

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
 Должность: врио ректора  
 Дата подписания: 19.09.2022 12:29:05  
 Уникальный программный ключ:  
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Руководитель ООП  
 Л.Н. Скаковская  
 «31» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Государственная политика в сфере высшего образования**

Закреплена за кафедрой **Международных отношений**  
 Учебный план **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 22  
 самостоятельная работа 86  
 часов на контроль 36  
 Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		
Неделя	11		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	11		11
Практические	11		11
Итого ауд.	22		22
Контактная работа	22		22
Сам. работа	86		86
Часы на контроль	36		36
Итого	144		144

Программу составил(и):

*канд. ист. наук, доц., Лучинина Наталья Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Государственная политика в сфере высшего образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05  
Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/12/2017г. №649)

составлена на основании учебного плана:

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

утвержденного учёным советом вуза от 5/20/2021 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Международных отношений**

Протокол от 8/31/2021 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Международных отношений**

Протокол от 01.09. 2022 г. № 1

Зав. кафедрой



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Международных отношений**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Международных отношений**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Международных отношений**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование профессиональных качеств специалиста по международным отношениям, готового к осуществлению педагогической деятельности.
-----	--

**Задачи :**

- 1) Формирование умений и навыков составления и применения учебно-методической документации, предусмотренной действующими нормативными документами в сфере высшего образования;
- 2) Формирование умений и навыков применения знаний об интеграционных процессах в сфере образования в работе ассистента кафедры/тьютора образовательной программы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	В учебном плане дисциплина Европейская интеграция в сфере образования является дисциплиной вариативной части раздела «Дисциплины».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преподавание международных отношений в вузе
2.2.2	Международная культурная интеграция

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПК-2.1:** Использует учебно-методический инструментарий подготовки лекционных и семинарских занятий

**ПК-2.4:** Участвует в реализации международно-образовательных проектов в качестве исполнителя среднего звена или руководителя младшего

**УК-5.1:** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

**УК-5.2:** Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

**УК-5.3:** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------	------------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины:

Оценка «отлично»: студент глубоко и всесторонне усвоил материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями.

Оценка «хорошо»: студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания предмета; не допускает существенных неточностей; демонстрирует умения по применению усвоенного материала в практической деятельности; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; в целом владеет системой терминов и понятий.

Оценка «удовлетворительно»: тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на литературу; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; не сформулировал собственную точку зрения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий

Оценка «неудовлетворительно»: студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.

**5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-20:

- 1) на основании нормативных документов охарактеризуйте должностные обязанности тьютора/ассистента
- 2) объясните целесообразность введения тьюторской должности в вузе.

<p>Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-21:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) показать новизну 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>2) охарактеризовать ФГОС ВО по направлению Подготовки магистров «Международные отношения»</li> <li>3) дать определения: УГСН, уровень высшего образования, направление/специальность, профиль.</li> <li>4) дать ответ на вопрос: что такое ООП высшего образования?</li> </ol> <p>Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-25:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приведите аргументы «за» или «против» целесообразности вступления России в Болонский процесс</li> <li>2) охарактеризовать состояние системы высшего образования в России на момент вступления в Болонский процесс.</li> <li>3) дать ответ на вопрос: почему и зачем Россия вступила в Болонский процесс?</li> </ol> <p>Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-30:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявите и обоснуйте результаты Болонского процесса для ведущих стран Европы? Для России?</li> <li>2) выявите и обоснуйте предпосылки Болонского процесса для ведущих стран Европы? Для России?</li> <li>3) охарактеризуйте роль университетов в Болонском процессе</li> <li>4) раскройте содержание Болонской Декларации</li> <li>5) охарактеризуйте роль студентов в Болонском процессе</li> </ol> <p>Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-35:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заполнение макета европейского приложения к диплому на русском языке (выполняется в течение семестра)</li> <li>2) разъяснить содержание Болонской Декларации 1999 г.</li> <li>3) разъяснить содержание Лиссабонской конвенции 1997 г.</li> <li>4) разъяснить содержание Сорбоннской Декларации 1998 г.</li> <li>5) перечислите основные направления создания единого европейского пространства высшего образования</li> <li>6) раскройте содержание и дайте оценку уровневой системы высшего образования: аргументы «за» и «против».</li> </ol>
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Windows 10 Enterprise

6.3.1.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

6.3.1.3 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

#### 6.4 Образовательные технологии

6.4.1 Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый

6.4.2 Активное слушание

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения устных докладов. Доклад содержит обязательную практическую часть в форме инструкций, рекомендаций и т.п. Выполнение данного задания позволяет формировать навыки свободной ориентации в сети Интернет, использования его возможностей для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией, умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы. Практические занятия посвящены работе с нормативными документами. На занятиях формируются навыки учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы в вузе.

Тема 1. Болонский процесс – ключевой интеграционный процесс современности. Предпосылки, основные этапы и направления.

Практическое занятие по изучению предпосылок, основных направлений и документов Болонского процесса.

Тема 2. Магистратура как второй уровень высшего образования. Практическое занятие по работе с ФГОС ВО.

Доклад «Специалитет и магистратура как второй уровень высшего образования: общее и особенное».

Тема 3. Аспирантура как третий уровень высшего образования. Практическое занятие по работе с нормативными документами.

Доклад «Как поступить в аспирантуру».

Тема 4. Нормативные документы по образовательной деятельности в вузах РФ.

1) Понятие трудоемкости обучения. Система зачетных единиц. ECTS. Практическое занятие по определению трудоемкости дисциплин учебного плана.

2) Европейское приложение к диплому. (Diploma Supplement). Практическое занятие по изучению приложения к диплому европейского образца.

Тема 5. Лицензирование и аккредитация образовательных программ высшего образования.

Практическое занятие по изучению нормативных документов, регламентирующих процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Доклад «Общественная аккредитация образовательных программ».

Методические материалы по организации самостоятельной работы

Примерные темы для практической разработки (являются необходимым условием допуска к экзамену, обсуждаются на семинарских занятиях)

1) Доказать, что бакалавриат – это высшее образование.

2) Как решить проблему признания российского диплома за рубежом (на примере любой страны).

3) Как оформить заявку на грант (на примере стипендиальной программы В.Потанина).

4) Как засчитать дисциплины, изученные в зарубежном вузе.

- 5) Аспирантура как третий уровень высшего образования. Как поступить в аспирантуру.
- 6) Как поступить на PhD в европейский вуз (на примере).
- 7) Оформить Европейское приложение к диплому (Diploma supplement) на русском и английском языке (групповой проект).
- 8) Оценка качества образования (Лицензирование. Государственная аккредитация. Общественная аккредитация). Экспертиза документов на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Примерные темы для собеседования:

- 1) Формирование общеевропейского пространства высшего образования.
  - 2) Предпосылки Болонского процесса. Цели Болонского процесса. Основные направления создания общеевропейского образовательного пространства в сфере высшего образования. Переход на многоуровневую систему высшего образования: бакалавриат, магистратура/специалитет. Подготовка кадров высшей квалификации как третий уровень высшего образования. Введение европейской системы оценки трудоемкости обучения в терминах зачетных единиц (кредитов). Введение Приложения к диплому европейского образца. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Обеспечение необходимого качества высшего образования. Взаимное признание квалификаций и дипломов. Развитие системы дополнительного образования («образование в течение всей жизни»).
  - 3) Основные документы Болонского процесса: Великая Хартия университетов (Болонья, 1988 г.); Лиссабонская конвенция о признании квалификаций (Лиссабон, 1997); Сорбоннская декларация 1998 г.; Болонская декларация 1999; Конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса.
  - 4) Россия в Болонском процессе. Достижения и проблемы:
  - 5) Актуальность комплексной модернизации российского высшего образования. Измерение трудоемкости учебной работы студентов в зачетных единицах (кредитах). ECTS как инструмент интеграции в европейском образовательном пространстве и повышения мобильности студентов. Реализация совместных образовательных программ. Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement). «Болонские принципы» и российская реальность.
  - 6) Лицензирование и аккредитация образовательных программ высшего образования. Государственная и общественная аккредитация образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Основная образовательная программа высшего образования. Государственный механизм обеспечения качества высшего образования посредством процедур лицензирования и аккредитации.
- Рефлексия.