

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.10.2022 14:26:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университете»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
Редькин В.А.  
«29» октября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с инновацией)

История (история России, всеобщая история)

Специальность

52.05.04 «Литературное творчество»

Специализация

Литературный работник

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Для студентов 1 курса заочной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Жукова Е.П.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины являются: является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие понимания специфики российской цивилизации;
- создание условий для развития межэтнической толерантности;
- преодоление стереотипов исторического мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть

Учебная дисциплина непосредственно связана с учебными дисциплинами «Философия», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы».

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**Контактная аудиторная работа:** лекции - 17 часов, практические занятия - 34 часа;

**Самостоятельная работа:** 30 часов, в том числе контроль – 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание

	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен (1 семестр)**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
<b>Тема 1. Введение в изучение истории.</b>	7	2	2	1	2
<b>Тема 2. Становление государственности Древней Руси.</b> Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX-XII вв.	8	2	2	2	2
Начало эпохи феодальной раздробленности на Руси. Внешняя экспансия середины XIII в.	6		2	2	2
<b>Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.</b> Возвышение Москвы. Борьба с Тверью за политическое лидерство. Образование Русского централизованного государства.	7	2	2	1	2
Правление Ивана Грозного.	6		2	2	2
Смутное время.	6		2	2	2
Россия в XVII в.	6		2	2	2

<b>Тема 4. Россия в XVIII-начале XX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.</b> Россия в начале XVIII в. Первые попытки модернизации страны.	7	2	2	2	1
Формирование абсолютной монархии.	5		2	1	2
Россия в первой половине XIX в.	6	2	2	1	1
Россия во второй половине XIX в.	6		2	2	2
Россия на рубеже XIX-XX веков. Между реформами и революциями.	7	2	2	1	2
<b>Тема 5. Советский период в истории Отечества.</b> Установление и защита Советской власти. 1917-1922 гг.	6		2	2	2
Советский Союз в 20-40-е гг. XX в. Установление тоталитарной системы советского государства.	7	1	2	2	2
Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Послевоенные годы.	6		2	2	2
Советский Союз во второй половине XX в.	6	2	2	1	1
<b>Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.</b> От советского государства к современной России. Причины перестройки и распада СССР. Современная Россия: экономика и социально-политические процессы.	6	2	2	1	1
<b>Итого</b>	108	17	34	27	30

**Для студентов заочной формы обучения**

Учебная программа –	Всего	Контактная работа (час.)	Самосто
---------------------	-------	--------------------------	---------

наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	ательная работа (час.)
<b>Тема 1. Введение в изучение истории.</b>	6	1			5
<b>Тема 2. Становление государственности Древней Руси.</b> Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX-XII вв.	6	1			5
Начало эпохи феодальной раздробленности на Руси. Внешняя экспансия середины XIII в.	6	1			5
<b>Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.</b> Возвышение Москвы. Борьба с Тверью за политическое лидерство. Образование Русского централизованного государства.	6	1			5
Правление Ивана Грозного.	6			1	5
Смутное время.	6			1	5
Россия в XVII в.	6			1	5
<b>Тема 4. Россия в XVIII-начале XX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.</b> Россия в начале XVIII в. Первые попытки модернизации страны.	6	1			5
Формирование абсолютной монархии.	6			1	5
Россия в первой половине XIX в.	6	1			5
Россия во второй половине XIX в.	6			1	5
Россия на рубеже XIX-XX веков. Между реформами и революциями.	6	1			5

<b>Тема 5. Советский период в истории Отечества.</b> Установление и защита Советской власти. 1917-1922 гг.	6			1	5
Советский Союз в 20-40-е гг. XX в. Установление тоталитарной системы советского государства.	6	1			5
Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Послевоенные годы.	6			1	5
Советский Союз во второй половине XX в.	7			1	6
<b>Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.</b> От советского государства к современной России. Причины перестройки и распада СССР. Современная Россия: экономика и социально-политические процессы.	11			1	10
<b>Итого</b>	108	8	0	9	91

### III. Образовательные технологии

<i>Учебная программа – наименование разделов и тем</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>Тема 1. Введение в изучение отечественной истории.</b>	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Тренинг
<b>Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв.</b> Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX-XII вв.	Лекция  Практическое занятие	Традиционная лекция  Фасилитированная дискуссия
Начало эпохи феодальной раздробленности на Руси. Внешняя экспансия середины XIII в.	Практическое занятие	Круглый стол
<b>Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства XIV-XVII вв.</b>	Лекция	Проблемная лекция

Возвышение Москвы. Борьба с Тверью за политическое лидерство. Образование Русского централизованного государства.	Практическое занятие	Регламентированная дискуссия
Правление Ивана Грозного.	Практическое занятие	Заполнение таблицы
Смутное время.	Практическое занятие	выполнение устных и письменных заданий
Россия в XVII в.	Практическое занятие	Творческие задания
<b>Тема 4. Россия в XVIII-началеXX вв.</b> <b>Попытки модернизации страны.</b> <b>Реформы и революции.</b> Россия в начале XVIII в. Первые попытки модернизации страны.	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация, с элементами фронтальной беседы метод малых групп, заполнение таблицы
Формирование абсолютной монархии.	Практическое занятие	Метод малых групп
Россия в первой половине XIX в.	Практическое занятие	презентация мини-проектов малыми группами
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Практическое занятие	Лекция-провокация
Россия на рубеже XIX-XX веков. Между реформами и революциями.	Лекция	Проблемная лекция
<b>Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.</b> Установление и защита Советской власти. 1917-1922 гг.	Практическое занятие	Дискуссия типа форум
Советский Союз в 20-40-е гг. XX в. Установление тоталитарной системы советского государства	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Круглый стол
Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Послевоенные годы.	Практическое занятие	Презентация мини-проектов малыми группами
Советский Союз во второй половине XX в.	Лекция Практическое занятие	традиционная лекция Фасилитированная дискуссия
<b>Тема 6. Современная Россия.</b> <b>Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.</b> От советского государства к современной России. Причины перестройки и распада СССР. Современная Россия: экономика и	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Подготовка рефератов, их рецензий

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### 1. Текущая аттестация

Типовые задания для текущего контроля успеваемости:

<p><b>Пример 1.</b> Под каким названием вошел в историю свод законов, установивший Юрьев день? «Соборное Уложение» «Указ об урочных летах» «Судебник» «Русская правда»</p> <p><b>Пример 2.</b> Среди названных ниже племенных союзов определите восточнославянские: радимичи, волыняне, северяне висяне, мазовшане, поморяне мурома, мешера, мордва аукшайты, литва, жемайты</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
<p><b>Пример 3.</b> Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В. Белинский</li> <li>2) П. Каховский</li> <li>3) Н. Муравьев</li> <li>4) М. Милорадович</li> <li>5) С. Трубецкой</li> <li>6) К. Рылеев</li> <li>7) А. Герцен</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>	<p>Вписан верный ответ – 1 балл Правильно выбрано соответствие – 1 балл</p>
<p><b>Пример 4.</b> Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к управлению страной Л.И. Брежневым. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.</p> <p>принятие четвертой советской Конституции развитие диссидентского движения развенчание культа личности Сталина строительство БАМа заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1 ввод войск в Афганистан</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

##### Письменная работа №1 (История России VI –XVIII вв.)

Темы для подготовки:



восточные славяне в предгосударственный период; образование Древнерусского государства; крещение Руси; особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности; монголо-татарское нашествие на Русь; немецко-шведская экспансия; особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы; формирование деспотичной власти при Иване Грозном; «смутное время» в Московском царстве; политическое и экономическое развитие России в XVII в.; культура средневековой Руси; модернизация эпохи Петра I; эпоха «дворцовых переворотов»; «просвещенный абсолютизм» Екатерины II; внешняя политика России в XVIII в.

#### Термины и понятия:

полюдь, трехполье, дружинник, князь, опричнина, земщина, местничество, Избранная рада, кормление, наместник, холоп, приказы, стрельцы, боярская дума, вече, «семибоярщина», летопись, «домострой», плинфа, "урочные лета", самозванец, всероссийский рынок, коллегии, мануфактура, протекционизм, Сенат, Синод, Табель о рангах, дворцовый переворот, кондиции, жалованная грамота (дворянству, городам), Уложенная комиссия.

#### Исторические деятели:

Александр Невский, Владимир Мономах, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Иван III, Иван IV, Василий III, Сергей Радонежский, Батый, Мамай, Чингизхан, Андрей Курбский, Андрей Рублев, Иван Федоров, Ермак, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский, Борис Годунов, Михаил Романов, Патриарх Никон, протопоп Аввакум, Алексей Михайлович, царевна Софья, Ордын-Нащекин, Петр I, Екатерина II, Павел I.

### **Письменная работа № 2 (История России XIX - XX вв.)**

#### Темы для подготовки:

реформы Александра I и Николая I; декабризм как проявление гражданственности; история и идеология народничества в России; либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России; контрреформы Александра III; внешняя политика Российской империи в XIX в.; социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина; генезис Российского парламентаризма в начале XX в.; российская культура XIX - начала XX в.; революционные события 1917 г.; гражданская война в России; советская модернизация: цели, методы достижения; Великая Отечественная война; особенности советского тоталитаризма; десталинизация: причины, методы, результаты; СССР в "Холодной войне"; особенности экономического развития периода «застоя»; культура Советской России; перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.

#### Термины и понятия:

министерства, негласный комитет, временнообязанное положение (крестьян), выкупные платежи, земство, народничество, марксизм, хутора и отруба,

большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, Государственная Дума, стачка, Советы, утопический социализм, теория "официальной народности", петрашевцы, временное правительство, декрет, Военный коммунизм, нэп, авторитаризм, тоталитаризм, холодная война, застой, перестройка, социализм, коммунизм, СЭВ, Организация Варшавского договора, НАТО, ОСВ-1(-2), карибский кризис, диссиденты, оттепель, самиздат, беловежские соглашения, ленд-лиз, линия Маннергейма.

Персоналии:

Александр I, Николай II, Александр II, Александр III, Николай II, А.С. Пушкин, М.М. Сперанский, Т. Лорис-Меликов, П.А. Столыпин, А.А. Аракчеев, С.С. Уваров, Г.В. Плеханов, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.И. Ленин, А.И. Герцен, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, Ю.В. Андропов, Ю.А. Гагарин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Г.А. Зюганов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, П.Н. Врангель, А.И. Деникин.

**2. Промежуточная аттестация**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
<p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Пример 1.</b> Практическое задание «Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.». <u>Материалы для анализа</u> 17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 40 баллов;</li> <li>▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 30 баллов;</li> <li>▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 20 баллов;</li> <li>▪ приведено одно</li> </ul>

	<p>От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <p>1. Даровать населению незыблемые основы гражданской</p>	<p>положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 10 баллов;</p> <p>▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов.</p>
--	--	---

свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь

прекращению сей  
неслыханной смуты и  
вместе с нами напрячь  
все силы к  
восстановлению  
тишины и мира на  
родной земле».

Вопросы:

1. Почему в 1905 г.  
возникает потребность  
реформировать  
государственное  
устройство России?  
Приведите три  
аргумента.

2. Каким образом новые  
правила оказывают  
влияние на участие  
жителей России в  
политике?

3. Какие методы для  
достижения  
поставленных целей  
являются  
приоритетными по  
мнению автора  
Манифеста?

**Пример 2.** Практическое  
задание «Декабризм как  
проявление  
гражданственности».

Материалы для анализа

Н.М. Карамзин в письме  
к П.А. Вяземскому,  
датируемом 1826 г.,  
писал: «Либералисты!  
Чего вы хотите? Счастья  
людей? Но есть ли  
счастье там, где есть  
смерть, болезни, пороки,  
страсти? Основание  
гражданских обществ  
неизменно: можете низ  
поставить наверху, но

	<p>будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание».</p> <p><u>Вопросы:</u> Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.</p>	
--	--	--

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
<p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Пример 1.</b> Установите соответствие между литературными жанрами, существовавшими в средневековой Руси, и фрагментами произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами (одна позиция из второго столбца будет лишней).</p> <p>1) агиография (житийная литература), 2) хронограф, 3) летописная литература, 4) хождения.</p> <p>А) «В лето 6836. Седе на великом княжении великий князь Иоанн Данилович и бысть тишина велика христианом по всей Русской земле на многие лета. Того же лета прииде на Русь</p>	<p>■ Вписан верный ответ – 1 балл</p> <p>Правильно выбрано соответствие – 1 балл</p>

митрополит гречин именем Феогност»,  
Б) «И в те поры млад Щелкан он судьей насел в Тверь-ту старую, в Тверь-ту богатую. А немного он судьей сидел... Надо всеми наругатися, над домами насмехатися...»,  
В) «Среди них один медведь имел обыкновение к преподобному. Преподобный, видя что не из злобы приходит к нему зверь, но чтобы взять из еды что-нибудь немного для пропитания себе, выносил зверю из хижины своей маленький кусок хлеба и клал его на пень или колоду, чтобы, когда придет, как обычно, зверь готовую себе нашел пищу; и он брал ее в пасть свою и уходил»,  
Г) «И тут есть Индейская страна, и люди ходят наги все, а голова не покрыта, а груди голы, а волосы в одну косу плетены, а все ходят брюхаты, детей рожают всякий год и детей у них много, а мужчины и женщины все черны. Я хожу куда-нибудь, а за мной людей много, удивляются белому человеку».

**Пример 2.** Прочтите отрывок из документа.

«Помимо теоретических проблем, переход к продналогу ставил чисто практический вопрос: если деревня даст городу безвозмездно в форме продналога лишь часть необходимых ему продуктов,

	<p>то как «взять» недостающее?  Вставала задача формирования фонда промышленных товаров и налаживания товарообмена с крестьянством. Концессии, широкое привлечение иностранного капитала, даже использование золотого фонда страны для закупок товаров широкого потребления были тогда, по мысли Ленина, единственной реальной возможностью быстрого создания и увеличения этого фонда». <i>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описанные в документе события произошли во время Гражданской войны.</li> <li>2) Правительство, стоявшее у власти называлось Совнарком.</li> <li>3) Перечисленные мероприятия способствовали подъему экономики.</li> <li>4) У крестьянства изымалась вся произведенная продукция.</li> <li>5) В стране вводилось денежное обращение.</li> </ol> <p>Это привело к массовому недовольству крестьян.</p>	
--	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
<b>УК-5.1.</b>	<b>Пример 1.</b> Составить развернутую	■ <b>Формулировк</b>



<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>характеристику Великой Отечественной войны, используя предложенный алгоритм.</p> <p>1. Причина и характер войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные противоречия, приведшие к войне;</li> <li>- подготовка к войне, соотношение сил;</li> <li>- планы сторон.</li> </ul> <p>2. Ход войны (основные этапы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повод к войне и ее начало;</li> <li>– основные этапы и главные сражения;</li> <li>– окончание войны, условия мира, итоги.</li> </ul> <p>3. Значение войны (экономические, политические, социальные и другие последствия войны).</p> <p><b>Пример 2.</b> Сравнить систему земледелия полян и ильменских словен. Результат заполните в форме таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="549 1104 1209 1839"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 1104 852 1234">Система земледелия</th> <th data-bbox="852 1104 987 1234">поляне</th> <th data-bbox="987 1104 1209 1234">Словене ильменские</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 1234 852 1536">Природно-климатические условия: Состав почвы Растительность Сезонность климата</td> <td data-bbox="852 1234 987 1536"></td> <td data-bbox="987 1234 1209 1536"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1536 852 1621">Основные орудия труда</td> <td data-bbox="852 1536 987 1621"></td> <td data-bbox="987 1536 1209 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1621 852 1751">Система землепользования</td> <td data-bbox="852 1621 987 1751"></td> <td data-bbox="987 1621 1209 1751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1751 852 1839">Тягловые животные</td> <td data-bbox="852 1751 987 1839"></td> <td data-bbox="987 1751 1209 1839"></td> </tr> </tbody> </table>	Система земледелия	поляне	Словене ильменские	Природно-климатические условия: Состав почвы Растительность Сезонность климата			Основные орудия труда			Система землепользования			Тягловые животные			<p>и пунктов задания корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формулировки и пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</li> <li>▪ ИЛИ</li> <li>▪ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</li> <li>▪ План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</li> <li>▪ ИЛИ</li> <li>▪ В плане с</li> </ul>
Система земледелия	поляне	Словене ильменские															
Природно-климатические условия: Состав почвы Растительность Сезонность климата																	
Основные орудия труда																	
Система землепользования																	
Тягловые животные																	

		<p>корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ План не соответствует указанным выше требованиям</li> <li>▪ ИЛИ представ</li> </ul> <p>ляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
--	--	--

### ***Требования к рейтинг-контролю***

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- участие в работе на практических занятиях	25
- рефераты, отчеты	10
- тесты, практические задания	10
- Модульная контрольная работа	15
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г.

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

<b>5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
<b>«отлично», 85-100 баллов</b>	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> .
<b>«хорошо», 70-84 баллов</b>	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания <b>частично выполнены</b> .
<b>«удовлетворительно», 40-69 баллов</b>	теоретическое содержание курса освоено <b>не полностью</b> , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично, предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены с ошибками</b> .
<b>«Неудовлетворительно», Менее 39 баллов</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная работа</b> над материалом курса <b>не приведет к какому-либо значимому повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)

б) Дополнительная литература:

Моисеев В. В. История России: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)

Кузнецов И. Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 192 с. - [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509)

Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43926)

Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. -

[Электронный ресурс]. - Режим

доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540)

История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 576 с. -

[Электронный ресурс]. - Режим

доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484)

2) Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Государство и право
- Известия Российской академии наук
- Российская история.

В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Российская история
  - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
  - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

4) Перечень ресурсов информационной-телекоммуникационной справочной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия ставят перед собой задачу детализации

изучаемого курса истории, приобретения навыков работы с научной литературой и источниками и возможности индивидуальной демонстрации студентами уровня своей подготовки по предмету. Практические занятия проводятся либо в форме дискуссии по отдельным проблемам отечественной истории, либо в виде сообщений и докладов. Выступления, замечания и реплики студентов должны быть логичны и аргументированы. Ведущим на занятиях может выступать как преподаватель, так и наиболее хорошо подготовленные по заявленной проблеме студенты.

#### ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Подготовку необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

*Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.*

3. Следующий этап подготовки - знакомство с историческими документами по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников.

Задания для подготовки к семинарским занятиям основаны на исторических документах, опубликованных в учебном пособии: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. *Хрестоматия по истории России*. М., 2016.

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.

- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).

- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).

- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.

- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

*Например, изучение "Русской правды".*

*"Русская правда" - правовой документ (свод законов), созданный в Древней Руси. Создание этого исторического памятника связывают с именем Ярослава Мудрого.*

*Под названием "Русская правда" известны три памятника: "Краткая правда" (древнейшая), "Пространная правда" (вторая половина XII - начало XIII вв.) и "Сокращенная правда" (основанная на "пространной" и на*

несохранившихся до настоящего времени более ранних законодательных актах). В свою очередь "Краткая правда" делится на "Правду" Ярослава (время создания около 1016 г.) и "Правду" Ярославичей (вторая половина XI в.).

Свод законов древнерусского времени разделяется на отдельные статьи, которые в свою очередь в "Пространной правде" объединены в разделы, например: "о убийстве", "о княжи муже", "о закупе" и т.д.

"Русская правда" дает возможность ответить на вопрос - существовал ли в Древней Руси обычай кровной мести? Каким образом стремились ограничить этот обычай?

Кровная месть - узаконенное убийство родственников нападающей стороны. Статья 1 "Краткой правды": "убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры..." (см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. М., 2012. С.45). При этом оговаривается круг родственников, которые могут отомстить за убитого - брат убитого, сын убитого, племянник убитого. Однако, предлагается и альтернативный способ решения конфликта - уплата денег нападавшей стороной пострадавшим родственникам: "...если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого"(см. Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. М., 2016. С.45). В данном случае проявляется заинтересованность княжеской власти в сохранении жизни своих подданных.

4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к семинарам - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

Для того чтобы более основательно ознакомиться с новой информацией, необходимо произвести ряд мыслительных операций:

- прокомментировать новые данные;
- оценить их значение;
- поставить вопросы;
- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

5. При подготовке по каждому из пунктов практического занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц).

Правила конспектирования.

1. Выделять названия тем, подзаголовков (писать ручкой с цветной пастой, подчеркивание цветной пастой, подчеркивание прерывистой линией, волной).

2. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей доработки конспекта.

3. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.

4. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».

**Работа с тестовыми заданиями.** Тестовые задания ориентированы на самоконтроль знаний по курсу «История». Задания выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Проверка правильности выполнения заданий проводится либо коллективно на практических занятиях с обсуждением и доказательной базой либо индивидуально преподавателем (доказательства решений должны быть письменными). Работа оценивается как дополнительные задания.

1. Внимательно прочитайте формулировку задания. Обратите внимание на количество предполагаемых правильных ответов. Например, «выделите два фактора ...»; «какие из перечисленных факторов ...» (множественное число). Если в формулировке задания отсутствует указание на несколько правильных ответов, значит, предполагается только один правильный ответ.

2. Обратите внимание на присутствие в формулировке задания отрицания. Например, «экономический кризис не был связан с ...»: Необходимо найти факторы, не связанные с кризисом.

3. Выбор правильного ответа в задании начинайте с того варианта, ответ на который Вы знаете точно (вне зависимости от правильности решения тестового задания). Отбросьте те варианты, которые однозначно не подходят. Например, «кто из правителей русского государства относился к династии Рюриковичей: Иван IV, Алексей Михайлович, Борис Годунов»: Рюриковичи – родовое имя (сопоставимо с фамилией), в последнем варианте задания – Борис по фамилии Годунов. Следовательно, последний вариант не подходит. Продолжайте анализ оставшихся вариантов.

4. Для успешного решения тестовых заданий можно воспользоваться методом хронологии. Для этого необходимо выяснить, когда происходили события, описываемые в вопросе и в вариантах ответов. Например, «в период правления Екатерины II было (был, была) присоединено: Казанское ханство, Крым, Сибирь»: Екатерина II правила с 1762 по 1796 гг. Казанское ханство вошло в состав Российского государства в 1556 г., Крым – в 1783 г., Сибирь – в 1580-х гг. Во временной отрезок 1762 – 1796 входит дата 1783. Следовательно, правильный ответ «в период правления Екатерины II был присоединен Крым».

**Отчет о посещении музея** (выставки, галереи и т.д.). При выборе музея для коллективного или индивидуального посещения можно руководствоваться следующими принципами: индивидуальный интерес, учебное или творческое задание, близкое или удобное месторасположение. Необходимо учитывать, что при коллективном посещении музея существует возможность сопроводить осмотр экспозиции с рассказом экскурсовода, что значительно облегчает процесс восприятия материала. При индивидуальном посещении музея необходимо пользоваться научно-вспомогательными материалами музея. При посещении музея желательно фиксировать всю получаемую

информацию (записывать на бумагу, на диктофон, при возможности - фотографировать или зарисовывать).

Отчет о посещении музея может быть представлен в устной или письменной форме. При составлении отчета необходимо учитывать следующие требования:

- Указать полное название музея, его точное местонахождение.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
- Описать историю создания музея (комплекса зданий, в котором он расположен; людей, которые собирали коллекции; судьбу самих коллекций и т.д.).
- Охарактеризовать экспозицию музея:
  - определить в целом период истории, которому посвящена экспозиция музея;
  - перечислить основные залы и отделы музея;
  - описать какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
  - выделить типы подлинных предметов (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.)
  - охарактеризовать научно-вспомогательные материалы экспозиции (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам).
- Подобрать иллюстративный материал по музею (фотографии, репродукции).

В письменном виде отчет не должен превышать 2 - 3 печатных листа.

**Реферат.** При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии. При подготовке необходимо руководствоваться определенными правилами. Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме, осветить основные методы, используемые при подготовке работы. Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освещать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче. В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы. В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу. Оформление работы. Работа



пишется на листах белой бумаги формата А4. На каждой странице должны быть поля не менее 3 см для замечаний преподавателя. Объем работы составляет 17 - 24 машинописных страниц (через 1,5 интервала). Все листы реферата, кроме титульного, нумеруются. При этом титульный лист считается листом № 1. На титульном листе указываются: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнена работа; фамилия и инициалы автора; название факультета; полное наименование работы; звание, фамилия и инициалы научного руководителя; город и год выполнения научной работы. На втором листе работы приводится ее план, далее - текст. Все факты, утверждения и выводы, почерпнутые из литературы, должны быть оформлены в виде ссылок на использованную литературу.

### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Неделя обучения</i>	<i>Тема</i>	<i>Реализуемые мероприятия</i>
1	<b>Тема 1. Введение в изучение истории.</b>	Семинар 1. Методы исследований при изучении истории.
2	<b>Тема 2. Становление государственности Древней Руси</b>	Семинар 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.
3		Семинар 3. Христианизация Руси.
4		Семинар 4. Культура Древней Руси.
5		Решение тестовых заданий.
6	<b>Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства.</b>	Семинар 5. Внешняя политика Ивана Грозного.
7		Семинар 6. Социальные потрясения XVII в.
8		Решение практических заданий.
9		Тема 7. Культура Руси XIV - XVII вв.
10	<b>Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.</b>	Письменная работа по темам 2,3.
11		Семинар 8. Формирование территории Российской империи в XVIII в.
12		Семинар 9. Декабризм.
13		Защита рефератов.
14	<b>Тема 5. Советский период в истории Отечества.</b>	Семинар 10. Гражданская война в России.
15		Семинар 11. Советский Союз в «холодной войне».

16		Представление отчетов о посещении музея.
17	<b>Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.</b>	Письменная работа по темам 4,5.
18		Семинар 12. Становление Российской государственности в постсоветский период.

### **Темы рефератов:**

1. Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.
2. "Повесть временных лет" - как источник по истории Киевской Руси.
3. Русь и Византия в XI - XII вв.
4. Русь и кочевники (X - XII вв.).
5. Городские восстания в России в середине XVII вв.
6. Земские соборы в истории России.
7. Мануфактуры в России в XVII в.
8. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние в церковном расколе.
9. Противоречия личности и государственной политики Павла I.
10. Фавориты и сподвижники Екатерины II.
11. Массонство в России.
12. Государственные проекты М.М. Сперанского.
13. Особенности промышленного переворота в России.
14. Реформы С.Ю. Витте.
15. Интервенция периода гражданской войны в России.
16. Русская эмиграция и ее культура.
17. И.В. Сталин и его окружение.
18. Советский образ жизни в 50-80-е гг.
19. Культура андеграунда в советском обществе.
20. Межнациональные отношения после распада СССР.
21. Реформы правительства Е. Гайдара.

### **Критерии оценивания:**

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.;

4) внутреннее смысловое единство, соответствие теме; оригинальность решения проблемы, аргументации.

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.

29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Российская Федерация в постсоветский период.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			