

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет

Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова

2020 г.



Рабочая программа по дисциплине (с аннотацией)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

(Немецкий язык)

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *старший преподаватель
кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов Н.В.Мамедова*

Тверь, 2020

І. АННОТАЦІЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом: «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП. Данный курс способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина нацелена прежде всего на повышение уровня *практического* владения современным немецким языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам направления «Юриспруденция» совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой), что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующей компетенции:

– способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7)

Исходя из данной практической цели, задачи курса охватывают изучение основ знаний в области фонетики и грамматики, освоение общеупотребительной и специальной лексики, а также овладение на этой основе умениями и навыками всех видов речевой деятельности.

2. Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развитие коммуникативных навыков на иностранном языке для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Формирование и развитие навыков письменной речи для работы с документацией на русском и немецком языках: составление электронных писем, проектов договоров, резюме, сопроводительной документации и др.

3. Освоение концепций и принципов межкультурной коммуникации.

4. Способность высказывать свою точку зрения на иностранном языке ясно, логично и аргументировано.

5. Развитие критического мышления посредством написания эссе и докладов для конференций, презентаций и аннотаций научных статей на немецком языке.

6. Расширение и закрепление уровня владения студентами немецким языком (не ниже среднего, А2 или В1 по общеевропейской шкале).

7. Развитие необходимых для студентов навыков аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать профессиональную литературу, журнальные и газетные материалы на немецком языке.

8. Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» содержательно закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» способствует развитию речевой и социальной культуры студентов, а также способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что предполагает совершен-

ствование навыков владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой). Формирование указанной компетенции позволяет осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, его мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному овладению дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, должны соответствовать уровню А2 согласно общеевропейской шкале:

- знание 1200 единиц общеупотребительной лексики,
- умение читать и писать на иностранном языке,
- знание основ грамматики языка.

Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества, в условиях конкуренции на рынке труда.

«Иностранный язык в сфере юриспруденции» имеет тесные связи с рядом других дисциплин направления подготовки «Юриспруденция», а именно:

- основы публичных выступлений;
- основы правовой культуры;
- история государства и права зарубежных стран.

4. Объем дисциплины для студентов очной формы составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа: 9 часов, контроль 27 часов.

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p> <p style="text-align: center;">Базовый этап</p>	<p>Владеть: базовыми навыками общения на немецком языке, использования простых структур языка, базовым словарным запасом, чтобы передать предложения, относящиеся к ситуациям профессионального общения.</p>
	<p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке</p>
	<p>Знать: лексический минимум в необходимом объеме; основные грамматические явления, правила речевого этикета в различных сферах профессионального общения.</p>

<i>Завершающий этап</i>	Владеть: развитыми навыками общения на немецком языке, использования различных структур языка, широким словарным запасом, чтобы передать предложения, относящиеся к ситуациям профессионального общения.
	Уметь: использовать различные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового общения; понимать содержание профессиональных юридических текстов на иностранном языке.
	Знать: лексический минимум профессиональной юридической терминологии, необходимый для различных ситуаций профессионального общения, специфику правовых систем стран изучаемого языка в сравнении с российской правовой системой.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Языки преподавания – русский, немецкий.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Тематика занятий	Практические занятия (36)	Из них <i>в интерактивной форме</i> (12)	Самостоятельная работа студентов (9)	Грамматика, лексика, Аудирование, просмотр фильмов
Тема 1. Rechtsordnung	2		Подготовка монолога	Perfekt
Тема 2. Kodex Hammurabi	2	Занятие в виде интервью (2 ч.)	Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия	Plusquam-perfekt Лексика по теме
Тема 3. Rechtliche Grundbegriffe	4		Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия	Futurum
Тема 4. Rechtswissenschaft	2	Занятие с привлечением ресурсов Интернет (2 ч.)	Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия	Аудирование

Тема 5. Entwicklung des Rechts	2	Занятие в виде презентации (2 ч.)	Выполнение тестов из Интернет источников (1 ч.)	Modalverben
Das Romische Recht	2		Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия	Aktiv Verben
Тема 6. Rechte und Pflichten der na- turlichen Perso- nen	2		Подготовка монологов к экзамену (1 ч.)	Infinitiv
Mensch als Rechtssubjekt	4	Проблемные диалоги (2ч.)		Passiv
Тема 7. Rechtsgebiete	2	Проектная рабо- та (2 ч.)	Подготовка монологов к экзамену (1 ч.)	Аудирование
Das Wort Recht und seine Ver- wandten	2		Выполнение упр. по грамматике из метод. пособия	Сложно- подчиненные предложения
Тема 8. Rechtsguellen	4		Подготовка монологов к экзамену (1 ч.)	Работа с лек- сикой по уго- ловному пра- ву
Materielles und formelles Recht	2	Конференция с привлечением Интернет- ресурсов (2 ч.)	Подготовка монологов к экзамену (1 ч.)	Просмотр ви- деофильмов о Германии
Тема 9. Jura-Studium in Deutschland	2		Составление резюме по- русски и по- немецки (1 ч.)	Лексика, ре- зюме, клише
Lehrveranstaltungen im Jurastudium	2		Подготовка монологов к экзамену (2 ч.)	Проработка монологов по темам экзаме- на
Тема 10. Fremdsprachen-	2		Подготовка к написанию	Повторение грамматики

ausbildung			итогового теста по грамматике (1 ч.)	по тестам учебного по- собия
Контроль			27	
Итого: 72	36		36	

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Учебная программа
2. Примерные тесты по дисциплине
3. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
4. Темы для монологов по дисциплине

IV. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции (ОПК-7 - Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

- грамматический тест;
- монолог на известную тему,
- письменные ответы на вопросы по предложенному тексту.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

- пересказывать текст с элементами анализа по заданным образцам;
- выполнять лексико-грамматические упражнения по прохождению определенных правил;
- составлять диалоги и доклады в рамках изученных тем;
- находить информацию в тексте, устанавливать последовательность событий, описанных в тексте.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- Высказывает собственную точку зрения по проблемам обсуждаемого текста и проблемы;

- *Находит правильные решения из многоальтернативного выбора ответов по проблемной ситуации;*
- *Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*
- *Опытном выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;*
- *Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.*

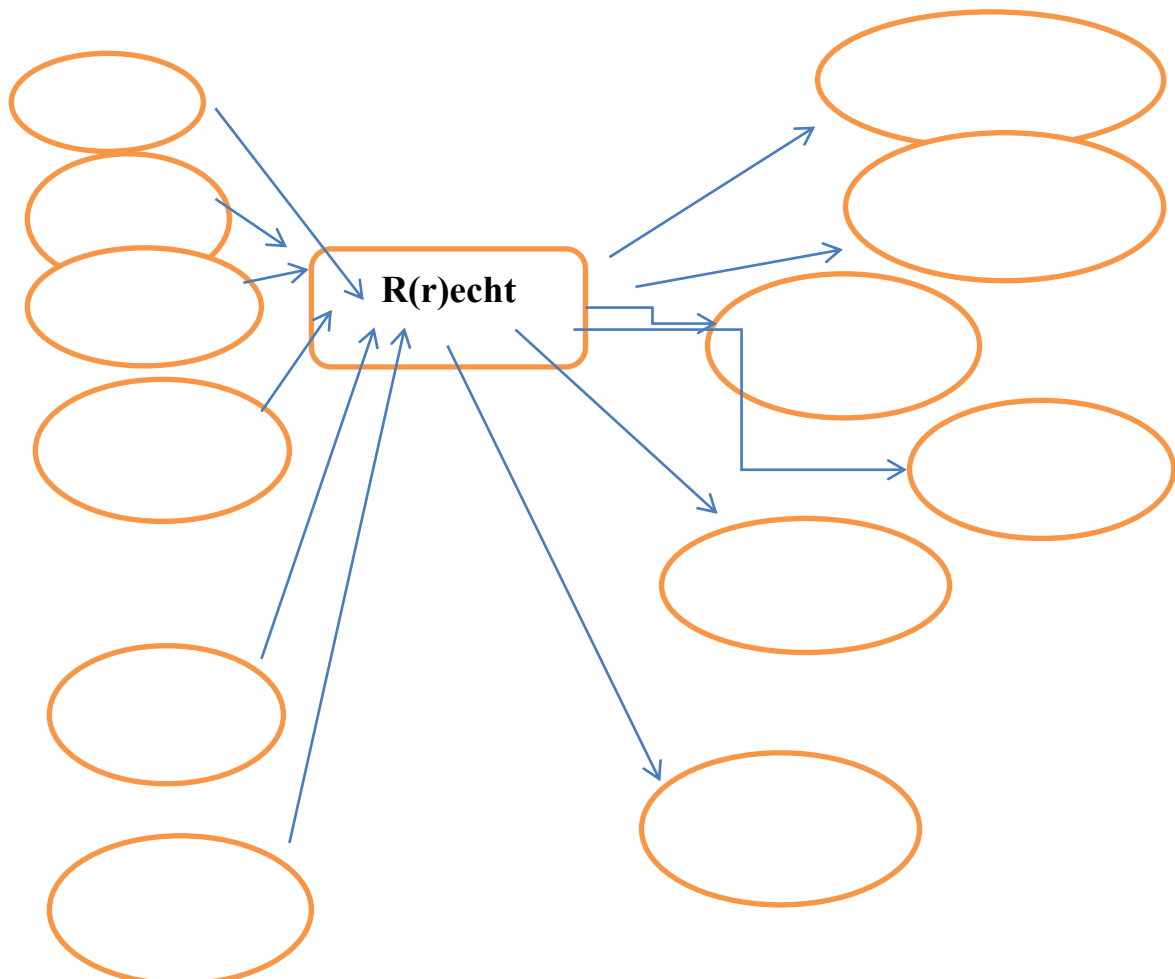
Модульные контрольные работы (образцы)

**Модульная контрольная работа
(Variante 1)**

Füllen Sie Tabelle ein.

eine	Rechtsordnung	
einen	Menschen	
mit	Sanktionen	
ein		fällen
sich	vor Gericht	
	mit Geld	bestrafen
	Recht	
gegen		verstoßen
für	seine Tat	
ein		begehen

I. Schreiben Sie die Komposita ein.(1)



2. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was schreiben die Gesetze vor?
2. Wie werden die Verbrecher bestraft?
3. Was üben die gesetzlichen Regeln aus?
4. Was ist also das Recht?
5. Wie heißt die älteste Sammlung von Gesetzen der Welt?
6. Wie viele Paragraphen umfasst Kodex Hammurabi?
7. Woraus besteht der Text des Kodex?
8. Wie wird die rechtliche Beziehung einer Person zu anderen Personen oder Sachen genannt?
9. Welche rechtlichen Begriffe kennen Sie?
10. Was sind die Rechtsquellen?

3. Bilden Sie die erweiterten Attribute mit dem Partizip I und übersetzen sie.

1. Das Gesetz gilt seit 1991.
2. Die Personen handeln aktiv und zielstrebig.
3. Die Parteien streiten um den Schadenersatz.
4. Heute fehlen einige Studenten im Unterricht.

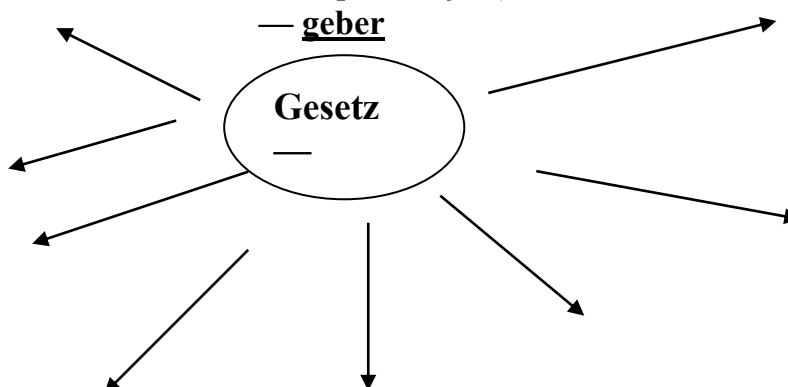
4. Beantworten die Fragen.

1. Woraus bestand das Recht der Stammesgesellschaften?
2. Welches Recht beeinflusste die meisten Rechtssysteme der Welt?
3. Was für ein Rechtssystem entstand in England?
4. Was erwirbt der Mensch von der Geburt an?
5. Wann beginnt in Deutschland die Strafmündigkeit?

Модульная контрольная работа (Variante 2)

Rechtsquellen

1. Schreiben Sie die Komposita. (je 1)



2. Schreiben Sie die Verben mit Grundformen. (je 1)

Verletzen (verletze, verletzt)

ein
Gesetz

3. Bilden Sie die Sätze mit den Wendungen. (je1)

1. создавать правовые нормы
2. обладать более высокой юридической силой
3. составлять государственный бюджет
4. облекать в форму закона
5. наделять правом издания нормативных актов

Rechtsgebiete

4. Füllen Sie die Tabelle aus, beachten Sie die Definitionen einiger Rechtsgebiete. (je1)

Das	Familien-	recht	umfasst	die Beziehun- gen	
	Arbeits-		betrifft		
	Verfassungs-		bestimmt		
	Völker-		regelt		
	Kirchen-		charakterisiert		

5. Übersetzen Sie die Sätze aus der Tabelle B ins Russische. (je1)

Teil II

1. Bilden Sie Sätze mit HABEN + zu + Infinitiv und übersetzen Sie ins Russische.

1. Ich muss noch arbeiten.
2. Wir müssen abends pünktlich zu Hause sein.

3. Im Café soll noch eine Rechnung bezahlt werden.
4. Bis Köln müssen wir noch zwei Stunden fahren.
5. Bevor wir nach Hause gehen, müssen wir noch einige Fragen klären.

2. Formulieren Sie anders und übersetzen ins Russische.

1. die zu bestehende Prüfung
2. das zu organisierende Treffen
3. der zu übersetzende Text
4. die auszuwählenden Rechtsgebiete
5. der zu schreibende Aufsatz

1.2. Фонды оценочных средств для проведения **промежуточной аттестации:**

Современная организация контрольно-оценочного этапа учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности коммуникативной компетенции.

Оценка уровня сформированности компетенции осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинговые точки);
- итогового (зачёты, экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Примеры заданий для промежуточного контроля

(преподаватель выбирает 2-3 задания для промежуточного контроля в зависимости от пройденного лексического и грамматического материала)

№ 1. Раскройте скобки и употребите глагол в соответствующем лице:

1. Das Hotel (sich befinden) in der Puschkinstrasse. 2. Auf dem Lande (sich fühlen) mein Kind sehr wohl. 3. Mein kleiner Sohn (sich waschen) morgens kalt. 4. Meine Eltern (sich erholen) jeden Sommer auf der Krim. 5. Der Student (sich unterhalten) mit seinem Dozenten. 6. Meine Frau (sich freuen) auf den Urlaub. 7. Was (sich befinden) am Stadtrande? 8. (sich verspäten) du manchmal zum Unterricht? 9. Du (sich vorstellen) die Sache zu einfach. 10. Er (sich verabschieden) von seinen Eltern.

№ 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wo befindet sich die Russische Staatliche Bibliothek? 2. Befindet sich die Lomonosow-Universität in der Mitte der Stadt? 3. Erholt sich dein Vater auf dem Lande? 4. Bereitest du dich auf dem Unterrichts immer vor? 5. Wer kummert sich um die Kinder? 6. Freuen sich deine Kinder auf die Schulferien? 7. Warum bereitet ihr euch auf einen Test in Deutsch nicht vor? 8. Wie lange beschäftigst du dich mit dieser Sache?

№ 3. Переведите на немецкий язык.

1. Я плохо себя чувствую. Я должен пойти к врачу. 2. Можно выйти? 3. Я хочу стать криминалистом. 4. Мне переводить эту статью без словаря? 5. Кто хочет расследовать это дело? 6. Я хочу (собираюсь) провести свой отпуск на Балтийском море. 7. Нужно каждый день заниматься спортом. 8. Я хотел бы стать юристом. 9. Что ты хочешь этим сказать?

№ 4 . Ответьте на вопросы своего собеседника, используя в своих ответах будущее время:

1. Wer wird diese Angelegenheit aufklären? 2. Wirst du ihm bei der Ermittlung helfen? 3. Wen wirst du heute besuchen? 4. Mit wem wird er noch sprechen? 5. Wer wird diesen Fall untersuchen? 6. Wer wird ihn empfangen? 7. Wer wird den Verletzten ins Krankenhaus bringen? 8. Wirst du ihn selbst verhören? 9. Wird der Zeuge P. die Wahrheit sagen? 10. Wird dieses Gesetz in Kraft treten?

№ 5. Поставьте, стоящие в скобках слова, в винительном падеже:

1. durch (die Strasse, der Wald, das Fenster, die BRD)
2. ohne (das Buch, die Familie, der Bruder, ich, wir, sein Freund, ihre Mutter)
3. um (der Tisch, das Hotel, die Stadt, das Haus)
4. für (der Frieden, das Kind, die Verhandlungen, die Freilassung, ich, er, dein Kollege, unser Sohn, dieser Student)
5. bis (3 Uhr, morgen, Montag, Mai, heute)
6. gegen (der Krieg, die Verhaftung, das Gesetz, er, du, dieser Plan)
7. entlang (der Fluss, das Ufer, das Dorf, die Strasse)
8. wider (der Wille, das Erwarten, die Verordnung)

№ 6. Переведите следующие предложения на немецкий язык:

1. Я учусь в юридическом институте уже 3 месяца. 2. Ты едешь на лекцию? 3. Она из Вологды? 4. Твой дом находится напротив почты? 5. Я знаю всех свидетелей, кроме него. 6. Он пишет ручкой. 7. Анна едет в Лейпциг. 8. В возрасте 25 лет мой брат стал свидетелем. 9. Эти следы ведут к месту преступления. 10. Эта улика поможет нам при расследовании. 11. Идите направо. 12. У преступника не было с собой никаких документов. 13. Судья поступает в соответствии со статьей 3 Уголовного кодекса. 14. Органы полиции тесно сотрудничают с нами. 15. Летом я поеду со своими детьми в Сочи. 16. Каждое утро я выхожу из дома в 7 часов. 17. На работу я еду на трамвае. 18. Расскажи мне об этом деле. 19. Это расследование должно быть закончено к 1 сентября. 20. Преступление было раскрыто в течение недели.

№ 7. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Die BRD, im Zentrum Europas gelegen, umfasst ein Territorium von 356854 Quadratkilometer. 2. Die Hauptstadt der BRD Berlin hat etwa 4 Millionen Einwohner. 3. Die BRD verfügt über eine entwickelte Wirtschaft mit moderner Industrie und Landwirtschaft. 4. Im Mittelpunkt der Aussenpolitik der BRD steht die Entwicklung der Zusammenarbeit mit allen Ländern der Welt. 5. Der Bundespräsident sorgt für die volkerrechtliche Vertretung der BRD. 6. Das Staatsoberhaupt in der BRD ist der Bundespräsident. 7. Der Leiter der Bundesregierung ist der Bundeskanzler.

№ 8. Употребите “keiner”, “keines”, “keine”.

1. Alle haben die Aufgaben gemacht, nur ich habe ... gemacht. 2. Gestern waren alle Hörer im Praktikum, ... fehlte. 3. Mein Freund hat ein Auto, ich habe noch ... 4. Alle Zeugen haben eine Vorladung bekommen, nur ich habe ... 5. Gestern waren alle Studenten im Unterricht, ... war krank.. 6. Die meisten Verbrecher hinterlassen irgendwelche Spuren. Nur dieser hinterliess ... 7. ... weiss das besser als er. 8. Ich kenne ... von den beiden. 9. ... rührte sich.

2.

№ 9. Употребите «nicht”, “nichts”, “niemand”, |“kein”.

3. Ich bereite mich ... auf den Vortrag vor.
4. Er untersucht diese Sache ...
5. Er ist ... Kriminalist.
6. Es ist ... Verhör.
7. Ich habe ... Beweise.
8. ... in unserer Gruppe lernt Spanisch.
9. Das Fach “ Strafrecht “ fällt mir ... leicht.
10. ... kann mir bei der Untersuchung helfen?
11. Der Zeuge wollte ... Aussagen machen.
12. Ich wohne ... im Internat.
13. Die Turnhalle liegt ... oben.
14. Er ist ... Rechtsanwalt.
15. Der Angeklagte wohnt ... in Kaluga.
16. Er hat ... Angst.
17. ... ist einfacher als das.

№ 10. Выполните задание по образцу.

Muster: Ich hoffe, dass du mich besuchst. – Hoffentlich besuchst du mich bald einmal.

1. Ich hoffe, dass sie mich bald einmal anrufen.
2. Ich hoffe, dass Ihnen dieses Konzert gefallen hat.
3. Ich hoffe, dass du deinen Urlaub gut verbracht hast.

4. Ich hoffe, dass sie sich bei uns wohl fühlt.
5. Ich hoffe, dass er die Straftat bald aufdeckt.
6. Ich hoffe, dass sie bald den Dieb ermitteln.
7. Ich hoffe, dass der Angeklagte dem Verteidiger die Wahrheit nicht verschweigt.

№ 11. Переведите на немецкий язык.

1. Жизнь, пострадавший, раненый, обвиняемый, арестованный, родственники, знакомые, старик, доверие, письмо, метод, служащий, немец, подозреваемый, требование, самое важное, самое новое.

№ 12. Ответьте на следующие вопросы, употребив Passiv.

1. Von wem wird das Protokoll angefertigt? (ein Kriminalbeamter). 2. Von wem wurden die Papiere überprüft? (die Polizei). 3. Von wem sind die Zeugen abgefragt worden? (das Gericht). 4. Wodurch wurde der Einbrecher schnell verhaftet? (die Sofortmassnahmen der Poliz). 6. Von wem wurden die Aussagen gemacht? (der Augenzeuge des Vorfalls). 7. Wodurch ist der Urteil gemildert worden? (das offene Gestandnis des Angeklagten). 9. Was wird heute im Fernsehen übertragen? (ein neuer Kriminalfilm). 10. Womit ist die Tür geöffnet worden? (der Schlüssel). 11. Wann kann dieses Verbrechen aufgeklärt werden? (diese Woche). 12. Von wem wird der Verletzte vernommen werden? (der Kriminalist L.).

№ 13 . Выберите правильный союз.

1. Ich fühle mich unwohl, (trotzdem, deshalb, denn) muss ich zum Arzt gehen. 2. Meine Eltern kommen heute nicht, (aber, und, sonst) waren sie schon hier. 3. Der Zeuge wurde eingeladen, (aber, und dann, oder, deshalb) begann die Verhandlung. 4. Mein Freund muss Kriminologie lernen, (darum, denn, oder) er will Kriminalist werden. 5. Wir können noch den Verdächtigen nicht festnehmen, (darum, deshalb, denn, und, trotzdem) wir haben bis jetzt keine Beweise. 6. Der Angeklagte war unschuldig, (denn, sonst, sondern, deshalb) sprach ihn das Gericht frei. 7. Alle Zeugen wurden abgefragt, (oder, deshalb, und) das Gericht zog sich zur Beratung zurück. 8. Es fehlte noch an Beweisen, (denn, oder, und, darum) konnte kein Urteil gesprochen werden. 9. Ich bin sehr müde, (trotzdem, darum, folglich) muss ich noch etwas arbeiten. 10. Die medizinische Hilfe kam zu spät, (und, darum, dann, oder) der Verletzte starb am Unglücksfallort. 11. Er ist nicht mehr ausgegangen, (denn, darum, aber) er war krank.

Критерии оценки монологической речи:

- * соответствие содержания высказывания заданию;
- * беглость и выразительность речи;
- * смысловая связность высказывания;
- * реализация намерения / установки;
- * соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- * адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- * диапазон (разнообразие) используемых речевых средств;
- * грамматическая правильность;

- * точность выражения замысла.

Критерии оценки диалогической речи:

- * владение стратегиями ведения диалога;
- * использование различных типов реплик / клише;
- * гибкость в развитии темы общения;
- * использование стратегий сотрудничества;
- * беглость и эмоциональность речи;
- * соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- * адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- * диапазон используемых речевых средств;
- * грамматическая правильность.

Критерии оценки понимания при аудировании:

- * пользование разными стилями / стратегиями восприятия текстов на слух;
- * адекватный заданию выбор стратегии понимания;
- * соблюдение временных параметров при выполнении задания;
- * использование зрительных опор;
- * гибкость восприятия по отношению к типу текста;
- * диапазон владения речевыми средствами;
- * восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- * корреляция стратегии понимания и объема информации.

Критерии оценки понимания чтения:

- * владение разными видами / стратегиями понимания текстов;
- * адекватный заданию выбор стратегии понимания текста;
- * соблюдение временных параметров;
- * использование текстовых визуальных маркеров;
- * диапазон владения речевыми средствами;
- * варьирование стратегий понимания в рамках текста;
- * использование компенсаторных стратегий;
- * восприятие социолингвистических / социокультурных элементов текста;
- * корреляция стратегии понимания и объема информации;
- * интерпретация межкультурного потенциала текста.

Критерии оценки письменной речи:

- * соблюдение формата соответствующего типа письменного текста;
- * смысловая связность и целостность изложения;
- * учет социолингвистических параметров ситуации;
- * адекватный намерению выбор речевых средств;
- * соблюдение стилистических норм;
- * точность выражения замысла;
- * диапазон используемых речевых средств;
- * использование текстовых коннекторов (логических связок);
- * грамматическая правильность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ

Фонетические Ошибки	Лексические ошибки	Грамматические ошибки	Скорость речи (бег- лость речи)	Оценка
до 3	правильный вы- бор лексической единиц; комму- никация по ши- рокому спектру тем	редкие ошибки в сложных струк- турах	естественный темп речи	5
3 -6	редкие лексиче- ские ошибки; коммуникация в пределах знако- мых тем	редкие грамма- тические ошибки, не осложняющие коммуникацию	близкий к естествен- ному темп речи	4
6-10	многочисленные лексические ошибки, ослож- няющие комму- никацию по ограниченному списку тем	частые грамма- тические ошибки в базовых струк- турах	замедленный темп речи	3
более10	недостаточный словарный за- пас; коммуни- кация невоз- можна	многочисленные грамматические ошибки в базо- вых структурах	очень мед- ленный темп речи	2

ПРИМЕРЫ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания для оценки умений в говорении (монологическое высказывание)

- * Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические / цифровые символы.
- * Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- * Сравните данные в таблице с аналогичными данными по российским источникам.
- * Охарактеризуйте студентов из вашей группы.
- * Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- * Дайте оценку предложенному рекламному тексту.
- * Расскажите о своих каникулах. Отрадите следующие моменты: подготовка / планирование / маршрут / времяпрепровождение / впечатления.
- * Изложите события статьи с позиции другого участника.

Задания для оценки умений в говорении (диалогическое общение)

Обсудите вдвоем представленные короткие тезисы. Остановитесь на следующих моментах:

- * какая тема затрагивается;

- * какие ситуации ее иллюстрируют;
- * какое влияние могут иметь высказанные позиции;
- * какое мнение Вы разделяете и почему;
- * расспросите партнера по общению об актуальных новостях. Выясните, что произошло / где / когда / как / почему;
- * убедите партнера по общению в достоинствах проживания за городом, не смотря на его контраргументы;
- * Вы и Ваш партнер прочитали объявление о поиске специалистов.
- * Вы обратили внимание на достоинства, а Ваш партнер - на недостатки данного предложения. Обсудите доводы каждого.

Задания для оценки умений в понимании при чтении

- * Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- * Отметьте среди предложенных только те высказываний, которые соответствуют содержанию текста.
- * Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов).
- * Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- * Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- * Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

Задания для оценки умений в письменной речи

- * Напишите частное письмо о впечатлениях во время отпуска.
- * Запишите части письма в правильной последовательности.
- * Определите, какая часть письма не соответствует формату официального письма. Выберите правильный вариант из предложенных.
- * Замените в тексте официального сообщения слова, не соответствующие содержанию текста.

3. Рубежный контроль

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- произносительные нормы, лексику немецкого языка в деловом, общеупотребительном, терминологическом и профессиональном плане;
- грамматические нормы;
- типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;
- переводить материалы профессиональной направленности;
- пользоваться иноязычной справочной литературой по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников.

**ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ».**

Teil I

Sie hören einen Text. Was ist richtig? Kreuzen Sie A, B, C an. Sie hören den Text zweimal.

1. Aus wie vielen Teilen besteht die erste Staatsprüfung?

- A. Zwei B. Drei C. vier

2. Womit beginnt die erste staatliche Prüfung?

- A. mit einer Hausarbeit B. mit drei Klausuren C. mit einer Konsultation

3. In welchem Recht werden die Klausurarbeiten nicht geschrieben?

- A. im öffentlichen Recht B. im Strafrecht C. Im Arbeitsrecht

4. Aus wie vielen Prüfern besteht die Kommission der zweiten staatlichen Prüfung?

- A. zwei B. drei C. vier

5. Wie hoch ist der Prozent der Studenten, die diese Prüfung bestehen?

- A. von 90 bis 95 B. von 5 bis 10 C. 15 bis 20

Teil II

Wählen Sie die richtige Variante. Kreuzen Sie A, B oder C an.

6. Der Untersuchungsrichter ... mit dem Zeugen.

- A. unterhält sich B. unterhältet sich C. unterhaltet euch D. unterhalt euch

7. Die Bürger ... die Verfassung einhalten.

- A. wollen B. sollen C. können D. müssen

8. Ihr als Rechtsanwalt arbeiten.

- A. wird B. werde C. werden D. werdet

9. Das ist ... Rechtsverletzung.

- A. kein B. keinen C. keine D. nicht

10. Der erfolgreiche Kampf die Kriminalität erfordert eine Zusammenarbeit der Polizeiorgane mit der Bevölkerung.

- A. mit B. gegen C. um D. für

11. Die Verdächtige trug eine Sonnenbrille. Aber der Zeuge hat ... trotz der Brille sofort erkannt.

- A. ihn B. es C. ihr D. sie

12. Du nichts von diesem Fall.

- A. wusste B. weißt C. wusstest D. wisse

13. Ich ... diesen Täter schon begegnet.

- A. habe B. hatte C. bin D. sein

14. Befragt der Richter ...?

- A. des Zeuges B. den Zeugen C. des Zeugen D. dem Zeugen

15. Следы преступления были уничтожены.

- A. Die Spuren des Verbrechens sind vernichtet worden.

- B. Die Spuren des Verbrechens werden vernichtet.

- C. Die Spuren des Verbrechens wurden vernichtet.

- D. Die Spuren des Verbrechens sind zu vernichten.

16. ... er zum Tatort gekommen ist, ruft er uns an.

A. wenn B. sobald C. bevor D. nachdem

17. Er studiert an der Universität, ... Jurist zu werden.

A. damit B. um C. dass D. ob

18. Um eigene Sprache gut zu kennen, muss man... lesen.

A. besser B. mehr C. größer D. eher

19. Der Präsident hat am 3. Oktober das Wahlgesetz

A. verkündete B. verkündet C. verkündest D. verkünden

20. Das Studium an der Universität hat mir

A. gefiel B. gefällt C. gefallen D. gefalle

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- Ачкевич В. А. Немецкий язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова ; под ред. И .А. Горшенёвой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 407 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028814> (дата обращения: 17.02.2020). – Текст : электронный.
- Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 247 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959239> (дата обращения: 17.02.2020). – Текст : электронный.
- Кравченко А.П. Немецкий язык для юристов: учебное пособие/ А.П. Кравченко. - Ростов на Дону:Феникс, 2009.- 315 с. – 20 экз.

б) дополнительная литература:

- Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419> (10.05.2018). – Текст : электронный.
- Савельева Н.Х. Немецкий язык =Deutsch : учеб.-метод. пособие / Н. Х. Савельева ; науч. ред. Л. И. Корнеева ; Урал. фед. ун–т им. Б.Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 69 с. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482344> (10.05.2018). – Текст : электронный.
- Сущинский И. И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов: учебник. – М.: ГИС, 1999-340 с. – 29 экз.
- Сущинский И. И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов : учебник / И. И. Сущинский. – Изд. 4-е. – Москва : ГИС, 2000. – 340 с. – 11 экз.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.edic.ru
www.longman.com/dictionaries
www.dictionary.com
www.edic.ru
www.lingvo-online.ru
www.multitran.ru
www.businessvoc.ru
www.translate.ru

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная программа

Тема 1. Rechtsordnung

Освоение новой лексики.

Монологи по теме.

Тема 2. Kodex Hammurabi

Освоение новой лексики.

Принятие законов.

Тема 3. Rechtliche Grundbegriffe

Освоение новой лексики.

Основные правовые понятия.

Монологи по теме.

Тема 4. Rechtswissenschaft

Освоение новой лексики.

Монологи по теме.

Тема 5. Entwicklung des Rechts

Освоение новой лексики.

Диалоги по теме.

Чтение и обсуждение текстов по теме.

Тема 6. Das Romische Recht

Освоение новой лексики по теме.

Понятие о римском праве.

Монологи по теме.

Тема 7. Rechte und Pflichten der naturlichen Personen

Освоение новой лексики по теме.

Права и обязанности граждан России.

Презентации по теме.

Монологи по теме.

Тема 8. Rechtsgebiete

Освоение новой лексики.

Знакомство с областями права.

Выполнение теста на закрепление лексики.

Монологи по теме.

Тема 9 .Mensch als Rechtssubjekt

Освоение новой лексики.

Понятие о человеке как правовом субъекте.

Тема 10. Das Wort Recht und seine Verwandten

Освоение новой лексики.

Право и его родственные слова.

Тема 11. Rechtsquellen

Освоение новой лексики.

Знакомство с источниками права.

Диалоги по теме.

Тема 12. Materielles und formelles Recht

Освоение новой лексики.

Знакомство с видами права.

Чтение и обсуждение текстов по тематике.

Тема 13. Jura- Studium

Освоение новой лексики.

Чтение и обсуждение текстов, связанных с проблемами обучения юриспруденции в Германии и России.

Презентации по теме.

Тема 14.Fremdsprachenausbildung

Освоение новой лексики.

Обсуждение проблем обучения иностранному языку.

Виды занятий на юридическом факультете.

Чтение и обсуждение текстов, связанных с проблемами обучения иностранному языку в университетах Германии и России.

2. Примерные тесты по дисциплине

Типовые тесты

Тест 1. Выберите только один правильный ответ.

1. Das war die Studentin, ... ich am Sonntag im Theater war.

a) die b) der c) mit der d) mit die

2. Es war richtig, ... du sofort zum Arzt gegangen bist.

a) wenn b) weil c) dass d) wie

3. Fahren wir am Sonntag ans Meer? - Ja, ... das Wetter gut ist.
a) weil b) wenn c) wie d) obwohl
4. Heute habe ich keine Zeit, Herrn Wollner im Krankenhaus ...
a) besuche b) besucht c) zu besuchen d) besuchen
5. Warum kommst du nicht zu uns? – Meine Mutter ist krank, und ich ... bei ihr bleiben.
a) muss b) kann c) darf d) habe
6. Hier ... bald ein Hochhaus
a) wird ... bauen b) hat ... gebaut c) wurde ... gebaut d) wird ... gebaut
- 7.... ich abreise, möchte ich gern dich besuchen.
b) A) wenn b) bevor c) seitdem d) als
- 8 .Ich konnte Herrn Braun nicht anrufen, seine Nummer ... immer besetzt.
a) war b) hatte c) ist d) hat
9. Hast du deine Freundin besucht? – Ich ... sie gestern besuchen, hatte aber keine Zeit.
a) möchte b) will c) wollte d) konnte
- 10 .Ich bin sehr müde, weil ich gestern sehr spät schlafen
a) gehe b) ging c) gegangen bin d) gegangen war
- 11 .Diese Wohnung hier ist ... als die andere, die ich Ihnen gezeigt habe.
a) grosser b) so gross c) am grossten d) gross
- 12 .Hans kann nicht nach Hause fahren, weil er noch keine Fahrkarte
a) gekauft hat b) gekauft hatte c) kaufte d) kauft
13. mir doch bitte die Zeitung .
a) Giebst b) Gebe c) Gib d) Geben
- 14 .Der Zug ... vor zehn Minuten
a) hat abgefahren b) hat abgefahrt c) ist abgefahrt d) ist abgefahren.
15. Dieser Zug fährt ... Frankfurt.
a) in b) ins c) nach d) nach dem

Test 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Alltagsleben und heutige Alltagssprache in Deutschland

Um die Menschen in Deutschland besser zu verstehen und deutsche Zeitungen und Zeitschriften unserer Zeit lesen zu können, muss man nicht nur die Lage dieses Landes in Europa, die Namen der Staaten und die Namen der Bundesländer gut kennen, sondern auch typische materielle und geistige Alltagskultur im Lande kennen, das heißt, das Benehmen der Menschen, welches oft von dem Nationalcharakter abhängt, ihre Lebensordnung, ihre Technik und Arbeit, Urlaub und Freizeit, Formen des Familienlebens, Mahlzeiten (Essen

und Trinken), Mentalität verschiedener Gruppen der Bevölkerung sowie andere Seiten der deutschen Kultur studieren, die für das spezifische Alltagsleben in Deutschland von großer Bedeutung sind. Einige Wissenschaftler und Lehrbuchautoren meinen, dass auch die nationale Sprache zur Kultur der Menschen gehört.

Das Alltagsleben und die Alltagssprache in Deutschland, besonders seit der Wende, verändern sich die ganze Zeit. Alte Wörter bekommen neue Bedeutungen, viele neue Wörter entstehen in der Sprache. Man muss sich neue Bedeutungen und Wörter merken, um das heutige Deutsch verstehen zu können. Immer neue Wörterbücher druckt man in der BRD, zum Beispiel ein spezifisches «Wörterbuch der Wende», neue technische Wörterbücher, kleine englisch-deutsche Wörterbücher und andere. Die Deutschen gebrauchen heute sehr viele englische Wörter, aber nicht alle Wörter verstehen sie richtig. In der BRD druckte man auch ein spezifisches «Wörterbuch der Wende» und andere neue Wörterbücher. Diese Wörterbücher brauchen nicht nur Deutsche, sondern auch Ausländer, die die deutsche Sprache studieren wollen. Die Alltagssprache ist der Spiegel der heutigen Zeit.

I. Задания к тексту:

1. Was muss man studieren, um die Menschen in Deutschland besser verstehen zu können?
2. Was muss man machen, um die heutigen Zeitungen und Zeitschriften besser zu verstehen?
3. Was druckt man heute in der BRD?
4. Verändert sich die Alltagssprache?
5. Was gebraucht man in der heutigen Alltagssprache?

II. Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:

1. Das Jura-Studium in Deutschland und Russland.
2. Welche Unterschiede und Ähnlichkeiten gibt es?

III. Ситуация:

Business. Вам в наследство досталась солидная сумма денег, а вы всегда мечтали открыть свой бизнес. Выбор стоит между открытием сети книжных магазинов или шикарного ресторана итальянской кухни в центре города. Проконсультируйтесь с бизнес-аналитиком, какой вариант будет предпочтительнее и выгоднее для вас.

3. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

Типовые вопросы содержат следующие задания:

1. Выполните грамматический тест.
2. Ответьте на вопросы по предложенному тексту.
3. Выскажите свою точку зрения по проблеме: например, преимущества и недостатки работы следователем и прокурором.
4. Монолог по предложенной теме.

4. Темы для монологов по дисциплине

1. Wozu brauchen wir eine Rechtsordnung?
2. Kodex Hammurabi
3. Rechtliche Grundbegriffe

4. Entwicklung des Rechts
5. Das Römische Recht
6. Rechte und Pflichten der natürlichen Personen
7. Rechtsgebiete
8. Rechtsquellen
9. Das Jurastudium
10. Die Fremdsprachenausbildung

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В рамках дисциплины используются следующие *активные и интерактивные образовательные технологии*:

- традиционный опрос выполненных заданий, проверка понимания прочитанных и прослушанных текстов при помощи ответов на вопросы и тестовых заданий;
- составление диалогов и монологов, докладов для конференций, ведение дискуссий в рамках изучаемой темы;
- ролевые и деловые игры, кейс-анализ;
- составление презентаций на немецком языке, и их обсуждение в классе и написание коротких эссе в рамках обсуждаемой проблемы;
- проектная работа в команде с привлечением Интернет-ресурсов.
- коммуникативные тренинги;
- активизация творческой деятельности с помощью разного вида упражнений, разборов конкретных коммуникативных ситуаций, обсуждение различных типов текстов;
- использование информационно-коммуникативных технологий, как на занятиях, так и в самостоятельном режиме.

Список ПО:

а) Лицензионное программное обеспечение
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome
Яндекс Браузер
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu
Notepad++
OpenOffice
paint.net
WinDjView
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Лингафонный кабинет № 208, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>- - - -</p> <p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCB black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraitway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5</p>

<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь</p>
--	---

--	--

Х. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Вся рабочая программа	РП обновлена в связи со вступлением в силу 01.09.2017 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриат»)	28.08.17, Протокол №1
2	V, VIII, IX разделы программы	Ежегодное обновление	27.08.18, Протокол №1
3	V раздел программы	Ежегодное обновление	29.08.19, протокол № 1
4	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №