

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
факультета ИЯ и МК
протокол № 11 от «29» июня 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП


Л.М. Сапожникова
06 2021 г.


Программа государственной итоговой аттестации

Аттестационное испытание

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Тверь 2021

В соответствии с ФГОС 3++ в программу государственной итоговой аттестации входят Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

Настоящая Программа описывает условия и порядок Подготовки и сдачи государственного экзамена.

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» должен продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена необходимый уровень сформированности всех универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК- 1-5), а также профессиональных компетенций (ПК 1 – 2), связанных с лингводидактической деятельностью как потенциальным видом деятельности выпускника бакалавриата.

Ключевыми компетенциями, связанными подготовкой бакалавров к научно-исследовательскому и лингводидактическому видам деятельности в процессе подготовки к сдаче и во время сдачи государственного экзамена являются следующие **универсальные компетенции (УК 1-6), в соответствии с которыми он:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» должен также продемонстрировать во время государственного экзамена владение следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК 1 - 5), в соответствии с которыми он:**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);
- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);
- способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. (ОПК-5);

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» должен также продемонстрировать на государственном экзамене владение следующими **профессиональными компетенциями (ПК 1 - 2)**, в соответствии с которыми он:

- способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Количество зачетных единиц, отводимых на подготовку и сдачу государственного экзамена – 3 з.ед (108 часов).

Основанием допуска к ГИА (государственной итоговой аттестации) выпускника является приказ Ректора ТвГУ, издаваемый на основе представления факультета. Программа государственного экзамена, а также содержание заданий утверждаются советом факультета ИЯиМК.

Программа государственного экзамена состоит из двух частей. Первая часть носит теоретический характер и заключается в развернутом устном ответе на один теоретический вопрос по изученным в рамках профиля специальным дисциплинам, связанным с различными аспектами теории лингводидактики.

Вторая часть экзамена имеет практическую направленность и состоит из предварительной подготовки и последующей презентации на экзамене перед государственной комиссией дидактических материалов по изучаемым и преподаваемым иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому).

Требования к содержанию и форме презентации

В презентации должны раскрываться следующие позиции:

- общая дидактическая характеристика учебного материала (целевая аудитория, общие и специальные цели обучения, компоненты УМК, языковой уровень, тематика, учет общих учебно-психологических особенностей целевой аудитории и т.п.).

- характеристика теоретических (исторических, педагогических, психологических, лингвистических, культурологических) основ концепции и/или метода обучения, а также дидактических принципов, с опорой на которые разработан УМК; обозначение признаков, показывающих связь УМК с исторически значимыми методами обучения.

- характеристика методики обучения в рассматриваемом УМК (особенности текстового материала, объяснения грамматики и семантизации лексики, упражнений и заданий, отражения в УМК этапов формирования навыка и контроля сформированности общих и языковых компетенций, вида прогрессии и т.п.).

- обоснованная оценка достоинств и недостатков рассматриваемого УМК в отношении заданного целеполагания

Форма презентации должна отвечать следующим общим требованиям:

- 1) дизайн должен быть простым и лаконичным;
- 2) каждый слайд должен иметь заголовок;
- 3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- 3) завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.п.

Длительность выступления: 5 минут, после которого предполагаются вопросы членов экзаменационной комиссии.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное

- пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с.
(http://lanbook.com/book/92730#book_name).
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : То же[Электронныйресурс].–Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
 3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык.[Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд, пер. и доп. –Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/457191>,<https://urait.ru/book/cover/543B851E-908A45EB-941F-CCF5EEB35460>
 4. Стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ndce.edu.ru>.

б) Дополнительная литература

Дополнительная литература.

1. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. - №10. – С.14-18.
2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: Учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – 2. изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 103 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621.
3. Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.17-24).
4. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон .дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 257 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>
Электронный ресурс.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>.
6. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель – ученик – учебник» //Иностранные языки в школе. – 2010. - №2. – С.11-15.

7. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2008.—342с. (Стандарты второго поколения).Режим доступа: www.educat-povol.ru/doc/FGOS_programma.doc
9. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий* (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.); под ред. А. Г.Асмолова.—М.:Просвещение, 2010.—159с.. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIId15UO2B../edit>
10. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
11. Якушев М.Л. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. - №1. – С. 16-23).

Оценочный материал

Перечень блоков вопросов для задания 1.

1. **Педагогика и педагогическая антропология.** Педагогическая антропология и педагогика как научные дисциплины (объект и предмет науки; объект и предмет, цели и задачи, методы исследования, понятия и категории педагогики и педагогической антропологии: образование, воспитание, обучение, развитие). Понятие источников (базисных наук) в методологии науки. Источники педагогики и педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в системе педагогических наук. Связь педагогики и педагогической антропологии с другими науками. Понятие аксиоматики в науке. Аксиомы педагогической антропологии. Объяснительный потенциал аксиом для воспитания и обучения.
2. **Философия и методология психолого-педагогического познания.** Категории и терминология методологического описания в психолого-педагогических исследованиях. Теория и эмпирия. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в педагогическом исследовании. Количественные и качественные методы

исследования. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

3. **Парадигмы образования.** Педагогические (образовательные) парадигмы (знаниевая, гуманистическая, бихевиористская, технократическая парадигмы; конструктивизм и инструкторизм в образовании; потенциал и оценка традиционализма, технократизма, бихевиоризма и гуманизма в образовании).
4. **Базисные понятия общей дидактики.** Разграничение понятий: теоретические основы обучения, дидактика (в узком и широком смысле), методика, методы обучения, принципы обучения, технологии обучения, типы обучения, содержание и цели обучения, организационные формы обучения.
5. **Общая психология и педагогическая психология.** Соотношение базисных понятий педагогической психологии (знание, умение, навык, компетенция). Соотношение обучения и развития. Психологические теории учения. Бихевиоризм, когнитивизм, деятельностный подход. Законы научения. Теория мотивации: базисные понятия и законы; воля и мотивация. Навык, этапы формирования навыка на примере методики обучения иностранным языкам. Структура личности. Индивидуальная изменчивость личности и методы обучения иностранным языкам.
6. **Лингводидактика.** Базисные понятия. Дидактика и методика. Уровневая модель метода обучения. Теория языковой личности; культурно-психологические особенности изучающих иностранный язык. Педагогика, психология и лингвистика как источники лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Базисные науки лингводидактики и методики: педагогика, психология, культурология, философия, биология, междисциплинарные связи.
7. **История лингводидактики.** Методы обучения ИЯ. Классификация и ее принципы. Вехи в истории методов обучения иностранным языкам в России, европейском, азиатском и североамериканском социокультурных пространствах, вклад основных представителей методических учений в теорию и практику обучения иностранным языкам. Современные положения теории обучения иностранным языкам как следствие исторического развития методики и общества.
8. **Введение в методику обучения ИЯ.** Модернизация структуры и содержания языкового образования в России. ФГОС. Примерная ООП. Проблема целеполагания. Овладение ИЯ как формирование вторичной языковой личности. Комплексный характер целей обучения ИЯ. Виды коммуникативной компетенции при обучении ИЯ.
9. **Языковые средства.** Особенности обучения языковым средствам: лексике, грамматике, фонетике, орфографии.
10. **Виды речевой деятельности.** Особенности обучения видам речевой деятельности: чтению, говорению, письму, аудированию, переводу.

- 11. Технологии обучения ИЯ и контроля овладения ИЯ.** Использование сочетания традиционных и новых видов работы при обучении иностранному языку в рамках компетентностного подхода. Проектная методика при обучении иностранному языку и особенности ее использования для разных целей. Современные ИКТ в обучении иностранным языкам и их использование в школе. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку в школе. ГИА, ЕГЭ.
- 12. Основы обучения второму ИЯ.** Особенности, отличия от обучения первому ИЯ, дидактико-методические принципы и методы.
- 13. Проектирование и рецензирование учебных материалов по ИЯ.** Основы научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.

Перечень материалов для рецензирования для задания 2 ежегодно утверждается председателем экзаменационной комиссии. К материалам могут относиться полнокомплектные отечественные и зарубежные УМК по английскому, немецкому и французскому языкам.

По согласованию с председателем комиссии защита рецензии возможна на изучаемых иностранных языках.

Критерии оценивания

Теоретический вопрос

оценка	Задание 1. Теоретический вопрос
отлично	Дан исчерпывающий ответ на предложенный вопрос; продемонстрировано отличное знание как теоретической, так и практической составляющей проблемы; показаны связи со смежными аспектами дисциплины и сферами знания;
хорошо	Дан достаточно полный ответ на предложенный вопрос; продемонстрировано хорошее знание как теоретической, так и практической составляющей проблемы, связи со смежными аспектами дисциплины и сферами знания носят поверхностный характер;
удовлетворительно	Дан либо самый общий, либо фрагментарный ответ на предложенный вопрос; продемонстрировано удовлетворительное знание как теоретической, так и практической составляющей проблемы, формулирование

	связей со смежными аспектами дисциплины и сферами знания вызывает затруднение
неудовлетворительно	Экзаменуемый не дал ответа на предложенный вопрос

Практическое задание (презентация)

оценка	Задание 2. Презентация лингводидактического материала
отлично	Презентация дидактического материала соответствует всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор убедительно и уверенно комментирует информацию на слайдах и дает исчерпывающие ответы на вопросы комиссии.
хорошо	Презентация дидактического материала соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор грамотно комментирует информацию на слайдах, однако не дает развернутых ответов на вопросы комиссии.
удовлетворительно	Презентация дидактического материала не соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор поверхностно комментирует информацию на слайдах, ответы на вопросы комиссии носят поверхностный характер
неудовлетворительно	Презентация дидактического материала полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Комментарии к информации на слайдах отсутствуют, автор не дает ответы на вопросы комиссии.