


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:45:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Ю. А. РЫЖКОВ 
ФАКУЛЬТЕТ
УНИВЕРСИТЕТ
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

19.03.02 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Профиль подготовки

Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Для студентов 1,2 курсов очной формы (1,2 курсов заочной формы) обучения

Составитель:

к.фил.н., доц. Крестинский С.В. 

Тверь, 2020

Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Иностранный язык (немецкий)

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

1. Повысить уровень владения студентами иностранным языком;
2. Развить необходимые навыки для возможности получения информации из зарубежных источников;
3. Развить у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
4. Развить у студентов навыки говорения, позволяющие им выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в дисциплины блока 1 – и предусматривает формирование у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3) и способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-9).

4. Объем дисциплины (или модуля):

Для ДФО:

9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 0 часов, практические работы 180 часов, **самостоятельная работа:** 108 часа, контроль 36 час.

Для ЗФО:

9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 0 часов, практические работы 22 часов, **самостоятельная работа:** 281 часа, контроль 21 час.

Для ЗФО (переходный план):

9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 0 часов, практические работы 30 часов, **самостоятельная работа:** 273 часа, контроль 21 час.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p>Формируемые компетенции</p> <p>(ОК-3)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:</p>
<p>Первый этап (уровень)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка.</p> <p>Вводно-адаптивный курс содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения). Исходный уровень: умения уровня А1-А1.1. Конечный уровень: А2.</p>	<p>Владеть: В(ОК-3) - I:</p> <p><i>межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная</i></p> <p>Уметь: У(ОК-3) - I:</p> <p><i>распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения.</i></p> <p><i>основные грамматические формы и конструкции:</i></p> <p><i>система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог,</i></p> <p><i>знаменательные и служебные части речи</i></p> <p><i>основные группы местоимений, артикли,</i></p> <p><i>предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов.</i></p> <p><i>Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</i></p> <p>Знать: З(ОК-3) - I:</p> <p><i>культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок,</i></p>

	<p>ценностей представителей иноязычной культуры;</p> <p>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</p> <p>поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;</p> <p>учебную лексику,</p> <p>лексику повседневного общения,</p> <p>основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления,</p> <p>правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения,</p> <p>алгоритм обработки текстовой информации.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Исходный уровень: умения уровня А2. Конечный уровень: В1.</p>	<p>Владеть: В(ОК-3) - II:</p> <p><i>межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения</i></p> <p>Уметь: У(ОК-3) - II:</p> <p><i>распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения,</i></p> <p>выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения,</p> <p>распознавать информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях Германии, Австрии, Швейцарии.</p>

	<p>Знать: З(ОК-3) - II:</p> <p>поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи;</p> <p>основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения) Исходный уровень: А2.1 Конечный уровень: умения уровня В1.</p>	<p>Владеть:</p> <p>В(ОК-3, ОК-9) - III:</p> <p>Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также иметь опыт выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>У(ОК-3, ОК-9) - III:</p> <p><i>-распознавать и продуктивно использовать</i> профессиональную лексику в заданном контексте,</p> <p>- соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением,</p> <p>работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p> <p>Знать</p> <p>З(ОК-3, ОК-9) - III:</p> <p>- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p>-основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретной специальности (педагогическое образование),</p>

	-алгоритм обработки текстовой информации
--	--

<p>Формируемые компетенции (ОК-9)</p>	<p>Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:</p>
<p>Первый этап (уровень)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка.</p> <p>Вводно-адаптивный курс содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения). Исходный уровень: умения уровня А1-А1.1. Конечный уровень: А2.</p>	<p>Владеть: В(ОК-9) - I:</p> <p><i>межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная</i></p> <p>Уметь: У(ОК-9) - I: <i>распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения.</i></p> <p><i>основные грамматические формы и конструкции:</i> <i>система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог,</i> <i>знаменательные и служебные части речи</i> <i>основные группы местоимений, артикли,</i></p> <p><i>предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов.</i></p> <p><i>Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</i></p> <p>Знать: З(ОК-9) - I:</p> <p><i>культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры;</i></p>

	<p>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</p> <p>поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;</p> <p>учебную лексику,</p> <p>лексику повседневного общения,</p> <p>основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления,</p> <p>правила речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сферах общения,</p> <p>алгоритм обработки текстовой информации.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Исходный уровень: умения уровня А2. Конечный уровень: В1.</p>	<p>Владеть: В(ОК-9) - II:</p> <p><i>межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения</i></p> <p>Уметь: У(ОК-9) - II:</p> <p><i>распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения,</i></p> <p>выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения,</p> <p>распознавать информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях Великобритании, США, Канады и других англоговорящих стран.</p> <p>Знать: З(ОК-9) - II:</p>

	<p>поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи;</p> <p>основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения) Исходный уровень: А2.1 Конечный уровень: умения уровня В1.</p>	<p>Владеть:</p> <p>В(ОК-9) - III:</p> <p>Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также иметь опыт выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>У(ОК-9) - III:</p> <p><i>-распознавать и продуктивно использовать</i> профессиональную лексику в заданном контексте,</p> <p>- соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением,</p> <p>работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p> <p>Знать</p> <p>З(ОК-9) - III:</p> <p>- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p>-основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретной специальности (педагогическое образование),</p> <p>-алгоритм обработки текстовой информации</p>

6. Формы промежуточной аттестации

Для ДФО:

- Зачет в 1 семестре
- Зачет во 2 семестре
- Зачет в 3 семестре
- Экзамен в 4 семестре

Для ЗФО: зачеты на 1,1,2 курсах

Экзамен – на 2 курсе

Для ЗФО (переходный план): зачеты на 1,1,2 курсах

Экзамен – на 2 курсе

7. Язык преподавания: русский