

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:23:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad71f53108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Беденко Н.Н.
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Маркетинг

Для студентов очной формы обучения

Составитель: Дорофеева И.В., к.ф.н., доцент

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Иностранный язык

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов умений и навыков письменной и устной коммуникации на иностранном языке и обеспечить готовность студентов к работе в иноязычной среде.

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван:

- обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры;
- способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка;
- развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами английским языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего английского языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Маркетинг».

Преподавание данной дисциплины в содержательно-логическом плане связано с такими дисциплинами, как: Этика деловых отношений и организационная культура и др.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, **в том числе контактная работа:** практические занятия 174 часа, **самостоятельная работа:** 123 часа, контроль 27 часов.

Заочная форма: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, **в том числе контактная работа:** практические занятия 12 часов, **самостоятельная работа:** 195 часов, контроль 9 часов, изучено и зачтено 108 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>ОК-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Начальный уровень Владеть: - навыками продуцирования точной, логичной, выразительной речи в соответствии с литературной нормой в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи на русском и иностранном языках.</p>
	<p>Уметь: - пользоваться различными словарями и нормативными справочниками; - распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения, лексику сферы делового общения; - применять основные грамматические формы и конструкции; - выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной и профессиональной сфере общения на русском языке.</p>
	<p>Знать: - нормы современного русского литературного языка и основные положения функциональной стилистики; - правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной и профессиональной сферах общения; - учебную лексику, лексику повседневного общения, профессиональную лексику; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого иностранного языка.</p>
	<p>Промежуточный уровень Владеть: - навыками продуцирования точной, логичной, выразительной речи в соответствии с литературной нормой в устной и письменной формах при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи в сфере управления на русском и иностранном языках.</p>
	<p>Уметь: - пользоваться различными словарями и нормативными справочниками в сфере управления; - распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового общения на русском и иностранном языке; - выбирать адекватную формулу речевого этикета в профессиональной сфере общения на иностранном языке.</p>
<p>Знать: - поведенческие модели и сложившуюся картину ми-</p>	

	ра носителей языка в сфере управления; - профессиональную лексику изучаемого иностранного языка в сфере управления.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации: очная форма - зачет, экзамен;
заочная форма - экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Семестр 1				
Входное тестирование	2		2	
Блок 1: Юнит 1А-Д тема/ситуация: Работа, отдых текст: Университеты в Британии видео: Введение в Британию	16		16	
Блок 2: Юнит 2А-Д тема/ситуация: Пустая болтовня, рассказ текст: Высшее образование в Великобритании видео: Лондон Проект: Мой профиль	18		18	
Блок 3: Юнит 3 А-Д тема/ситуация: Трудоустройство, поиск работы текст: Классификация университетов в Британии. видео: Здоровье	16		16	
Блок 4: Юнит 4 А-Д тема/ ситуация: Развлечение, типы фильмов, жанры музыки, телевизионные новости текст: Оксбридж видео: Музыка в Британии, Еда в Британии. Эл. презентация: Национальные стереотипы	20		20	
Итого (1 семестр):	72		72	
Семестр 2				
Блок 5: Юнит 5 А-Д тема/ситуация: Планы на будущее текст: Колледжи и университеты в США видео: Типы домов в Британии	18		10	8
Блок 6: Юнит 6 А-Д тема/ситуация: Взаимоотношения, семейный бизнес. текст: Английский сегодня видео: Школы. Праздники.	18		10	8

Блок 7: Юнит 7 А-Д тема/ситуация: Путешествия. текст: Географическое положение и население Великобритании видео:СМИ	17		9	8
Блок 8: Юнит 8 А-Д тема/ситуация: Культурные различия текст: Политическое устройство Британии видео: Животные. Досуг. Эл. презентация: Великобритания	19		11	8
Итого (2 семестр):	72		40	32
Семестр 3				
Блок 9: Юнит 9 А-Д тема: Ежедневные проблемы ситуация: Управление и управленцы видео: Открытие Америки (часть 1)	36		18	18
Блок 10: Юнит 10 А-Д тема: Мода, шоппинг, одежда ситуация: Уровни управления; Функции менеджеров. видео: Открытие Америки (часть 2) Эл. презентация: США	36		18	18
Итого (3 семестр):	72		36	36
Семестр 4				
Блок 11: Юнит 11 А-Д тема: Подача новостей ситуация: Лидерство и управление; Принципы лидерства. видео:Открытие Канады (часть1)	40		13	27
Блок 12: Юнит 12 А-Д тема: Деньги. Возможности. ситуация: Качества хорошего управленца видео: Открытие Канады (часть 2) Эл. презентация: Канада	41		13	28
Контроль	27			
Итого (4 семестр):	108		26	55
Итого:	324	-	174	123

2. Для студентов заочной формы обучения – ускоренное обучение по индивидуальному плану

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Установочная				
Входное тестирование	2		2	

Блок 1: Юнит 1А-Д тема/ситуация: Работа, отдых текст: Университеты в Британии видео: Введение в Британию	8		1	7
Блок 2: Юнит 2А-Д тема/ситуация: Пустая болтовня, рассказ текст: Высшее образование в Вели- кобритании видео: Лондон Проект: Мой профиль	8		1	7
Блок 3: Юнит 3 А-Д тема/ситуация: Трудоустройство, поиск работы текст: Классификация университетов в Британии. видео: Здоровье	9		1	8
Блок 4: Юнит 4 А-Д тема/ситуация: Развлечение, типы фильмов, жанры музыки, телевизи- онные новости текст: Оксбридж видео: Музыка в Британии, Еда в Британии. Эл. презентация: Национальные сте- реотипы	9		1	8
Итого (1 семестр):	36		6	30
Семестр 1				
Блок 5: Юнит 5 А-Д тема/ситуация: Планы на будущее текст: Колледжи и университеты в США видео: Типы домов в Британии	9		2	7
Блок 6: Юнит 6 А-Д тема/ситуация: Взаимоотношения, семейный бизнес. текст: Английский сегодня видео: Школы. Праздники.	9		2	7
Блок 7: Юнит 7 А-Д тема/ситуация: Путешествия. текст: Географическое положение и население Великобритании видео: СМИ	9		1	8
Блок 8: Юнит 8 А-Д тема/ситуация: Культурные разли- чия текст: Политическое устройство Бри- тании видео: Животные. Досуг. Эл. презентация: Великобритания	9		1	8
Итого (2 семестр):	36		6	30

Семестр 2				
Блок 9: Юнит 9 А-Д тема: Ежедневные проблемы ситуация: Управление и управленцы видео: Открытие Америки (часть 1)	33			33
Блок 10: Юнит 10 А-Д тема: Мода, шопинг, одежда ситуация: Уровни управления; Функции менеджеров. видео: Открытие Америки (часть 2) Эл. презентация: США	33			33
Блок 11: Юнит 11 А-Д тема: Подача новостей ситуация: Лидерство и управление; Принципы лидерства. видео: Открытие Канады (часть 1)	33			33
Блок 12: Юнит 12 А-Д тема: Деньги. Возможности. ситуация: Качества хорошего управ- ленца видео: Открытие Канады (часть 2) Эл. презентация: Канада	34			34
Контроль	9			
Итого (1 курс):	144			135
Переаттестовано	108			
Итого:	324	-	12	195

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Вид ПЗ	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
	Входное тестирование	Входное тестирование	Т
Тема 1	Блок 1: units 1 A-D	тема/ситуация: work, rest текст: Introducing oneself. Family problems видео: Leisure	Р Т
Тема 2	Блок 2: units 2 A-D	тема/ситуация: small talk, story telling текст: My university.	О Р
Тема 3	Блок 3: units 3 A-D	тема/ситуация: employment, job-hunting текст: What is management? видео: Work	КР
Тема 4	Блок 4: units 4 A-D	тема/ситуация: entertainment, types of films, TV news текст: видео: Media	КР
Тема 5	Блок 5: units 5 A-D	тема/ситуация: future plans & ambitions текст: The Russian Federation/ The Russian soul видео: Health	КР Э
Тема 6	Блок 6: units 6 A-D	тема/ситуация: relationships, family business текст: Freud's house in London видео: Festivals	КР Р
Тема 7	Блок 7: units 7 A-D	тема/ситуация: travelling текст: The United Kingdom of Great Britain видео: Holidays, London	КР Э
Тема 8	Блок 8: units 8 A-D	тема/ситуация: Cultural differences текст: The United States of America/ American values видео: Scotland	КР
Тема 9	Блок 9: units 9 A-D	тема/ситуация: everyday problems текст: Careers in psychology/ What type of psychologist would you like to be видео: Animals	КР
Тема 10	Блок 10: units 10 A-D	тема/ситуация: fashion, shopping; clothes текст: Australia/ People of Australia and New Zealand видео: Sport	Т
Тема 11	Блок 11: units 11 A-D	тема/ситуация: giving news текст: Introduction to psychology видео: Law & Order	Р Т
Тема 12	Блок 12: units 12 A-D	тема/ситуация: money; taking chances текст: What is the difference between a psychologist and a psychiatrist? видео: Schools, homes	О Р

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- написание репродуктивного реферата;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

№ п/п	Наименование	Содержание	Формы контроля
	Входное тестирование	Входное тестирование	Конспектирование, составление тестов
Тема 1	Блок 1: units 1 A-D	тема/ситуация: work, rest текст: Introducing oneself. Family problems видео: Leisure	Конспектирование, реферат
Тема 2	Блок 2: units 2 A-D	тема/ситуация: small talk, story telling текст: My university.	Конспектирование, реферат
Тема 3	Блок 3: units 3 A-D	тема/ситуация: employment, job-hunting текст: What is management? видео: Work	Конспектирование, составление тестов
Тема 4	Блок 4: units 4 A-D	тема/ситуация: entertainment, types of films, TV news текст: видео: Media	Конспектирование
Тема 5	Блок 5: units 5 A-D	тема/ситуация: future plans & ambitions текст: The Russian Federation/ The Russian soul видео: Health	Конспектирование, реферат
Тема 6	Блок 6: units 6 A-D	тема/ситуация: relationships, family business текст: Freud's house in London видео: Festivals	Конспектирование, составление тестов
Тема 7	Блок 7: units 7 A-D	тема/ситуация: travelling текст: The United Kingdom of Great Britain	Конспектирование

		видео: Holidays, London	
Тема 8	Блок 8: units 8 A-D	тема/ситуация: Cultural differences текст: The United States of America/ American values видео: Scotland	Конспектирование
Тема 9	Блок 9: units 9 A-D	тема/ситуация: everyday problems текст: Careers in psychology/ What type of psychologist would you like to be видео: Animals	Составление тестов
Тема 10	Блок 10: units 10 A-D	тема/ситуация: fashion, shopping; clothes текст: Australia/ People of Australia and New Zealand видео: Sport	Составление тестов
Тема 11	Блок 11: units 11 A-D	тема/ситуация: giving news текст: Introduction to psychology видео: Law & Order	Составление тестов
Тема 12	Блок 12: units 12 A-D	тема/ситуация: money; taking chances текст: What is the difference between a psychologist and a psychiatrist? видео: Schools, homes	Конспектирование

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный и промежуточный уровни компетенции.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-4

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-4 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Начальный владеть	Подготовьте доклад по теме «Оксбридж».	4 балла 1. Тема раскрыта полностью 2. Устная репрезентация соблюдена. 3. Логика изложения. 4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок 3 балла 1. Тема раскрыта полностью 2. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. 3. Логика изложения. 4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. 2 балла 1. Не полностью раскрыта тема сообщения.

		<p>2. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения.</p> <p>3. Не четкая логика изложения.</p> <p>4. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок.</p> <p>1 балл</p> <p>1. Не полностью раскрыта тема сообщения.</p> <p>2. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения.</p> <p>3. Не четкая логика изложения.</p> <p>4. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок.</p>
	<p>Создание электронной презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальные стереотипы; - Величайшие правители мира 	<ul style="list-style-type: none"> - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов - Соответствие заголовка содержанию - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) - Номинативные предложения - Кегль не менее 24 - Фон, не мешающий восприятию текста - Использование не более 3-х дизайнерских средств. <p>4 балла</p> <p>1. Тема раскрыта полностью</p> <p>2. Устная репрезентация соблюдена.</p> <p>3. Логика изложения.</p> <p>4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок</p> <p>3 балла</p> <p>1. Тема раскрыта полностью</p> <p>2. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения.</p> <p>3. Логика изложения.</p> <p>4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок.</p> <p>2 балла</p> <p>1. Не полностью раскрыта тема сообщения.</p> <p>2. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения.</p> <p>3. Не четкая логика изложения.</p> <p>4. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок.</p>
Начальный уметь	<p>Устный ответ (монолог-сообщение по теме «Способы проведения досуга в различных англоговорящих странах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность изложения информации – 3 балла; - смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл; - адекватное использование учебной лексики – 1 балл; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл.
	<p>Диалог–беседа по теме «Поиск работы, собеседование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; - точность и убедительность аргументации – 2 балла;

		<ul style="list-style-type: none"> - выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; - беглость и эмоциональность речи – 1 балл; - диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - речевая грамотность – 1 балл.
Начальный знать	<p>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативно-говывбора, исключения-лишнего, восстановления последовательности)</p> <p>I speak Italian but ... French.</p> <p>a) I speak not b) I'm not speaking c) I doesn't speak d) I don't speak.</p>	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл.
Промежуточный владеть	<p>Выполнение индивидуального проекта «Мой профиль»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл; - орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл.
	<p>Написание эссе на тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покупка через Интернет лучше, чем в обычном магазине; - Музыка в Великобритании: основные жанры, представители. 	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; <p>Языковое оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены правила орфо-графической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму – 1 балл.
Промежуточный уметь	<p>Написание описательного эссе по просмотренному видео или эпизоду (например: «Общая информация о Великобритании»).</p>	<p>12 баллов</p> <p>1. Соответствие содержания теме (фактологический материал) - 5 баллов.</p> <p>5 баллов - раскрыты все темы, затронутые в видео.</p> <p>4 балла - раскрыты 4 темы из видеоэпизода.</p> <p>3 балла - раскрыты 3 темы из видеоэпизода.</p> <p>2 балла - раскрыты 2 темы из видеоэпизода.</p> <p>1 балл - раскрыта 1 тема из видеоэпизода.</p> <p>2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок -3 балла</p> <p>3 балла - отсутствие лексико-грамматических</p>

		<p>ошибок. 2 балла - допущено несколько лексико-грамматических ошибок. 1 балл - допущено много лексико-грамматических ошибок. 3. Оформление - 3 балла 3 балла - шрифт, интервал и поля соблюдены. 2 балла - наблюдаются некоторые погрешности в оформлении. 1 балл - шрифт, интервал и поля не соблюдены. 4. Соблюдение объема - 1 балл 1 балл - соблюден объем 1 печатная страница. 0 баллов - указанный объем не соблюден.</p>
	<p>Поисковое чтение с последующим диалогом–расспросом о прочитанном (например, текст «Отпуск в своей стране»).</p>	<p>- Верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы-3 балла; - грамматическая правильность – 2 балла; - быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; - соблюдение временных параметров - 1 балл.</p>
<p>Промежуточный знать</p>	<p>Анализ текста, например, «Благотворительность начинается дома».</p>	<p>- Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла; - не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла; - ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл; - текст интерпретирован неверно – 0 баллов.</p>
	<p>Выражение собственной точки зрения на тему, например: «Неделя без телевидения» (устный ответ).</p>	<p>1 балла 2 балла 1. Тема раскрыта 2. Логика изложения 4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок 1 балл 1. Аргументация неполная 2. Несущественные нарушения последователь-</p>

		ности 3. Допущено несколько речевых и лексико-грамматических ошибок.
--	--	---

Оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине на экзамене

Число компетенций	Число заданий в билете	Число баллов
До 2 компетенций	1 теоретический вопрос 1 практическое задание	1 теоретический вопрос до 20 баллов 1 практическое задание до 20 баллов
Свыше 2 компетенций	2 теоретических вопроса 1 практическое задание	1 теоретический вопрос до 13 баллов 2 теоретический вопрос до 13 баллов 3 практическое задание до 14 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык в менеджменте : учеб.пособие / Н.М. Дюканова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982756> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Маньковская, З. В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / Маньковская З.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с. (Высшее образование) (Обложка.КБС)ISBN 978-5-91134-975-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929647> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Першина, Е.Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : учебное пособие / Е.Ю. Першина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115109> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-9765-1381-5. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (New Edition). Pre-Intermediate Business Course Book. — Longman/ Pearson. 2012. – 160

2. Lilia Raitskaya, Stuart Couchrane. Macmillan Guide to Economics. Student'sBook. – Macmillan, 2009. – 136 p.

Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь 100000 слов и словосочетаний. Ростов н/Д.: Феникс, 2010 – 1216 с.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления
<http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НПНЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических ганетов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

В рамках организации СРС и проведения текущего контроля по дисциплине обучающимся **рекомендуется** использовать следующие материалы:

- Face2Face by Chris Redston and Gillie Cunningham (Work Book). Cambridge University Press, 2008.
- CD-ROM изданиями учебнику Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham.
- Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.
- Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2008.
- И.П. Агабекян. English for managers/ Английский язык для менеджеров. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 352с.
- Видеокурсы “Windows On Britain“ и “Culture View”.

Примерные задания в рамках текущего контроля

Задание 1

Тип задания	Шкала оценки
Участие в коллективном проекте (например, создание проспекта «Наш университет»)	- Степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла; - соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла; - дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла; - диапазон используемой лексики – 1 балл;

- орфографическая, пунктуацион-ная и речевая грамотность - 1 балл.

Задание 2

Тип задания	Шкала оценки
Аннотация газетной статьи (например, из газеты «Московские новости»)	5 баллов Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
	2-4 балла Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
	1 балл Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

Задание 3

Тип задания	Шкала оценки
Диалог-рассуждение по обозначенной проблеме (например, по теме «Безработица - серьезная проблема в нашей стране»)	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла;- точность и убедительность аргументации – 2 балла;- выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл;- беглость и эмоциональность речи – 1 балл;- диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл;- грамматическая правильность – 1 балл.

Задание 4

Тип задания	Шкала оценки
Письменные ответы на вопросы к тексту (например: «Путешествие поездом»).	3 балла
	3 балла 1. Соответствие ответа содержанию текста. 2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок.
	2 балла 1. Несоответствие некоторых ответов содержанию текста. 2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок.
	2 балл. 1. Несоответствие некоторых ответов содержанию текста. 2. Наличие лексико-грамматических ошибок.

Задание 5

Тип задания	Шкала оценки
Установление последовательности действий сюжета прочитанной главы (устный опрос (например, текст «Олимпийские игры»)).	Правильный ответ – 2 балла 2 балла - дана четкая последовательность описываемых действий. 1 балл - дана не четкая последовательность описываемых действий.

Задание 6

Тип задания	Шкала оценки
Выражение собственной точки зрения на тему: Например: «Неделя без телевидения» (устный ответ).	2 балла 2 балла 1. Тема раскрыта 2. Логика изложения 4. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок 1 балл 1. Аргументация неполная 2. Несущественные нарушения последовательности 3. Допущено несколько речевых и лексико-грамматических ошибок.

Тестовые задания:

Задание 7. Выберите нужный вариант.

1. What ... American public schools teach?
 - a) are
 - b) do
 - c) does
2. All historical places of London .. in the West End.
 - a) had been
 - b) were
 - c) are
3. Man ... live by bread alone.
 - a) do not
 - b) does not
 - c) is not
4. He ... everything except his last paper.
 - a) did
 - b) have done
 - c) has done
5. The city of Monreal ... 70 square miles.
 - a) covering
 - b) covers
 - c) is covered

Задание 8. Выберите нужный вариант.

- 1) The United Nations ... in 1945 by 51 countries.
 - a) is known to establish
 - b) known to have been established
 - c) is known to be being established
 - d) is known to have been established
- 2) ...nothing at all is the most difficult thing in the world.

- a) to do c) did
b) done d) have done
- 3) The archaeological finds made specialist ...happy.
a) to feel c) to have felt
b) feel d) to be feeling
- 4) Do you mind ...the question?
a) my asked c) my asking
b) To my asking d) at my asking
- 5) ... by Presley, millions of people imitated the singer's style.
a) inspire c) be inspired
b) inspiring d) inspired
- 6) One of the rooms needed ...
a) disinfecting c) to be disinfected
b) being disinfected d) to disinfect
- 7) Bad weather prevented us ...
a) from going c) in going
b) at going d) with going
- 8) The girl ... the room is my cousin. (убирающая)
a) cleaning c) cleaned
b) be cleaning d) has cleaned

Задание 9.

Name _____

ФОРМЫ Настоящего и Длительного Времени

I. Выберите правильную форму.

1. He ... when I arrive tonight.
a) will sleep; b) will be sleeping; c) sleeps
2. I'm sure he will come to say goodbye to us before he ... St. Petersburg.
a) leaves; b) will leave; c) is leaving
3. We ... TV when it happened.
a) were watching; b) watched; c) will be watching
4. I ... on the corner for you at the usual time tomorrow morning.
a) will be waiting; b) will wait; c) was waiting
5. Listen to that man! I ... what language he is speaking.
a) am not understanding; b) don't understand; c) not understand
6. Who is that man who ... in the doorway?
a) stands; b) stood c) is standing
7. I ...a talk from six till seven o'clock yesterday.
a) was giving; b) gave c) were giving
8. The plane to Manchester ... at 4.30.
a) takes off; b) is taking off; c) will be taking off
9. He ... you to the airport, I'm sure.
a) will drive; b) is driving; c) drives
10. Will Mike come with you? - No, he ... with his friends at present.
a) stays; b) is staying; c) will stay

11. She made a habit of it. She ... here and play the piano in those days.
 a) came; b) was coming; c) used to come
12. When I ... the floor, I found my old toy under the sofa.
 a) washed; b) wash; c) was washing

II. Дополните глагольной формой.

1. More than one person ... looking at them that night.
 a) are; b) was; c) were
2. What time ... the train usually leave?
 a) does; b) will; c) do
3. What time ... we arrive in Manchester if we take the 3.40 bus?
 a) do; b) will; c) did
4. I'm at a loss (вне решительности). ... we do anything about it?
 a) do; b) shall; c) will
5. ... you coming, Andrew?
 a) will be; b) was; c) are
6. He is a student now. When ... he leave school?
 a) does; b) did; c) will

III. Переведите предложения на английский язык (17 баллов).

1. Летом солнце всегда садиться (set) поздно. А когда оно восходит (rise)?
 (3)

2. Я уверен, он будет работать в лаборатории (lab) только с 2 до 5 часов завтра. Если мы зайдем к нему вечером, то мы застанем (find) его дома. (4)

3. Когда я выходил (get off) из трамвая, я ушиб (hurt) ногу. (2)

4. Зачем он сейчас изучает английский язык? – Потому что он хочет получить (get) хорошую работу. – Когда он начал его учить? – Он начал учить английский 3 месяца назад, и теперь он собирается начать учить и французский (French). (5)

5. На следующей неделе я уезжаю (leave for) в Италию. Я уже посетила эту страну в прошлом году и она мне очень понравилась.
 (3)

Задание 10. Грамматический тест (Условные предложения)

1. Какой тип условных предложений следует использовать в предложениях?
 а) тип 1 б) тип 2 в) тип 3

1. Если бы я был премьер-министром, я бы повысил налоги. ____
2. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. ____
3. Если вы счастливы, вы будете жить долго. ____

4. Если бы ты больше двигался, ты бы был всегда в форме. ____
5. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. ____
6. Если бы завтра была хорошая погода, мы бы устроили пикник. ____
7. Если она позвонит, попросите ее оставить сообщение. ____
8. Если бы он пришел вовремя, этого могло бы не случиться. ____

II. Дополните глагольной формой.

1. If she ... finished work by 4 o'clock, she will go home.
a) will b) is c) has d) –
2. If they understood the problem, they ... find a solution, now.
a) will b) would c) would have d) can
3. If she ... known the facts, she could have told us what to do.
a) have b) will have c) would have d) had
4. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.
a) will b) would c) - d) would have
5. My car smashed into a wall the other day. If I ..., there would have been no accident.
a) had been able to stop b) stopped c) stop d) be stopping
6. If I ... a spare ticket, I would take you to the concert tomorrow.
a) have b) had c) had had d) will have
7. If I ... harder, I would have succeeded when I was younger.
a) was trying b) have been trying c) had tried d) am trying
8. If I ... more time, I would take up tennis.
a) had had b) would have c) will have d) had
9. If I had been in a hurry, I ... for dinner yesterday.
a) would stay b) wouldn't stay c) wouldn't have stayed d) will not stay
10. If a fire starts, the alarm ... off.
a) will go b) would go c) will have gone d) would have gone
11. Your English ... , unless you study more.
a) would improve b) will improve c) won't have improved d) won't improve
12. If she had passed the driving test, I ... given her my car.
a) had b) would c) would have d) will have
13. If I ... busy, I'll visit you.
a) isn't b) will be c) won't be d) am not
14. What would you say, if I ... you for advice now?
a) asked b) had asked c) would ask d) will ask
15. Why didn't you warn him? If I were you, I ... him.
a) warned b) had warned c) would have warned d) will warn
16. If I had known the rule, I ... the mistake in my test.
a) wouldn't make b) wouldn't have made c) had made d) made
17. If it ... next weekend, we won't be able to plant the vegetables.
a) rains b) will rain c) would rain d) had rained
18. I could have saved some food for you, if I ... you were coming.
a) had known b) have known c) would know d) will know

19. Even if you ... me ten thousand dollars, I wouldn't go down a coal mine.
a) had given b) give c) gave d) will give
20. I ... that mistake, if I had read the instructions.
a) won't make b) made c) had made d) wouldn't have made

Задание 11. Дополните нужным словом.

- a) unless b) if c) but for
1. ... I were you, I would send him a telegram.
 2. You will fail your exam ... you work harder.
 3. ... your help I would have never been able to finish the work by Friday.
 4. She spends Sundays in the garden ... the weather is awful.
 5. ... the snow we would have been on time.
 6. I would do it gladly ... I could only find the time.

Задание 12. Переведите на английский язык (16).

1. Жаль, что ты отказался принять участие в конференции.
2. Если я пойду в библиотеку, я возьму (borrow) для тебя этот журнал.
3. Если бы я был писателем, я бы написал об этом роман.
4. Вчерашняя вечеринка была бы гораздо веселее, если бы твой брат тоже пришел.
5. Как жаль, что ты не занимаешься спортом.
6. Если я увижу ее в ближайшее время, я расскажу ей об этом.
7. Если бы я жил за городом, я выращивал бы овощи.
8. Если бы у меня тогда были деньги, я купил бы эту замечательную машину.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть

направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Visual Studio Professional 2012 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)

Microsoft office professional (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Windows Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Visual Studio Professional 2012 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 406, Кабинет иностранных языков, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, монитор 17" LG TFT L 1750SQ-SN, системный блок Cel D2800 MHz775 GA-8915 MF-TD DDR 400 256 Мб/HDD 160 Gb DVD-RW, магнитола Philips AZ 1840, видеоплеер LG 214 (пишущий)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 115, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.
Лингафонный кабинет № 208, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, доска, компьютер SINTO, МФУ 3100FPV Xerox Phaser 3100, телевизор ЖК 40"

Учебная аудитория согласно паспорта 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.	Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Visual Studio Professional 2012 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)
Учебная аудитория № 311а, 305 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук.	Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 pro plus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кафедра экономики предприятия и менеджмента 311 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (анти-вирус) Microsoft office professional 2016 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно)

		WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кабинет тьюторов 110 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Стол, стулья, стационарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (анти-вирус) Microsoft office professional 2016 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	4-10 разделы	Корректировка разделов рабочей программы в связи с обновлением исходной информации.	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №3 от 29.05.2017 г.
2.	5 раздел	Корректировка раздела рабочей программы в связи с обновлением исходной информации	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №1 от 28.08.2021 г.