

Министерство образования и науки Российской Федерации

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:41:45

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

«30» 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент С.В. Богданов

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

«Историческая информатика»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обучение студентов умению:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических и информационно-аналитических задач профессиональной деятельности,
- применять адекватные методы статистического анализа данных исторических источников.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление знаний и навыков применения методов статистического анализа данных массовых источников,
- изучение и освоение других методик анализа исторических источников и процессов (технология баз данных, компьютерное картографирование (ГИС), работа с визуальными источниками, создание имитационных моделей).

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая информатика» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ООП, изучается на 2 курсе (3 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при освоении следующих курсов:

- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 1 семестр),
- «Информатика» (1 курс, 1 семестр),
- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр);
- «Информационные технологии. Оргтехника» (1 курс, 2 семестр);
- «Библиография и архивоведение» (1 курс, 2 семестр),
- «Методика научных исследований» (1–2 курс, 2–3 семестры).

«На входе» обучающиеся должны владеть приёмами применения методов статистической обработки данных исторических источников, владеть компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина закладывает основы для освоения следующих курсов:

- «Экономика» (2 курс, 3 семестр),
- «Математические методы и модели в исторических исследованиях» (4 курс, 8 семестр),
- Преддипломная практика (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины:

3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная работа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов,

самостоятельная работа: 18 часов,

контроль: 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Этап формирования компетенции: начальный</p> <p>Уметь: использовать компьютерные технологии при решении исследовательских и прикладных задач в археологических и этнологических исследованиях.</p> <p>Знать: компьютерные технологии гео-информационных систем, баз данных и кластерного анализа.</p>
ПК–9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Уметь: выполнять учебные задания, связанные с поиском и получением публичной информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, созданием и использованием баз данных.</p> <p>Знать: основные технологии поиска и получения публичной информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основные принципы и нормы создания и использования баз данных.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<i>Модуль 1: Основные направления использования информационных технологий в исторической науке, образовании, сохранении и популяризации исторического наследия. Историческая информатика в структуре исторического исследования, компьютеризированное историческое исследование: общие понятия</i>	6	4		2
<i>Модуль 2: Компьютеризированное историческое исследование: технология баз данных</i>	14	12		2
<i>Модуль 3: Компьютеризированное историческое исследование: статистика, статистическое и иное математическое программное обеспечение</i>	10	8		2
<i>Модуль 4: Компьютеризированное историческое исследование: ГИС-технологии</i>	10	8		2
<i>Модуль 5: Компьютеризированное историческое исследование: интернет-технологии</i>	6	4		2
<i>Практикум 1: Базы данных в историческом исследовании</i>	8		6	2
<i>Практикум 2: Электронные таблицы</i>	8		6	2
<i>Семинар 1: Компьютерное картографирование</i>	6		4	2
<i>Семинар 2: Глобальная сеть Интернет</i>	4		2	2
<i>Контроль</i>	36			
ИТОГО	108	36	18	18

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Перечень основных понятий и терминов.
4. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении основной и дополнительной литературы.
5. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать компьютерные технологии при решении исследовательских и прикладных задач в археологических и этнологических исследованиях.</p>	<p>Решение типовой задачи:</p> <p><i>Пример 1:</i> Построить при помощи одной из систем браузеров (Google Maps или Yandex-карты) дорогу от Волока Ламского к Торжку, ориентируясь на предложенные реконструкции.</p> <p><i>Пример 2:</i> Нанести на компьютерную карту курганные могильники, очертить ареалы распространения погребальных обрядов.</p>	<p>Имеется полное верное решение задачи – 3 балла</p> <p>Дано в целом верной решение, но допущены незначительные погрешности, – 2 балла</p> <p>Имеется верное решение части задачи – 1 балл</p> <p>Решение задачи отсутствует – 0 баллов</p>
<p>Начальный</p> <p>Знать:</p> <p>компьютерные технологии гео-информационных систем, баз данных и кластерного анализа.</p>	<p>Устный или письменный опрос (примеры вопросов):</p> <p>1. Какова содержательная гипотеза, лежащая в основе кластерного анализа?</p> <p>2. Рассмотрим два основных метода кластерного анализа, используемых в статистических пакетах – иерархический и метод К-средних. В чем их главное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический

	различие? 3. Что такое стандартизация признаков? Почему она, как правило, должна предшествовать проведению кластерного анализа?	аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов.
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный Уметь: выполнять учебные задания, связанные с поиском и получением публичной информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, созданием и использованием баз данных	Практическое задание (примеры): • Разработать в MS Access структуру базы данных по представленному историческому источнику (таблицы): «Формулярный список службы N-го чиновника».	<p>● 5 баллов: Соблюдены все требования к базе данных (выявлены все информационные объекты и их характеристики, выделен ключевой атрибут, определены взаимосвязи между объектами, построены таблицы, соблюдены требования к таблице-отношению, проведена нормализация отношений, определены типы данных, база данных реализована в программе)</p> <p>● 4 балла: Не соблюдено одно из требований к базе данных</p> <p>● 3 балла: Не соблюдены 2 требования к базе данных</p> <p>● 2 балла: Не соблюдены 3 требования к базе данных</p> <p>● 1 балл: Требования к базе данных соблюдены частично (выявлены все объекты и их характеристики, но не определены ключевые атрибуты, возможные взаимосвязи определены не точно, таблицы построены с</p>

		<p>нарушениями требований, типы данных определены, база данных не реализована в программе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов: База данных не построена
<p>Начальный Знать: основные технологии поиска и получения публичной информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основные принципы и нормы создания и использования баз данных</p>	<p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставьте видовую характеристику источников и их название <i>Виды источников:</i> 1) статистические 2) структурные 3) текстовые 4) изобразительные <i>Характеристики:</i> а) содержат информацию, выраженную количественным порядком, как правило имеют готовую структуру описания объекта исследования, определённую в табличной форме б) информация выражается количественным и описательным порядком, всегда имеют готовую структуру описания объекта исторической реальности, определённую в табличной или текстовой форме в) содержат данные, выраженные в описательном порядке, объект исследования может быть описан как в качественном, так и в количественном измерении г) данные об исторической реальности выражены в изобразительной форме • К содержательным этапам "компьютеризированного" исторического исследования из названных относятся (не более трёх пунктов) ... 1) постановка исследовательской задачи, формулировка содержательной гипотезы, 	<p>• Запрос на выборку выполнен правильно – 2 балла • Запрос на выборку выполнен частично – 1 балл • Запрос на выборку не выполнен – 0 баллов</p> <p>Дан верный ответ – 1 балл</p>

	<p>2) построение на содержательном уровне модели изучаемого явления или процесса, 3) отбор адекватных источников информации, характеризующих объект изучения в рамках выбранной модели, 4) моделирование данных и представление информации источников в машиночитаемой форме, 5) выбор методов анализа, отвечающих как характеру поставленной задачи, так и типу данных, а также соответствующего программного обеспечения, 6) обработка данных с помощью прикладного или специализированного программного обеспечения.</p> <p>● Специально-исторический метод, который имеет своей целью упорядочение совокупности объектов на качественно определённые типы на основе выявления присущих им общих существенных признаков, – это ...</p> <p>1) историко-генетический, 2) историко-сравнительный, 3) историко-типологический, 4) историко-системный</p>	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Информатика: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 159 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1490-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045>
2. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

б) Дополнительная литература:

Романова, А.А. Информатика : учебно-методическое пособие / А.А. Романова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 144 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375165>

Информационные технологии для историков: Учеб. пос. для историков по курсу «Информатика и математика» / отв. ред. Л. И. Бородин. М., 2014. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/inf2006.htm>

Белова Е.Б. [и др.]. Компьютеризованный статистический анализ для историков: учебное пособие. М., 1999. (Электронный вариант: <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/Stud/textbook.htm>).

Мягков Г.П., Недашковская Н.И., Недашковский Л.Ф. Пространство сети Интернет для исследователей истории средневековья: информационно-справочные ресурсы, научные центры, коммуникация, источники: учебное пособие для студентов-историков. Казань, 2008. (Электронный вариант: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66697/167.pdf).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Публикации сотрудников кафедры Исторической информатики исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова на сайте: <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/article.htm>

Публикации в информационном бюллетене Ассоциации «История и компьютер» на сайте: <http://aik-sng.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий

Практикум 1: БАЗЫ ДАННЫХ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Технология баз данных: проектирование и построение моделей данных на основании данных исторических источников.

1. Этапы построения базы данных (инфологическая и даталогическая модели данных).
2. Построение таблиц (отношений) и обеспечение реляционной связи.
3. Нормализация баз данных.

Содержание: обработка данных исторического источника, построение инфологической и даталогической моделей.

2. Реализация даталогической модели данных средствами СУБД Access.

1. Создание таблиц в режиме конструктора.
2. Создание связи между таблицами.

3. Модификация таблиц.

Содержание: создание таблиц с помощью конструктора, описание структуры каждой таблицы базы данных, указание имя поля и его типа, разработка схемы данных, установка связей между таблицами, ввод данных в таблицы СУБД Access.

3. Создание поисковой среды базы данных.

1. Создание запросов различных типов.
2. Создание форм, отчётов, модулей.
3. Web-страница – объект базы данных.

Содержание: создание формы с помощью мастера, простейшие модификации формы с помощью конструктора; создание индексной таблицы; создание простого запроса на выборку с помощью мастера; создание запроса на выборку с помощью конструктора; создание запросов с параметрами; создание запросов с вычислениями; создание отчетов; создание web-страницы с помощью мастера, редактирование web-страницы в конструкторе.

4. Однотабличные формы баз данных.

1. Возможности Microsoft Excel при создании и реализации баз данных.
2. Создание таблицы, выполнение операций по обработке данных.
3. Возможности экспорта и импорта данных между программами.

Содержание: создание таблицы в MS Excel, отвечающей требованиям технического задания к базе данных, выполнение операций по выборке данных, статистического обчёту данных. Обеспечение связи между прикладными программами MS Excel и MS Access.

5. Реализация проекта по созданию базы данных на основании исторических источников.

Содержание: на основании выданного преподавателем технического задания в неопределённой форме необходимо создать базу данных средствами MS Access.

6. Примеры использования технологии базы данных при решении вопросов, связанных с решением конкретной научной проблемы на основании нарративных источников не массового характера.

Практикум 2: ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ

Содержание: овладение методами создания электронных таблиц и использования их в историческом исследовании, а также в совершенствовании навыков работы в прикладной программе Excel; устройство электронной таблицы EXCEL, основные приемы и правила работы, операции над данными, введение формул; электронные таблицы в применении к решению исследовательских задач:

- а) методы математико-статистического анализа данных исторических источников и возможности электронной таблицы, операции по вводу формул, основные правила и приемы;

- б) количественные методы исторического исследования и возможности электронной таблицы, операции по вводу формул, основные правила и приемы;
- г) графические возможности электронной таблицы: построение графиков и диаграмм.

Семинар 1: КОМПЬЮТЕРНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Содержание: изучение основ компьютерного картографирования в исторических исследованиях, опыта использования методов исторической географии (картографии) в исторических исследованиях, виды компьютерных карт, ГИС (географические информационные системы), программное обеспечение компьютерного картографирования, компьютерная карта, основные этапы создания компьютерной карты.

Пояснительная записка: на семинарском занятии обсуждается изученная литература, и просматриваются готовые гео-информационные системы. Студентам необходимо составить чёткое представление о картографировании и компьютерном картографировании в частности, о методах, которые лежат в основе пространственного анализа исторических явлений и процессов, об источниковой базе подобного рода исследований и программном обеспечении компьютерного картографирования. На занятии *демонстрируется* пример создания геоинформационной системы (на примере пакета «Древнерусские погребальные памятники Верхневолжья», автор: канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории ТвГУ Ю. В. Степанова; пакет ArcView 3.2).

Литература, предназначенная для самостоятельного изучения прилагается на компакт-диске, печатный вариант статей имеется в информационном центре исторического факультета. Студентам для более полного ознакомления с кругом проблем компьютерного картографирования рекомендуется самостоятельно ознакомиться с информационными бюллетенями Ассоциации «История и компьютер» на сайте: <http://aik-sng.ru/>

Семинар 2: ГЛОБАЛЬНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

Содержание: использование электронной почты (создание персонального ящика электронной почты) и почтовых служб, использование поисковых систем, место и роль телеконференций в современной исторической науке, пользование «домашними страничками» Интернет, «полезные» адреса Интернет для историка (обзор исторических интернет-ресурсов, оценка их качества).

Задание: осуществить подборку Интернет ресурсов по заданной тематике.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Время, отведенное на самостоятельную работу, студенты должны тратить, главным образом, на изучение основной и дополнительной литературы. Другим направлением самостоятельной работы является

совершенствование практических навыков пользования прикладным программным обеспечением операционной системы Windows (СУБД ACCESS, электронные таблицы MS Excel, изучением глобальной информационной сети Enternet).

На практических занятиях от студента требуется, во-первых, стремление к овладению навыками получения и обработки информации исторических источников, во-вторых, освоение технологий моделирования, хранения и обработки данных исторических источников разных видов, в-третьих, освоение современных методик применения информационных технологий (ГИС). Оценивание практических навыков производится в текущем контроле в соответствии с эталоном базы данных, электронной таблицы и Гео-информационной системы, разработанной преподавателем.

Анкета для самоконтроля по освоению технологии баз данных:

Пожалуйста, оцените по 5-бальной шкале Ваши знания и навыки по созданию и использованию баз данных:

	1	2	3	4	5
1. Разработка моделей баз данных:					
1.1. Описание документации и предметной области, выявление информационных объектов					
1.2. Описание атрибутов (формализованных характеристик) информационных объектов, составление инфологической модели базы данных					
1.3. Выявление связей между информационными объектами, составление даталогической модели					
1.4. Я знаю, в чём состоит отличие инфологической модели от даталогической					
1.5. Я знаю основные характеристики таблицы					
1.6. Я знаю, что такое ключевой атрибут					
1.7. Я знаю, как осуществляется связь между таблицами базы данных					
1.8. Я знаю, что такое «внешний ключ»					
1.9. Я знаю, на основании какого критерия осуществляется выбор физической модели базы данных					
2. Создание таблиц и схемы данных:					
2.1. Я умею создавать таблицы в Access					
2.2. Я знаю, что такое типы данных и умею их определять					
2.3. Я знаю что такое «поле» и что такое «запись»					

2.4. Я знаю, как обозначить ключевое поле					
2.5. Я умею использовать «Мастер подстановок»					
2.6. Я умею связать таблицы в между собой в схему данных					
2.7. Я знаю, что такое «Обеспечение целостности данных»					
2.8. Я знаю, что такое «Каскадное обновление данных»					
2.9. Я знаю, что такое тип отношений «Один-ко-многим»					
2.10. Я знаю, что структуру таблицы невозможно изменить, если она связана с другими таблицами					
2.11. Я знаю основные режимы работы с таблицей и другими объектами Access					
2.12. Я смогу внести изменения в существующую базу данных					
3. Использование форм в базе данных:					
3.1. Я умею создать простую форму					
3.2. Я умею создать составную форму					
3.3. Я знаю, что такое подчиненная форма					
4.3. Я умею создать форму в режиме Конструктора					
4.4. Я умею создать форму с вкладками					
4.5. Я знаю, что тип данных «Вложение» отображается только в форме					
4.6. Я знаю, как осуществлять переход по записям в форме					
4.7. Я умею создавать кнопочную форму в режиме Конструктора					
4.8. Я умею создавать кнопочную форму через «Диспетчер кнопочных форм»					
4.9. Я знаю, где на панели вкладок найти меню «Добавить поля»					
4.10. Я умею создать Заголовок формы					
4.11. Я умею работать с элементами управления формы (надписи, поля и др.)					
4.12. Я знаю, в чём состоит основное предназначение формы					
4.13. Я умею создать форму при помощи Мастера форм					
5. Использование запросов в базе данных:					
5.1. Я знаю, в чём состоит основное					

предназначение запросов					
5.2. Я умею создать простой запрос					
5.3. Я знаю, что такое запрос с параметром					
5.4. Я умею создавать запросы-выборки					
5.5. Я умею создавать запросы-действия					
5.4. Я знаю, что такое таблица описания запроса					
5.5. Я знаю, что такое разные типы запросов и знаю, где их выбирать					
5.6. Я умею создать перекрестный запрос					
5.7. Я умею создать запрос на создание таблицы					
5.8. Я умею создать запрос на обновление					
5.9. Я умею создать в запросе логическую формулу					
5.10. Я умею в поле запроса объединять поля разных таблиц					
5.11. Я знаю, на какой вкладке Панели вкладок находится меню «Построитель выражений»					
5.12. Я умею создать запрос на выборку					
5.13. Я умею использовать в запросе операторы (<,$=$,> и т.д.)					
5.14. Я умею определить в перекрестном запросе заголовки строк и заголовки столбцов					
5.15. Я знаю, что такое Групповая операция					
5.16. Я умею создать запрос на добавление записей					
5.17. Я умею произвести вычисления в запросе					
6. Использование отчетов в базе данных					
6.1. Я знаю, в чем состоит основное предназначение отчета как объекта Access					
6.2. Я умею создать простой отчет					
7. Использование макросов в базе данных					
7.1. Я знаю, в чем состоит основное предназначение макроса как объекта Access					
7.2. Я умею создать простой макрос					
7.3. Я знаю, что такое Макрокоманда					
7.4. Я знаю, что такое Аргументы макрокоманды и умею их определить					
7.5. Я знаю, что такое Условие Макрокоманды (в макросах на выполнение					

Запроса на создание таблицы)					
7.6. Я умею использовать макросы при создании кнопочной формы					

3. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении основной и дополнительной литературы

1. Предмет и задачи курса. Информатика как комплексная научно-техническая дисциплина. Место исторической информатики в структуре методов научного исследования и в структуре исторического исследования.
2. Основные этапы становления исторической информатики. Структура и содержание исторической информатики. Прикладная и теоретическая компоненты исторической информатики. Направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях
3. Понятие о теории информации. Аспекты информации.
4. Основные этапы компьютеризированного исторического исследования. Данные и модели данных (типы данных, структура данных)
5. Технология баз данных. Основные определения: модели данных, сущность и атрибуты, нормализация данных, свойства таблицы-отношения, реляционная база данных.
6. Система управления базой данных на примере Microsoft Access
7. Базы и банки данных в исторических исследованиях.
8. Электронные таблицы и их возможности для проведения исторических исследований.
9. Компьютерное картографирование в исторических исследованиях. Географические информационные системы (ГИС). Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.
10. Интернет в исследовательской работе специалиста в области истории.

4. Требования к рейтинг-контролю

Общее количество баллов на дисциплину – 100. До экзамена студент при выполнении заданий, проверяющих степень освоения компетенций, может получить максимум 60 баллов. На экзамене студенты предлагаются задания, проверяющие степень освоения компетенций.

Распределение рейтинговых баллов

Баллы, набранные в течение семестра		В перерасчёте на шкалу рейтинговых баллов (для дисциплины, завершающейся экзаменом), максимальное количество баллов – 60	В перерасчёт на баллы, полученные на экзамене (максимальное количество баллов – 40)	Всего баллов	Оценка
Абс	%				

24,7 – 29	85– 100	51 – 60	34 – 40	85 – 100	отлично
20,3 – 24,6	70 – 84	42 – 50,9	28 – 33,9	70 – 84,8	Хорошо
14,5 – 20,2	50 – 69	30 – 41,9	20 – 27,9	50 – 69,8	Удовлетворительно
5,8 – 14,4	20 – 49	12 – 29,9	8 – 19,9	20 – 49,8	Неудовлетворительно
<5,8	< 20	< 12			Недопущен к экзамену

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

Технологии обучения, предполагаемые к реализации дидактических целей по данной дисциплине, ориентированы на развитие значимых профессиональных качеств личности (креативных качеств) будущего специалиста по направлению «История». Он должен владеть знаниями в области теории информационных технологий и уметь применять эти знания, а также иметь практические навыки при решении задач повседневной профессиональной деятельности. Это предполагает, что в учебном процессе будут задействованы следующие технологии обучения: информационные (понимаются как ориентированные на формирование знаний, навыков и умений в сфере компьютеризированного исторического исследования), операционные (понимаются как направленные на формирование определённых способов умственной деятельности) и прикладные (понимаются как направленные на формирование действенно-практической сферы). Учебный процесс спроектирован таким образом, чтобы обучаемый по данной дисциплине планомерно освоил теоретические знания, отработал их на практике и закрепил путём выполнения конкретного задания. По применяемым техническим средствам в рамках данной дисциплины планируется применение информационной технологии обучения. В данной связи в качестве оптимальной формы реализации выше обозначенных технологий обучения рассматривается компьютеризированный учебник.

В виду того, что дисциплина «Историческая информатика» предполагает решение двух дидактических задач (обучаемый *должен знать* и обучаемый *должен иметь навыки и уметь применять их на практике*), то в процессе освоения дисциплины планируется применение следующих методов обучения:

- классическая лекция (решается задача дать обучаемым современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой);

- проблемная лекция (ориентирована на развитие активной познавательной деятельности обучаемых);

– лекция-консультация (планируется при изучении тем лекционного курса, которые характеризуются ярко выраженной практической направленностью; в рамках лекционного курса занимает большую часть аудиторного времени);

– визуальная лекция (использование учебных фильмов на лекционных и практических занятиях, цель которых состоит в приобретении знаний о практической деятельности);

– практические занятия (ориентированы на репродуктивные и продуктивные действия обучаемых, а также – в рамках выполнения проектов – на творческое действие).

Семинарские и практические занятия предусматривают также и отработку ситуаций профессиональной деятельности (решение научной задачи при помощи технологии базы данных или использовании электронных таблиц)

2. Программное обеспечение

1. Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
2. Google Chrome
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
5. Qgis 2.18 2.18.6
6. WinDjView 2.0.2
7. Microsoft Windows 10 Enterprise

3. Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений:

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория, компьютерный класс № 210, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

1. Рабочие столы, стулья, доска
2. Коммутатор Switch 16*100TX/10
3. Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\
4. Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
5. Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб

6. Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
7. Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
8. Проектор Acer P5280 (переносной)
9. Экран настенный ScreenMedia 153*203
10. Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
11. Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

1. Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian
2. Google Chrome
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – антивирус
4. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
5. Qgis 2.18 2.18.6
6. WinDjView 2.0.2
7. Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	I-X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3+	30.08.2017, протокол № 1 кафедры отечественной истории

2.			
----	--	--	--