

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.09.2023 16:27:41  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

*Ирина Сергеевна Смирнова*  
«05» 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)  
«Европейские исследования»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель Д.В. Гризовская

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование цифровых компетенций, определяющих готовность студентов решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере зарубежной регионалистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить основы создания линейных и нелинейных презентаций;
2. рассмотреть цифровые инструменты территориального планирования;
3. проанализировать программные преимущества сервисов по созданию интеллект-карт;
4. освоить основные приемы и инструменты поиска и обработки информации;
5. изучить значение баз данных в современных региональных исследованиях;
6. изучить характерные черты основных поисковых систем;
7. определить релевантные инструменты визуализации результатов региональных научных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Информационные ресурсы по зарубежному страноведению», «Информационно-аналитическая работа» и «Управление проектами и командная работа» и может найти применение в производственной и преддипломной практиках, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** практические занятия – 15 часов;

**самостоятельная работа:** 93 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ПК-3. Способен обеспечивать организационно-коммуникационную деятельность при сопровождении международных контактов, в том числе переводческую и консультационную	ПК-3.2. Логично выстраивает сообщение (в устной или письменной форме) по предложенной теме

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет в 6 семестре

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Основы работы с программными продуктами Prezi и Microsoft Power Point	13	0	3	10
Раздел 2. Цифровое территориальное планирование: ГИС в регионоведении	24	0	3	21
Раздел 3. Mind mapping как визуализатор информации	23	0	2	21
Раздел 4. Поисковые системы и запросы	11	0	2	9
Раздел 5. Инфографика и визуализация данных	21	0	3	18
Раздел 6. Цифровые инструменты проектной деятельности	16	0	2	14
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>93</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Основы работы с программными продуктами Prezi и Microsoft Power Point	Практическое	ИКТ, визуализация, методы дизайн-мышления, кейс-стади
Раздел 2. Цифровое территориальное планирование: ГИС в регионоведении	Практическое	ИКТ, ГИС, метод малых групп
Раздел 3. Mind mapping как визуализатор информации	Практическое	ИКТ, аквариумная дискуссия, метод малых групп
Раздел 4. Поисковые системы и запросы	Практическое	ИКТ, имитационная игра

Раздел 5. Инфографика и визуализация данных	Практическое	ИКТ, метод малых групп
Раздел 6. Цифровые инструменты проектной деятельности	Практическое	ИКТ, метод малых групп

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### 4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания
Задание 1. Разработка интерактивной презентации по теме научного исследования (курсовой работы)	Соблюдение требований к визуальным материалам – 2 балла. Соответствие используемых форм академической визуализации – 2 балла.
Задание 2. Разработка интерактивной карты региона специализации с использованием ГИС-пакета ArcGIS	Соблюдены требования к визуальной форме – 2 балла. Использованы наиболее репрезентативные инструменты пакета – 3 балла.
Задание 3. Составление интеллектуальной карты по теме дисциплины учебного плана	Верно определено ядро карты – 1 балл. Выделены основные структурные компоненты – 2 балла. Выделены отдельные структурные элементы – 1 балл. Верно определен и корректно сформулирован характер связей между структурными элементами – 3 балла. Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла. Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл.

#### 4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии и шкала оценивания
<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	Задание 1. Подготовить визуальный реферат.	Подготовка визуального реферата и его презентация.	Критерии оценки: 1. оптимальный выбор формы представления материала; 2. соблюдение требований оформления материала в соответствии с выбранной формой; 3. качество концептуального контента; 4. качество визуального материала; 5. устная презентация результата работы (объяснение актуальности вопроса, выбор формы представления материала, стиль изложения и т.д.).
ПК-3.2. Логично выстраивает сообщение (в устной или письменной форме) по предложенной теме	Задание 2. Модульная контрольная работа	Выполнение модульной контрольной работы Максимальное количество – 2 модульные контрольные работы (промежуточная аттестация)	Максимальное количество баллов определяется формой и видом модульной контрольной работы.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Бехтерев С. Основные принципы работы интеллект-карт // «Майндменеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт» // Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\\_map.shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml) (дата обращения: 03.10.2018).
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. Минск: Попурри, 2010. 368 с. 3) Интеллект-карты // Xmind. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.xmind.net/m/pMcu/> (дата обращения: 30.09.2018).
3. Глазунов Д. А. Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс] // Барнаул: АлтГУ, 2018.
4. Дуарте Н. Slideology. Искусство создания выдающихся презентаций. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014 г., 288 с.
5. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2015. 108 с.

6. Коптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2016 г., 336 с.
7. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирование идей. М.: «Омега-Л», 2017. 120 с.
8. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178780> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf) (дата обращения: 01.02.2019).
10. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
11. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Темы рефератов:**

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.

2. Эволюция информационных технологий.
3. Новые технические средства для обеспечения научно-исследовательского процесса.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Электронные ресурсы в регионоведении.
6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании
7. Электронный учебник и его компоненты.
8. Модели дистанционного образования в высшей школе.
9. Обучающие возможности мультимедиа.
10. Достоинства и недостатки электронных учебников.
11. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
12. Негативные и позитивные последствия информатизации
13. Проблема достоверности информации в сети Интернет.

## 6.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Этапы работы:

1. Выбор темы для разработки визуального реферата из предложенного перечня.

После выбора темы студент знакомится с ее проблемным полем, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотек, также провести поиск информации в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу, а также оценить степень освещенности выбранной темы в Сети.

2. Определение информационной технологии представления материала (Prezi, PowerPoint, инфографика, mindMap и др.).

3. Разработка цифрового контента в соответствии с изучаемыми требованиями.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01

Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Утверждение РПД по ООП 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования») 2023 г.н.	-	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 30.05.2023 № 11
2.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)  
«Европейские исследования»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель Д.В. Гризовская

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование цифровых компетенций, определяющих готовность студентов решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в сфере зарубежной регионалистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. изучить основы создания линейных и нелинейных презентаций;
2. рассмотреть цифровые инструменты территориального планирования;
3. проанализировать программные преимущества сервисов по созданию интеллект-карт;
4. освоить основные приемы и инструменты поиска и обработки информации;
5. изучить значение баз данных в современных региональных исследованиях;
6. изучить характерные черты основных поисковых систем;
7. определить релевантные инструменты визуализации результатов региональных научных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Информационные ресурсы по зарубежному страноведению», «Информационно-аналитическая работа» и «Управление проектами и командная работа» и может найти применение в производственной и преддипломной практиках, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** практические занятия – 15 часов;

**самостоятельная работа:** 93 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ПК-3. Способен обеспечивать организационно-коммуникационную деятельность при сопровождении международных контактов, в том числе переводческую и консультационную	ПК-3.2. Логично выстраивает сообщение (в устной или письменной форме) по предложенной теме

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет в 6 семестре

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Основы работы с программными продуктами Prezi и Microsoft Power Point	13	0	3	10
Раздел 2. Цифровое территориальное планирование: ГИС в регионоведении	24	0	3	21
Раздел 3. Mind mapping как визуализатор информации	23	0	2	21
Раздел 4. Поисковые системы и запросы	11	0	2	9
Раздел 5. Инфографика и визуализация данных	21	0	3	18
Раздел 6. Цифровые инструменты проектной деятельности	16	0	2	14
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>93</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Основы работы с программными продуктами Prezi и Microsoft Power Point	Практическое	ИКТ, визуализация, методы дизайн-мышления, кейс-стади
Раздел 2. Цифровое территориальное планирование: ГИС в регионоведении	Практическое	ИКТ, ГИС, метод малых групп
Раздел 3. Mind mapping как визуализатор информации	Практическое	ИКТ, аквариумная дискуссия, метод малых групп
Раздел 4. Поисковые системы и запросы	Практическое	ИКТ, имитационная игра

Раздел 5. Инфографика и визуализация данных	Практическое	ИКТ, метод малых групп
Раздел 6. Цифровые инструменты проектной деятельности	Практическое	ИКТ, метод малых групп

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### 4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания
Задание 1. Разработка интерактивной презентации по теме научного исследования (курсовой работы)	Соблюдение требований к визуальным материалам – 2 балла. Соответствие используемых форм академической визуализации – 2 балла.
Задание 2. Разработка интерактивной карты региона специализации с использованием ГИС-пакета ArcGIS	Соблюдены требования к визуальной форме – 2 балла. Использованы наиболее репрезентативные инструменты пакета – 3 балла.
Задание 3. Составление интеллектуальной карты по теме дисциплины учебного плана	Верно определено ядро карты – 1 балл. Выделены основные структурные компоненты – 2 балла. Выделены отдельные структурные элементы – 1 балл. Верно определен и корректно сформулирован характер связей между структурными элементами – 3 балла. Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла. Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл.

#### 4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии и шкала оценивания
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Задание 1. Подготовить визуальный реферат.	Подготовка визуального реферата и его презентация.	Критерии оценки: 1. оптимальный выбор формы представления материала; 2. соблюдение требований оформления материала в соответствии с выбранной формой; 3. качество концептуального контента; 4. качество визуального материала; 5. устная презентация результата работы (объяснение актуальности вопроса, выбор формы представления материала, стиль изложения и т.д.).
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели			
ПК-3.2. Логично выстраивает сообщение (в устной или письменной форме) по предложенной теме	Задание 2. Модульная контрольная работа	Выполнение модульной контрольной работы Максимальное количество – 2 модульные контрольные работы (промежуточная аттестация)	Максимальное количество баллов определяется формой и видом модульной контрольной работы.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Бехтерев С. Основные принципы работы интеллект-карт // «Майндменеджмент: Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт» // Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\\_map.shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml) (дата обращения: 03.10.2018).
2. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство. Минск: Попурри, 2010. 368 с. 3) Интеллект-карты // Xmind. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.xmind.net/m/pMcu/> (дата обращения: 30.09.2018).
3. Глазунов Д. А. Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс] // Барнаул: АлтГУ, 2018.
4. Дуарте Н. Slideology. Искусство создания выдающихся презентаций. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014 г., 288 с.
5. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2015. 108 с.

6. Коптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2016 г., 336 с.
7. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирование идей. М.: «Омега-Л», 2017. 120 с.
8. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М. М. Ниматулаев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 250 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178780> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Современные образовательные технологии: справочник // Сайт О.Н. Хохловой. [Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf) (дата обращения: 01.02.2019).
10. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786345> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
11. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Темы рефератов:**

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.

2. Эволюция информационных технологий.
3. Новые технические средства для обеспечения научно-исследовательского процесса.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Электронные ресурсы в регионоведении.
6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании
7. Электронный учебник и его компоненты.
8. Модели дистанционного образования в высшей школе.
9. Обучающие возможности мультимедиа.
10. Достоинства и недостатки электронных учебников.
11. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
12. Негативные и позитивные последствия информатизации
13. Проблема достоверности информации в сети Интернет.

## 6.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой.

Этапы работы:

1. Выбор темы для разработки визуального реферата из предложенного перечня.

После выбора темы студент знакомится с ее проблемным полем, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотек, также провести поиск информации в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу, а также оценить степень освещенности выбранной темы в Сети.

2. Определение информационной технологии представления материала (Prezi, PowerPoint, инфографика, mindMap и др.).

3. Разработка цифрового контента в соответствии с изучаемыми требованиями.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01

Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Утверждение РПД по ООП 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования») 2023 г.н.	-	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 30.05.2023 № 11
2.			