 3 б.</p> <p>Ответ аргументирован неполно, нет понимания условия интеграции участников коммуникации – 2 б.</p> <p>Ответ демонстрирует</p>

	<p>российском законодательстве XIXв.: «государь Российский волю Божью и волю народа выражает»?</p> <p>– Дайте оценку церковной реформы Петра I. Назовите критерии Вашей оценки.</p> <p>- Объясните, является ли политическая деятельность Н.С.Хрущева реформаторской. Дайте обоснование различия понятий «реформа», «трансформация».</p>	<p>непонимания особенностей социального и межкультурного взаимодействия – 1 б.</p>
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.В. История России с древнейших времён до конца XXв., М., 2012.
2. Зуев М.Н. История России. М., 2011.
3. История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2012 / А.Н. Сахаров. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России М., 2012.
5. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М. : Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)
6. Моисеев В. В. История России : учебник. - М. : Директ-Медиа, 2014. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)

б) Дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Алексеев А.Ю. Под знаменем Москвы: Борьба за единство Руси. М., 1992.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. М., 1991.
4. Анисимов Е.В. Россия без Петра, 1725-1740. СПб., 1994.
5. Ахиезер А.Ю. Россия: критика исторического опыта. М., 1991. Ч. 1-3.
6. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
7. Бовыкин В.И. Россия накануне великих свершений. М., 1988.
8. Борзаковский В.С. История Тверского княжества. М., 1894.
9. Боханов А.Н. Сумерки монархии. М., 1993.
10. Валуев П.А. Дневник министра внутренних дел. М., 1981.
11. Вехи. Интеллигенция в России. М., 1991.

12. Вернадский Г.В. Московское царство. М., 1997.
13. Витте С.Ю. Воспоминания: В 3 т. М., 1960.
14. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история XVIII-XIX вв. М., 1989.
15. Зайончковский П.А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. М., 1970.
16. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 1995.
17. Зимин А.А. Россия на рубеже XV-XVI вв. М., 1982.
18. Ильин В.В., Ахиезер А.Ю. Российская государственность: истоки, традиции, перспективы. М., 1997.
19. История России: В 3 ч. М., 1994.
20. История России и мировые цивилизации. М., 1997.
21. История России с древнейших времен до XX в. / Под ред. А.А.Сахарова: В 3 ч. М., 1997.
22. История России: Курс лекций. IX-XX вв. М., 1996.
23. История России с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1983.
24. История политических и правовых учений. М., 1983.
25. Карамзин Н.М. История государства Российского // Соч.: В 12 т. М., 1989.
26. Ключ Э. Княжество Тверское. Тверь, 1994.
27. Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т. М., 1989.
28. Кобрин В.В. Иван Грозный. М., 1989.
29. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.
30. Левандовский А.А. Время Грановского. М., 1990.
31. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
32. Мавродин В.В. Образование единого Русского государства. Л., 1955.
33. Медушевский А.А. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
34. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1990.
35. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. М., 1990.
36. Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991.
37. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1996.
38. Никольский Н.М. История русской церкви. Минск, 1990.
39. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории. М., 1999.
40. Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II. М., 1992.
41. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России. М., 1999.
42. Островский И.В. Столыпин П.А. и его время. Новосибирск, 1992.
43. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
44. Пайнс Р. Россия при старом режиме. М., 1993.
45. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.
46. Платонов О.А. Русская цивилизация. М., 1992.
47. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
48. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.

49. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.
50. Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
51. Российские самодержцы, 1801-1917. М., 1993.
52. Российские реформаторы, XIX - нач. XX в. М., 1998.
53. Российское законодательство, X-XX вв.: В 9 т. М., 1987-1991.
54. Россия между Европой и Азией: евразийский соблазн. Антропология. М., 1993.
55. Сергей Радонежский. Антология. М., 1991.
56. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994.
57. Скрынников Р.Г. Лихолетье. М., 1988.
58. Соловьев С.М. Сочинения: В 9 т. М., 1995.
59. Тихомиров М.Н. Российское государство, XV-XVII вв. М., 1973.
60. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV вв. М., 1960.
61. Чулков Г.И. Императоры. М., 1991.
62. Ферро М. Николай II. М., 1991.
63. Эйдельман Н.Ч. Революция «сверху» в России. М., 1890.
64. Экштут С.А. В поиске исторической альтернативы: Александр I. Его сподвижники. Декабристы. М., 1994.
65. История России. Документы и материалы. Тверь, 1994.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>
2. «Хронос». <http://www.hrono.info/vvedenie.html>
3. «История России с древнейших времен до 1917 г.». <http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>
4. «Методы исторических исследований». <http://www.hist.msu.ru/Association/НАС/aik/metodol.htm>
5. «Ассоциация «История и компьютер»». <http://www.ab.ru/~kleio/aik/rindex.shtml>
6. «Русская правда» <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
7. «Русь древняя и удельная». <http://avorhist.narod.ru/>
8. «Древняя Русь: Вопросы медиевистики». <http://www.drevnyaya.ru/>
9. «Русский город». <http://www.russiancity.ru/index.html>
10. «История России». <http://russia.iratta.com/22.php>
11. «Интернет-проект «1812год»». <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>
12. «Виртуальный музей декабристов». <http://decemb.hobby.ru/>
13. «Екатерина II». <http://decemb.hobby.ru/>
14. «Как наши деды воевали». <http://grandwar.kulichki.net/index.html>
15. «Революция и гражданская война». <http://www.rusrevolution.info/>
16. «Великая отечественная война». <http://bigwar.msk.ru/>
17. «Великая война». <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

18. «История СССР». <http://savok.name/index.php>
19. «Современная Россия». <http://www.nasledie.ru/>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «История» осуществляется в рамках одного семестра, заканчивается экзаменом. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям содержатся в методическом пособии М.В.Цветковой (<http://lms.tversu.ru>)

1. Текущая аттестация: Тесты по курсу «ИСТОРИЯ»

№1. Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские

1. радимичи, волыняне, северяне
2. висяне, мазовшане, поморяне
3. мурома, мешера, мордва
4. аукшайты, литва, жемайты.

№2. Как называлась соседская (территориальная) община у восточных славян?

1. вече
2. дружина
3. чадь нарочитая
4. вервь

№3. Назовите государство, расположенное на юго-востоке от территорий, занимаемых восточными славянами

1. Волжская Булгария
2. Византийская империя
3. Болгарское царство
4. Хазарский каганат

№4. Каким событиям посвящена поэма «Слово о погибели Русской земли»

1. Распаду Древнерусского государства
2. Вторжению монголов в русские княжества в середине XIII в.
3. Польско-шведской интервенции в XVII в.
4. Междоусобной войне русских князей в начале XII в.

№5. Определите группу слов, в которой все слова имеют прямое отношение к летописному известию о призвании варягов

1. Новгород, Игорь, русы
2. Трувор, Изборск, поляне
3. Рязань, Рюрик, чудь
4. Синеус, Белоозеро, ильменские славяне.

№6. Укажите, к кому из древнерусских князей относится данная характеристика: «Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужит имя Великого... Главное его право на вечную славу и благодарность потомков состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

1. Владимиру Мономаху
2. Владимиру Святославовичу
3. Ярославу Мудрому
4. Александру Невскому

№7. Укажите правильную последовательность перечисленных событий

1. введение уроков и погостов

2. призвание варягов
3. разгром половцев Владимиром Мономахом
4. любеческий съезд князей

№8. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. системный
2. идеографический
3. ретроспективный

А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

Б. последовательное проникновение в прошлое с целью выяснения причин, событий, явлений

В. описание событий, явлений

№9. Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси и Золотой Орды и его определением

1. ярлык
2. выход
3. улус

А. Ханская грамота, подтверждающая право на княжение

Б. Провинция Золотой Орды

В. дань в пользу Золотой Орды

№10. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты

1. 1325-1340, 1147
2. 862, 1019-1054
3. 882, 1462-1505

№11. В период правления Ивана III имело место

1. созыв первого Земского собора
2. «стояние» на реке Угре
3. деление страны на губернии

№12. К правлению Ивана Грозного не относится

1. присоединение Новгородской республики
2. присоединение Казанского ханства
3. созыв первого Земского Собора

№13. Укажите правильное соответствие между событием Смутного времени и датой

1. избрание Бориса Годунова царем на Земском соборе
2. убийство Лжедмитрия I
3. избрание Михаила Романова царем на Земском соборе

А. 1606 г.

Б. 1613 г.

В. 1598 г.

№14. Как называлось время перехода крестьян от одного землевладельца к другому

1. урочные лета
2. Юрьев день
3. отходничество

№15. Укажите название созданной в XVI в. книги, содержащей свод житейских правил и поучений

1. «Судебник»
2. «Апостол»
3. «Первое учение отрокам» Феофана Прокоповича

№16. Главным итогом внешней политики Ивана IV на восточном направлении стало

1. получение выхода к Черному морю

2. освоение Восточной Сибири
3. завоевание Поволжья и западной Сибири
4. выход к Балтийскому морю

№17. Кого из предложенных исторических персонажей следует назвать современниками

1. Иван Калита и Ермак Тимофеевич
2. Иван IV и Андрей Рублев
3. Дмитрий Донской и Иван Федоров
4. Иван III и Аристотель Фиораванти

№18. Имя первопечатника Ивана Федорова связано с веком

1. XVIII
2. XVII
3. XVI
4. XV

№19. Важнейший итог правления Василия III – это

1. принятие свода законов «Судебник»
2. оформление в России сословно-представительной монархии
3. завоевание Московским государством выхода к Черному морю
4. завершение территориального и политического объединения русских земель.

№20. Принятие Судебника Ивана III произошло

1. В 1480г.
2. В 1497г.
3. В 1504г.

№20. Тремя характерными чертами экономики XVII века являются:

1. Слабость внешней торговли из-за отсутствия выходов к Черному и Балтийскому морям;

2. Появление мануфактур;
3. Введение ассигнаций
4. Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин
5. Начало формирования единого всероссийского рынка

№21. Назовите деятелей периода правления Алексея Михайловича Романова (1648-1674)

1. Патриарх Никон
2. Патриарх Гермоген
3. Протопоп Аввакум
4. Григорий Отрепьев

№22. Установление персональной уголовной ответственности в России произошло

1. при Алексее Михайловиче (1645-1676)
2. при Петре I (1689-1725)
3. при Екатерине II (1762-1789)

№22. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны, явились:

1. Введение общерусского свода законов – Судебника
2. Учреждение Сената
3. Упразднение патриаршества и создание Синода
4. Учреждение министерств
5. Введение подворного налога
6. Празднование Нового года 1 января.

№23. Как обычно называлось скрытое от мира поселение раскольников:

1. Монастырь
2. Посад
3. Скит

4. Хутор

№24. Расшифруйте понятие «Запорожская Сечь»:

1. Суверенное объединение днепровского казачества
2. Пограничная область военных поселений Польши
3. Заселенная нейтральная территория между Польшей и Турцией

№25. В каком году был заключен Ништадский мир?

1. 1703
2. 1721
3. 1762

№26. Как называлась первая российская газета, появившаяся в 1703г.

1. Дни
2. Ведомости
3. Всякая всячина

№27. Период дворцовых переворотов характеризовали понятия:

1. Кондиции
2. Отходничество
3. Бироновщина
4. Пугачевщина

№28. Какой законодательный акт был принят в царствование Петра III

1. «Табель о рангах»
2. «Манифест о вольности дворянской»
3. «Жалованная грамота городам»
4. «Учреждения об императорской фамилии»

№29. Кто из названных лиц был инициатором открытия Московского университета

1. Е.Р. Дашкова
2. В.Н. Татищев
3. И.И. Шувалов

№30. Тверская губерния была учреждена

1. в 1719г.
2. в 1775г.
3. в 1796г.

№31. Какое из названных событий было связано с именем Екатерины II

1. Учреждение Святейшего Синода
2. Семилетняя война
3. Три раздела Польши

№32. Указ о «вольных хлебопашцах» был подписан

1. Екатериной II
2. Павлом I
3. Александром I

№33. Финляндия вошла в состав России в результате

1. Тильзитского мира России с Францией в 1807г.
2. Русско-шведской войны 1808-1809г.
3. Русско-турецкой войны 1787-1791г

№34. Идеологом Северного общества декабристов был

1. Н.М. Муравьев
2. П.Я. Чаадаев
3. П.И. Пестель

№35. Крымская война 1853-1856г. закончилась

1. Берлинским миром
2. Парижским миром
3. Лондонским соглашением

№36. Тремя мероприятиями Николая I явились

1. Учреждение Цензурного Комитета
2. Создание системы сословных судов
3. Крестьянская реформа П.Д.Киселева: отмена барщины для гос. крестьян
4. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин

№37 Кто из перечисленных ниже общественных деятелей связывал будущее России с построением социалистического общества

1. П.И.Пестель
2. В.И.Ленин
3. Н.Г.Чернышевский
4. Г.В.Плеханов
5. И.В.Киреевский

№38. Какая организация возглавила террор в России после раскола «Земли и воли»

1. «Черный передел»
2. «Народная воля»
3. «Топор и расправа»
4. «Союз Освобождения»

№39. Когда Россия продала Аляску США

1. в 1779г.
2. в 1867г.
3. в 1882г.

№40. Русский генерал, герой русско-турецкой войны 1877-78г.

1. М.Д.Скобелев
2. Д.А.Милютин
3. А.Н.Энгельгард

№41. Как назывался орган городского самоуправления по Городовому Положению 1870г.

1. Мэрия
2. Городская Дума
3. Магистрат

№42. По Портсмутскому мирному договору с Японией 1907г. Россия теряла

1. Курильские острова
2. Южный Сахалин
3. Камчатку

№43. «Манифест» 17 октября 1905г. провозглашал

1. Введение в стране политических свобод
2. Ликвидацию сословий
3. Право наций на самоопределение

№44. Назовите международную коалицию начала XXв., участником которой являлась Российская империя

1. Тройственный Союз
2. Антанта
3. Императорская коалиция

№45. Событие, произошедшее в период первой русской революции 1905-1907гг.

1. Убийство П.А.Столыпина
2. Восстание под руководством П.П.Шмидта
3. массовое «хождение в народ»

№46. События февральской революции 1917г.

1. Формирование Временного правительства
2. Отречение Николая I
3. Начало всеобщей забастовки в Петрограде
4. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и Приказ №1 по армии.

происходили в хронологической последовательности

№47. Интересы крестьян накануне принятия Декрета о Земле наиболее полно отражали

1. эсеры
2. кадеты
3. большевики
4. меньшевики

№48. Согласно решению 11 Всероссийского съезда Советов, открывшегося в Петрограде 25 октября 1917г., высшим законодательным и распорядительным органом был провозглашен

1. Съезд Советов
2. ВЦИК (Всероссийский Центральный исполнительный комитет)
3. Совет народных комиссаров

№ 49. Для политики военного коммунизма характерно

1. Введение продналога
2. Разрешение свободной торговли
3. Милитаризация народного хозяйства

№50. Брестский мирный договор, определивший выход России из первой мировой войны был подписан марте 1918г.

1. с Германией
2. с Германией и Австро-Венгрией
3. с Германией и Англией

№51. «Верховным правителем» России в ноябре 1918г. в Омске был провозглашен

1. Троцкий Л.В.
2. Колчак А.В.
3. Деникин А.И.

№52. Исключение СССР из Лиги наций в 1939г. произошло в результате

1. Помощи республиканской Испании
2. Агрессии против Финляндии
3. Заключения СССР Договора о дружбе с фашистской Германией

№ 53. Кодовое название плана войны фашистской Германии против СССР, утвержденном в 1940г.

1. «Тайфун»
2. «Барбаросса»
3. «Ост»

№54. Началом «холодной войны» принято считать

1. Образование ООН в 1945г.
2. Атомная бомбежка японских городов США
3. Речь Черчилля в Фултоне
4. Испытание атомной бомбы в СССР в 1949г.

№ 55. Реформа 1965г. в сельском хозяйстве предусматривала

1. Отказ от импорта зерна
2. Повышение материального стимулирования колхозников
3. Допущение частного предпринимательства

№56. Договор 1991г. о ликвидации Союзного Договора 1922г. называется

1. Беловежские соглашения
2. Московский договор
3. Переяславская Рада

№57. Во второй половине 1980-х гг. было подписано соглашение между СССР и США

1. Об уничтожении ядерных ракет средней дальности
2. О военно-стратегическом паритете СССР и США

3. О разрядке международной напряженности
№ 58. Противостояние законодательной и исполнительной власти в РФ в 1993г.
закончилось

1. Победой законодательной власти
2. Победой исполнительной власти и Президента
3. Мирным урегулированием отношений

№59. Согласно Конституции Российской Федерации 1993г. в состав РФ входит

1. 19 субъектов
2. 89 субъектов
3. 91 субъект

Вопросы и задания для самоконтроля: методические рекомендации для самостоятельной работы

1 тема

- Дайте определение понятий: «исторический источник», «событие», «факт», «время», «историческая наука».
- Объясните, чем определяется социальная заданность исторической науки.
- Какие существуют критерии периодизации истории, концептуализации в исторической науке?
- Назовите функции исторической науки.

II тема

- Объясните «происхождение этнонимов: «славяне», «русы».
- Дайте определение понятия «государство». Проанализируйте причины возникновения государств, причины возникновения древнерусского государства.
- Назовите основные этапы и критерии периодизации политической истории Киевской Руси.
- Объясните, каковы причины обращения Киевской Руси к восточному христианству.
- В чем, на Ваш взгляд, своеобразие Киевской Руси как ветви византийской цивилизации?

III тема

- Назовите альтернативы общественно-политического развития русских земель в середине XIII в.
- Определите характер и особенности объединения северо-восточных русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
- Определите характер и особенности Московского государства в XV-XVI вв.
- Объясните, по каким критериям следует анализировать реформаторскую деятельность? Дайте определения понятий: «реформа», «прогресс», «критерии прогресса», «проблема», «модернизация».
- Назовите факторы, сдерживающие прогресс (или обеспечивающие прогресс) в исторической ситуации царствования Ивана IУ Грозного?
- Объясните, по каким критериям можно (или нельзя охарактеризовать политическую деятельность Петра I как реформаторскую.
- Дайте определение понятия «просвещенный абсолютизм».
- Объясните, способствовала ли политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II прогрессивному развитию российского общества, российского государства?
- Объясните взаимосвязь и взаимозависимость реформ и контрреформ власти в России в первой половине XIX в.
- Сравните государственное устройство в России до и после революции 1905-1907 гг.

- Назовите причины крушения российской монархии в 1917 г.

IV тема

- Дайте определение понятий: «экономика», «феод», «феодальное хозяйство», «собственность», «рынок».
- Назовите условия, стимулирующие рыночное развитие в европейских государствах в ХУ1-ХУП вв.
- Назовите факторы, сдерживающие рыночное развитие в России в ХУ1-ХУП вв.
- Объясните, создали ли реформы Петра 1 и Екатерины II условия для развития рыночных отношений в России?
- Дайте определение понятия «аграрный вопрос». Охарактеризуйте эволюцию аграрного вопроса в России в Х1У в.
- Сравните по целям, средствам и результатам реформ Петра 1 и С.Ю.Витте в хозяйственной сфере.
- Проанализируйте цели и результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?

V тема

- Дайте определение понятий: «политическое течение», «политическая партия», «идеология», «интеллигенция», «российская интеллигенция».
- Подумайте, почему «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева инициировало дискуссию 30-х гг. Х1Х в. об альтернативах общественно-политического развития России?
- Сравните народничество 70-х гг. Х1Х в. и большевизм по политическим целям и средствам их осуществления.
- Объясните, почему большевистская идеология стала массовой идеологией в рамках революционных процессов 1917-1920 гг.
- В чем, на Ваш взгляд, смысл суждения С.Булгакова «Революция 1905 г. – детище русской интеллигенции»?
- Покажите, как менялась национальная идея русских в рамках истории ХУ-ХХ вв.?

VI тема

- Дайте характеристику марксистской модели построения социализма.
- Сравните тип российской государственности в ХУП в. и тип советской государственности в ХХ в. Выявите общие черты и различия. Обоснуйте Ваш вывод.
- Дайте определение понятий: «нэп», «тоталитаризм», «индустриализация», «коллективизация».
- Определите цели, средства и результаты социального реформирования советского общества в 20-30-е гг. ХХ в.
- Объясните, почему вопрос о причинах Второй мировой войны является проблемным в исторической науке?
- Назовите сущностные черты социально-производственной модели, созданной в СССР в 30-е гг. Охарактеризуйте ее эволюцию в 50-80-е гг. ХХ в. Сравните социально-производственную и рыночную модели.
- Проанализируйте реформаторскую деятельность М.С. Горбачева.
Каковы, на Ваш взгляд, основные альтернативы современного общественно-политического развития России в контексте общемировых тенденций?

2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»

1. Сущность, формы и функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.
2. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.
3. Основные подходы к изучению историческому процессу. Периодизация исторического процесса.

4. Проблемы происхождения славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.)
5. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи: их внутренняя и внешняя политика.
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Политическая раздробленность русской земли во второй пол. XIII в. – первой пол. XIII в.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монголо-татарского ига на характер и тип российской государственности.
9. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство в XIV – XV вв. Образование Московского государства.
10. Московское государство в XV в.: характер власти, порядок управления, социальная организация. Государственная политика Ивана III.
11. Централизация государственного управления в XVI в. Реформы Ивана Грозного. Их причины и последствия.
12. «Смутное время» в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия. Государственная деятельность Михаила Романова.
13. Политическое развитие России в XVII в. Государственная деятельность Алексея Михайловича. Церковные реформы Никона. Раскол.
14. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Государственное реформаторство Петра I, его историческое значение.
15. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и практика. Государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
16. Россия в первой пол. XIX в. Развитие государственно-политической и правовой системы России при Александре I и Николае I.
17. Великие реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: причины, сущность и значение в развитии государственно-политической системы России.
18. Влияние революции 1905-1907 гг. на эволюцию государственности в России. Особенности российского парламентаризма 1905-1917 гг.
19. Политический кризис самодержавия в условиях первой мировой войны. Крушение монархии. Образование двоевластия.
20. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран в XV – XVII вв. Роль России в общемировом процессе развития цивилизации.
21. Реформы в экономике первой четверти XVIII в. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.
22. Экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Начало промышленного переворота.
23. Крестьянская реформа 1861 г. Развитие капитализма в России в пореформенную эпоху и его особенности как «догоняющей» модели.
24. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых стран Запад в начале XX в. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
25. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли в конце XVIII – нач. XIX в. Движение декабристов.
26. Дискуссии о путях развития России в первой пол. XIX в. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы. Особенности либерализма в России.
27. Народничество и его эволюция. Возникновение российской социал-демократии.
28. Причины и особенности формирования политических партий в России, их участие в революции 1905 г.
29. Падение самодержавия и проблема исторического выбора России в 1917 г. Политическая победа большевиков в октябре 1917 г.
30. Гражданская война в России как продолжение политической борьбы. Причины победы советской власти.

31. Социально-экономический и политический кризис в Советской России после гражданской войны. Объективная необходимость смены экономического курса.
32. Сущность и цели нэпа. Успехи, трудности, основные противоречия. Причины свертывания нэпа.
33. Советское общество в 30-е гг. Индустриализация. Коллективизация. Социальное реформирование: цели, средства, исторические последствия.
34. Формирование советской тоталитарной системы, предпосылки возникновения и особенности.
35. Советская тоталитарная система в условия Великой Отечественной войны. Итоги войны. Цена победы.
36. Трудности и противоречия послевоенной действительности. Ужесточение режима личной власти И.В.Сталина.
37. Социально-экономическое развитие страны в период хрущевской «оттепели» (1953- 1964). Политика десталинизации.
38. Смена политического курса. Развитие консервативных тенденций в 70-е – начале 80-х гг., их последствия.
39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.). Попытки реформирования коммунистической системы с сохранением «социалистического выбора».
40. Социально-экономические преобразования 1992-1998 гг. Их последствия.
41. Становление президентской республики. Конституция 1993 г.
42. Мировые противоречия на рубеже XIX – XX вв. Участие России в первой мировой войне.
43. Деятельность СССР на международной арене в 20-е – 30-е гг.: упущенные возможности, ошибки и реальные результаты.
44. Вторая мировая война: причины, характер, участники. Советская внешняя политика в годы войны.
45. Достижения русской культуры в XIX в.
46. Культура советского общества.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой;
Лекционный зал виртуального филиала Русского музея.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Дополнен список основной и дополнительной литературы	Протокол №11 от 28.04.21г. заседания ученого совета химико-технологического факультета
2.			