

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2023 11:16:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fc72ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

 Н.Н.Козлова

«13» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Гражданское общество и права человека

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *к.филос.н.,*

доцент Успенская В.И.

Тверь, 2023

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей возникновения и функционирования гражданского общества, института прав человека в современной России и мире.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу государства, гражданского общества, прав человека;
- исследование траекторий развития современных политических процессов, гражданского общества, прав человека в России и мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Гражданское общество и права человека» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Современная российская политика», «Гендерное измерение политики», «Мировая политика и международные отношения», «Международная интеграция и международные организации».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы к анализу социально-гуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Современная российская политика;
- Мировая политика и международные отношения.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 30 часов, практические занятия 30 часов;

самостоятельная работа: 84 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в седьмом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------|-----------------|----------|------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | |
| 1 | Задачи и структура курса. Основные понятия. Что такое гражданское общество | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества. Теория естественного права и концепции гражданского общества в трудах мыслителей эпохи Просвещения. | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Концепция гражданского общества в либеральной традиции и ее критики. | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Соотношение гражданского общества и государства в современных западных демократиях. | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 5 | Гражданское общество в дореволюционной России | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | Революция 1905- 1907 гг.: новый этап формирования гражданского общества | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | Гражданское общество в СССР и современной России | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 8 | Гражданское общество и его составляющие. Современная правовая база создания и деятельности институтов гражданского общества | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Политические партии как | 7 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----|
| | элемент гражданского общества | | | | |
| 11 | Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | СМИ как институт гражданского общества | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | Взаимодействие гражданского общества и государства | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 14 | Организационные и правовые формы взаимодействия структур гражданского общества и государства | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | Россия в конце 20-го – начале 21-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | Контроль | 27 | | | 27 |
| | ИТОГО: | 144 | 30 | 30 | 84 |

III. Образовательные технологии

| № п/п | Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|-------|--|----------------|--|
| 1 | Задачи и структура курса. Основные понятия. Что такое гражданское общество | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 2 | Основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества. Теория естественного права и концепции гражданского общества в трудах мыслителей эпохи Просвещения. | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 3 | Концепция гражданского общества в либеральной | Лекция/семинар | Традиционная лекция |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | традиции и ее критики. | | Технологии развития критического мышления |
| 4 | Соотношение гражданского общества и государства в современных западных демократиях. | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 5 | Гражданское общество в дореволюционной России | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 6 | Революция 1905- 1907 гг.: новый этап формирования гражданского общества | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 7 | Гражданское общество в СССР и современной России | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 8 | Гражданское общество и его составляющие. Современная правовая база создания и деятельности институтов гражданского общества | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 9 | Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества | Лекция/семинар | Традиционная лекция Метод case-study |
| 10 | Политические партии как элемент гражданского общества | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |
| 11 | Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества | Лекция/семинар | Традиционная лекция Метод case-study |
| 12 | СМИ как институт гражданского общества | Лекция/семинар | Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления |
| 13 | Взаимодействие гражданского общества и государства | Лекция/семинар | Лекция-визуализация дебаты |
| 14 | Организационные и правовые формы взаимодействия структур гражданского общества и | Лекция/семинар | Традиционная лекция Технологии развития критического мышления |

| | | | |
|----|---|----------------|-----------------------------|
| | государства | | |
| 15 | Россия в конце 20-го – начале 21-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества | Лекция/семинар | Проблемная лекция дебаты |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Написание эссе «Развитие социального партнерства в г. Твери» (другие темы указаны ниже).

Проанализируйте текст российского/зарубежного исследователя по тематике гражданского общества.

Напишите реферат «Благотворительные организации современной России».

Устный или письменный ответ на заданную тему (вопросы прилагаются ниже).

Опишите основные теории гражданского общества.

Опишите развитие идей гражданского общества в России.

Подготовьте дискуссию на тему Что такое «гражданское общество»?

Назовите признаки и характеристики гражданского общества

Напишите эссе на тему «Опыт деятельности общественных организаций современной России по решению актуальных социальных проблем»

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1.Основная литература:

1. Лукашева, Е. А. Права человека : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1110125> (дата обращения: 29.11.2022).
2. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01878-1>. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836404> (дата обращения: 29.11.2022).
3. **Чернявский А. Г. Государство. Гражданское общество. Право :** моногр. / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев ; под ред. А.Г. Чернявского. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 342 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010527>

4. **Гражданское общество – общество граждан** : моногр. / М.В. Морев, Т.А. Гужавина, Е.О. Смолева [и др.] ; науч. рук. В.А. Ильин. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 207 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499563> (дата обращения: 29.11.2022). – Библиогр.: с. – Текст : электронный.
5. **Алексеев Р. А. Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект)**: моногр. / Р. А. Алексеев. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>
6. **Карташкин В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке** : моногр. / В. А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019.- 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989163>
7. **Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России** / Н.А.
8. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; отв. ред. Е.А. Лукашева. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037769>

2. Дополнительная литература:

Малахов В.П. Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 159 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446414>

Рассолов М.М. Теория государства и права : учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 575 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503>

Теория государства и права : учебник / М.Б. Смоленский, Г.А. Борисов, М.В. Мархгейм, Е.Е. Тонков. - 2-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. – 480 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271504>

Васильев А.В. Теория права и государства: учебник. - М.: Флинта, 2011. – 440 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

Гражданское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 336 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451176>

Гражданское право: Учеб. пособие. — 4-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557177>

3. Программное обеспечение

Список ПО:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- 4.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – [http://www.wciom.ru](http://www.wciom.ru;);
4. Фонд «Общественное мнение» – [http://www.fom.ru](http://www.fom.ru;);
5. Центр политических исследований «Индем» – [http://www.indem.ru](http://www.indem.ru;); и др.
6. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
7. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
8. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
9. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
10. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
11. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
12. «Эксперт» (<http://www.expert.ru/>),
13. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
14. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),

15. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
16. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
17. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
18. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
19. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
20. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Блок 1 – Введение. Истоки и эволюция концепции «гражданского общества»

Тема 1. Вводная лекция. Что такое гражданское общество?

Основные понятия. Структура гражданского общества. Демократия и тоталитаризм. Соблюдение Прав и Свобод Человека как основное условие существования демократического правового государства. Виды и поколения прав человека. Зачем нам нужно гражданское общество?

Рекомендуемая литература: Политология. М.,1999 (Учебник для вузов под ред. М. А. Васирика, Глава 5), сс. 140-151; Политология: комментарии, схемы, афоризмы (Т. Т. Сидельникова и др.) М. 1999, сс. 76-82; Гражданское общество: теория, история, современность (ред. Голенкова З. Т.), М. 1998, сс. 3-21.

Тема 2 Теория естественного права и концепции гражданского общества в трудах мыслителей эпохи Просвещения. Кризис традиционных общественных парадигм и поиск новых принципов общественного устройства в трудах Г. Гроция, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш.-Л. Монтескьё, Ж-Ж. Руссо и А. Фергюссона.

Рекомендуемая литература: Политология. Хрестоматия (под ред. З.Т. Мухаева) М. 2000, сс. 49-73; Фергюссон А. Опыт истории гражданского общества, М. 2000, сс.31-113. Гаджиев К. С. Концепции гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы Философии, 1997, № 7

Тема 3 Концепция гражданского общества в либеральной традиции. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф. П. Г. Гизо, Дж. С. Милль, А. де Токвиль.

Рекомендуемая литература: Политология. Хрестоматия (под ред. З.Т. Мухаева) М. 2000, сс. 83-88, 103-118, 121-133; *Гражданское общество: теория, история, современность* (ред. Голенкова З. Т.), М. 1998, Глава 2.

Тема 4 Критика либеральных концепций гражданского общества и дебаты 20 века. Марксизм и его современная критика – К. Поппер, Ф. фон Хайек, Р. Арон. Ю. Хабермас и теория о частной и публичной сферах. Женское движение и переосмысление концепции гражданского общества.

Рекомендуемая литература: Политология. Хрестоматия (под ред. З.Т. Мухаева) М. 2000, сс. 364-368, 389-398; Фурс В. Н. *Философия незавершенного модерна Юргена Хабермаса*, Минск, 2000, Введение.

Блок 2 Гражданское общество и его составляющие

Тема 5 Соотношение гражданского общества и государства в современных западных демократиях. Государство – ночной сторож или вьедливый опекун? Взаимоотношения бизнеса и государственных структур: баланс между Сциллой коррупции и Харибдой этатизма. Государство и права личности. Институт омбудсмана. Политический плюрализм, разделение властей, легальная оппозиция и демократическое законодательство – основные механизмы взаимодействия гражданского общества и государства.

Метаморфозы государственной власти в постиндустриальную эпоху.
Рекомендуемая литература: Политология. Хрестоматия (под ред. З.Т. Мухаева) М. 2000, сс.409 – 426; Перегудов С. П. *Гражданское общество в политическом измерении* // *Мировая экономика и международные отношения*, 1995, № 12

Тема 6 Политические партии как элемент гражданского общества.

Партии как посредник между гражданским обществом и государством. Основные проблемы партийных организаций в странах развитой демократии (бюрократизация, потеря массовой поддержки, идеологическая нивелировка партийных программ). Работы Р. Михелса и М. Дюверже. Парадокс многопартийности в России: отсутствие весомого влияния партий на политический процесс. Партии в 21-м веке: кризис или трансформация?

Рекомендуемая литература: Михелс Р. *Социология политических партий в условиях демократии*// Диалог, 1990, № 3; Пушкарева Г. *Партии и партийные системы: концепция М. Дюверже*//Социально-политический журнал, 1993 № 9; *Политические институты на рубеже тысячелетий* (отв. ред. К. Г. Холодковский), М. 2001, Глава 3.

Тема 7 Институт частной собственности и свободное предпринимательство как условия существования гражданского общества.

Содержание концепции частной собственности (владение, пользование, распоряжение). Дискуссии о вреде и пользе частной собственности для общества (Платон против Аристотеля). Частная собственность в средневековой Европе. Собственность, предпринимательство и свобода: Англия и Россия в 15 – 20 веках – два пути исторического развития. Вызов современности: ограничение прав частной собственности – угроза свободе? Рекомендуемая литература: Пайпс Р. *Собственность и свобода*, М. 2000, сс. 273-362; *Куда идет Россия? Альтернативы общественного развития* (общ. ред. Т. И. Заславская) М. 1995, сс. 175-180.

Тема 8 Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества.

Развитие профсоюзного движения в странах Западной Европы и Северной Америки: краткий исторический экскурс. Профсоюзы как «школа коммунизма». Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и

работников в современной России. Падение влияния профсоюзов в странах Запада – причины и последствия.

Рекомендуемая литература: Гидденс Э. *Социология*, М. 1999, сс 460-465; Тоффлер Э. *Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге 21-го века*, М. 2001, сс. 249-263; Плотицына Л. *Профсоюзы и рынок труда*, Тверь, 2001, сс. 22-58.

Тема 9 Средства массовой информации и их роль в развитии гражданского общества История развития СМИ в странах Запада и России. Современные средства массовой информации и их отличительные черты. Функции средств массовой информации. Информационные технологии и демократия: от кого должны быть независимы СМИ? Перспективы развития СМИ в 21-м веке;

Рекомендуемая литература: Гидденс Э. *Социология*, М. 1999, сс. 413-419; Тоффлер Э. *Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге 21-го века*, М. 2001, сс. 398-446, Гаджиев К. *Введение в политическую науку*, М. 2000, сс. 315-345.

Тема 10 Семья как элемент гражданского общества Что такое семья – определения Дж.Мердока и Э. Гидденса. Основные этапы и формы развития семейно-брачных отношений в странах Западной Европы, Северной Америки и в России. Семья на рубеже 20-го и 21-го веков: кризис или трансформация? Роль семьи в формировании политических взглядов человека. Влияние государства на семейные отношения. Феминистские подходы к проблемам семейных отношений.

Рекомендуемая литература: Гидденс Э. *Социология*, М. 1999, сс. 365-373, 386-389; Голод С. *Семья и брак: историко-социологический анализ*, СПб. 1998, сс. 224-242.

Тема 11 Роль церкви и религиозных организаций в формировании гражданского общества. Типы религиозных организаций (типология Э. Трельча). Ощущение личностной депривации и его виды. Роль религиозно-этических норм в формировании социальных (в том числе и политических) отношений – М. Вебер и Н. Бердяев. Проблема взаимоотношения церкви и государства: исторический опыт и современная Россия (Конституция РФ, «Основы социальной концепции РПЦ»).

Рекомендуемая литература: Трельч Э. *Церковь и секта // Религия и общество*, М. 1996, сс. 226-238; Вебер М. *Протестантизм и капитализм // Религия и общество*, М. 1996, 596-622.

Тема 12 Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества. Виды и функции НПО в системе общественного устройства. «Третий сектор» и государство: проблемы взаимодействия и финансирования, коммерциализация НПО. Общественная экспертиза законодательства (гендерная, экологическая, социальная экспертиза). Правозащитная деятельность НПО. Неправительственные организации как фактор развития общественных движений (женские, правозащитные, природоохранные организации).

Рекомендуемая литература: Гаджиев, К. С. *Гражданское общество и перспективы демократии*, М. 1994, сс. 64-97; *Гражданское общество: мировой опыт и проблемы России* (отв. ред. В. Г. Хорос), М. 1998 сс.112-150.

Блок 3 - Гражданское общество в России: исторические предпосылки и перспективы развития.

Тема 13 Зачатки гражданского общества в России (19-начало 20-го века) Великие реформы 1860-х –1870-х годов и формирование единого правового пространства. Предпосылки складывания «дуалистической правовой монархии» и шаги на пути к правовому государству. Складывание

профессиональных групп и общественных организаций. Противоречия общественного развития к началу 20-го века: государство и образованное общество; государство и народ; каналы связи между государством и обществом.

Рекомендуемая литература: Миронов Б. *Социальная история России периода империи (18 – начало 20 в.) Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.* Т.2, СПб. 2000, сс. 154-257.

Тема 14 СССР: гражданское общество на кухне. Свертывание политических свобод в 1920-е годы. Утверждение идеологического диктата государства, политические репрессии. Сталинизм и попытка огосударствления всех сфер общественной жизни. Оттепель 1960-х годов. Диссидентское движение в СССР. «Кухонные салоны». Перестройка и «отторжение планетарным телом, имя которому Российская ли империя, или Советский Союз, завязей гражданского общества» (М. Гефтер). Распад СССР.

Рекомендуемая литература: Гаджиев К. *Тоталитаризм как феномен 20-го века* // Вопросы Философии. 1992 № 2 сс. 2-25; Гаджиев К. *Введение в политическую науку*, М. 2000, сс. 235-268; Бутенко А. *От коммунистического тоталитаризма к формированию открытого общества в России* М. 1997; Согрин В. *Политическая история современной России: 1985-1994 от Горбачева до Ельцина*, М. 1994.

Тема 15 Россия в конце 20-го – начале 21-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества. Есть ли необходимость заимствования общественных институтов, выработанных другими обществами? Что своего может российское общество привнести в историю гражданского общества? Процесс формирования институтов гражданского общества в современной России и роль государства.

Гражданский Форум. Особенности становления гражданского общества в России. Обратимы ли процессы демократизации российского общества?

Рекомендуемая литература: Согрин В. Политическая история современной России: 1985-1994 от Горбачева до Ельцина, М. 1994; *Гражданское общество в России: западная парадигма и российская реальность*, М. 1996; Басина Е. *Кривое зеркало Европы*; Волков В. *Общественность: забытая практика гражданского общества*; Дилигенский Г. *Что мы знаем о демократии и гражданском обществе?*; Хлопин А. Становление гражданского общества в России – институциональная перспектива; Холмс С. *Чему Россия учит нас теперь? Как слабость государства угрожает свободе* // “Pro et Contra” Том 2, № 4 (Осень), 1997

Итоговое занятие, круглый стол Рекомендуемая литература:
Гражданское общество: мировой опыт и проблемы России (отв. ред. В. Г. Хорос), Москва, 1998

Итоговая оценка по курсу является интегративной, т.е. складывается из оценки за работу на семинарах (участие в дискуссиях, обсуждение вопросов по прочитанной литературе и т.п.), за подготовку курсового проекта по одной из проблем (доклад, сообщение, презентация и др.); учитывается посещаемость занятий.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (написание эссе)

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать

основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с проблему и т.д.

Методические рекомендации по руководству дискуссией на занятиях

В качестве ведущих студенты должны подготовить список вопросов для всех студентов до занятия. Эти вопросы помогут студентам сосредоточиться на прочитанном заранее материале и могут быть основой для дискуссии. Оценка работы ведущих проводится по следующим критериям:

1. Хорошо ли организовано занятие
 - раздаточные материалы
 - умение резюмировать и переходить к новым вопросам
2. Представление материала
 - хорошая речь
 - коммуникативные навыки
3. Подготовка ведущих
 - компетентность
 - уважение к иному мнению
4. Как проходит обсуждение материала

- интеграция прочитанных текстов в канву дискуссии
- ссылки на мнения других авторов
- объяснение трудных терминов
- знание основного материала

5. Контакт с аудиторией

- способствует участию в дискуссии
- способствует диалогу участников друг с другом
- стимулирует думать
- конструктивные ответы на вопросы
- уважительное отношение
- признание иных подходов/мнений

Возможная структура микро-эссе:

- введение (суть и обоснование выбранной темы)
- основная часть (раскрытие темы с аргументированным изложением своей позиции)
- основные выводы в краткой форме

В своем устном сообщении о содержании проведенного исследования автор микро-эссе, отвечает на вопросы коллег и участвует в дискуссии по теме. Обычно устное сообщение по микро-эссе не превышает 10-12 мин.

Несколько полезных рекомендаций от Успенской

о том, как написать эссе

1. Всегда стоит подумать прежде, чем начать писать. Даже не пытайтесь написать эссе без *предварительного обдумывания*. Теперь соберите *идеи*, которые приходили Вам в голову, рассортируйте их. Отбросьте те, которые не столь уж важны для Вашей работы. Оставшиеся сгруппируйте в логическом порядке, используя набросок *плана* в качестве организационного момента.

2. Любой ценой избегайте плагиата. Всегда *укажите источник* той информации, идеи, факта и т.д., если они находились не в Вашей голове. Используйте чужой материал, но цитируйте его, применяя кавычки («...»).

3. Начните свое эссе с ясного *вступления*. Вступление должно выполнить две задачи:

1) познакомить читателей с темой, объяснить, какие концепты/понятия Вы будете раскрывать; 2) оно также должно показать, о чем Вы собираетесь далее сообщить в своей работе, что намерены проанализировать. Завершите эссе *заключением*, в котором Вы суммируете основные идеи работы. Сделайте выводы.

4. Хорошо разбирайтесь в том, о чем пишете. Ясно излагайте свои мысли. Ясность изложения требует, чтобы Вы *понимали, о чем вы пишете*. Одновременно оно будет понятно тем, кто не умеет читать Ваши мысли, но будет читать Вашу работу. Увлечение терминологией, сложными конструкциями без понимания их сути не сделает Ваше письмо ясным. Постарайтесь также обходиться без избитых фраз и «канцелярских» выражений...

5. Используйте справочную литературу, включая энциклопедии и словари (по русскому языку – тоже). Очень полезно!

6. Избегайте пользоваться сексистским¹ языком (и языком иных предубеждений на основе естественных различий между людьми). Помогает использование множественного числа («они» вместо постоянно встречающегося «он» в русскоязычных текстах). Используйте местоимение «они» - удобно, если лень всякий раз писать «он/она» .

7. Перечитайте Ваш черновик и готовый текст. Проверьте с точки зрения правописания, пунктуации, проверьте правильность сносок, внесите все необходимые поправки.

8. Окончательный текст в приличных обществах принято сдавать преподавателям в печатном виде (с двойным пробелом) и *вовремя*.

¹ От слова «сексизм», т.е дискриминация по признаку пола – *В.И.*

9. Пронумеруйте все страницы текста (обычно цифра ставится в верхнем правом углу, но это не принципиально).

10. Своим студентам я советую не делать специальную обложку. Никаких пластиковых обложек (потратьте деньги на мороженое!). Просто убедитесь, что *Ваше имя* присутствует на *титальном листе* Вашей работы. Просто не забудьте сами скрепить свой текст, чтобы мне не пришлось делать этого за Вас – я все-таки не Ваш секретарь.

11. Последуйте рекомендациям, изложенным выше, и – удачи Вам!

Работа с текстом

При чтении текста задайте себе следующие вопросы:

1. Какая проблема находится в фокусе автора текста?
2. На какую литературу/какие исследования опирается автор? Какие теоретические традиции лежат в основе авторского подхода к исследованию проблемы?
3. Каковы основные выводы автора? Какие аргументы приводятся?
4. Имеют ли смысл эти аргументы?
5. Что, по-вашему, упущено автором при исследовании? Какие аргументы не рассмотрены?
6. В чем теоретическое и практическое значение авторских аргументов?

Тесты

1. Термин «социальное государство» предложил ...

а. К.Маркс

б. Л. Фон Штейн

в. Аристотель

г. Т.Мор

2. Первый проект идеального общества разработал ...

а. Сократ

б. Платон

в. Аристотель

г. Конфуций

3. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной ассамблеей ООН в ... году.

а. 1948

б. 1921

в. 1985

г. 1991

4. Цель политики согласно концепции Аристотеля

а. справедливость (общее благо)

б. всеобщее равенство

в. безопасность государства

г. счастье правителя (правителей)

5. Развитие утопического социализма в 18-19 вв. связано с ...

а. переходом от варварства к цивилизации

б. глобализацией социальных процессов

в. развитием капитализма и углублением социальных противоречий

г. возникновений мировой системы социализма и началом «холодной войны»

6. Согласно Аристотелю, наиболее устойчивым является общество:

а. с преобладанием среднего слоя, который владеет частной собственностью

б. с высоким уровнем экономического развития

в. с сильной армией

в. с полным равенством всех людей

7. Социальная опора власти:

а. социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера

б. экономические предпосылки политической власти

в. идейные и психологические условия существования пр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Гражданское общество: смысл понятия и структура.
2. История институтов гражданского общества в странах западной Европы и Северной Америки.
3. Права человека как основа демократического общества и правового государства.
4. Теория естественного права в трудах Г. Гроция, Дж. Локка, Т. Гоббса.
5. Теории общественного договора и правового государства в трудах Ж-Ж. Руссо и Ш.-Л. Монтескье
6. Теория разделения властей И.Канта и концепция возникновения гражданского общества Г. Ф. В. Гегеля.
7. Понимание свободы Дж. С. Миллем и А. де Токвилем.
8. Марксистский подход к проблемам гражданского общества и его критика.
9. Теория Ю. Хабермаса о частной и публичной сферах и ее феминистская критика.
10. Соотношение гражданского общества и государства в современных западных демократиях.
11. Основные исторические вехи и эволюция гражданского общества.
12. Политические партии как посредник между гражданским обществом и государством.
13. Теории Р. Михелса и М. Дюверже. Кризис политических партий на рубеже 21-го века.
14. Содержание концепции частной собственности. Дискуссии о вреде и пользе частной собственности для общества.
15. Вызов современности: ограничение прав частной собственности – угроза свободе?
16. Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества. Развитие профсоюзного движения в странах Западной Европы и Северной Америки: краткий исторический экскурс.

17. Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и работников в современной России. Падение влияния профсоюзов в странах Запада – причины и последствия.
18. Средства массовой информации и их роль в развитии гражданского общества.
19. Семья как элемент гражданского общества.
20. Роль церкви и религиозных организаций в формировании гражданского общества.
21. Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества.
22. Неправительственные организации как фактор развития общественных движений (женские, правозащитные, природоохранные организации).
23. Зачатки гражданского общества в России (19-начало 20-го века).
24. Россия в конце 20-го – начале 21-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч.
публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной,
стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации
(использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Устный ответ | <p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> | <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>–</p> | <p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> | <p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | продемонстрировано усвоение основной литературы | | |
|--|--|---|--|--|

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

| Название кабинета | Номер аудитории | Оборудование |
|--|-----------------|--|
| Учебная аудитория | Корпус Б № 222 | Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой |
| Лаборатория политических исследований при кафедре политологии | Корпус Б № 222 | Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой |
| Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии | Корпус Б № 222 | Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой |
| Компьютерный класс | Корпус Б № 245 | Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3- |

| | | |
|---------------------|----------------|---|
| | | <p>540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/клав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/клав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p> |
| Учебная аудитория | Корпус Б № 246 | Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670 |
| Кафедра политологии | Корпус Б №247 | <p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL</p> <p>Ноутбук Toshiba Satellite L40-139</p> <p>МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018</p> <p>Принтер лазерный HPLJ 1100</p> <p>Сканер HP SJ 2380C Q3845A</p> <p>Факс Panasonic KX-TS2362</p> <p>Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb</p> <p>Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203</p> |

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|-------------------------------|---|
| 1. | Титульный лист | Актуализация титульного листа | Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021 |
| 2. | Титульный лист | Актуализация титульного листа | Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022 |

| | | | | |
|----|---|---------------------|---|----------------|
| 3. | Титульный лист, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Актуализация данных | Протокол заседания политологии 23.06.2023 | №11 кафедры от |
|----|---|---------------------|---|----------------|