

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.10.2023 21:40:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Н.А. Семькина

Семькина
«4» 05
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ
УНИВЕРСИТЕТ

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

История

Специальность

10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация

«Математические методы защиты информации»

Для студентов 1 курса
очная форма обучения

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Семькина
Руководитель: доцент, к.и.н.
Семькина
О.В. Даулигаур

Тверь 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

История.

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История» является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого

Задачи:

- развитие понимания специфики российской цивилизации
- создание условий для развития межэтнической толерантности

преодоление стереотипов исторического мышления

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции современных молодых людей. Важное место в этом принадлежит истории. Курс «Отечественной истории» изучался студентами на предыдущей ступени образования. В связи с этим традиционное систематическое изучение в вузе исторических процессов, протекавших в нашей стране, представляется не целесообразным. Тем более, что объем часов, отведенных на освоение данной дисциплины, не позволяет глубоко и полно изучить все этапы прошлого России.

Курс «Истории», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

Настоящая рабочая программа дисциплины представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде учебной программы, рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров (академических и прикладных), образовательными организациями высшего образования по неисторическим направлениям.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин ООП.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов,
самостоятельная работа: 54 часа

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
Начальный ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками ведения дискуссий, требующих формулирования собственной гражданской позиции. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- охарактеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития;- анализировать исторические события и процессы;- оценить уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории;- выявлять особенности исторического развития России. Знать: <ul style="list-style-type: none">- факторы формирования национальной идентичности;- методологические подходы к изучению истории;- функции исторической науки;- структуру исторической памяти;- ключевые факты (события, даты, имена) истории;- черты гражданского общества.
ОК-8. способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- развивать социальные и профессиональные компетенций. Знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

6. Форма промежуточной аттестации: зачет**7. Язык преподавания русский.****II. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности**

№№ пп	Тема	Всего (час.)	Контактная работа		Самос- тоятель- ная работа (час.)
			Лекц.	Практ. занятия	
1.	Введение в изучение Отечественной истории.	8	2	2	4
2.	Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX–XII вв.	9	2	2	5
3.	Между Западом и Востоком. Российская государственность: истоки и тенденции развития (XIII– XIX вв.).	21	5	8	8
4.	Российская модель развития экономики. Место и роль России в индустриальной цивилизации.	8	-	2	6
5.	Эволюция общественной мысли и социально- политические движения в истории России.	14	2	6	6
6.	Советское государство и общество. От первых шагов по созданию социалистической системы к смене модели общественного развития.	18	2	8	8
7.	Россия и мир. Международное положение и основные направления внешнеполитического курса.	14	2	6	6
8.	Культура России. Важнейшие этапы и особенности эволюции.	7	1	2	4

9.	Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь	9	3	2	4
Итого		108	19	38	51

Учебная программа

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

История в системе гуманитарного образования. Общественная и личная значимость изучения прошлого человечества. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.

Основные этапы развития исторической науки в новое время: от собирания нравоучительных примеров к осмыслению истории как процесса развития человечества. Поиски факторов общественного развития. Вопрос о роли и соотношении географических, экономических, духовных факторов исторического процесса в работах представителей различных историко-теоретических концепций. Периодизация исторического процесса в трудах историков и философов. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Особенности сравнительного метода в контексте формационного и цивилизационного подходов к изучению исторического процесса «Лингвистический поворот» современной исторической науки.

Тема 2. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ НА ПОРОГЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА. КИЕВСКАЯ РУСЬ В IX–XII вв.

Прародина славян и их этногенез. Восточнославянские племена, выделение из общеславянского единства и их территориальное размещение. Природно-климатические условия, их влияние на становление славянской цивилизации. Экономическое развитие. Нравы и обычаи населения Восточно-Европейской равнины. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород, Ростов, Муром).

Объединение восточнославянских племен в составе Древнерусского государства. Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Содержание и особенности политического объединения восточнославянских и финно-угорских племен. Торговля и торговые пути, их роль в становлении Древнерусского государства.

Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил.

Демократические институты власти. Община, ее место и роль в жизни общества. Народное собрание – вече: состав, задачи, масштабы функционирования. Социально-политическая роль древнерусских городов. Характер и особенности процесса возникновения средневековых городов-республик на Руси.

Хозяйственная жизнь. Возникновение удельной системы. Особенности социального строя Древней Руси. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.

Языческая культура и ее традиции на Руси: верования, божества, праздники. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного христианства. Особенности русского православия: догматы и культ. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.

Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Арабский калифат. Мир кочевников Великой Степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество, отторжение и усвоение социополитического и культурного опыта.

Политическая раздробленность Древней Руси как новая форма организации русской государственности, ее причины и закономерность. Основные княжеские земли.

Тема 3. МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: ИСТОКИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (XIII–XIX вв.)

Русские земли в XIII в.: основные политические и экономические тенденции развития в контексте европейского и византийского взаимовлияния. Крестовые походы, начало немецкой военной экспансии в Прибалтику.

Образование Монгольского государства. Основные факторы, определявшие завоевательную политику монголов. «Западный поход» монголов 1236–1240 гг. Золотая Орда и ее влияние на внутривосточные отношения в русских княжествах. Ливонский орден, альтернативы общественно-политического развития русских земель во второй половине XIII в. Политика Александра Невского. Формирование зависимых отношений между княжествами Северо-Восточной Руси и Золотой Ордой. Возвышение Москвы: причины и последствия. Иван Калита: его внутренняя и внешняя политика. Православная церковь в XIV в. в Северо-Восточной Руси. Рост монастырей. Влияние православия на формирование национального самосознания. Первые общерусские политические походы. Куликовская битва. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы на рубеже XIV–XV вв.

Княжества Юго-Западной Руси в XIV в., образование Великого княжества Литовского и Русского. Польша и Литва. Кревская уния.

Московское государство в XV в.: характер власти, порядок управления, социальная организация. Феодалная война первой половины XV в. Государственная политика Ивана III. Формирование национально-государственной идеологии. Появление государственной символики. Централизация государственного управления в XVI в. Великий князь и Боярская дума. Складывание приказной системы управления. Реформы Елены Глинской.

Избранная Рада и административно-политические реформы середины XVI в. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия.

Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия. Государственная политика Михаила Романова.

Государство и церковь в России во второй половине XVII в. Власть и дворянство. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Смена государственной идеи, формирование российского абсолютизма.

Процессы модернизации в Европе: предпосылки, основные тенденции. Россия и Европа на рубеже XVII–XVIII вв. Реформаторская деятельность Петра I. Рождение империи: особенности государственного управления и отношений между властью и обществом. Влияние европейской законодательной и бюрократической системы на формирование российских государственных институтов. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

Эпоха дворцовых переворотов. Петр II, Верховный Тайный Совет, попытки создания конституционно-аристократической монархии. Усиление роли дворянства в системе государственного управления.

Екатерина II и ее политика просвещенного абсолютизма в России. Законодательная деятельность Екатерины II. Регламентация социальных отношений. Расширение государственной территории. Россия и Европа на рубеже XVIII–XIX вв.

Государственная деятельность Александра I. М.М. Сперанский. Монархия и дворянство. Декабризм. Диалектика реформ Николая I и революционного движения в России. Подъем общественно-политического движения.

Эпоха Александра II. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: причины, сущность, историческое значение в контексте модернизационных процессов. Убийство Александра II и основные направления консервативно-охранительной политики Александра III. Усиление системы государственно-административного принуждения. Земства.

Политическая радикализация, социальная поляризация российского общества на рубеже XIX–XX вв. Российская революция 1905–1907 гг., ее воздействие на государственные институты. Государственная дума в Российской империи. А.П. Столыпин и его политика. Думская монархия 1907–1914 гг.

Российская империя в первой мировой войне. Политический кризис власти. Великая российская революция 1917 г. Отречение Николая II. Крушение российской монархии: причины и исторические последствия.

Тема 4. РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ. МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ В ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Россия в XV–XVII вв. Между Европой и Азией и на периферии Европы. Природно-климатический фактор и его влияние на социально-экономическое развитие страны. Экономическое состояние России во время правления Ивана IV. Последствия опричнины. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран и ее роль в общемировом процессе развития цивилизации. Возникновение догоняющего типа развития российского общества.

Зарождение капиталистических отношений. Товарное производство. Рост техники ремесла. Мануфактура. Укрепление купечества. Новоторговый устав. Складывание всероссийского рынка.

Европейская и североамериканская цивилизации в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие науки и техники. Социальная структура общества и ее изменение под воздействием промышленного переворота.

Реформы в экономике в первой четверти XVIII в. Социально-экономическое развитие страны в послепетровскую эпоху. Экономическая модернизация традиционного общества и ее противоречивые последствия: интенсификация торговых связей с Западом, «крепостнический капитализм», социальные катаклизмы в стране. Крестьянское движение как одна из попыток «снизу» решить аграрную проблему.

Европейская цивилизация в XIX в. Завершение промышленного переворота в Западной Европе. На путях создания индустриального общества. Вторая американская революция и вхождение США в индустриальное общество; утверждение интенсивного пути развития капитализма, включение в борьбу за передел мира.

Особенности экономического развития России в XIX в. Стадиальное отставание России от развитых европейских государств и США. Начало промышленного переворота, его специфика. Кризис феодально-крепостнической системы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.

Россия в пореформенный период как «догоняющая» страна второго эшелона. Состояние сельского хозяйства и особенности развития капиталистической промышленности. Завершение промышленного переворота. Подъем 90-х гг. Расширение внутреннего и внешнего рынка.

Иностранный капитал и его роль в экономике страны. Изменения в социальной структуре. Роль государства в развитии передовых форм индустриального производства и инфраструктуры.

Россия в контексте всемирной истории начала XX в. как среднеразвитая аграрно-индустриальная страна с многоукладной экономикой. Нерешенность ключевых проблем текущего столетия и обострение социальных противоречий в русском обществе. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых западных стран. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Влияние первой мировой войны на экономическое развитие страны. Увеличение масштабов вооруженной борьбы и милитаризация экономики, признаки складывания государственно-монополистического капитализма. Первая мировая война – катализатор революций 1917 г.

Тема 5. ЭВОЛЮЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ

Политическое развитие России в XVI–XVII вв. и споры о природе и границах власти в русском обществе. Идея самодержавия в трудах И. Пересветова. Полемика Ивана Грозного с А. Курбским. Специфика социально-политических конфликтов XV–XVII вв. в России, их характер и направленность.

Идеи просвещенного абсолютизма, события Великой французской революции и Россия. Русское правительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России.

Углубление раскола в обществе в результате незавершенности реформационного процесса в стране. Декабризм и его значение. Реформаторская деятельность первого поколения преобразователей России XIX в. М.М. Сперанский, П.Д. Киселев, Н.Н. Новосильцев, Н.И. Тургенев. Теория официальной народности. П. Чаадаев: концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Общественные движения 30–50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Российский радикализм и его особенности.

Реформы 60–70-х гг. XIX в. как кульминация процесса преобразований в условиях самодержавия. Деятельность П.А. Валуева, М.Г. Лорис-Меликова, П.А. Шувалова.

Политика свертывания либеральных реформ Александра III. Российский консерватизм, его социополитические и культурные особенности. Русская славянская идея в общественном сознании пореформенной России.

Политические традиции и социокультурные особенности общества и их влияние на характер распространения либерализма в России. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.

Эволюция народничества: революционное и либерально-реформистское течения. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Реформы и революции в судьбе России в начале XX в. Нерешенность ключевых проблем прошедшего столетия и обострение противоречий в русском обществе. Революция 1905–1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Роль российской интеллигенции в формировании общенационального демократического идеала. Манифест 17 октября 1905 г. Образование партийно-политических структур. Российский парламент. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Укорененные формы общинной демократии и их влияние на политические предпочтения масс. Появление советов.

Россия после поражения революции. Политика реформ: причины, реализация, последствия. Российская империя и война. Общественно-политический кризис. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский мятеж. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти.

Причины гражданской войны. Красные и белые: социальный состав, идеология, программы и политическая практика. Движение зеленых. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Цена и итоги Великой российской революции 1917 г.

Тема 6. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО. ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ ПО СОЗДАНИЮ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ К СМЕНЕ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Становление новой государственности. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Мероприятия в социальной сфере.

Внутреннее положение Советской России после гражданской войны. Попытки перейти к решению восстановительных задач на путях военно-коммунистической политики. Экономический и социальный кризис конца 1920 – начала 1921 г. Необходимость преодоления «военного коммунизма».

Сущность и цели нэпа. Особенности его реализации. Введение продналога. Допущение частнопосреднической торговой деятельности. Частное предпринимательство в промышленности. Трестирование государственной индустрии. Синдицирование трестов и предприятий. Концессионная политика. Особенности развития крестьянского хозяйства.

Налоговый режим в деревне. Огосударствление кооперации. Денежная реформа 1922–1924 гг. Процессы реформирования политической системы общества. «Оживление» Советов. Изменения в партии большевиков. Судьба оппозиционных партий. Упорядочение законодательства. Образование СССР. Конституция СССР. Противоречия нэпа. Свертывание нэпа, его эффективность, итоги и значение.

Советский Союз на путях модернизации. Поиски модели развития страны. Сталинская индустриализация, ее успехи и издержки. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Складывание государственно-монополистической экономики. Изменения в советской государственной системе. Конституция 1936 г. Усиление репрессивных функций государства. Политические репрессии, массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Государство и церковь. Формирование сталинского тоталитаризма.

Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Усиление нажима на общество. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Особенности экономического развития.

Советская страна в послевоенные годы (1946–1953). Итоги войны. Четвертая пятилетка, ее основные задачи и результаты. Преобразование государственного аппарата. Укрепление тоталитарно-бюрократической системы. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг. Усиление диктата в области науки и культуры.

Развитие СССР в 1953–1964 гг. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Политика десталинизации. Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Экономический курс в деревне. Реформа управления промышленностью. Положение в социальной сфере. Причины непоследовательности и итоги реформ 1953–1964 гг.

СССР в 1965–1984 гг. Смена политического курса. Консервация политической системы. Конституционное строительство. Поиски эффективного механизма хозяйствования. Основные недостатки реформы 1965 г. Создание топливно-энергетического комплекса страны. Развитие строительства. Снижение динамики хозяйственного развития в 70-е – начале 80-х гг. Укрепление теневой экономики, ее функции. Особенности развития духовной сферы. КПСС и общественные организации. Правозащитное движение.

Перестройка в СССР (1985–1991). Апрельские перемены в КПСС. Первые попытки реформирования общества и политической системы. Изменение отношения к религии. Общественные движения и переход к многопартийности. На пути к рыночной экономике. Кризис перестройки. Углубление межнациональных проблем. События августа 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР.

Тема 7. РОССИЯ И МИР. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА

Войны и мирные договоры в международных отношениях Киевской Руси в X–XII вв. Отношение русского государства со своими соседями в XIII–XV вв.: Византия, Золотая Орда, Литва, Польша, Ливонский орден.

Международные связи Московского государства в конце XV – первой половине XVI в. Дипломатия Ивана Грозного. Иностранная интервенция в эпоху смуты. Войны с Польшей, Швецией, Крымским ханством и Османской империей во второй половине XVII в., их итоги. Политические связи России с Грузией, продвижение на Восток.

Традиционное и новое во внешнеполитическом курсе Петра I. Азовские походы. Борьба со Швецией и победа в Северной войне. Становление России как великой державы, ее место и роль в системе европейского равновесия. Внешнеполитическая программа Петербурга при преемниках Петра Великого. Участие Российской империи в общеевропейских конфликтах середины XVIII в. Семилетняя война. Русская дипломатия при Екатерине II и Павле I. Россия и Балканские земли. Войны с Турцией за выход к Черному морю. Участие России в разделах Польши. Политика России в Закавказье. Начало Русской Америки.

Наполеоновская Франция и Россия в начале XIX в.: великое противостояние. Войны в составе антинаполеоновской коалиции.

Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Священный союз и становление новой политической системы в Европе. Восточный кризис. Крымская война. Парижский мир. Особенности «крымской системы» международных отношений. Борьба российской дипломатии за ее изменение. Отмена нейтрализации Черного моря. Союз трех императоров. Обострение восточного вопроса в 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат.

Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война и поражение царизма. Геополитический интерес России, ее союзников и противников в начале XX в. Балканские войны и Россия. Обострение русско-германских противоречий, консолидация Антанты.

Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации. Ее причины, цели, характер. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта в ходе военных действий. Брестский мир. Окончание первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Создание Лиги наций как нового инструмента урегулирования мировых конфликтов.

Формирование доктринальных основ советской внешней политики: абсолютизация классового подхода к явлениям международной жизни. Идея «мировой революции» и внешнеполитический курс большевиков в начале

1920-х гг. «Внешнеполитический нэп»: Генуэзская конференция, Рапалльский договор, полоса дипломатического признания СССР на Востоке и Западе.

Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса (1929–1933). Образование очагов новой мировой войны в Европе и на Дальнем Востоке. Вступление СССР в Лигу наций. Система коллективной безопасности и отношение к ней СССР и европейских стран. Курс западных демократий на «умиротворение» агрессора. Мюнхенский сговор. Неудача англо-франко-советских переговоров и ее причины. Советско-германские соглашения 1939 г. и их оценка. Падение авторитета СССР и его международная изоляция в конце 30-х гг.

Начало второй мировой войны, ее характер, причины, участники, периодизация. Основные итоги внешнеполитической экспансии Сталина в 1939–1941 гг. Советско-финская война и ее политические последствия. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Вхождение Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР. Нападение нацистской Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Исход крупнейших сражений второй мировой войны. Решающий вклад СССР и его Вооруженных Сил в разгром государств фашистского блока. Источники, уроки и цена победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Новая геополитическая ситуация в мире после окончания второй мировой войны. Углубление раскола мира на противоборствующие системы. Лидирующая позиция США в Западном мире. Рост международного престижа СССР, расширение зон его влияния в Европе и Азии. Истоки, начало и виновники «холодной войны». Образование военно-политических блоков как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток–Запад.

Новые подходы к решению международных проблем и нормализация отношений с ведущими державами Запада в годы «хрущевской оттепели». Симптомы кризиса социалистического лагеря. События в Венгрии, ГДР, Чехословакии, Польше. СССР и страны «третьего мира». Советский Союз и ООН. Достижение военно-стратегического паритета между НАТО и Организацией Варшавского договора (ОВД). Политика разрядки в 1960–1970-е гг.: успехи и противоречия. Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины рецидива «холодной войны» на рубеже 70–80-х гг. Новый виток гонки вооружений.

Международные отношения в 80-е гг. и перестройка в Советском Союзе. Новое политическое мышление и его перспективы.

Внешняя политика суверенной России и новые геополитические реалии на рубеже XXI в. Интенсивный поиск приоритетных направлений во внешней политике России как следствие исчезновения двухполюсной системы Восток–Запад. Геополитическое ослабление России. Региональные

аспекты внешнеполитической стратегии страны: «ближнее зарубежье» (СНГ) и «дальнее зарубежье» (Европа, Азиатско-тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток и др.). Пути укрепления стратегической стабильности и международной безопасности в эпоху глобализации. Концепция многополярного мироустройства. Сотрудничество государств в борьбе против угрозы международного терроризма.

Тема 8. КУЛЬТУРА РОССИИ. ВАЖНЕЙШИЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ

Влияние общего хода истории России на развитие древнерусской культуры. Языческий и христианско-монашеский пласты культуры Древней Руси. Византийское влияние на формирование русской культуры. Архитектура. Живопись. Литература.

Проблема соотношения традиций и новаций в культуре Московского государства XV–XVII вв. Нравы, характерные черты быта и культурная ориентация верхов и низов общества. Художественная культура Московского царства и отражение в ней общечеловеческих ценностей и идеалов.

Значение петровских преобразований для России и ее культуры. Новый облик российской культуры: обмирщение, возвышение человека, интенсификация западных влияний.

Культура России и европейское Просвещение. Взаимодействие национальных традиций и достижений европейской культуры.

Дворянская усадьба – вершина русской аристократической культуры. Отечественная война 1812 г. и национальное самосознание. Начало демократизации культуры. Классицизм, сентиментализм, романтизм, гуманистические искания в русской культуре XIX в. Русская литература XIX в. как национальное достижение. Роль русской культуры в развитии мировой цивилизации.

Русская культура начала XX в. Проблема интеллигенции в жизни России. Русская религиозно-философская мысль. «Серебряный век» русской поэзии. Театр и музыка. Взаимоотношения жанров, стремление к синтезу искусств.

Революция и культура. Культурная революция 20–30-х гг. XX в., ее положительная и отрицательная роль. Классовый подход к культуре. Эмиграция части научной и творческой интеллигенции, ее последствия. Формирование культуры русского зарубежья.

Советская культура. Идеологический диктат в художественной культуре и науке. Политика изоляции от мировой культуры. Инакомыслие. Неофициальная культура и диссидентское движение как формы протеста против духовного порабощения. Всплеск творчества и трагедия «шестидесятников». Литература и искусство 70–80-х гг. Идеи перестройки и интеллигенция. Состояние отечественной культуры к началу XXI в.

Тема 9. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ. ЭКОНОМИКА, СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ

Социально-экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация госсобственности. Усиление инфляции. Распад экономики. Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. Реформирование властных структур. Ликвидация советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление президентской республики. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения России с республиками. Чеченская проблема. Экономические реформы 1994–1998 гг. Возникновение жесткого структурного кризиса. Ослабление позиций государства. Криминализация рыночных отношений, разрушение банковской системы, усиление зависимости от иностранного капитала, углубление социального неравенства.

Россия в начале XXI века. Избрание В.В. Путина Президентом России. Новые созидательные задачи. Позитивные сдвиги в жизни страны. Укрепление государства, нормализация политической жизни страны. Активизация проведения неотложных социально-экономических и политических реформ.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Принятие православия

Тема 2. Северо-Восточная Русь и Золотая Орда

Тема 3. Взаимодействие государства и общества в XVI в.

Тема 4. Государство и церковь в XVII в.

Тема 5. Модернизация эпохи Петра I.

Тема 6. Национальное устройство и национальная политика России в XVIII в.

Тема 7. Декабризм.

Тема 8. Деятельность земств как этап в становлении гражданского общества.

Тема 9. Идеология и практика народничества.

Тема 10. Развитие гражданской инициативы в 1905 – 1907 гг.

Тема 11. 1917 г. в судьбе России

Тема 12. Гражданская война как трагедия народа.

Тема 13. Человек в тоталитарной системе

Тема 14. Человек на войне.

Тема 15. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Тема 16. Афганская война и её отражение в общественном сознании.

Тема 17. М.С. Горбачев: трагедия реформатора

Примеры методической разработки практического занятия

Тема 7. Декабризм.

Цель: понять, можно ли считать события 14 декабря 1825 г. выполнением гражданского долга?

План

1. Предпосылки и причины зарождения декабристского движения
2. Программные установки декабристов
3. Характер выступления 14 декабря 1825 г.

Рекомендуемые источники и литература

1. Материалы по истории СССР. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. Для семинарских и практических занятий. М., 1991. Документы № 2 – 10.
2. 14 декабря 1825. Воспоминания очевидцев. М., 1998.
3. Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети XIX в. М., 2003.
4. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов 14 декабря 1825 года. Л., 1989.
5. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Методические рекомендации

К ответу по первому пункту плана готовятся все студенты академической группы.

Прочитав рекомендованную литературу, подумайте над вопросами: каким образом война 1812 г. изменила отношение офицеров к народу? Воспользовавшись интернет-ресурсами, уточните сущность явления масонства (каковы их идеалы, в чем специфика мер по реализации идей).

Учитывая то обстоятельство, что большинство членов тайных дворянских обществ являлись выходцами из масонских лож, предположите, какое влияние масонские идеи наложили на мировоззрение будущих декабристов. По утверждению Пестеля, именно научная литература заставила его всерьез задуматься над вопросом о причинах «несообразностей» в России. Составьте список авторов, работы которых могли читать декабристы. В учебной литературе бытует точка зрения, что одним из поворотных пунктов их мировоззрения стали заграничные походы русской армии. Подберите аргументы и контраргументы к данному утверждению. Сформулируйте вывод, почему против самодержавия в России выступили представители дворянского сословия.

Второй вопрос, предложенный в плане, предусматривает работу студентов в малых группах: первая группа выступают в качестве сторонников П. Пестеля, а вторая – Н. Муравьева. Каждая группа должна подобрать аргументы в пользу предлагаемого варианта решения ключевых проблем, стоявших в то время перед российским обществом. Например, размышляя над земельным вопросом, подумайте, какая из аграрных программ предлагала более прогрессивное решение. Что можно считать прогрессом?

Заполните раздел таблицы, относящийся к заданию вашей группы:

Программные установки	«Русская правда» (Южное общество)	«Конституция» (Северное общество)
Отношение к самодержавию и личности царя		
Государственное устройство		
Избирательное право		
Права граждан		
Национальный вопрос		

Аграрный вопрос		
Реформа армии		

Третий вопрос также выполняется в рамках малых групп. Изучив подготовку и ход событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., сделайте аргументированный вывод о характере выступления декабристов. Первой группе предлагаются следующие точки зрения о событиях 14 декабря:

- это переворот подобный дворцовому;
- это революционное восстание.

Вторая группа размышляет над следующими утверждениями о выступлении декабристов:

- это акт гражданского неповиновения;
- это консервативная революция.
-

Тема 14. Человек в тоталитарной системе.

План

1. Труд на стройках первых пятилеток
2. Жизнь крестьян в условиях коллективизации
3. Интеллигенция

Рекомендуемые источники и литература:

Семинар организован в форме игры «Суд над сталинизмом».

Этапы игры:

Подготовительный. За неделю до занятия студенты получают задания в соответствии с закрепленными игровыми ролями.

Зажиточный крестьянин

сын (дочь) раскулаченного

Бедный крестьянин, бывший батрак. Изучив литературу и источники, охарактеризуйте социально-экономическое положение своего персонажа: половозрастной состав семьи, размер земли (в десятинах), полученный в соответствии с Декретом о земле, наличие/отсутствие лошади, коровы, кур

и т.п. Форма дополнительного заработка: уход в город на заработки, наем к зажиточному крестьянину др.

Комсомолец

Сотрудник статистического бюро

Адвокат

Прокурор

Тема 15. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.

Цель: понять, являлась ли эпоха «застоя» самым стабильным и благополучным этапом развития советского общества?

План

1. Основные тенденции экономического развития СССР в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
2. Социальная дифференциация советского общества
3. Отражение социальных проблем в общественном сознании советских людей.

Рекомендуемая литература:

1. Авторханов А.А. Сила и бессилие Брежнева. Политические этюды. 2-е изд. Посев, 1980.
2. Верт Н. История советского государства. М., 2002.
3. Дубин Б. Лицо эпохи. Брежневский период в столкновении различных оценок // Мониторинг общественного мнения. 2003. № 3. С. 25 – 32.
4. Кречмар Д. Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970-1985 гг. М., 1997.
5. Соколов Б.В. Леонид Брежнев. Золотая эпоха. М., 2004.

Методические рекомендации

Семинар предлагается провести в форме дебатов. Для этого студентам необходимо разделиться на три группы.

Первая группа подбирает аргументы, свидетельствующие о стабильности социально-экономического развития в СССР в середине 1970-х – первой половине 1980-х гг. Особое внимание следует обратить на систему образования, её доступность и качество; уровень жизни большинства населения (проанализировать уровень цен, инфляции и развитие сферы социальных услуг и т.д.). Рекомендуется ознакомиться с продуктами массовой культуры, в том числе с кинематографом, для

которого был свойственен оптимизм. Касаясь вопроса о взаимоотношении общества и государства, рекомендуется обратить внимание на отсутствие массовых репрессий и введение системы морального стимулирования трудящихся.

Вторая группа подбирает факты, свидетельствующие о снижении темпов экономического роста, бюрократизации жизни, нарастании экологических проблем, дефиците потребительских товаров и неравномерности распределения товаров и услуг между различными регионами страны и категориями населения.

Третья группа должна ознакомиться с обеими точками зрения и выступить в роли «независимых» экспертов, задача которых – оценить выступление каждой из групп.

В первой и второй группах выбираются главные оппоненты, которые готовят убеждающую речь, отражая позицию группы. При выступлении оппоненты должны помнить правила убеждающей речи: умение установить контакт с аудиторией; четко сформулировать тезис, подчеркнув его актуальность; приводить психологические, логические и другие виды аргументов, используя разнообразные виды источников. В ходе полемики с оппонентом необходимо приводить контраргументы в ответ на прозвучавшие тезисы.

После окончания индивидуальной полемики в дебаты вступают остальные члены малых групп. Они могут формулировать вопросы к противоположной стороне, приводить дополнительные аргументы и контраргументы.

Ведущие оппоненты в заключении должны резюмировать свою позицию, отразив, при необходимости, её изменения.

Эксперты оценивают по ходу полемики качество выступления как ведущих оппонентов, так и активность и качество выступлений других участников дебатов.

Критерии оценки участия в дебатах

1. Выступление ведущих оппонентов (максимальная оценка – 10 баллов):
 - соблюдение правил построения убеждающей речи (0 – 2 балла, в зависимости от количества нарушений);
 - правильность формулировки и аргументированность тезиса (1 – 3 балла);
 - использование системы контраргументов (1 – 3 балла);
 - резюмирование собственной позиции (1 – 2 балла).
2. Выступление сторонников ведущих оппонентов (максимальная оценка – 7 баллов):
 - использование технологии активного слушания (1 – 2 балла);
 - приведение дополнительных аргументов в поддержку ведущего оппонента (1 – 5 баллов).
3. Работа экспертов (максимальная оценка – 8 баллов):
 - заполнение всех пунктов оценочного листа (1- 5 баллов);
 - обоснование расхождения в экспертных оценках участников полемики (1 – 3 балла).

Примеры заданий для самостоятельной работы

Темы эссе

1. Главное столетие в истории: факты и размышления.
2. «Умом Россию не понять» (Ф.И. Тютчев).
3. «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси» (А.И. Герцен).
4. «Правление в России есть самовластие, ограниченное удавкой» (А.С. Пушкин).
5. «Петр I. Он либо антихрист, либо кумир» (А. Панченко).

6. «Соборное Уложение 1649 г. завершило собой ряд процессов нашей внутренней жизни, начавшихся со Смуты и под ее влиянием» (В.О. Ключевский).
7. «За их (декабристов) спиной стоял переворотный XVIII век» (Я.А. Гордин).
8. Герои и антигерои русской истории.
9. Столыпин – русский Бисмарк?
10. «В процессе тотального овладения властью с 1917 по 1929 гг. большевики произвели контрреволюцию реформам 1860-х и 1905 годов» (Я.А. Гордин).
11. Карибский кризис – «момент страха и озарения».
12. «Если к слову «демократия» приставляются какие-то определения, это создает странный привкус» (Д.А. Медведев).

Методические рекомендации по написанию эссе

При выборе темы учитывайте собственный интерес к теме; понимание её смысла; уровень имеющихся у Вас умений, необходимых для ее раскрытия; определенное отношение к высказыванию, заключенному в названии эссе.

Эссе – жанр субъективный и тем особенно ценный, через эту работу можно увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру, и, конечно, определить уровень его исторической подготовки. Работая над текстом эссе, обращайтесь внимание на личностное восприятие проблемы и ее осмысление. Эссе характеризуется небольшим объемом – работа не должна превышать 5 страниц печатного текста.

Важной особенностью эссе является свободная композиция. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное

определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключают друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Таким образом, эссе характеризует парадоксальность. Вместе с тем стремитесь к внутреннему смысловому единству, т.е. согласованности ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонии аргументов и ассоциаций, непротиворечивости тех суждений, в которых выражена ваша личностная позиция.

Еще одной чертой эссе является открытость, т.е. принципиальная незавершенность текста. В отличие от научно-исследовательской работы, текст эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы, на полный, законченный анализ.

С позиций композиционных особенностей эссе делятся на описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические.

Критерии оценивания:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты истории, концепции исторического развития и т.д.;
4. внутреннее смысловое единство, соответствие теме;
5. оригинальность решения проблемы, аргументации.

Литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.В. История России с древнейших времен до конца XX века. М., 2011.
2. Зуев М.Н. История России. М., 2011.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России. М., 2012.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2012.
5. Анисимов Е.В. Петр Великий. СПб., 2009.
6. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: В 2 ч. М., 2002.

7. Гимпельсон Е.Г. Нэп и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
8. Давыдова Н.Н. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь. Тверь, 2000.
9. Иванов И.С. Внешняя политика России и мир. М., 2001.
10. Иванова Н.И. Российская модель развития экономики. Место и роль России в индустриальной цивилизации. Тверь, 2002.
11. История России: Учебник / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М., 2005.
12. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 2001.
13. Колесова Е.В., Постников Е.С. История русской культуры XI–XX веков как часть мирового культурного наследия. Тверь, 2001.
14. Кужба О.А. Проблемы войны и мира в российской истории. Тверь, 1995.
15. Мавродин В.В. Древняя и средневековая Русь. СПб., 2009.
16. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2009.
17. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). В 2 т. СПб., 2003.
18. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. М., 2010.
19. Опыт российских модернизаций XVIII – XX вв. М., 2000.
20. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. М., 2011.
21. Политические партии России: история и современность. М., 2000.
22. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2000. М., 2001.
23. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 2001.
24. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 2007.
25. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 2003.
26. Федосова С.И. Советское общество и тоталитаризм. Тверь, 2002.
27. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2008.
28. Фроянов И.Я. Загадка крещения Руси. М., 2007.
29. Цветкова М.В. Российская государственность: истоки и тенденции развития. Тверь, 2001.
30. История России IX – XX вв.: Документы и материалы. Тверь, 1993.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2 «Способность анализировать

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
владеть	Тема «Уровень жизни и социальные проблемы советских людей» (Подробное описание в пункте III).	Подробное описание в пункте III
уметь	Н.М. Карамзин в письме к П.А. Вяземскому, датированном 1826 г., писал: «Либералисты! Чего вы хотите? Счастья людей? Но есть ли счастье там, где есть смерть, болезни, пороки, страсти? Основание гражданских обществ неизменно: можете низ поставить наверху, но будет всегда низ и верх, воля и неволя, богатство и бедность, удовольствие и страдание». Согласны ли Вы с историком? Используя знания о декабристском движении, приведите не менее трех положений в подтверждение Вашей позиции.	<p>приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 4 балла;</p> <p>приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 3 балла;</p> <p>приведено три положения, аргументация недостаточно убедительна и/или допущены фактические ошибки – 2 балла;</p> <p>приведено одно-два положения, аргументация недостаточно убедительна и/или допущены фактические ошибки – 1 балл.</p>
знать	<p>1. Назовите фамилии исторических деятелей, имеющих отношения к выступлению на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</p> <p>1) В. Белинский 2) П. Каховский 3) Н. Муравьев 4) М. Милорадович 5) С. Трубецкой 6) К. Рылеев</p>	Вписан верный ответ – 2 балла

	<p>7) А. Герцен 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. Термин: А) манифест Б) абсолютизм В) междуцарствие Г) цензура Д) каре Е) декабристы. Определение: 1) просмотр произведений, предназначенных для печати, постановки, писем с целью контроля 2) построение пехоты четырехугольником для отражения атаки со всех сторон 3) участники российского дворянского оппозиционного движения, организовавшие антиправительственное восстание 14 декабря 1825 4) торжественное обращение, декларация какой-либо организации 5) период между смертью Александра I (19 ноября 1825 г.) и воцарением Николая I (14 декабря 1825 г. 6) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
--	--	---

2. Текущий контроль успеваемости

Методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению темы № 4 «Российская модель развития экономики. Место и роль России в индустриальной цивилизации»

Отечественная история изучается в течение одного семестра. Учитывая это обстоятельство, рекомендуется изучить эту тему

самостоятельно и провести коллоквиум. При подготовке к коллоквиуму или к занятиям рекомендуется использовать следующую литературу: Иванова Н.И. Российская модель развития экономики. Место и роль России в индустриальной цивилизации. Изд. 2-е, доп. Тверь, 2002; Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 2000.

В программе базового курса сформулировано 6 вопросов для семинарских занятий по данной теме. При изучении первого вопроса следует использовать указанное пособие и монографии Милова Л.В. «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса» М., 1998 и Миронова Б.Н. «Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.)». В 2 т. СПб., 2000. Т. 1. Студенты должны показать влияние природно-климатического фактора на социально-экономическое развитие России и объяснить причины низкой урожайности в земледелии, которое веками оставалось главной отраслью экономики, так как Россия развивалась прежде всего как аграрная страна. Во второй половине вопроса нужно раскрыть причины цивилизационного отставания России от стран Запада к началу XVIII в. и привести различные точки зрения по вопросу о положении нашей страны в мировой цивилизации (западники, славянофилы, евразийцы). Эти точки зрения следует только обозначить, так как подробно они будут изучаться в теме № 5. Студентам нужно обратить внимание на особенности социальной структуры нашей страны. Можно предложить провести сравнительный анализ основных классов в России и в передовых странах Запада, учитывая, что Россия находилась на окраине Европы и это отразилось на социальной структуре.

При изучении второго вопроса студенты должны уметь объяснять термины меркантилизм и протекционизм. При анализе реформ Петра I в экономике можно рекомендовать монографию Анисимова Е.В. «Время петровских реформ». Л., 1989. Рассматривая реформы Петра I, нужно обратить внимание на такие вопросы: в чем причины активного вмешательства государства в экономику, каковы основные направления реформ, почему итоги экономических преобразований Петра I были противоречивыми. Во второй половине вопроса нужно показать, что Екатерина II продолжила экономическую политику Петра I и хотя к концу XVIII в. Россия добилась определенных успехов и стала составной частью европейской системы, но формирование капиталистического уклада сдерживалось существовавшей феодально-крепостнической системой.

При анализе экономического развития России в первой половине XIX в. (3 вопрос) нужно раскрыть, как происходило формирование капиталистического уклада в промышленности. Студенты должны знать, что такое промышленный переворот, когда он начался в России и каковы его особенности по сравнению с передовыми странами Западной Европы. В дореформенный период шел процесс формирования рабочего класса и торгово-промышленной буржуазии, поэтому важно показать, из каких классов и слоев они складывались. Вместе с тем, анализируя развитие

сельского хозяйства в дореформенный период, необходимо объяснить, почему формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве до реформы 1861 г. было невозможно. С некоторыми новыми подходами к оценке эффективности помещичьего хозяйства накануне отмены крепостного права можно познакомиться в указанной выше монографии Миронова Б.Н. (Т. 1., гл. VI).

Четвертый вопрос состоит из двух частей. В первой части вопроса студенты должны раскрыть причины крестьянской реформы, ее содержание, показать как её прогрессивный характер, так и половинчатость и незавершенность. При анализе причин отмены крепостного права можно рекомендовать познакомиться с новыми точками зрения в монографии Миронова Б.Н. (Т. 1., гл. VI). Следует обратить внимание на ход подготовки реформы, выделив некоторые важные моменты (разработка на местах губернскими комитетами проектов отмены крепостного права, создание Редакционных комиссий и принципы их деятельности). При характеристике содержания реформы студенты должны уметь объяснять следующие понятия и термины: личная свобода, временнообязанные крестьяне, мировой посредник, уставная грамота, выкупная операция, отрезки. Оценивая итоги освобождения крестьян, нужно доказать, почему реформа сохраняла пережитки крепостничества.

Во второй части вопроса прежде всего следует раскрыть суть эшелонной теории развития капитализма, показав главные различия между передовыми капиталистическими странами первого эшелона и странами второго эшелона, а также доказать, почему мы относим Россию к странам второго эшелона. Особенности развития капитализма в России как «догоняющей» модели, страны второго эшелона выделены в пособии Ивановой Н.И. по данной теме. В конце вопроса можно сделать вывод о том, какое место занимала Россия по уровню развития среди передовых капиталистических стран к началу XX в. и доказать, что полностью отставание России от передовых стран Запада не было преодолено.

В пятом вопросе нужно дать анализ деятельности двух видных реформаторов С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и проанализировать содержание проведенных ими реформ. Раскрывая суть индустриализации С.Ю. Витте, студенты должны охарактеризовать такие её составные части, как денежная реформа, привлечение иностранного капитала, протекционизм и поощрение частного предпринимательства, широкомасштабное железнодорожное строительство, винная монополия, косвенные налоги на предметы первой необходимости. При характеристике главной реформы П.А. Столыпина – аграрной – студенты должны знать содержание таких терминов как отруб и хутор. При изучении материала необходимо обратить внимание на такие проблемы: цели и основные направления реформы, её положительные итоги, противоречивость и незавершенность. Можно предложить студентам подумать над вопросом, почему столыпинскую аграрную реформу считают вторым раскрепощением крестьянства после

отмены крепостного права в 1861 г. Студенты могут сравнить деятельность двух реформаторов, определив какие общие цели и задачи они ставили и как представляли себе пути дальнейшего развития России.

При изучении шестого вопроса студенты должны обосновать вывод о том, что первая мировая война стала катализатором революций Февраля и Октября 1917 г. в России. Для этого нужно обратить внимание на следующие вопросы: с какими трудностями столкнулись все воюющие страны и почему им пришлось прибегнуть к государственно-монополистическому регулированию экономики, как повлияла война на экономику России и почему кризисные явления, вызванные войной, проявились в экономике России больше, чем в других странах Антанты. Нужно показать, почему война привела к ухудшению положения народных масс и к обострению социальных противоречий. Углублявшийся с каждым днем ведения войны экономический кризис и ухудшавшееся положение народных масс создали предпосылки для революционного взрыва в Феврале и Октябре 1917 г.

3. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
по монографии Б.Н.Миронова
«Социальная история России периода империи
XVIII – начала XX в.» Т. 1. М., 2000

Тема 3.

1. Каковы основные признаки крепостной зависимости? (Гл. VI. С. 361)
2. Как шел процесс закрепощения крестьянства? (Гл. VI. С. 366–368)
3. Как Б.Н. Миронов обосновывает вывод о том, что в России в XVI – первой половине XVII в. еще не сложились сословия? (Гл. II. С. 78–79)
4. Докажите, что Соборное уложение 1649 г. явилось важным рубежом в формировании сословного строя в России. (Гл. II. С. 79–80)
5. Докажите, что к началу XVIII в. дворянство, как и другие сословия, находилось в крепостном состоянии. (Гл. VI. С. 361–363)
6. Какие основные сословия сформировались в России к концу XVIII в.? (Гл. II. С. 140–141)
7. Почему крестьяне в наименьшей степени соответствовали понятию сословия? (Гл. II. С. 122–123)
8. Докажите, что к концу XVIII в. дворянство первым из сословий освободилось от крепостного состояния. (Гл. VI. С. 377–382)
9. Каковы особенности формирования сословий в России по сравнению со странами Западной Европы? (Гл. II. С. 80, 141)

Тема 4

1. Почему в России так долго сохранялось крепостное право? (Гл. VI. С. 401–408)

2. Каковы критерии личной свободы? (Гл. VI. С. 377)
3. Как шел процесс освобождения от крепостного права помещичьих крестьян? (Гл. VI. С. 387–391)
4. В чем причины длительного существования пережитков крепостного права в России? (Гл. VI. С. 408–412)
5. Почему столыпинскую аграрную реформу можно назвать вторым раскрепощением крестьянства? (Гл. VI. С. 391)
6. Почему к 1917 г. в аграрном секторе не завершился переход к рыночной экономике? (Гл. VI. С. 413–415)

Тема 5

1. Почему в России не сложились средний класс и гражданское общество? (Гл. II. С. 140–147)
2. Почему большевики опирались на союз рабочего класса и крестьянства? (Гл. V. С. 345–349)

ВОПРОСЫ

для самоконтроля и семинарских занятий

1. Когда и каким образом сформировалось государство Киевская Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
2. Языческая культура восточных славян и ее традиции на Руси.
3. В чем основные причины христианизации Руси?
4. Почему основная борьба за политическое лидерство в объединении русских земель развернулась между Москвой и Тверью?
5. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель в XIII–XV вв.?
6. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго, каковы были его последствия для Руси?
7. Каковы были последствия опричнины Ивана Грозного (1565–1572 гг.)?
8. Назовите причины и повод начала Смутного времени.
9. Почему Россия к началу XVIII в. отставала в своем развитии от передовых европейских стран?
10. Причины и историческое значение реформ Петра I.
11. Почему время правления Екатерины II (1762–1796 гг.) вошло в историю как политика просвещенного абсолютизма?
12. В чем сущность разногласий между западниками и славянофилами в первой половине XIX в. по вопросу о путях развития России?
13. Назовите причины отмены крепостного права в России в 1861 г. Александром II.
14. Какое влияние на социально-экономическое развитие страны оказала отмена крепостного права в 1861 г.?
15. Каковы особенности формирования многопартийности в России?
16. Как шел процесс революции от февраля к октябрю 1917 г.? Каковы ее возможные альтернативы, итоги?

17. Назовите причины Гражданской войны после Октября 1917 г.
18. Каково было внутреннее положение Советской страны после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции весной 1921 г.?
19. Назовите причины свертывания нэпа в конце 20-х гг.?
20. Что такое тоталитарный режим?
21. Докажите, что сталинский режим 30-х годов – одна из разновидностей левототалитарного режима.
22. Раскройте сущность сталинской тоталитарной модернизации в 30-е годы.
23. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией в 30-е годы? Если да, то какая?
24. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е годы в состоянии мобилизационной готовности?
25. Назовите причины развязывания первой мировой войны, ее цели и характер.
26. Какую роль сыграла Советская Армия в победе над Германией и Японией во второй мировой войне?
27. Можно ли было предотвратить вторую мировую войну?
28. Кто несет ответственность за развязывание «холодной войны» после окончания второй мировой войны?
29. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина в докладе Н.С.Хрущева на XX съезде партии в 1956 г.?
30. Что заставило М.С.Горбачева начать перестройку в 1985 г.?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания.
История как наука об уникальных и единичных явлениях. Историческое сознание и историческая память. Общественная и личная значимость изучения прошлого.
2. Исторические источники, их классификация, методы исторических исследований.
Исторический источник. Классификация источников. Принцип историзма.
3. Основные подходы к изучению исторического процесса. Периодизация исторического процесса.
Хронология и периодизация. Теории прогресса и исторических циклов. Историческая культура романтизма. Позитивизм и научная история. Цивилизационный и культурно-исторический подходы. Интеллектуальная история сегодня.
4. Проблема происхождения славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–VIII вв.).
Прародина славян. Природно-климатические условия. Занятия. Язычество.
5. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи, их внутренняя и внешняя политика.

- Предпосылки и теория образования государства у славян. Раннефеодальная монархия. Боярские феодальные республики. «Русская правда» – первый свод законов.
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства. Религиозная реформа Владимира. Причины выбора христианства и влияние крещения Руси на политическую и духовную сферы.
 7. Политическая раздробленность Киевской Руси во второй половине XII–первой половине XIII в.: причины, тенденции развития русских земель. Причины перехода к феодальной раздробленности. Положительные и негативные последствия этого процесса.
 8. Монголо-татарское нашествие на Русь. Военная экспансия немецких и шведских феодалов в русские земли. Альтернативы общественно-политического развития русских земель во второй половине XIII–XIV вв. Монголо-татарское иго. Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды. Суть политики Александра Невского по отражению экспансии немецких и шведских феодалов. Влияние монголо-татарского ига на экономику и государственность.
 9. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, особенности объединительного процесса, значение образования централизованного государства. Географический и внешнеполитический факторы возвышения Москвы. Москва и Тверь: борьба за политическое лидерство. Политика первых московских князей по собиранию земель. Москва – центр православия. Государственная политика Ивана III.
 10. Правление Ивана Грозного. Историческое значение его государственной деятельности. Оформление сословно-представительной монархии. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного.
 11. «Смутное время» в Московском царстве: причины и исторические последствия. Время альтернатив и утраченных возможностей для России. Черты правового феодального государства. Начало новой династии Романовых.
 12. Политическое развитие России в XVII в. Государственная деятельность Алексея Михайловича. Начало оформления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
 13. Раскол на рубеже XVII–XVIII вв. Причины и историческое значение реформ Петра I. Абсолютная монархия. Создание бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная и военная реформы. Указ о единонаследии.
 14. Просвещенный абсолютизм в России: государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.

- Просвещенный абсолютизм. Законодательная деятельность Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
15. Россия в первой половине XIX в.: реформы и контрреформы эпохи Александра I и Николая I.
Попытки либеральных реформ Александра I и переход к реакции во время правления Николая I. Кодификация законов. Бюрократизация и военизация государственного аппарата.
16. Великие буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: причины, основное содержание, историческое значение.
Причины реформ 60–70-х гг. XIX в. Черты правового государства и конституционного устройства. Демократизация всех сфер жизни. Половинчатость и незавершенность реформ.
17. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: государственная идеология, власть и общество. Влияние российской революции 1905–1907 гг. на эволюцию государственности в России. Особенности российского парламентаризма 1905–1917 гг.
Структура органов государственного управления на рубеже XIX–XX вв. Манифест 17 октября 1905 г. особенности российского парламентаризма и эволюция Дум от 1 к 4. Крушение российской монархии: причины и исторические последствия.
18. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран в XV–XVII вв. Роль России в общемировом процессе развития цивилизации.
Природно-климатический фактор. Тип догоняющего развития. Западники, славянофилы, евразийцы.
19. Реформы и экономика в первой четверти XVIII в. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.
Меркантилизм и протекционизм. Берг-привилегия. «Крепостнический капитализм».
20. Экономическое развитие России в XIX в. Развитие капитализма в России в пореформенную эпоху и его особенности как «догоняющей» модели, страны второго эшелона.
Промышленный переворот. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. «Догоняющая» модель, страна второго эшелона.
21. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых стран Запада в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
Индустриализация С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина. Отруб и хутор. Переселенческая политика.
22. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли в России. Декабризм: предпосылки, система взглядов, тактика действий.

- Взгляды Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, А.Н. Радищева. Декабризм: предпосылки, «Русская правда» П.И. Пестеля и конституция Н. Муравьева.
23. Дискуссии первой половины XIX в. о путях общественно-политического развития России. Особенности распространения либерализма в России. «Философские письма» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение либерализма, его особенности, основные этапы развития.
24. Народничество и его эволюция. Возникновение российской социал-демократии.
Теория крестьянского социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Общая характеристика революционного народничества, три течения в народничестве. Либеральное народничество 90-х гг. и социал-демократия. Группа «Освобождение труда». I съезд РСДРП.
25. Причины и особенности формирования политических партий в России, их участие в революции 1905–1907 гг.
Многопартийность, типы партий, программы и тактика партий в революции 1905–1907 гг.
26. Падение самодержавия. Общественно-политическое развитие России с февраля до октября 1917 г. Кризисы буржуазной власти. Политическая победа большевиков в октябре 1917 г.
Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Три кризиса Временного правительства. Альтернатива Октябрю 1917 г. Причины победы большевиков. Первые декреты Советской власти.
27. Гражданская война в России как продолжение политической борьбы. Победа сторонников советской власти. Итоги и цена Великой российской революции 1917 г.
Предпосылки гражданской войны и ее особенности. Причины победы сторонников советской власти и поражения белого движения. Последствия гражданской войны.
28. Социально-экономический и политический кризис в Советской России в начале 1921 г. Объективная необходимость смены стратегического курса. Экономическая разруха. Движение «зеленых». Восстание в Кронштадте, кризис в партии. Причины перехода к нэпу.
29. Нэп: основное содержание, причины свертывания нэпа, историческое значение практики нэпа.
Антикризисная программа, ее цели, содержание и противоречивость. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа и уроки.
30. Советское общество в 30-е гг. XX в. Стратегия форсированного развития. Итоги и цена промышленного рывка. Сплошная коллективизация и ее результаты.
Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация. Итоги политики большого скачка к началу Великой Отечественной войны.
31. Формирование тоталитарного режима, его сущность.

- Тоталитарный режим. Предпосылки формирования советского тоталитарного режима, его признаки и особенности.
32. Советская тоталитарная система и советское общество в условиях Великой Отечественной войны. Итоги войны. Цена победы.
Негативные проявления тоталитарной системы в годы войны и ее приспособление к новым условиям. Цена победы.
33. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны. Трудности и противоречия послевоенной действительности. Ужесточение режима личной власти И.В. Сталина.
Причины быстрого восстановления народного хозяйства после окончания войны и нового витка террора. Ужесточение режима личной власти И.В. Сталина.
34. Социально-экономическое развитие страны в период «оттепели» (1953–1964 гг.). Политика десталинизации. Либерализация всех сторон жизнедеятельности советского общества.
XX съезд партии. Десталинизация. Социальная и экономическая политика. Причины непоследовательности реформ и их итоги.
35. Международное положение и внешняя политика Древней Руси.
Войны и мирные договоры в отношениях Киевской Руси в X–XII вв. (кочевые племена, Византия). Русь и соседи в XIII–XIV вв.
36. Внешняя политика Московского государства и ее основные итоги.
Дипломатия Ивана Грозного. Ливонская война. Войны во второй половине XVII в., их итоги.
37. Важнейшие направления внешней политики Российской империи в XVIII в. и ее место в системе европейских и мировых связей.
Азовские походы. Северная война. Вхождение России в европейскую систему. Семилетняя война. Войны с Турцией за выход к Черному морю. Участие России в переделах Польши. Политика России в Закавказье.
38. Международное положение и внешняя политика Российской империи в XIX в.
Войны в составе антигитлеровской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Священный союз. Крымская война. Парижский мир. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский трактат.
39. Мировые противоречия на рубеже XIX–XX вв. Участие России в первой мировой войне.
Тройственный союз и Антанта. Русско-японская война и поражение царизма. Причины, характер первой мировой войны. Роль восточного фронта. Брестский мир. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.
40. Деятельность СССР на международной арене в 20–30-х гг. XX столетия: упущенные возможности, ошибки и реальные результаты.
Идея мировой революции и внешнеполитический курс большевиков в начале 1920-х гг. «Внешнеполитический нэп». Система коллективной

- безопасности. Курс западных демократий на умиротворение агрессора». Советско-германские отношения 1939 г. и их оценка.
41. Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, характер, участники. Роль СССР и его вооруженных сил в разгроме фашистской Германии, и ее союзников. Итоги и уроки второй мировой войны. Причины, характер второй мировой войны, ее периодизация. Советско-финская война и ее последствия. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР и его вооруженных сил в разгром государств фашистского блока
42. Начало «холодной войны», ее виновники. Внешнеполитический курс Советского Союза во второй половине XX в. Истоки, начало и виновники «холодной войны». Образование военно-политических блоков. Нормализация отношений с ведущими странами Запада в годы хрущевской «оттепели». Политика разрядки в 60–70-е гг. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Тесты по отечественной истории

Вариант 1

- Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет...
 - строить прогнозы на будущее
 - аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
 - обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности
 - формировать права и обязанности личности.
- В «Повести временных лет» составители опирались на _____ метод.
 - ретроспективный
 - экспериментальный
 - циклический
 - математический
- В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой смену _____ общественно-экономических формаций.
 - трех
 - пяти
 - четырех
 - двух
- Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- А) В.О. Ключевский и С.М. Татищев
Соловьев
- В) Н. Данилевский и А. Тойнби
- Б) М.В. Ломоносов и В.Н. Г) К. Маркс и Ф. Энгельс
5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
- А) правление В. Мономаха
- Б) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- В) разгром печенегов Я. Мудрым
6. Одной из причин начала политической раздробленности считается...
- А) перерастание родовой общины в соседскую (территориальную)
- Б) стремление местных князей к самостоятельности
- В) усиление власти великого Киевского князя
- Г) складывание единого всероссийского рынка
7. В 1382 г. на Московское княжество двинул свои войска хан...
- А) Мамай
- В) Ахмат
- Б) Тохтамыш
- Г) Тимур
8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...
- А) Ивана Калиты, Дмитрия Донского
- Б) Ярослава Мудрого, Бориса Годунова
- В) Владимира I, Ивана IV
9. Датой основания Москвы принято считать...
- А) 1137 г.
- В) 1127 г.
- Б) 1147 г.
- Г) 1117 г.
10. В период правления Ивана III имело (-а) место...
- А) деятельность Избранной рады
- В) введение «правила Юрьева дня»
- Г) присоединение балтийского побережья
- Б) оформление абсолютизма
11. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века.
- 1) принятие Иваном IV титула «царь»
- 3) начало правления Ивана IV
- 2) созыв первого Земского собора
- А) 1549 г.

- А) объявление о созыве Учредительного собрания
 - Б) отмена сословных ограничений
 - В) объявление России республикой
 - Г) введение восьмичасового рабочего дня на предприятиях
25. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:
- 1) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
 - 2) перенос столицы в Москву
 - 3) созыв Учредительного собрания
- А) октябрь 1917 г.
 - Б) март 1918 г.
 - В) январь 1918 г.
26. Советское правительство в годы гражданской войны поощряло...
- А) развитие товарно-денежных отношений
 - Б) прямой натуральный обмен
 - В) индивидуальную трудовую деятельность
 - Г) создание совместных с иностранными предпринимателями предприятий
27. Установите соответствие между событиями 1917–1918 гг. и архитектурными сооружениями:
- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Зимний дворец | А) место, где заседало Учредительное собрание |
| 2) Таврический дворец | Б) место, где заседал II съезд Советов |
| 3) Смольный дворец | В) место, где заседал II съезд Советов |
| А) объект штурма | |
28. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось (-ась)...
- А) введение продналога
 - Б) конфискация помещичьих земель
 - В) карточная система распределения продуктов
 - Г) введение продовольственной диктатуры

- Д) Двумя высшими органами власти по Конституции СССР 1924 г. являлись...
- Е) ЦИК
- Ж) Совет Министров
- З) Государственный совет
- И) Всесоюзный съезд Советов
29. Смена ориентиров советской внешней политики в первой половине 1930-х гг. была вызвана...
- А) дипломатическим признанием со стороны Германии
- Б) отказом западных держав от дипломатического признания СССР
- В) установлением в Германии режима национал-социалистов решениями Генуэзской конференции
30. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.
- 1) создание Государственного Комитета Обороны
- 2) Курская битва
- 3) подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии
- А) 5 июля – 23 августа 1943 г.
- Б) 30 июня 1941 г.
- В) 2 сентября 1945 г.
31. К истокам конфронтации СССР и США **не относился** (-лось, -лась, -лись)...
- А) рыночный характер экономики стран
- Б) несовместимость их идеологий
- В) лидерство их в различных общественно-политических системах
- Г) геополитические интересы обеих стран
32. Двумя основными мероприятиями послевоенного оздоровления финансовой системы СССР являлись...
- А) проведение денежной реформы
- Б) повышение розничных цен на предметы потребления
- В) введение системы снабжения населения по карточкам

Г) отмена карточек

33. Чертой экономического курса Н.С. Хрущева являлся (-лось)...

А) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

Б) первостепенное развитие легкой промышленности

В) курс на разукрупнение колхозов

Г) расширение самостоятельности колхозов в решении хозяйственных вопросов

34. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» являлись...
- А) наличие гласности и плюрализма
 - Б) огосударствление и бюрократизация партийного аппарата
 - В) ограничение демократии
 - Г) демократические выборы
35. Позже других произошло событие...
- А) размещение советских ракет на Кубе
 - Б) введение советских войск в Афганистан
 - В) Хельсинкское Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Г) заключение договора об ограничении систем противоракетной обороны, подписанного Никсоном и Брежневым
36. Одной из целей участников ГКЧП было...
- А) стимулирование развития рыночных отношений в СССР
 - Б) введение принципа разделения властей в государственное устройство СССР
 - В) укрепление суверенитета РСФСР
 - Г) укрепление положения КПСС в государстве и обществе
37. Двумя причинами феодальной раздробленности были...
- А) вторжение войск Батые в Северо-Восточную Русь
 - Б) борьба князей за лучшие княжения и территории
 - В) создание племенных союзов
 - Г) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников
38. В 1955 г. был создан военно-политический блок социалистических государств – ...
- А) СЭВ
 - Б) ЕЭС
 - В) НАТО
 - Г) ОВД

- Д) Верховным главнокомандующим Советской Армией в годы Великой Отечественной войны был...
- Е) Г.К. Жуков
- Ж) И.В. Сталин
- З) К.Е. Ворошилов
- И) К.К. Рокоссовский

Вариант 2

1. Две составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию, заключаются в том, что история является средством...
- А) защиты законности и правопорядка
- Б) установления санкций юридической ответственности
- В) передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение
- Г) сохранения духовного наследия
2. Обязательной составляющей исторической науки является...
- А) принцип
- Б) разряд
- В) метод
- Г) категория
3. В своей концепции общественно-экономической формации К. Маркс подразделял историю на...
- А) Аполлоновская культура – Магическая культура – Фаустовская культура
- Б) Дикость – Варварство – Цивилизация
- В) Античный мир – Средние века – Новое время
- Г) Традиционные цивилизации – Индустриальные цивилизации – Постиндустриальные цивилизации
4. С.М. Соловьев является автором труда...
- А) «История России с древнейших времен»
- Б) «История Российская»
- В) «Курс русской истории»
- Г) «История государства российского»

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
- А) разгром половцев Вл. Мономахом
 - Б) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой
 - В) убийство князя Игоря
6. В период политической раздробленности Русь представляла собой...
- А) сословно-представительную монархию
 - Б) федерацию княжеств
 - В) самодержавную монархию
 - Г) сильное централизованное государство
7. Сражение на реке Неве произошло в год, когда Батый разгромил город...
- А) Киев
 - Б) Москву
 - В) Рязань
 - Г) Владимир
8. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты...
- А) 1147 г., 1380 г.
 - Б) 1380 г., 980 г.
 - В) 1223 г., 1237 г.
9. Соотнесите город и его расположение на реке.
- 1) Казань
 - 2) Владимир
 - 3) Новгород
 - А) Клязьма
 - Б) Волга
 - В) Волхов
10. «Стояние» на реке Угре, в результате которого Северо-Восточная Русь освободилась от ордынского ига, состоялось в _____ году.
- А) 1480
 - Б) 1380
 - В) 1382
 - Г) 1521
11. Соотнесите событие XVI века и дату.
- 1) принятие Иваном IV титула «царь»
 - 2) начало работы «Избранной рады»
 - 3) начало опричнины
 - А) 1565 г.
 - Б) 1547 г.
 - В) 1549 г.

12. Двумя причинами Смуты в России в начале XVII века являлись...
- А) ужесточение крепостной зависимости крестьян
 - Б) отмена «урочных лет»
 - В) пресечение династии Рюриковичей
 - Г) введение рекрутчины
13. В годы правления Алексея Михайловича произошло восстание под руководством ...
- А) С. Разина
 - Б) Е. Пугачева
 - В) К. Булавина
 - Г) П. Болотникова
14. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века, являлись...
- А) регулярный созыв Земских соборов
 - Б) создание регулярной армии и флота
 - В) учреждение приказов
 - Г) создание Синода
15. В «Жалованной грамоте дворянству» было (-а) закреплено (-а)...
- А) ограничение срока службы дворян 25 годами
 - Б) обязательная служба дворян до 50 лет
 - В) отмена крепостного права
 - Г) освобождение дворян от обязательной службы
16. Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности.
- А) вступление на престол Александра I
 - Б) Бородинское сражение
 - В) учреждение министерств
17. По реформе 1864 г был введен институт...
- А) земских начальников
 - Б) присяжных заседателей
 - В) военнообязанных
 - Г) мировых посредников

18. Укажите правильное соответствие между датой и событием эпохи Николая I.
- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) Крымская война | А) 1837–1841 гг. |
| 2) реформа управления государственными крестьянами | Б) 1853–1856 гг.
В) 1825–1826 гг. |
| 3) следствие и суд по делу декабристов | |
19. Эти две партии образовались до революции 1905–1907 гг. –...
- А) Народно-социалистическая партия (энесы)
 - Б) РСДРП (социал-демократы)
 - В) «Союз 17 октября» (октябристы)
 - Г) социалисты-революционеры (эсеры)
20. В ходе Столыпинской аграрной реформы крестьянам для облегчения переселения была предоставлена льгота...
- А) передача земли в собственность общины
 - Б) беспроцентные ссуды в Крестьянском банке
 - В) отсрочка от воинской повинности
 - Г) освобождение от налогов на 5 лет
21. Начало Первой русской революции связывается с...
- А) расстрелом мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января
 - Б) Всероссийской Октябрьской политической стачкой
 - В) Декабрьским вооруженным восстанием в Москве
 - Г) изданием «Манифеста» 17 октября
22. Двумя авторами конституционных проектов декабристов являлись...
- | | |
|-------------------|-----------------|
| А) Н.М. Муравьев | В) К.Ф. Рылеев |
| Б) П.Г. Каховский | Г) П.И. Пестель |
23. Событие, произошедшее 19 июля (1 августа) 1914 г., –...
- А) нападение Германии на Россию
 - Б) нападение Франции на Германию
 - В) объявление Германией войны России
 - Г) объявление Россией войны Австро-Венгрии

24. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:
- А) назначение главой правительства А.Ф. Керенского в июле 1917 г.
 - Б) установление двоевластия
 - В) Корниловский мятеж
25. Двумя важнейшими событиями 24–26 октября 1917 г. являлись...
- А) созыв Учредительного собрания
 - Б) низложение Временного правительства
 - В) проведение III Всероссийского съезда Советов
 - Г) захват основных объектов Петрограда
26. «Омский диктатор», расстрелянный «красными» в 1920 г., —...
- А) А. Колчак
 - Б) А. Дутов
 - В) П. Врангель
 - Г) А. Деникин
27. Временное правительство было арестовано в 1917 году ...
- А) 26 октября
 - Б) 25 сентября
 - В) 2 ноября
 - Г) 10 октября
28. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...
- А) завершить индустриализацию
 - Б) восстановить экономику
 - В) выйти из Первой мировой войны
 - Г) осуществить коллективизацию
29. Форсированная индустриализация завершилась...
- А) возникновением различных экономических укладов
 - Б) созданием рыночной экономики
 - В) преодолением технико-экономической отсталости страны
 - Г) победой над социалистическими элементами в экономике
30. Двумя документами, которые СССР и Германия подписали в 1939 г., являлись...
- А) пакт о ненападении
 - Б) военное соглашение о совместном нападении на Чехословакию

- В) секретный дополнительный протокол
Г) договор о сотрудничестве и взаимопомощи
31. Установите соответствие между датой и событием Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- | | |
|--|----------------------|
| 1) нападение фашистской Германии на СССР | А) 6 июня 1944 г. |
| | Б) 8 августа 1945 г. |
| 2) открытие второго фронта | В) 22 июня 1941 г. |
| 3) объявление войны Японии | |
32. Началом «холодной войны» считается выступление У. Черчилля в Фултоне в _____ году.
- | | |
|---------|---------|
| А) 1946 | В) 1941 |
| Б) 1985 | Г) 1962 |
33. Во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. «безродными космополитами» в СССР называли...
- А) лиц, замешанных в коррупции
Б) представителей интеллигенции еврейской национальности
В) партийную номенклатуру
Г) репатриантов
34. На 1927/1928 гг. пришелся...
- | | |
|--|------------------------|
| А) товарный кризис и кризис хлебозаготовок | В) топливный кризис |
| Б) пик роста безработицы | Г) кризис политический |
35. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели».
- | | |
|------------|-----------------------------------|
| 1) 1961 г. | Б) создание совнархозов |
| 2) 1964 г. | В) первый полет человека в космос |
| 3) 1957 г. | |
- А) выход Н.С. Хрущева в отставку

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246> .

Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670> .

б) Дополнительная литература:

Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497> .

Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120> .

Аксючиц, В. В. От великих потрясений к великой России / В. В. Аксючиц. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 587 с. — (Миссия России).— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

а) Программное обеспечение: стандартное

Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Lazarus	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатно
ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО
	бесплатно

б) Информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/> Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/> Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru> Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/> Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Организуя свою учебную работу, студенты должны:

Во-первых, выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Во-вторых, ознакомиться с указанным в методическом материале по дисциплине (модулю) перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

1. Работа с учебными пособиями. Для полноценного усвоения курса студент должен, прежде всего, овладеть основными понятиями этой дисциплины. Необходимо усвоить определения и понятия, уметь приводить их точные формулировки, приводить примеры объектов, удовлетворяющих этому определению. Кроме того, необходимо знать круг фактов, связанных с данным понятием. Требуется также знать связи между понятиями, уметь устанавливать соотношения между классами объектов, описываемых различными понятиями.

2. Самостоятельное изучение тем. Самостоятельная работа студента является важным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из условий достижения необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки специалистов. Она предполагает самостоятельное изучение студентом рекомендованной учебно-методической литературы, различных справочных материалов, написание рефератов, выступление с докладом, подготовку к лекционным и практическим занятиям, подготовку к зачёту и экзамену.

3. Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется следовать методическим рекомендациям по работе с учебными пособиями, приведенным выше.

4. Составление глоссария. В глоссарий должны быть включены основные понятия, которые студенты изучают в ходе самостоятельной работы. Для полноты исследования рекомендуется вписывать в глоссарий и те термины, которые студентам будут раскрыты в ходе лекционных занятий.

5. Составление конспектов. В конспекте отражены основные понятия темы. Для наглядности и удобства запоминания использованы схемы и таблицы.

6. Подготовка к зачету / экзамену. При подготовке к зачету / экзамену студенты должны использовать как самостоятельно подготовленные конспекты, так и материалы, полученные в ходе лекций. Для получения зачета по дисциплине необходимо решить минимум 51% тестовых заданий

(минимальная оценка – удовлетворительно), при решении меньшего количества заданий зачет считается не сданным. Экзамен студенты могут сдавать в виде теста, контрольной работы или устного ответа по вопросам, представленным в данной программе. Для получения положительной оценки на экзамене необходимо продемонстрировать знания, не ниже базового (минимального) уровня.

Процедура оценивания знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине (модулю) производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая рубежную и текущую аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

осенний семестр – I рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

весенний семестр – I рейтинговый контроль успеваемости проводится на 32-33 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, из них 60 баллов отводится на текущий контроль (например, по 30 баллов на каждый модуль) и 40 баллов на промежуточную аттестацию.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся *зачетом /экзаменом*, по итогам **промежуточной**

аттестации в форме теста составляет 40 баллов, при этом начисление баллов производится следующим образом:

Самостоятельно выполнено верно 85 - 100 % заданий – 40 баллов;

Самостоятельно выполнено верно 75 - 84% заданий – 30 баллов;

Самостоятельно выполнено верно 50 - 74% заданий – 20 баллов;

Выполнено верно менее 50% заданий – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание учебной дисциплины «История» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1) информационно-рецептивные:

- лекция (традиционная и проблемная),
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- анализ и написание текстов,
- подготовка докладов и рефератов на темы «Моя родословная» и «История моей семьи»,
- выполнение проблемных и творческих заданий;

3) рейтинговая система контроля успеваемости;

4) интерактивные технологии:

- тренинг в малых группах,
- дискуссии (пресс-конференция и круглый стол).

При изучении дисциплины предусматривается посещение студентами краеведческого музея и Областной картинной галереи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда.

В качестве традиционных форм обучения дисциплине выступают лекции и практические занятия. Также на занятиях практикуется самостоятельная работа студентов, выполнение заданий в малых группах, письменные работы, моделирование дискуссионных ситуаций, работа с раздаточным материалом, привлекаются ресурсы сети INTERNET. Курс предусматривает выполнение контрольных и самостоятельных работ, письменных домашних заданий. В качестве форм контроля используются различные варианты взаимопроверки и взаимоконтроля.

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории, наглядные пособия по отечественной истории (карты, схемы, картины и т.п.).

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			