

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 09:06:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccc2ad1d753108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий
«15» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Менеджмент в образовании

Для студентов
второго курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: научиться понимать закономерности инновационных процессов в образовании, приводить анализ инновационных процессов с точки зрения разных субъектов образовательного процесса с позиций концептуалиста, педагога-новатора, участника эксперимента, эксперта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизация понятий педагогической инноватики как раздела педагогики,
- отработка технологий и методов инновационной педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина предполагает изучение **основ педагогической инноватики**. Следовательно, позволяет обеспечить формирование у студентов общей картины современных тенденций развития образовательной системы, в том числе с позиций инновационных процессов. Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции студента, как активного и грамотного профессионала, умеющего проектировать новые учебные программы и разрабатывать инновационные методики организации образовательного процесса, умеющего проводить экспертизу инновационного проекта и личностного инновационного потенциала, умеющего внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Поскольку данная дисциплина изучается на втором курсе в первом семестре и входит в раздел (модуль) «Технологии управления образовательной организацией», то она имеет *логическую взаимосвязь* с дисциплинами, входящими в этот раздел (модуль), а также с такими дисциплинами раздела (модуля) «Методология управления в образовании», а также Технологической (проектно-технологической практикой).

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе общепедагогических категорий: образование, педагогический процесс, образовательный стандарт, методы, формы, средства обучения и воспитания и пр. Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как Основы менеджмента в образовании, Современные проблемы науки и образования, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;

- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;

- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;

- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие на этапе бакалавриата: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 86 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы,

	в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ПК-2. Способен обеспечивать развитие системы менеджмента качества реализации основных образовательных программ	ПК-2.1. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок) ПК-2.2. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски ПК-2.3 Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации
ПК-3. Способен внедрять системы обеспечения качества всех уставных видов деятельности образовательной организации	ПК-3.1. Систематизирует требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации ПК-3.2. Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки квалификации ПК-3.3. Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Междисциплинарный экзамен по разделу «Технологии управления образовательной организацией» в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
---	--------------	--------------------------	-----------------

		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	работа, в том числе Контроль (час.)
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	12	-	2	-	10
Тема 2. Инновационные процессы в образовании	12	-	2	-	10
Тема 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта:	13	-	3	-	10
Подтема 1. Реализация новаций в содержании, методах и средствах обучения	13	-	3	-	10
Подтема 2. Инновации в воспитании	13	-	3	-	10
Подтема 3. Инновации в управлении педагогическими системами	14	-	3	-	11
Тема 4. Проектирование инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.	14	-	3	-	11
Тема 5. Методология и система оценивания показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки качества образования	17	-	3	-	14
ИТОГО	108	-	22	-	86

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения
Тема 2. Инновационные процессы в образовании	Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения
Тема 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта:	Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения
Подтема 1. Реализация новаций в содержании, методах и средствах обучения	Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения
Подтема 2. Инновации в воспитании	Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Подтема 3. Инновации в управлении педагогическими системами	Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности

<p>Тема 4. Проектирование инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности</p>
<p>Тема 5. Методология и система оценивания показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки качества образования</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
---	-----------------------------	---	---

<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>1. Пользуясь информацией в сети Интернет, посвященной результатам выделенных грантов, выигранных конкурсов и поддержанных проектов педагогами разных ступеней образования за последние 1-3 года в Тверской области, охарактеризуйте основные направления инновационной педагогической деятельности в регионе.</p> <p>2. Подготовьте ПРОЕКТ ПРЕЗЕНТАЦИИ вашего образовательного учреждения а) для дня открытых дверей, б) для чиновников, в) для поднятия духа и укрепления веры педагогического состава в правильности проводимого инновационного курса управления и в необходимости запускать новые инновационные процессы (на выбор).</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>1. В ряде презентаций в сети Интернет представлен каталог современных инновационных методик и методов обучения (деловая игра, параллельная</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена</p>

<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>дискуссия, мозговой штурм, эвристическое обучение и пр.). К какому компоненту инновационной педагогической деятельности их можно отнести?</p> <p>2. Пользуясь интернет-ресурсами, приведите примеры из истории педагогики, доказывающие (или опровергающие), что данные показатели являются инновационными процессами в образовании современности:</p> <p><input type="checkbox"/> самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития;</p> <p><input type="checkbox"/> совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров (ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем);</p> <p><input type="checkbox"/> высокий уровень мотивации участников педагогического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> комфортная психолого-педагогическая среда для всех участников педагогического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> право выбора содержания, профиля, форм получения образования учащимися и д.</p>	<p>логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуются композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
--	--	---

	<p>3. Пользуясь электронными ресурсами, предложите наиболее точные и научные, которые дают понимание терминам: образовательная модель, инновационная школа.</p> <p>4. Оцените материал Городенко Д.В. «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» ресурса «Современные проблемы науки и образования» (http://www.science-education.ru/91-4479) с точки зрения обзора основных форм организации национального образования.</p>		
<p>ПК-2.1. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок)</p> <p>ПК-2.2. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации</p>	<p>1. В презентации «Модели образовательных систем, обеспечивающие современное качество образования» (http://www.myshared.ru/slide/753380/) используются материалы презентации П.Г.Щедровицкого, Духаниной Л.Н., И.Д.Фрумина и А.Г.Каспржака. Прокомментируйте слайд (рис.1), на котором представлено развитие образовательных систем в соответствии с требованиями времени: каковы инновационные</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1

<p>программы развития, управленческие риски ПК-2.3 Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации</p>	<p>признаки классно-урочной системы (для эпохи 17-го века), каковы инновационные признаки исследовательских университетов (для эпохи 18-19-го веков), каковы инновационные признаки активных методов (для эпохи 20-го века). Как бы вы назвали основополагающий принцип образовательной модели, соответствующей 21-му веку, в основе которой лежит развитие деятельности?</p> <p>Для выполнения задания используйте материалы сети Интернет (фиксируйте электронные ресурсы и авторов материалов, которые с вашей точки зрения, полезны при ответе на этот вопрос).</p> <p>2. Игнатьева Г.А., Доронин Д.Ю. в статье «Типология инновационной школы: ключ к развитию» (www.new.niro.nnov.ru/Innov/1_teor/1b/1b_ignat.doc) предлагают классифицировать инновационные школы по 4-м критериям (см. табл.1). В групповой деятельности</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
--	---	---	---

	<p><i>подготовьте «Путеводитель по карте инновационных школ» - бумажный или электронный. В карте отразите географию данных школ, используйте условные обозначения. Путеводитель оснастите краткой полезной информацией о разных типах школ и конкретными примерами. Не забудьте про использованный список ресурсов.</i></p> <p>3. Что обязательно должно быть развито на высоком уровне с точки зрения инновационного потенциала у претендентов на должность учителя начальных классов, учителя-предметника, организатора внеклассной деятельности? Что вы сможете воспитать у него, чему обучить уже в процессе его работы? Подготовьте план беседы с претендентами на должность учителя для выяснения их инновационного потенциала.</p>		
<p>ПК-3.1. Систематизирует требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную</p>	<p>1. Проведите анализ электронных портфолио учителей (учеников) высшей образовательной организации. Укажите: как вы будете выстраивать общение, учитывая корпоративные</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические</p>

<p>профессиональную деятельность работников образовательной организации</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки квалификации</p> <p>ПК-3.3. Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации</p>	<p>особенности собеседника при решении конкретных управленческих задач.</p> <p>2. Разработайте «портфолио: предложите модели портфолио достижений и портфолио работ ученика (по конкретной теме). Как используя данные портфолио учеников организовать наиболее эффективно взаимодействие с субъектами внешнего окружения?</p> <p>3. Проведите сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4. Проведите сопоставительный анализ форм тестовых заданий и составьте таблицу соответствия технологических характеристик и формы тестового задания.</p> <p>5. Разработайте систему оценивания учебного проекта для регионального конкурса. В группах (парах) продемонстрируйте способы коллегиального принятия решений (способы организации дискуссии) относительно критериев оценивания выполненного проекта</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p><i>положения – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
--	---	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Подымова Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809887>
2. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851793>
3. Романов Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: Монография / Романов Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541289>

б) Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2

10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
6. Вступительное слово Президента РФ на совещании по экономическим вопросам. // http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654_type63378_164373.shtml
7. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Инновационная направленность педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры, образования. Понятие об инновационных процессах в образовании

1. Дайте определения: инновация, функции инновации, инновационный процесс в образовании, инновационная деятельность,

классификация инноваций, сценарий инновационного процесса.

2. Подберите 2 примера инноваций в образовании, оцените их, исходя из классификации. Вынесите этот вопрос на обсуждение в группе на семинаре.

3. Попробуйте графически изобразить этапы инновационного процесса, рассмотренного в п.2., руководясь литературным источником № 5, стр.9 (Можно использовать рекомендации, изложенные в программе дисциплины стр. 10 «Диагностическая карта инновационного проекта»).

4. Сформулируйте сущность инновационного риска в образовании, перечислите его факторы.

5. Ознакомьтесь в программе дисциплины с темами проектов для самостоятельной работы. Выберите проект из предложенных, либо предложите свой, исходя из темы диссертационного исследования.

Задание 4. На рисунках 3,4,5,6 представлено понимание П.Г.Щедровицкого, Духаниной Л.Н., И.Д.Фрумина и А.Г.Каспржака способов реализации образовательной модели 21-го века.

Фокус на индивидуальной образовательной программе

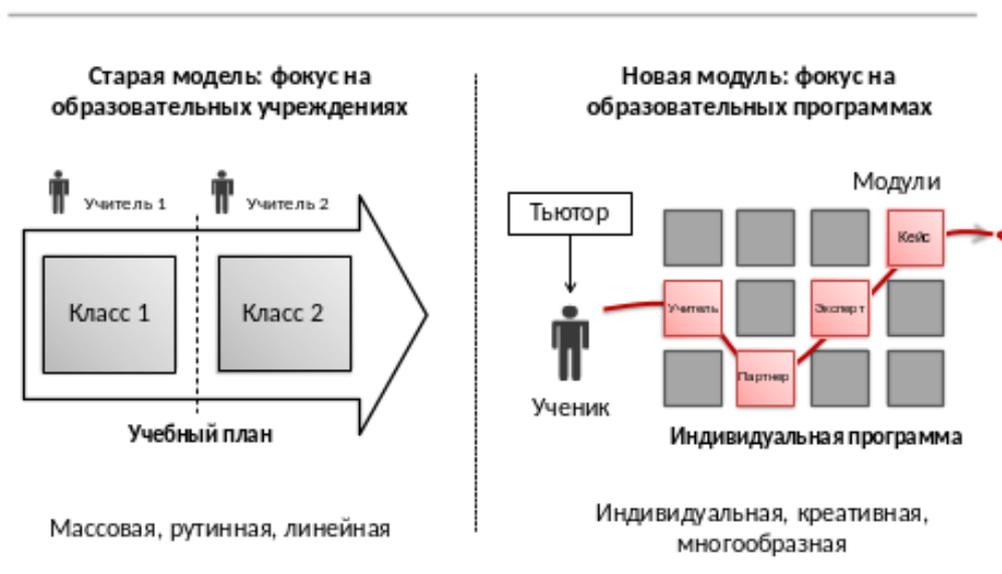


Рис.3. Представления о способе реализации фокуса на индивидуальной образовательной программе

Новое содержание: карты перспектив, самоопределение и навигация



Рис.4. Представления о способе реализации нового содержания образования

Новый формат образования



Рис.4. Представления о способе реализации нового формата образования

Игра как форма сочетания всех возможностей



Рис. 5. Представления о способе реализации игры как форме сочетания всех возможностей в образовании

Пользуясь данными фрагментами презентации, а также используя поисковую деятельность в сети Интернет, докажите, что образовательные учреждения России, ближнего и дальнего зарубежья реализуют в своей деятельности указанные направления новой образовательной модели.

Практическое занятие № 2. Инновационные процессы в образовании

- Вспомните и запишите вклад Платона, Аристотеля, Коменского, Д. Дьюи, в развитие педагогики.

Таблица № 1.

Общественно-экономический уклад	Изменения в обществе и производстве	Содержание педагогической мысли	Ученый

Используйте знания по дисциплинам «История педагогики», «Управление образовательными системами», частным методикам.

- Составьте карту учета инноваций (Муниципального образования, школы, института, факультета) с указанием влияния инновации на процессы.

Можно использовать схему № 2, или рекомендации, изложенные в программе дисциплины стр.10.

Таблица № 2.

Карта учета инноваций

Участники	Наименован	влияние

инновационной деятельности	ие инновации или краткое содержание опыта	на моральный климат, отношения	на качество образования	на результат	на управление	автор инновации
Учащиеся - начальных классов - 5-9 классов - старших Педагоги Администрация Родители Среда и т.д.						

На практическом занятии обсудите подготовленные карты, исключите или дополните инновации к своей работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные этапы образовательных новаций из истории педагогики.
2. Постройте синусоиду больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Объясните связь экономических циклов с образованием.
3. На основании концепции длинных волн Й. Шумпетера, Г. Менша покажите закономерности развития инноваций в условиях новой социально-экономической программы развития России 2020 г.
4. Назовите этапы инновационного образовательного процесса. Постройте методику измерения компетенции (по выбору) латентными переменными, учитывая все этапы. Используйте знания, полученные при изучении других дисциплин.
5. Используя процессуально-ориентированный подход, составьте модель исследования одной из технологий (по выбору).
6. Каковы причины появления в педагогике понятия технологический подход к обучению?
7. В чем сущность технологического подхода?
8. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
9. Приведите примеры технологий обучения. Их сущность.

Практическое занятие № 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Реализация психолого-педагогических инноваций в образовании: личностно-ориентированное обучение, профильное обучение, элективные курсы, экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите известные вам методы выбора инновационной политики и их особенности.
2. Какие вы знаете методы прогнозирования и поиска идей инноваций?
3. Разработайте мозговую атаку по одной из проблем вашего диссертационного исследования. Проведите исследование в группе.
4. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте выбор.
5. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологии в своей практике?
6. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной и вузовской практике.

Практическое занятие № 4. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе метода стимулирования инициатив

Вопросы для обсуждения:

1. Какие противоречия создают проблему инноваций в образовании?
2. Почему необходимо интенсифицировать образовательные инновации?
3. Можно ли считать наш вуз инновационным?
4. Какова структура и основное содержание инновационно-образовательной системы вуза?
5. Назовите механизм преодоления сопротивления инновациям в образовании.
6. Перечислите оценочные параметры и показатели рейтинговой системы преподавателей вуза.

Практическое занятие № 5. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

- Проведите блиц-опрос: 1) что не нравится преподавателям и учителям в сегодняшней образовательной политике? 2) в управлении образовательным учреждением? 3) что позитивное произошло в образовательных учреждениях за последние 2 – 3 года?

Обсудите полученные ответы на практическом занятии.

- Почему необходима реформа в образовании России? Что сделано в образовательном учреждении, где вы проходите практику, в соответствии с реформой?

- Прочтите предвыборные статьи президента Путина В.В. (2012 год). Выберите текст, где сказано о значении образования для развития инноваций в России.

Составьте плакат - опорную схему по теме Образовательная инициатива «Наша новая школа»

Практическое занятие №6 . Методология и система оценивания показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Проектные технологии в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.
2. Педагогический проект.
3. Сущность и принципы педагогического проектирования.
4. Логика организации проектной деятельности.
5. Технология разработки учебного проекта.
6. Результаты и измерения проектной деятельности в сфере образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте проект одной из компетенций стандарта (паспорт и программу компетенции).
2. Подготовьте на конкурс проект в соответствии с темой диссертации. Конкретную тему обсудите с преподавателем.

Практическое занятие №7. Международные системы оценки качества образования

1. Охарактеризуйте цели и технология международных исследований (TIMSS, PISA, TEDS и др.).
2. Представьте результаты измерения по разным программа исследования за разные годы, сделайте выводы

Темы докладов, рефератов и проектов:

1. «Структура мониторинговой деятельности»;
2. «Формирование в образовательном учреждении системы мониторинга»;
3. «Взаимодействие систем мониторинга разных уровней управления образованием»;
4. «Структура и содержание понятия «Качество образования»»;
5. «Система мониторинга качества»;
6. «Система профессиографического мониторинга в педагогическом вузе».

Перечень компетентностно-ориентированных заданий к междисциплинарному экзамену

1. Раскройте сущность системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-коммуникативного, компетентностно-ориентированного подходов в современном образовательном процессе через макеты плакатов, схемы, другие виды наглядности.

В схеме следует отразить методологические основы каждого подхода, ярких представителей, проявления в системе образования и пр.

2. Пользуясь ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММОЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ" НА 2014 - 2019 ГОДЫ (с изменениями на: 18.08.2017) (<http://docs.cntd.ru/document/460191247>) спрогнозируйте основные инновационные процессы в образовании в течение 2 ближайших лет

3. Предложите программу диагностики инновационного потенциала педагога (или педагогического коллектива, или образовательного учреждения), указав составляющие инновационного потенциала, критерии их оценивания и методы, методики исследования

4. Пользуясь текстом Болонской декларации от 19 июня 1999 года, подготовьте популярный доклад для педагогической общественности, объясняющий а) на решение каких задач в области образования она направлена, б) чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса? в) зачем России «приспосабливаться» к единой Европе, г) в каких инновационных процессах в российском образовании проявляется в настоящее время инициативы Болонского процесса.

5. Показателями оценки инновационной деятельности современного образовательного учреждения являются:

▲ обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания);

▲ обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная система организации УВП);

▲ преобладание групповых и индивидуальных форм работы;

▲ сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности и др.

Объясните, с какими требованиями и запросами современного общества, достижениями научно-технического прогресса и философской мысли связаны эти показатели

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
-------	---	------------------------------	---

1.	<p>1. Аннотация</p> <p>П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p> <p>2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p> <p>3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <p>4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p>	<p>Изменены формулировки компетенций индикаторов, также соотнесенность с дисциплиной модулем (разделом) соответствии изменениями учебном плане</p> <p>и а с и в с в</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020</p>
2.			