

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 09:43:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccc2ad1d753108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий
«15» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Менеджмент в образовании

Для студентов
второго курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: научиться понимать закономерности инновационных процессов в образовании, приводить анализ инновационных процессов с точки зрения разных субъектов образовательного процесса с позиций концептуалиста, педагога-новатора, участника эксперимента, эксперта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизация понятий педагогической инноватики как раздела педагогики,
- отработка технологий и методов инновационной педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина предполагает изучение **основ педагогической инноватики**. Следовательно, позволяет обеспечить формирование у студентов общей картины современных тенденций развития образовательной системы, в том числе с позиций инновационных процессов. Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции студента, как активного и грамотного профессионала, умеющего проектировать новые учебные программы и разрабатывать инновационные методики организации образовательного процесса, умеющего проводить экспертизу инновационного проекта и личностного инновационного потенциала, умеющего внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Поскольку данная дисциплина изучается на втором курсе в первом семестре и входит в раздел (модуль) «Технологии управления образовательной организацией», то она имеет *логическую взаимосвязь* с дисциплинами, входящими в этот раздел (модуль), а также с такими дисциплинами раздела (модуля) «Методология управления в образовании», а также Технологической (проектно-технологической практикой).

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе общепедагогических категорий: образование, педагогический процесс, образовательный стандарт, методы, формы, средства обучения и воспитания и пр. Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как Основы менеджмента в образовании, Современные проблемы науки и образования, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;

- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;

- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;

- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие на этапе бакалавриата: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 86 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы,

	<p>в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>ПК-2. Способен обеспечивать развитие системы менеджмента качества реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок)</p> <p>ПК-2.2. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски</p> <p>ПК-2.3 Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации</p>
<p>ПК-3. Способен внедрять системы обеспечения качества всех уставных видов деятельности образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1. Систематизирует требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки квалификации</p> <p>ПК-3.3. Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Междисциплинарный экзамен по разделу «Технологии управления образовательной организацией» в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.