

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e74fca2ad1b675f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является актуализация у будущих магистров педагогики и психологии вопросов развития эмоциональной саморегуляции в процессе конструктивной социализации.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов представлений об особенностях образовательной среды, значении методов самодиагностики и самодеятельности в обеспечении психологической комфортности личности; об условиях организации конструктивной образовательной среды; о методах диагностики образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психопрофилактика и психогигиена в инклюзивном образовании ", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Основы деятельности тьютора в образовательной организации", " Технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: иметь представление об основных способах саморегуляции личности; знать характеристики стилей общения и самоуправления, уметь использовать методы ценностного самоуправления как технологии конструктивного общения в практике самоуправления. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика", "Научно-исследовательская работа".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в

том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 86 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики;

	ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР	ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР; ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР

5. Форма промежуточной аттестации – как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Технологии инклюзивного образования" в 4 семестре.

семестр прохождения третий.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Представление о понятии «образовательная среда».	10		2		8

2. Метод моделирования образовательной среды	16		2		14
3. Экспертиза образовательной среды	20		4		16
4. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды	16		4		12
5. Школьный буллинг	14		2		12
6. Методические основы тренинга педагогов	16		4		12
7. Методический опыт проведения и организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды	16		4		12
ИТОГО	108		22		86

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Представление о понятии «образовательная среда».	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
2. Метод моделирования образовательной среды	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
3. Экспертиза образовательной среды	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

4. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды Уровни проектирования образовательной среды	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
5. Школьный буллинг	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
6. Методические основы тренинга педагогов	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
7. Методический опыт проведения и организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации Практические задания

Задания:

1. Составьте терминологический словарь по теме: образовательная среда, типы образовательной среды. Я-концепция психологической безопасности образовательной среды, опасность, риск, угроза, условия психологической безопасности образовательной среды, психологически безопасные межличностные отношения, психологическое насилие, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

2. Проанализируйте разные подходы к структуре образовательной среды: Г.А.Ковалева, С.В.Тарасова, В.А.Ясвина, Е.А.Климова. Представить сравнительный анализ.

3. На основе теоретического анализа представьте структурную модель образовательной среды школы (детского сада).

4. Составьте таблицу «Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы».

5. Составьте схему «Возможные риски и опасности в образовательной среде».

6. Проведите библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий и подготовьте библиографический список по теме «Психологическая безопасность образовательной среды».

Требования: Объем списка - не менее 15 источников, с годами издания позднее 2009 года. Виды источников: книги, периодическая печать, информационные и интернет ресурсы. Оформление списка в строгом соответствии с правилами библиографического описания.

8. Подберите методики диагностики психологической безопасности образовательной среды (кейс-метод).

9. Составьте тезаурус по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса».

10. Составьте схему «Психологическое здоровье».

11. Изучите статьи в периодической печати, посвященные рассмотрению психологического здоровья участников образовательного процесса, подготовьте аннотированный список статей. В аннотации необходимо указать сущность и особенности взгляда автора на представленную проблему.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, опишите (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные	Ситуационная задача. Устный способ проведения	«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично

<p>действий..... систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>уровни психологического здоровья детей. Объясните почему тот или иной случай отнесен вами к определенному уровню.</p>		<p>справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
<p>ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической</p>	<p>Подберите методики диагностики психологического здоровья участников</p>	<p>Ситуационная задача. Устный способ</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся</p>

<p>диагностики с использованием современных технологий ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения;</p> <p>ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики;</p> <p>ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в</p>	<p>образовательного процесса (кейс-метод). Проведите диагностику психологического здоровья участников образовательного процесса в Вашей образовательной организации.</p>	<p>проведения</p>	<p>решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа.</p> <p>«2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
--	--	-------------------	--

<p>том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>			
<p>ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР; ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных</p>	<p>На основании результатов диагностики психологического здоровья участников образовательного процесса в Вашей образовательной организации составьте возможную программу его улучшения.</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. «3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и</p>

<p>общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР</p>			<p>последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «2» – оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.</p>
---	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68456.html>

Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

б) Дополнительная литература:

Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н. С. Пичко [и др.] . -

Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. - 243 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8990.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.

11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.

12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.

13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.

14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.

16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.

18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.

20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.

21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

22. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.

23. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое просвещение.

24. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая профилактика.

25. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая коррекция.

26. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая реабилитация.

27. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое консультирование.

28. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: социально-психологическое обучение.

29. Профилактика насилия в образовательной среде.

30. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

Примерные темы для дискуссий

1.Современные представления о понятии «психологическая безопасность образовательной среды».

2.Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

3.Основные направления работы по профилактике игровой и компьютерной зависимости детей и подростков в системе экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Примерные темы для презентаций

1. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника.

2. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.

3.Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт.,</p>	<p>Google Chrome –</p>

<p>научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
---	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			