

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.10.2023 09:52:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Идеографические аспекты русистики

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель:
доктор филологических наук,
профессор В.В. Волков



Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.О.10 Идеографические аспекты русистики

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование целостного представления о семантической упорядоченности языковых средств, которые служат выражению значений, фундирующихся на различных уровнях системы языка.

Задачами освоения дисциплины является осмысление набора основных лингвоконцептуальных категорий, лежащих в семантическом фундаменте системы языка, с тем чтобы получить представление и овладеть принципами конструирования описаний системы языка в рамках отдельных аспектов идеографической русистики:

- идеографической лексикологии и лексикографии;
- идеографической морфемики и словообразования;
- идеографической (функциональной) морфологии;
- лингвоконцептологии в ее лингвокультурологическом аспекте;
- прикладных лингвометодических реализаций названных аспектов в рамках конструирования учебных «альтернативных грамматик».

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Идеографические аспекты русистики» входит в обязательную часть учебного плана. Выполняя функции пропедевтического курса, предваряет циклы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин («Лингвистика в системе гуманитарного знания», «Социологические аспекты филологического знания» и др.), ориентирует студентов на написание работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога.

Требования к «входным» знаниям» и умениям обучающихся основываются на содержании предшествующих лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки», а также других гуманитарных курсов, включая курсы «Философия», «История», «Введение в литературоведение» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 72 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост. работа, в том числе контроль	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самост. работы
		всего	в т.ч. практ. подг.	всего	в т.ч. практ. подг.		
<i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической лингвистики</i>							
1. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	12	2		2		8	
2. Методологические вопросы идеографической русистики	12	2		2		8	
3. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов»	12	2		2		8	
4. Идеографическое описание «от лексикона»	12	2		2		8	
<i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической лингвистики</i>							
5. Идеографическое описание «от дериватикона»	12	2		2		8	
6. Системность словообразовательной семантики и деривационная развертка лексикона	12	2		2		8	
7. Идеографическое описание «от грамматикона»	12	2		2		8	
8. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе	12	2		2		8	
9. Идеографические аспекты анализа текста	12	2		2		8	
ИТОГО	108	18		18		72	

Ш. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической русистики</i>		
Тема 1. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 2. Методологические вопросы идеографической русистики	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 3. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов»	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 4. Идеографическое описание «от лексикона»	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков лексического конструирования
<i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической русистики</i>		
Тема 5. Идеографическое описание «от дериватикона»	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков деривационного конструирования
Тема 6. Системность словообразовательной семантики и деривационная развертка лексикона	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков грамматического конструирования
Тема 7. Идеографическое описание «от грамматикона»	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 8. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков анализа текста
Тема 9. Идеографические аспекты анализа текста	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов

1. Семантические словари и квазилексикографические материалы.
2. Тематические словари и тематические квазилексикографические материалы.
3. Проблемы конструирования прагматических тезаурусов.
4. Как обозначить субъектно-объектные отношения?
5. Как обозначить пространственные характеристики?
6. Как обозначить временные характеристики?
7. Как обозначить причину?
8. Как обозначить цель действия?
9. Как обозначить пол живых существ?
10. Как обозначить количество?
11. Специфика транспозитивных словообразовательных значений.
12. Специфика мутационных словообразовательных значений.
13. Специфика модификационных словообразовательных значений.
14. Система глагольных способов действия.
15. Выражение неопределенности.
16. Выражение бытия, наличия чего-либо.
17. Выражение отрицания.
18. Выражение состояния.
19. Аспектуальные характеристики действия.
20. Выражение качественной характеристики.
21. Выражение модальности.
22. Способы выражения сравнения.
23. Способы идеографического отображения семантики текста.
24. Прикладные аспекты идеографической русистики.

Критерии оценки рефератов

Ба лл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов лингвометодической адаптации идеографических материалов, отражающих различные сферы (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные способы конкретно-методической презентации данных материалов?
2. В чем своеобразие лингвометодических проблем использования материалов идеографических описаний системы языка в педагогической практике? Приведите примеры лингвометодически и конкретно-методически обоснованного использования таких материалов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик». 2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям. 3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности. 4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа. 5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы. 6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания. 7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования». 8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка. 9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка. 	<p>Реконструктивное задание Письменно</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения</p>

			терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
	<p>1. Выполнить следующие задания:</p> <p>1. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.</p> <p>2. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.</p>	<p>Творческое задание Электронная среда</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
	<p>2. Выполнить следующие задания:</p> <p>1. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.</p> <p>2. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.</p> <p>3. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).</p> <p>4. Привести примеры интерпретации</p>	<p>Творческое задание Электронная среда</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания,</p>

	<p>словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.</p> <p>5. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.</p> <p>6. Доказать, что словообразовательная семантика системна.</p> <p>7. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.</p>	<p>правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
--	--	---

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Лингвометодика рассматривает...
 - 1) способы организации учебного материала;
 - 2) методы и приемы работы;
 - 3) педагогические технологии.

2. Идеографическая русистика изучает...
 - 1) значения различных языковых единиц;
 - 2) цели использования языковых единиц;
 - 3) способы выражения языковых значений.

3. Основная функция языка как средства хранения информации:
 - 1) коммуникативная;
 - 2) когнитивная;
 - 3) аккумулятивная.

4. Идеографическая русистика основывается на ... модели описания системы языка – как необходимо предшествующей:

- 1) генеративной;
- 2) психолингвистической;
- 3) структурно-семасиологической.

5. Психолингвистическое понятие «сенсорный образ» соотносится с лингвистическим понятием...

- 1) номинативное (денотативное, референциальное) пространство;
- 2) сигнификативное (понятийное) пространство;
- 3) коннотативное (ценностно-эмоциональное) пространство.

6. Идеографическая русистика опирается на ... модель порождения речи:

- 1) трансформационную;
- 2) психолингвистическую;
- 3) стохастическую.

7. Ассоциативные словари отображают...

- 1) содержание и структуру языкового сознания;
- 2) содержание и структуру системы языка.

8. Основные виды идеографических словарей:

- 1) лексические, словообразовательные, грамматические;
- 2) тематические, семантические, прагматические.

9. Семантико-словообразовательные группировки языковых единиц не основываются на семантике... (укажите неверный вариант ответа):

- 1) корневых морфем;
- 2) аффиксальных морфем;
- 3) флексионных морфем.

10. Базовое отношение «целое – часть» связывает элементы внутри ... поля:

- 1) тематического;
- 2) семантического;
- 3) прагматического.

11. Укажите, какая лексическая категория основывается не на плане содержания, а на плане выражения:

- 1) омонимия;
- 2) синонимия;
- 3) антонимия.

12. Самостоятельным морфемным значение не обладают...

- 1) конфиксы; 2) интерфиксы; 3) нулевые аффиксы.

13. Максимальное число формообразующих морфем в одной русской словоформе – ...

- 1) две;
- 2) четыре;
- 3) три.

14. Исходный этап словообразовательного анализа - ...:

- 1) толкование значения производного слова;
- 2) выделение мотивирующей основы и форманта;
- 3) определение словообразовательного типа.

15. Сущ. *старик* реализует ... словообразовательное значение:

- 1) транспозитивное;
- 2) мутационное;
- 3) модификационное.

16. Значение синтаксемы основывается на значении...

- 1) только предлога;
- 2) предлога и словоформы;
- 3) только словоформы.

17. Способ действия, которому принадлежит глагол *заулыбаться*, – ...

- 1) ограничительный;
- 2) начинательный;
- 3) одноактный;
- 4) распределительный.

18. Глагольная словоформа в предложении *Земля вращается вокруг Солнца* имеет значение:

- 1) настоящее актуальное;
- 2) настоящее абстрактное;
- 3) настоящее постоянное.

19. Категория качества в идеографической русистике центрируется на значении...

- 1) лексическом;
- 2) «частеречном»;
- 3) синтаксическом.

20. Категория причины и следствия в идеографической русистике центрируется на значении...

- 1) синтаксическом;
- 2) логическом;
- 3) философском.

Критерии оценки теста

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 184 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
2. Ермаченкова, В.С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457941>
3. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : / под общ. ред. С.А. Вишнякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671>

б) Дополнительная литература

1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
2. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32051.html>
3. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2010. — 136 с. — 978-5-86547-532-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67893.html>

4. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204.
6. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm.
7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
8. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
9. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
10. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
11. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108
13. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	--

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>

ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru,>

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Учеб. пособие // www.informika.ru/text/inftech/edu/desing

Веб-сайт словарей издательства Longman // www.Longman.com/dictionaries

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com

Лексикографический корпус www.slovari.ru

Словари и энциклопедии www.academic.ru

Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>

Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России
www.departments.buknell.edu/russian

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa

Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольные вопросы и задания

1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».
2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.
3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.
4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.
5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.
6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.
7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».
8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка.
9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.
10. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.
11. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.
12. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).
13. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.
14. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.
15. Доказать, что словообразовательная семантика системна.
16. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.
17. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.
18. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
19. Привести примеры учебных «планов» текста, нацеленных с одной стороны, на выявление его повествовательных структур, с другой стороны, на выявление его «идейного содержания».

20. Пояснить, в каких прикладных целях могут использоваться идеографические описания языковых/речевых феноменов.
21. Сделать предложения по использованию материалов идеографического типа в преподавательской практике.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Лингвистика и лингвометодика.
2. Функции языка и аспекты лингвометодики.
3. Коммуникативная, «аккумулятивная» и когнитивная функции языка в их отношении к задачам обучения языку.
4. Понятие альтернативных грамматик, научных и учебных.
5. Альтернативные грамматики и аспекты обучения языку. Базовые единицы обучения в рамках каждого из аспектов лингвометодики.
6. Основные проблемы коммуникативной и когнитивной лингвометодики.
7. Вопросы организации обучения в рамках разных аспектов.
8. Аспекты лингвометодики и этапы обучения.
9. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке.
10. Функциональная, функционально-коммуникативная и идеографическая русистика.
11. Когнитивная лингвистика и идеографическая русистика.
12. Вопрос о месте идеографической русистики в обучении русскому языку как родному и как неродному (как иностранному).
13. Соотношение понятий «идеографическая грамматика» и «активная грамматика» (Л.В.Щерба).
14. Вербальное пространство как коррелят языкового сознания.
15. «Грамматика анализа» и «грамматика синтеза».
16. Ретроспективный и «перспективный», ономаσιологический и семасиологический аспекты описания системы языка.
17. Основные метаязыковые средства в рамках идеографической русистики (номинативное, сигнификативное и коннотативное измерения семантического пространства).
18. Вопрос о психолингвистической реальности номинативного, сигнификативного и коннотативного аспектов языковых единиц.
19. Обучение языку как расширение языкового сознания и языковой компетенции.
20. Вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка.
21. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.
22. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами.
23. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования.
24. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.
25. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики.
26. Модели порождения речи и проблемы совершенствования обучения русскому языку.
27. Когнитивные типы единиц лексикона.

28. Поле тематическое и поле семантическое.
29. Идеографические словари и квазилексикографические материалы идеографического типа, цели их конструирования и использования в практических целях.
30. Проблемы определения состава и структуры тематических и семантических полей.
31. Понятие тезауруса как словаря семантических полей.
32. Семантико-словообразовательный тезаурус как средство лексикографической репрезентации системы лексики и словообразования в их единстве.
33. Вопрос о «грамматикоцентрических» (грамматически релевантных) классификациях лексики.
34. Состав и структура адъективного, субстантивного и глагольного лексикона.
35. Деривационные структуры в вербальном пространстве.
36. Проблема психолингвистической реальности морфемы.
37. Системность словообразовательной семантики.
38. Ядро, глубинный и поверхностный уровень лексикона в их отношении к деривационной развертке вербального пространства.
39. Когнитивная и деривационная типология словообразовательных значений. Вопрос о регулярности реализации значений разных типов.
40. Потенциальность и окказиональность в словообразовании.
41. Место грамматикона в языковом сознании.
42. «Частеречная» семантика в свете когнитивной типологии единиц лексикона.
43. Вопрос о системе морфологической («словоизменяющей») семантики.
44. Образование словоформ и вопрос об их семантизации.
45. Грамматические значения падежей и понятие синтаксемы.
46. Основные семантические категории простого и сложного предложения.
47. Семантика союзов и типы сложного предложения.
48. Прагматически ориентированные части речи.
49. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе.
50. Выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
51. Идеографические аспекты анализа текста.
52. Когнитивные модели памяти и текстовые структуры.
53. Прикладные аспекты идеографической русистики.
54. Проблемы преподавания русского языка на идеографической основе в учебных заведениях различного типа.

Шкала оценивания на зачете

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответов нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинг-контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-я контрольная точка. <i>Общие вопросы идеографической лингвистики</i>		
1.	Текущая работа студентов	Количество баллов
2.	Работа на занятии	10 б.
3.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
4.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.
2-я контрольная точка. <i>Частные вопросы идеографической лингвистики</i>		
1.	Текущая работа студентов	
2.	Работа на занятии	10 б.
3.	Выполнение самостоятельной работы	30 б.
	Всего:	40 б.
4.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	50 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			