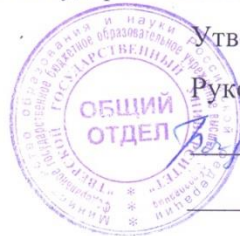


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Л.П. Богданова Л.П. Богданова

17 мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Инновационные педагогические технологии

Направление подготовки

05.04.02 География

Магистерская программа

Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.г.н., доцент Сукманова Н.Ю.

Н.Ю. Сукманова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Инновационные педагогические технологии

2. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – методическая подготовка магистров для преподавания географии и экологии в высшей школе. Дисциплина является составной частью педагогической подготовки студентов магистратуры и соответствует дополнительному виду деятельности ООП магистратуры. Дисциплина является базовой для формирования общегеографической подготовки преподавателя географии и экологии. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной, политико-географической и экологической проблематики, способствует углублению и систематизации экономико-географических и экологических знаний.

Задачи:

1. Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной вузовской и школьной географии в мире, различных странах и регионах России.
2. Анализ тенденций и специфики развития географии и экологии в России.
3. Изучение новых технологий, применяемых в преподавании географии и экологии.
4. Анализ различных подходов в выборе методов преподавания географии и экологии.
5. Разработка различных современных типов занятий.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в число курсов по выбору вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения курса «Научные основы преподавания географии и экологии в высшей школе» и навыки, приобретенные за время педагогической практики. Дисциплина закладывает основы для научно-педагогической деятельности в высшей школе.

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе контактная работа: практические занятия 30 часов; **самостоятельная работа:** 78 часов, контроль 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- основами методологии научного познания;- основами географического и экологического мышления;- навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации;- навыками самостоятельной работы;- способностью к адаптации профессиональных навыков в изменяющихся социально-экономических условиях с учетом культурных и мировоззренческих факторов;- способами физического, духовного, интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии; <i>Уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в процессе преподавания вузовских предметов в период прохождения педагогической практики; - творчески подходить к решению географических, экологических и педагогических задач; - аргументировано и последовательно отстаивать принятые решения в профессиональной и социальной сферах; - конструктивно относиться к критике; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическую базу для междисциплинарного синтеза научной информации, намечая перспективы научных исследований; - приемы и методы самоорганизации; - основные подходы к решению и анализу экологической и географической проблематики в современном мире;
<p>ПК-3 владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p><i>Владеть:</i> приемами и навыками комплексного анализа и оценки фактов, гипотез, выводов, степени достоверности информации из разных источников, навыками создания аналитических обзоров по проблемам учебных курсов;</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться различными источниками и приемами поиска информации, научно аргументировать и профессионально защищать свою точку зрения;</p> <p><i>Знать:</i> основные источники профессиональной информации;</p> <p>основные компьютерные технологии обработки и представления статистических данных</p>

<p>ПК-12 владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами обучения, используемыми в процессе преподавания географии и экологии; - навыками исследовательской работы и применять их в организации научных исследований; - основными педагогическими технологиями; отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать работу студентов и активизировать их учебную и практическую деятельность на основе гуманистического подхода; - выявлять содержание и тенденции дидактических поисков в преподавании географии и экологии; - обосновывать принципы отбора содержания; - повышать мотивацию учебной деятельности студентов; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, структуру и содержание географического и экологического образования в высшей школе, основные формы и методы организации обучения географии и экологии в высшей школе; - систему географических знаний и ее эволюцию; - «сквозные» направления в географической науке: гуманизацию, социологизацию, экономизацию, экологизацию; - индуктивно-дедуктивный подход в изучении общей экологии, физической и социально-экономической географии, в региональной и отраслевой географии; - общегеографические учения и концепции, их влияние на содержание географии; - уровни современного обучения, средства обучения, методики определения уровней компетенции студентов магистратуры.
---	--

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.