

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.12.2022 11:01:10  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ИДЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУСИСТИКИ

**45.03.01 - Филология**

Направление подготовки

**Преподавание филологических дисциплин**

Для студентов

1 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

д. филол. н., проф.

В.В. Волков

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**

**Б1.Б.01. 12 «Идеографические аспекты русистики»**

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о семантической упорядоченности языковых средств, которые служат выражению значений, фундирующихся на различных уровнях системы языка.

**Общие задачи дисциплины** определяются существом исходного вопроса идеографической русистики: каков набор **основных лингвоконцептуальных категорий**, лежащих в семантическом фундаменте системы языка?

**Конкретные задачи дисциплины**, как явствует из изложенного, состоят в том, чтобы получить представление и овладеть принципами конструирования описаний системы языка в рамках отдельных аспектов идеографической русистики:

- идеографической лексикологии и лексикографии;
- идеографической морфемики и словообразования;
- идеографической (функциональной) морфологии;
- идеографического (функционального и функционально-коммуникативного) синтаксиса;
- прикладных лингвометодических реализаций названных аспектов в рамках конструирования учебных «альтернативных грамматик».

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Идеографические аспекты русистики» выходит в базовую часть учебного плана. Выполняя функции пропедевтического курса, предваряет изучение дисциплин «Лингвистика в системе гуманитарного знания», «Социологические аспекты филологического знания», ориентирует студентов на написание работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога.

**4. Объем дисциплины** – 3 зачетные единицы, всего 108 час., в том числе аудиторных 54 (18 лекц., 36 практ.), СРС – 54.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОК 5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть: навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала                      Уметь: анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка                      Знать: методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач</p>
<p><b>ОК - 6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть: навыками применения полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации                      Уметь: соотносить особенности русской культуры с особенностями культуры других народов                      Знать: особенности русской культуры, в том числе художественной, иметь представление о взаимообусловленности социальных языковых и речевых структур и процессов в парадигме язык – этнос, нация</p>

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**7. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практи- ческие занятия	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
1. Лингвистика и лингвометодика	6	1	2	3
2. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	6	1	2	3
3. Методологические вопросы идеографической русистики	12	2	4	6
4. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов»	12	2	4	6
5. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики	12	2	4	6
6. Идеографическое описание «от лексикона»	6	1	2	3
<b><i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
7. Идеографическое описание «от дериватикона»	6	1	2	3
8. Системность словообразовательной семантики и деривационная развертка лексикона	12	2	4	6
9. Идеографическое описание «от грамматикона»	12	2	4	6
10. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе	12	2	4	6

11. Идеографические аспекты анализа текста	6	1	2	3
12. Прикладные аспекты идеографической русистики	6	1	2	3
Итого	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практи- ческие занятия	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
1. Лингвистика и лингвометодика	9		1	8
2. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	10	1		9
3. Методологические вопросы идеографической русистики	9		1	8
4. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов»	8		1	7
5. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики	7			7
6. Идеографическое описание «от лексикона»	7			7
<b><i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
7. Идеографическое описание «от дериватикона»	9		1	8
8. Системность словообразовательной семантики и деривационная развертка лексикона	8		1	7
9. Идеографическое описание «от грамматикона»	7			7
10. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе	9	1		8
11. Идеографические аспекты анализа текста	9		1	8
12. Прикладные аспекты идеографической русистики	7			7

Экзамен				<b>9</b>
Итого	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>91</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тематика рефератов
2. Вопросы к зачету
3. Тест по курсу
4. Контрольные вопросы и задания

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Начальный <b>владеть</b> Владеть: навыками текстологического анализа и навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала</p>	<p>Разъясните специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений знаменательных частей речи.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p>



		Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
<p><b>Начальный уметь</b>  <b>Уметь:</b>  анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка</p>	<p>Разъясните специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений служебных частей речи.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p><b>Начальный знать</b>  <b>Знать:</b> основные положения текстологического анализа и методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач</p>	<p><i>Вариант 1.</i>  1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>идеография</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.  2. Какое место занимают идеографические описания в лингвометодике?</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно</p>

	<p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>семантика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.</p> <p>2. Как связаны идеографические описания системы языка с процессами порождения речи?</p>	<p>отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	---	---

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6 «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Начальный</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации</p>	<p>Постройте список примеров различных способов выражения значения лица (в лингвистическом смысле этого термина)</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p>

		<p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p><b>Начальный уметь</b>  Уметь: соотносить особенности русской культуры с особенностями культуры других народов</p>	<p>Постройте список примеров различных способов выражения значения признака (в лингвистическом смысле этого термина).</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень</p>

		<p>анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p><b>Начальный знать</b> Знать: особенности русской культуры, в том числе художественной, иметь представление о взаимообусловленности социальных языковых и речевых структур и процессов в парадигме язык – этнос, нация</p>	<p><i>Вариант 1.</i> 1. Назовите основные типы словообразовательных значений, охарактеризуйте способы их лексикографического отображения. 2. Как вы понимаете выражение «интегральное описание системы языка на идеографической основе»?</p> <p><i>Вариант 2.</i> 1. Назовите основные значения, выражающиеся средствами морфологии, охарактеризуйте способы их лингвометодического толкования. 2. Как вы понимаете выражение «идеографический анализ текста»?</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно</p>

		<p>проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Волков А. А. Курс русской риторики: Учебное пособие. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 544 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515095>
3. Евсева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учеб. пособие. – Красноярск. 2014. – 204 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160>
4. Захарова Л. А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 219 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
5. Мандель Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : Учебн. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 634 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403672>

### **Словари и справочники**

1. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка, фрагменты, 2004 (предоставлено автором). URL: [http://rifmovnik.ru/thesaurus/thes\\_1.htm](http://rifmovnik.ru/thesaurus/thes_1.htm)

## Дополнительная литература

Современный русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
2. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. М.: Высш. школа, 1990.
3. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
4. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28\\_204](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204).
5. Милославский И.Г. Об идеографической морфологии русского языка // Известия Академии наук. Сер. литературы и языка. 1979. № 5. С. 414-424.
6. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: [http://rifmovnik.ru/ideog\\_book.htm](http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm).

## VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
2. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
14. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
15. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
16. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
17. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
18. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
19. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
20. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
21. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
22. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
23. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
24. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
27. Сайт «Когнитивные аспекты лексикографии». URL: <http://infolex.ru/index.html>
28. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
29. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
30. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
31. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
32. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
33. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
34. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Тематика рефератов**

*Задание:* выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими,

терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Семантические словари и семантические квазилексикографические материалы.
2. Тематические словари и тематические квазилексикографические материалы.
3. Проблемы конструирования прагматических тезаурусов.
4. Как обозначить субъектно-объектные отношения?
5. Как обозначить пространственные характеристики?
6. Как обозначить временные характеристики?
7. Как обозначить причину?
8. Как обозначить цель действия?
9. Как обозначить пол живых существ?
10. Как обозначить количество?
11. Специфика транспозитивных словообразовательных значений.
12. Специфика мутационных словообразовательных значений.
13. Специфика модификационных словообразовательных значений.
14. Система глагольных способов действия.
15. Выражение неопределенности.
16. Выражение бытия, наличия чего-либо.
17. Выражение отрицания.
18. Выражение состояния.
19. Аспектуальные характеристики действия.
20. Выражение качественной характеристики.
21. Выражение модальности.
22. Способы выражения сравнения.
23. Способы идеографического отображения семантики текста.
24. Прикладные аспекты идеографической русистики.

### **Вопросы к зачету**

1. Лингвистика и лингвометодика.
2. Функции языка и аспекты лингвометодики.
3. Коммуникативная, «аккумулятивная» и когнитивная функции языка в их отношении к задачам обучения языку.
4. Понятие альтернативных грамматик, научных и учебных.
5. Альтернативные грамматики и аспекты обучения языку. Базовые единицы обучения в рамках каждого из аспектов лингвометодики.
6. Основные проблемы коммуникативной и когнитивной лингвометодики.
7. Вопросы организации обучения в рамках разных аспектов.
8. Аспекты лингвометодики и этапы обучения.
9. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке.
10. Функциональная, функционально-коммуникативная и идеографическая русистика.
11. Когнитивная лингвистика и идеографическая русистика.



12. Вопрос о месте идеографической русистики в обучении русскому языку как родному и как неродному (как иностранному).
13. Соотношение понятий «идеографическая грамматика» и «активная грамматика» (Л.В.Щерба).
14. Вербальное пространство как коррелят языкового сознания.
15. «Грамматика анализа» и «грамматика синтеза».
16. Ретроспективный и «перспективный», ономаσιологический и семасиологический аспекты описания системы языка.
17. Основные метаязыковые средства в рамках идеографической русистики (номинативное, сигнификативное и коннотативное измерения семантического пространства).
18. Вопрос о психолингвистической реальности номинативного, сигнификативного и коннотативного аспектов языковых единиц.
19. Обучение языку как расширение языкового сознания и языковой компетенции.
20. Вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка.
21. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.
22. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами.
23. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования.
24. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.
25. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики.
26. Модели порождения речи и проблемы совершенствования обучения русскому языку.
27. Когнитивные типы единиц лексикона.
28. Поле тематическое и поле семантическое.
29. Идеографические словари и квазилексикографические материалы идеографического типа, цели их конструирования и использования в практических целях.
30. Проблемы определения состава и структуры тематических и семантических полей.
31. Понятие тезауруса как словаря семантических полей.
32. Семантико-словообразовательный тезаурус как средство лексикографической репрезентации системы лексики и словообразования в их единстве.
33. Вопрос о «грамматикоцентрических» (грамматически релевантных) классификациях лексики.
34. Состав и структура адъективного, субстантивного и глагольного лексикона.
35. Деривационные структуры в вербальном пространстве.
36. Проблема психолингвистической реальности морфемы.
37. Системность словообразовательной семантики.
38. Ядро, глубинный и поверхностный уровень лексикона в их отношении к деривационной развертке вербального пространства.

39. Когнитивная и деривационная типология словообразовательных значений. Вопрос о регулярности реализации значений разных типов.
40. Потенциальность и окказиональность в словообразовании.
41. Место грамматикона в языковом сознании.
42. «Частеречная» семантика в свете когнитивной типологии единиц лексикона.
43. Вопрос о системе морфологической («словоизменяющей») семантики.
44. Образование словоформ и вопрос об их семантизации.
45. Грамматические значения падежей и понятие синтаксемы.
46. Основные семантические категории простого и сложного предложения.
47. Семантика союзов и типы сложного предложения.
48. Прагматически ориентированные части речи.
49. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе.
50. Выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
51. Идеографические аспекты анализа текста.
52. Когнитивные модели памяти и текстовые структуры.
53. Прикладные аспекты идеографической русистики.
54. Проблемы преподавания русского языка на идеографической основе в учебных заведениях различного типа.

### Тест по курсу

*(правильные варианты ответов подчеркнуты)*

1. Лингвометодика рассматривает...
  - 1) способы организации учебного материала;
  - 2) методы и приемы работы;
  - 3) педагогические технологии.
  
2. Идеографическая русистика изучает...
  - 1) значения различных языковых единиц;
  - 2) цели использования языковых единиц;
  - 3) способы выражения языковых значений.
  
3. Основная функция языка как средства хранения информации:
  - 1) коммуникативная;
  - 2) когнитивная;
  - 3) аккумулятивная.
  
4. Идеографическая русистика основывается на ... модели описания системы языка – как необходимо предшествующей:
  - 1) генеративной;
  - 2) психолингвистической;
  - 3) структурно-семасиологической.

5. Психолингвистическое понятие «сенсорный образ» соотносится с лингвистическим понятием...
- 1) номинативное (денотативное, референциальное) пространство;
  - 2) сигнификативное (понятийное) пространство;
  - 3) коннотативное (ценностно-эмоциональное) пространство.
6. Идеографическая русистика опирается на ... модель порождения речи:
- 1) трансформационную;
  - 2) психолингвистическую;
  - 3) стохастическую.
7. Ассоциативные словари отображают...
- 1) содержание и структуру языкового сознания;
  - 2) содержание и структуру системы языка.
8. Основные виды идеографических словарей:
- 1) лексические, словообразовательные, грамматические;
  - 2) тематические, семантические, прагматические.
9. Семантико-словообразовательные группировки языковых единиц не основываются на семантике... (укажите неверный вариант ответа):
- 1) корневых морфем;
  - 2) аффиксальных морфем;
  - 3) флексийных морфем.
10. Базовое отношение «целое – часть» связывает элементы внутри ... поля:
- 1) тематического;
  - 2) семантического;
  - 3) прагматического.
11. Укажите, какая лексическая категория основывается не на плане содержания, а на плане выражения:
- 1) омонимия;
  - 2) синонимия;
  - 3) антонимия.
12. Самостоятельным морфемным значение не обладают...
- 1) конфиксы; 2) интерфиксы; 3) нулевые аффиксы.
13. Максимальное число формообразующих морфем в одной русской словоформе – ...
- 1) две;
  - 2) четыре;

- 3) три.
14. Исходный этап словообразовательного анализа - ...:
- 1) толкование значения производного слова;
  - 2) выделение мотивирующей основы и форманта;
  - 3) определение словообразовательного типа.
15. Сущ. *старик* реализует ... словообразовательное значение:
- 1) транспозитивное;
  - 2) мутационное;
  - 3) модификационное.
16. Значение синтаксемы основывается на значении...
- 1) только предлога;
  - 2) предлога и словоформы;
  - 3) только словоформы.
17. Способ действия, которому принадлежит глагол *заулыбаться*, – ...
- 1) ограничительный;
  - 2) начинательный;
  - 3) одноактный;
  - 4) распределительный.
18. Глагольная словоформа в предложении *Земля вращается вокруг Солнца* имеет значение:
- 1) настоящее актуальное;
  - 2) настоящее абстрактное;
  - 3) настоящее постоянное.
19. Категория качества в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) лексическом;
  - 2) «частеречном»;
  - 3) синтаксическом.
20. Категория причины и следствия в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) синтаксическом;
  - 2) логическом;
  - 3) философском.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».

2. Интерпретировать содержание термина «КОГНИТИВНЫЙ» применительно к языковым явлениям.
3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.
4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.
5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.
6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.
7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».
8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка.
9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.
10. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.
11. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.
12. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).
13. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.
14. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.
15. Доказать, что словообразовательная семантика системна.
16. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.
17. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.
18. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
19. Привести примеры учебных «планов» текста, нацеленных с одной стороны, на выявление его повествовательных структур, с другой стороны, на выявление его «идейного содержания».
20. Пояснить, в каких прикладных целях могут использоваться идеографические описания языковых/речевых феноменов.
21. Сделать предложения по использованию материалов идеографического типа в преподавательской практике.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные и проблемные лекции и практические занятия (в том числе на основе диалогов и полилогов), различные формы самостоятельной работы студентов, информационно-коммуникационные технологии, аудиторные и домашние самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка презентаций, проектная деятельность в составе малых групп по созданию электронных версий идеографических словарей, творческие задания.

На занятиях студенты смогут получить практические навыки составления идеографических квазилексикографических материалов различного типа.

**Информационное обеспечение**

1. Пакет Misrosoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
3. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
4. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
5. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)
7. Справочно-информационный портал по русскому языку // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
9. Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

**Перечень основного лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 10 Enterprise
- Microsoft Office профессиональный плюс 2013

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа</b>
---	--	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 39 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	--	--

**Помещения для самостоятельной работы:**

<b>Наименование помещений</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel.</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

	Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	---	--

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020



	обучающихся по дисциплине		
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 29.08.2022