

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.12.2022 11:21:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Философия

---

Направление подготовки

45.03.01 Филология

---

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

---

Для студентов 1 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Составитель:

кандидат философских наук, доцент

Фролова И.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**

Философия

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Главными целевыми установками освоения дисциплины «Философия» являются:

- Формирование философской культуры мышления, развитие интереса к теоретической системе знаний по философии
- Формирование у студентов целостного и системного представления о мире и месте в нем человека
- Донести идею единства мирового историко-культурного процесса при одновременном многообразии его форм
- Стимулировать потребность в философской оценке исторических событий и фактов действительности

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений у студентов об основных исторических типах философствования;
- навыков философского рассуждения и мышления;
- освоение философского категориального аппарата

Решение этих задач позволит успешно усвоить общекультурную компетенцию (ОК-1), подразумевающую способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть учебного плана. Программа предполагает введение в философию, рассмотрение главных философских проблем, идей и концепций в их генезисе и значении для культуры и для самой философии. В центре внимания окажется становление основных типов и методов философского познания и постижения действительности. Одной из важнейших задач является демонстрация единства мирового историко-философского процесса и одновременно разнообразие его форм, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох. Курс философии изучается во 2 семестре. Он предназначен для того, чтобы стать значительной базой для изучения других гуманитарных дисциплин. Программа курса философии разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования и опирается на школьные курсы истории и обществознания. Он тесно связан с рядом дисциплин базового цикла: политология и история.

Философия формирует у студентов основные принципы философского мышления, что является необходимым для появления у студентов общекультурных компетенций, которые связаны, в частности, с вербальной коммуникацией, усвоением и анализом информации.

Освоение данного курса пригодится в перспективе для изучения следующих дисциплин: истории русской литературы и истории зарубежной литературы.

#### 4. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 38 часов, **самостоятельная работа: 51.**

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОК-1</b> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Владеть</b> -способностью логически и аргументировано излагать содержание философских концепций</p> <p><b>Уметь:</b> - Правильно применять философские категории в контексте различных исторических типов философии и с учетом авторской интерпретации -раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии</p> <p><b>Знать:</b> -основные направления и проблематику современной</p>

	философии, - их связь с различными современными науками
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.) И контроль
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	8	2	2	4
Тема 2. Античная философия	8		4	4
Тема 3. Средневековая философия	8	2	2	4
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	6		2	4
Тема 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	10	2	4	4
Тема 6. Классический этап философии Нового времени	10	2	4	4

Тема 7. Западная философия XX века	9	3	2	4
Тема 8. Учение о бытии (онтология)	11	2	4	5
Тема 9. Природа человека и смысл его существования	11	2	4	5
Тема 10. Учение об обществе (социальная философия)	11	2	4	5
Тема 11. Проблема сознания и теория познание (гносеология)	10	2	4	4
Тема 12. Будущее человечества (философский аспект)	6		2	4
<b>всего</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>51</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- 1. методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*
  - 2. Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям*
  - 3. Тесты для самоконтроля*
- Требования к рейтинг-контролю*

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 (способность использовать основы философских знаний)**

для формирования мировоззренческой позиции).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>I</b> <b>Начальный</b></p> <p><b>владеть</b> -навыками публичной речи, аргументации;</p>	<p><i>Устный ответ</i></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Связь онтологии и гносеологии; структура души, её судьба и проблемы познания в учении Платона.</p> <p><i>Устный ответ</i></p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Объясните причины нарастания иррационалистических тенденций в философии первой половины XX века и дайте характеристику философскому направлению «экзистенциализм»</p>	<p><b>Задание 1.</b> Блестяще владеет навыками публичной речи (речь развитая, логичная, <b>-2 балла</b>; аргументация достаточная-<b>2балл а</b> выступление характеризуется композиционной цельностью<b>1балл</b></p> <p><b>Задание 2.</b> Владеет достаточно высокими навыками публичной речи(речь развитая, логичная, демонстрирует знание предмета-<b>2 балла</b>; аргументация есть, но она недостаточная-<b>1 балл</b> Ответ характеризуется композиционной цельностью-<b>1 балл</b></p>
<p><b>I</b> <b>Начальный</b></p> <p><b>уметь-</b> правильно применять философские категории в контексте различных исторических типов</p>		<p><b>Задание 1.</b>Способен на очень высоком уровне показать историческую специфику и связь между философскими категориями-<b>1балл</b>; способен правильно поставить филос. проблему-</p>

<p>философии и с учетом авторской интерпретации -раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии</p>	<p><b>3.</b> <i>Тестовое задание</i> Выберите направление Средневековой философии, отрицавшее объективное содержание общих понятий, считая Эти понятия лишь словесными обозначениями: а) реализм;б) символизм;в) номинализм;г) пантеизм.</p>	<p><b>1балл,раскрыть её-1балл, показатьв развитии-1 балл выделить характерный авторский подход к ней-2 балла</b></p> <p><b>Задание 2.</b> Демонстрирует достаточно высокое умение показать историческую специфику и связь между философскими категориями-<b>2 балла</b>; способен правильно поставить филос. проблемуи раскрыть её-<b>2балла</b></p> <p><b>3.</b> <i>Тестовое задание</i> В данном тесте студент демонстрирует знание терминологии философии Средних веков Правильно выбранный ответ- 1 балл;.</p>
<p><b>I</b> <b>Начальный</b></p> <p><b>знать-</b> основные направления и проблематику философии, их связь с различными современными науками</p>		<p><b>Задание 1.</b> Может на очень высоком дать критический анализ философским проблемам, прибегая к сравнению их решения в разных философских школах-<b>3 балла</b>; Видит связь философии связь с различными современными</p>

	<p><b>4.</b> <i>Тестовое задание</i> Кто из перечисленных философов относится к категории идеалистов: Анаксиман, Маркс, Гегель, Конт, Августин.</p> <p><b>5.</b> <i>Тестовое задание</i> Сформулируйте философские проблемы (по 2), которые исследуют следующие разделы философского знания : Онтология, гносеология, философская антропология, этика,</p>	<p>науками-<b>2 балла</b></p> <p><i>Задание 2.</i>Способен на уровне выше среднего выделить отличительные черты философских школ, с выделением их проблематики-<b>2 балла</b>; назвать имена их представителей -<b>2 балла</b></p> <p><b>4.</b> <i>Тестовое задание</i> Каждый верный ответ оценивается в 1 балл; студент демонстрирует понимание идеалистического направления и знает их представителей</p> <p><b>5.</b> <i>Тестовое задание</i> в данном тесте За каждую верную формулировку</p>
--	--	--

	социальная философия	проблемы начисляется 0.5 балла, что в сумме составит 5 баллов; проверяется понимание объектов исследования философии и знание терминологии
--	----------------------	--

### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Тип ответа	2	3	4	5
<b>владеть</b> навыками публичной речи, аргументации	Устный ответ	Примитивно владеет навыками публичной речи- <b>1 балл</b> ; в ней не отражается знание материала, а интуиции отвечающего; аргументация присутствует	ниже среднего владеет навыками публичной речи( она сбивчивая, нелогичная, хотя и отражает несистемные знания- <b>2балла</b> ; темп речи низкий-	Владеет достаточно высокими навыками публичной речи(речь развитая, логичная, демонстрирует знание предмета- <b>2 балла</b> ; аргументация есть, но она недостаточна	Блестяще владеет навыками публичной речи (речь развитая, логичная, - <b>2 балла</b> ;

		ует, но некорректная- <b>1 балл</b>	<b>1балл;</b> аргументации нет.	чная- <b>1 балл</b> Ответ характеризуется композиционной целью- <b>1 балл</b>	аргументация достаточная- <b>2балл а</b>  выступление характеризуется композиционной целью- <b>1балл</b>
<b>Уметь</b> -правильно применять философские категории в контексте различных исторических типов философии; -с учетом авторской интерпретации; -раскрыть смысл выдвигаемых идей; - представить рассматриваемые философские	Устный ответ	Недостаточно ориентируется в современной философии: философских категорий не знает; смысл философских идей раскрыть не может; философскую проблему сформули	Умеет правильно формулировать основные философские категории, однако ориентируется в их связях ниже среднего- <b>без</b> учета исторической специфики и <b>1 балл;</b> способен	Демонстрирует достаточное умение показать историческую специфику и связь между философскими категориями- <b>2 балла;</b> способен правильно поставить филос. проблему	Способен на очень высоком уровне показать историческую специфику и связь между философскими категориями-

проблемы в развитии		рывать не в состоянии	правильно поставит философ. проблему, но не может раскрыть её-2 балла	и раскрыть её-2 балла	<b>1 балл;</b> способен правильно поставить философ. проблему- <b>1 балл,</b> раскрыть её-1 балл, показать развитие- <b>1 балл</b> выделить характерный авторский подход к ней- <b>2 балла</b>
<b>Знать:</b> основные направления и проблематику философии, её связь с различными современными науками	Устный ответ	Недостаточно ориентируется в современной философии- <b>1 балл</b> ; не имеет представления о структуре философского знания, но имеет	Способен ниже среднего изложить содержание основных философских идей, избегая категориального аппарата- <b>1 балл;</b> -назвать	Способен на уровне выше среднего выделить отличительные черты философских школ, с выделением их проблематики- <b>2 балла;</b>	Может на очень высоком уровне дать критический анализ философским проблемам, прибегая к

		представление о его отдельной проблеме этике на уровне обыденного сознания- <b>1 балл</b>	философское направление или школу- <b>2 балла</b>	назвать имена их представителей - <b>2 балла</b>	сравнение их решения в разных философских школах- <b>3 балла</b> ; Видит связь философии с различными современными и наукам и- <b>2 балла</b>
--	--	--	---	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) Основная литература:***

Балашов, Л.Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/56335>

Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:

Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/go.php?id=419064>

Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0325-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=418733>

Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003566-6.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=397769>

Философия: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371865>

Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01070-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=358076>

Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=341075>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

В качестве хорошего подспорья для освоения дисциплины могут служить сайты: [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)  
<http://training.i-exam.ru>

*Электронные библиотечные системы:*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)

ЭБС «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

Подписные ресурсы «Ивис» (<http://www. ivis.ru>)

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>)

Научная электронная библиотека eLibrari (<http://www. elibrari.ru>).

The Internet Chinese Music Archive -

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## ***1. методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:***

Фролова И.А. Философия как культивируемая рациональность: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов с первоисточниками. - Тверь: ТвГУ, 2016.-28 с.

## ***2. Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям***

### **Специфика философского знания**

Только лишь приступая к изучению философии, более чем сложно пытаться понять ее особенности по сравнению с другими видами знания – некоторое прояснение вопроса наступит после ее первоначального изучения. Тем не менее, необходимо определить исходные позиции, которые впоследствии можно так или иначе корректировать.

Для начала рекомендуется осмыслить тезис, что философия – это *теоретическое мировоззрение*, для чего потребуется выяснить, что такое *мировоззрение* (в отличие, например, от науки) и что такое *теория* (в отличие от обыденного знания). При этом необходимо попытаться сформулировать возможно больше примеров мировоззренческих вопросов.

Другой подход – интерпретация самого термина «философия» и, соответственно, «мудрость», «вечные» проблемы. Очевидно, что отсюда последуют те же самые мировоззренческие вопросы.

Упорядочение мировоззренческих вопросов позволит выявить основные проблемы философии, после чего нужно попытаться ответить на вопрос о возможных способах обоснования философского знания. После этого будет возможно определить некоторые «ключевые» проблемы, решение которых и создает определенное мировоззренческое основание, имея в виду, что конкретизация этих общих положений будет происходить по мере изучения курса.

### **Вопросы к теме:**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.

2. Мифология: прошлое и настоящее.

3. Философия – наука или мировоззрение?

4. Философия как самосознание эпохи.

5. Философия и философствование.

### **2. Античная философия**

Поскольку античная философия – это исторически первый тип философии, постольку, вырастая из мифологического сознания, она неизбежно сохраняет до определенного времени некоторые его черты (при том, что философское мышление следует принципиально отличать от

мифологического, например, используя представления К. Ясперса о сущности «осевого времени»).

К изучению античной философии целесообразно подходить с точки зрения ее значения для всей последующей европейской философии: в ней заложены основы всех позднейших типов мировоззрений. Впоследствии будет ясно прослеживаться преемственная связь более поздних философских идей с античными. На фоне неизбежно огромного многообразия школ и направлений античной философии в ее тысячелетней истории следует обратить особое внимание на философию Платона, Аристотеля, Плотина, задавших важные ориентиры для философского мышления.

При знакомстве с античными текстами важно иметь в виду, что нередко те понятия, которые использует современный человек, в античности имели иной смысл, а поэтому античные идеи могут быть значительно искажены при современной интерпретации терминов.

#### **Вопросы к теме:**

1. Первые натурфилософские школы древней Греции.
2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
3. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
4. Учение Эпикура о преодолении страха.
5. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

### **3. Средневековая философия**

Речь должна идти об определенном типе философского мышления, а потому с самого начала необходимо уяснить разницу между религией и философией, а впоследствии – между религиозной философией и религией. Вместе с тем, поскольку речь идет о религиозной философии, причем именно о христианской, постольку основание для философствования следует искать именно в христианстве как определенной религиозной системе. (Знакомство с книгами Ветхого и Нового Заветов может помочь в понимании ряда проблем христианской философии). Кроме того, христианская философия преемственно связана с античной (как классической, так и эллинистической) философией.

Смысловым центром рассмотрения всех проблем христианской философии является трансцендентное, а еще точнее – взаимосвязь трансцендентного и имманентного, Бога и мира, Бога и человека. В этом контексте раскрывается диалогичность религиозной веры.

Имея в виду почти двухтысячелетнюю историю христианской философии, полезно попытаться понять ее значимость для современного человека, выделив те ее проблемы, которые представляют не только чисто академический интерес.

#### **Вопросы к теме:**

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Философские идеи Библии и Корана.

3. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
4. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
5. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?

#### **4,5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)**

Речь должна идти об особом *типе философского мышления*, а не о «Философии природы» как части той или иной философской системы. Поэтому важно уяснить основной принцип этого мышления, исходя из его непосредственной близости мышлению естественнонаучному.

Имея в виду первостепенную важность гносеологических проблем в натурфилософии, прежде всего следует сопоставить особенности философского и естественнонаучного знания вообще и методов в частности. На этой основе делается оценка натурфилософских идей 17-18 вв. Насколько продуктивным оказывается применение моделей механизма и организма к человеку, обществу, миру?

Для уяснения сущности натурфилософского мышления полезно также рассмотреть *миф* как его возможную основу, наряду с естествознанием в современном смысле слова. Тогда будет понятно различие между натурфилософией Нового времени, с одной стороны, и античной натурфилософией и натурфилософией эпохи Возрождения – с другой.

На примере концепции Ф. Бэкона об «идолах» («призраках») познания полезно обдумать, насколько целесообразно изгонять их из естественнонаучного знания и из философского.

#### **Вопросы к теме:**

1. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
2. Философские идеи Дж.Бруно.
3. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
4. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
5. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
6. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
7. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
8. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
9. Философские идеалы эпохи просвещения.
10. Философское значение открытий И.Ньютона.

#### **6. Классический этап философии Нового времени**

Несмотря на многообразие идеалистических концепций, определенное обобщение возможно; с него и целесообразно начать, обратившись,

например, к несложному определению философского идеализма, данному Гегелем. Это позволит для начала «проверить», подходят ли под него учения Платона, Аристотеля, Плотина.

Определяя различные типы идеализма, целесообразно сопоставить трансцендентальный идеализм с субъективным и объективным и усмотреть его несводимость к ним при наличии определенных черт сходства.

При изучении философии Канта, Гегеля и Шопенгауэра следует четко представить себе их как *системы*, выяснив, по какому принципу и на каком основании они построены.

Философию А. Шопенгауэра необходимо соотнести с философией Платона и Канта.

Система «всеединства» В. С. Соловьева в определенной мере может быть соотнесена со схемой И. Канта.

#### **Вопросы к теме:**

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у Канта.
3. В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

### **7. Современная западная философия**

С середины XIX века наметился переход от классической философии к современной. Иррациональная философия послужила началом переоценки ценностей рационалистической традиции, о чем свидетельствует обновленный категориальный аппарат философии. На смену Гегелевским категориям приходят понятия человека, веры, абсурда, одиночества, воли и т.д. Полезно в этой связи познакомиться с философскими взглядами А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, т. е. с философией жизни.

В качестве альтернативной следует рассматривать позитивистскую философию, которая свое кредо выражала так: «Наука сама себе философия». Особое внимание следует уделить знакомству с экзистенциальной философией, ее влиянием на всю культуру XX века. В определенном смысле философия существования явилась отражением кризиса философского оптимизма.

#### **Вопросы к теме:**

1. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” (Ж.-П. Сартр).
3. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.

## 8. Учение о бытии (онтология)

Основные проблемы при обсуждении данной темы следующие: содержание и объем категории «бытие», бытие как «присутствие», «лежащее в основании», «определяющее», «дающее возможность быть».

Для того чтобы разобраться с понятиями бытия и сущего, необходимо проанализировать положение об основании всего сущего («Ничто не есть без основания») и его интерпретации в различных философских системах. Основание можно рассматривать как субстанцию или как синтетическое построение, а также в рамках принципа всеединства.

Основание можно рассматривать и как причину. Здесь уместно вспомнить понимание причинности в субъективном, объективном и трансцендентальном идеализме, а также особенности материалистического подхода к причинности. Полезным будет и анализ признаков причинной связи, необходимости и случайности, принципа детерминизма.

### Вопросы к теме:

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.

## 9. Природа человека и смысл его существования

Проблема сущности человека является фундаментальной для решения всех антропологических проблем, которые вышли на первый план в философии XX века. Поэтому в качестве введения к антропологическим темам полезно осмыслить причины их актуальности для современной философии.

Для понимания проблемы сущности человека полезно определить само понятие «сущность» и затем обсудить, а есть ли вообще человеческая сущность, а есть ли сущность у животного? На этом фоне можно выделить позицию экзистенциализма, имея в виду, что более подробное обсуждение экзистенциалистских идей встретится в последующих темах.

Далее необходимо понять, почему по вопросу о том, что есть сущность человека, сложились многообразные точки зрения. Полезно при этом обсудить, из каких различных оснований они могут быть выведены.

Обсуждая различные идеи о сущности человека, необходимо пытаться усмотреть их «сильные» и «слабые» стороны, не забывая при этом, с каких позиций ведется критика.

Одним из оснований для осмысления проблемы смысла человеческого существования является представление о бессмысленности отношения человека к миру (*абсурде*), поскольку «столкновение» с абсурдом может заставить человека сделать самые радикальные деструктивные выводы по поводу своей жизни. Другим основанием для подобных выводов может

являться «экзистенциальный вакуум» как следствие отчужденного существования.

Требование смысла жизни как желание человека преодолеть свой разрыв с миром можно рассмотреть с точки зрения вопроса, а есть ли объективно этот смысл или его нужно сконструировать? Различие ответов будет определять различием мировоззренческих позиций.

Вопрос о том, что придает жизни смысл, можно решать с помощью понятия *ценностей* (поскольку они составляют «ядро» личности), различая ценности условные и безусловные.

С этой же точки зрения ценностей раскрывается и экзистенциалистское представление о человеке как «проекте самого себя»; свобода человека здесь предстает как свобода выбора.

#### **Вопросы к теме:**

1. Творческие способности человека: их пределы и условия.
2. Делает ли разум человека человеком?
3. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
4. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
5. Что такое духовные потребности человека?
6. Какое общество можно назвать “цивилизованным”?
7. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
8. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
9. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?

## **10. Учение об обществе**

Прежде всего, надо понять, для чего люди объединяются в общество, есть ли здесь какая-либо необходимость. Весьма ясно Платон говорит о разделении труда как основе общества. Несложно на этой основе усмотреть, что общество – это система отношений между людьми.

Далее надо попытаться «совместить» взаимную зависимость людей в обществе с их эгоистическими устремлениями. Понимая общество как единство индивидуальных волей и всеобщей воли, необходимо уяснить смысл этой «всеобщности».

Философский смысл понятия тоталитаризма – представление о человеке как «клеточке» социального организма – требует обсуждения проблемы применимости модели организма к обществу. Здесь нужно учесть, что модель подобна объекту лишь в *определенном отношении*, и обратить внимание на то, что организм как модель может быть понят разнообразно, и в ряде случаев отрицательный ответ очевиден. Нельзя ли усмотреть такой аспект организма, чтобы применение этой модели к обществу оказалось продуктивным?

Понимание общества как *целостности* приводит к вопросу о способах обеспечения и поддержания целостности – это власть и закон (в их многообразии).

Рассмотрение структуры общества в философском плане связано с проблемой положения человека в обществе, которое обычно обсуждается в терминах социальной «вертикали».

Теоретические рассуждения о *желаемом* обществе представлены в форме утопии. Понимая утопию как социальный идеал, целесообразно выделить основные мыслительные приемы, общие для разных утопистов что позволит понять особенности утопического сознания и его формы.

#### **Вопросы к теме:**

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Чем определяется уровень развития общества?
3. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
4. Может ли общество существовать без власти и без государства?
5. Существует ли направление в развитии общества?

### **11. Проблема сознания и теория познания (гносеология)**

1. Важность проблемы сознания определяется прежде всего необходимостью самопонимания человека, поскольку сознательность имманентна человеку.

С определением сознания связаны некоторые трудности, поскольку здесь важно выделить именно философский аспект: сознание – это *духовная* активность человека, а потому важно уметь противопоставить духовное - материальному.

Говоря о сознании как духовной деятельности, целесообразно сравнить человека с животным, рассмотрев отношение человека к миру и животного – к окружающей среде, ответив при этом на вопрос, а есть ли *мир* у животного?

Поскольку сознание изначально не дано человеку как врожденная способность, необходимо определить биологические и социальные факторы его возникновения. Что при этом подразумевается под социальной сущностью сознания?

Поскольку идеальное не существует без материального носителя, возникает вопрос о материальных носителях сознания; в этом контексте можно рассмотреть человеческую коммуникацию как смену носителей, выявив основные аспекты соотношения сознания и его материальных носителей и с этой точки зрения рассмотреть проблему понимания и проблему «искусственного интеллекта».

Концепция З. Фрейда является здесь основополагающей, хотя следует принять во внимание многообразие теоретических позиций его последователей; знакомство с их произведениями требуется в первую очередь не для иллюстрации множества точек зрения, а для углубления понимания самой проблемы. Необходимо при этом отличать философский аспект проблемы бессознательного от психологического и медицинского.

При этом следует начать с ответа на вопрос, какова философская значимость проблемы бессознательного.

Следует обратить внимание на то, что противопоставление сознания и бессознательного происходит, скорее, философским, нежели научным, путем, что обусловлено самой природой бессознательного.

Интересно отметить, что обсуждение проблемы бессознательного разными исследователями так или иначе затрагивает проблемы культуры и религии. Одним из интересных аспектов является сопоставление символики бессознательного с религиозно-мифологической символикой.

В итоге изучения произведений З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма становится возможным рассмотрение проблемы «сознание и бессознательное» в контексте «человек и личность – человек и человечество – личность и общество».

#### **Вопросы к теме:**

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.

2. Познаваема ли окружающая человека действительность? При ответе на этот вопрос обнаруживается сложная и противоречивая природа процесса познания. С одной стороны, его нельзя представить как механическое копирование реальности безучастным субъектом, а с другой – подчинить его только человеческой субъективности.

Научное исследование начинается со знания о незнании (проблемы) и, оплодотворяясь идеей, в конце концов, приходит к определенному уровню глубины, точности и полноты охвата окружающих явлений. Идеи не просто способствуют продвижению мысли вглубь предмета; на их основе в практике создаются новые объекты, отвечающие потребностям человека. Наконец, венчает познание научная теория, которая представляет собой его наиболее зрелую форму.

Ключевым понятием теории познания является «истина». Поэтому особенно важно понять разницу в основных подходах к ней, проследить их сильные и слабые стороны, помня, что истина – это внутреннее свойство знания. При этом не следует упускать из виду, что современный ученый является не просто частью познавательной ситуации, но и ее творцом. А значит, резко усиливаются его проективные возможности, рычаги практического воздействия на общество.

#### **Вопросы к теме:**

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли “социальный эксперимент”?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.

6. Есть ли предел познаваемости мира?
7. В чем социальная опасность искажения истины?
8. Знание и вера: общее и особенное.
9. Познание и интуиция.
10. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

## **12. Будущее человечества (философский аспект)**

При изучении данной темы следует обратить внимание на различие понятий «прогнозирование», «предвидение» и «пророчество», а также на многообразие методов научного прогнозирования, среди которых наиболее важными являются так называемые поисковые (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии, экспертные оценки), нормативные, предостережения.

Необходимо представлять себе проблему современного кризиса цивилизации, в связи с которой необходимо знать и понимать глобальные проблемы человечества – экологическую, демографическую, культурной деградации, угрозы термоядерной войны, терроризма, новых болезней и др.

Философский аспект этой проблематики содержится в осмыслении путей перехода от индустриально-технологической к ноосферной цивилизации, в утверждении диалогического мышления и политики ненасилия.

### **3. Тесты для самоконтроля:**

- Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:  
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»  
Плотин  
**Гегель**  
Платон  
Маркс
- Что является источником философского знания, согласно Сократу?  
постоянная духовная неудовлетворенность  
**знание о неизбежности смерти**  
процесс познания мира  
жизнь человека в обществе
- Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:  
«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее;  
существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее  
все видимые вещи и явления»  
брахманизм

- элеаты**  
 атомисты  
 даосизм
- Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:  
 весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу  
 человек есть совокупность всех общественных отношений  
 человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел  
**человек есть мыслящая вещь**
  - Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:  
 К. Маркс и Ф. Энгельс  
 К. Сен-Симон и Г. Спенсер  
**Ф. Ницше и А. Камю**  
 Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
  - Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии  
 связана с направлением:  
 реализма  
 рационализма  
**сенсуализма**  
 скептицизма
  - Греческое слово «филео» означает любовь:  
 братскую  
**стремление**  
 страсть  
 половую
  - В современной философии человек рассматривается как:  
 венец природы  
 раб божий и червь земной  
**космобиопсихоинформационное существо**  
**микрокосм общества**  
**главная тайна мироздания**
  - Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает  
 тогда, когда:
    - осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
    - выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе;
- человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта,  
 соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- происходит растворение человека в абстрактных социальных

**качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе**

- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:  
маску  
тьень  
Аниму/Анимуса  
**архетипы**
- Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:  
ориентации в обыденной жизни  
**ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам**  
разложения целостных объектов на составные части  
согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
- Что появилось у человека раньше – мышление или язык:  
они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен  
**одновременно**  
мышление  
язык
- В философии «агностицизм» понимается как :  
сомнение в возможности познания  
рассмотрение процесса познания  
**полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания**  
рассмотрение объектов познания
- Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:  
**онтология**  
**антропология**  
**метафизика**  
философия истории  
социальная философия
- Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -  
ради постижения мира в идеях  
по естественной склонности души  
для решения стратегических жизненных задач  
**во имя реализации своей общественной сущности**
- «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:  
просвещенный  
мудрый

## **просветленный**

родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

- «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:  
**любви**  
государства  
Абсолюта  
права
- Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:  
все люди похожи на меня  
животные тоже мыслят  
я отношусь ко всем людям  
**я мыслю**
- По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:  
взаимодействия бога и природы  
мирового исторического процесса  
сознания  
**производительных сил**
- Общество является предметом исследования такой философской науки, как:  
гносеология  
политология  
культурология  
**социальная философия**
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:  
**необходимость**  
произвол  
волю  
знание
- Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:  
**ОГОНЬ**  
вода  
земля  
дерево
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»  
Аврелий Августин  
Дж. Беркли  
**Фома Аквинский**  
Ж. П. Сартр

- В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это - мышление  
**разум**  
ум  
рассудок
- Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:  
**политическое**  
природное  
имущественное  
сословное

## Вариант 2

- Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:  
любовь  
желание  
надежду  
**страдание**
- Субъект познания в современной гносеологии – это:  
**мыслительный коллектив**  
реальный ученый или философ  
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)  
абстрактный индивид
- Философское рассмотрение религии – это:  
**мировоззрение, основанное на вере в бога**  
вера в бога  
**учение о боге и сверхъестественном**  
единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии  
**особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного**
- В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:  
медицине  
математике  
астрономии  
**астрологии**
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»  
Ж. П. Сартр  
Дж. Беркли

Фома Аквинский

**Аврелий Августин**

- Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:  
объективная реальность, данная в сознании действующего человека способности, умения, навыки в определенной области деятельности  
**обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний**  
значимая информация в аспекте деятельности
- Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:  
метод  
механизм  
**методология**  
методика
- Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:  
Пиррон  
**Эпикур**  
Диоген  
Клеанф
- Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

- **теория бессознательного**

- **создание гелиоцентрической системы мира**

- **теория происхождения человека от обезьяноподобного предка**

- теория тепловой смерти Вселенной

- открытие клетки

- Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:  
**отчуждение**  
произвол  
предопределение  
фатум (рок)
- В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:  
**эрос**  
хора  
философия  
эйдос
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам,

– это:

**индивидуальность**

личность

индивид

субъект

- Согласно концепции М. Вебера, общество – это:  
понимающее «бытие - в -мире»  
**система социальных действий и их смыслов**  
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания  
свободный практический и творческий выбор
- Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:  
**индивидуальность**  
**личность**  
субъект  
**человек**  
объект
- По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:  
математики  
истории  
естественных наук  
**религии**
- Философские направления, которые можно назвать атеистическими:  
**постмодернизм**  
**марксизм**  
философия жизни  
**французский экзистенциализм**  
первый позитивизм
- В философии миф – это:  
фантастический рассказ, предание  
**целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике**  
**специфическое образное синкретическое мировоззрение**  
сказка, выдумка, заведомый обман  
**мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное**
- «Бессознательное» в современной философии – это:  
**явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение**  
нечто, присущее только отдельному человеку  
все, что не осознается человеком  
рефлекторные процессы в организме человека
- Исторический период развития схоластики:  
I-IV вв.

VIII-XVI вв.

IV-X вв.

**IX-XV вв.**

- Самосознание человека – это:  
осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества  
**результат рефлексии, размышления личности о себе самой**  
осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми  
духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:  
нации  
**науке**  
государству  
экономике
- В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:  
часть психики, подчиняющуюся принципу реальности  
субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира  
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей  
**высшую функцию мозга, связанную с речью**
- В развитии философии нет:  
преемственности  
научных достижений  
ценностной составляющей  
**устаревших идей**
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия  
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»  
**Ж. П. Сартр**  
Дж. Беркли  
Аврелий Августин  
Фома Аквинский
- Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:  
мировосприятие  
мироощущение  
**мировоззрение**  
миропонимание

### **1). Содержание методических разработок, перечисленных в разделе III.**

Фролова И.А. Философия как культивируемая рациональность: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов с первоисточниками. - Тверь: ТвГУ, 2016.-28 с.

Философия входит в блок базовых дисциплин образовательной учебной программы. Освоение данной дисциплины предполагает изучение теоретической её составляющей, что совершенно невозможно без знания первоисточников, поскольку любая философская концепция является примером мышления конкретного мыслителя, находящегося в контексте конкретной исторической реальности. Согласно учебному плану самое большое количество часов отводится на самостоятельную работу студента. При этом у студентов- заочников эта цифра составляет почти 90 % от общего числа часов. Для того чтобы студент обрел компетентность в проблемах философской направленности, он должен проявить инициативу в плане освоения первоисточников, знание которых обязательно не только для сдачи зачета или экзамена, но и при проведении проверочных тестирований для определения уровня освоения дисциплины на уровне ВУЗов. Данное методическое пособие призвано помочь студенту организовать системное чтение источников в хронологическом порядке исторических периодов. Это очень важно, поскольку курс истории философии отсутствует, а представление об исторической логике развития философских знаний необходимо, чтобы ориентироваться в огромном информационном поле идей и теорий. В методическом пособии собраны не все, но основные тексты. Студент должен иметь представление об их содержании и категориальном аппарате авторов. В процессе работы с первоисточниками студент должен научиться анализировать тексты. На занятиях студенту дневного отделения предлагается подготовить дома в письменной форме и затем озвучить (для студентов- заочников в письменной форме) анализ того философского текста из ниже предложенных источников, который выберет студент. Как правило, объем текста не должен превышать 30 страниц и при анализе фрагмента необходимо отразить следующие существенные моменты:

- Имя мыслителя, название сочинения, название главы и параграфа, время написания текста;
- Выявить основные философские идеи, содержащиеся в тексте;
- Сформулировать характер философских проблем, которые он содержит ( онтологические, гносеологические, антропологические, социально-культурные и пр.);
- Выявить те философские категории, которые находятся в активе у автора текста, и объяснить их смысл;
- Попытаться на основе проделанной работы определить специфику философской направленности авторской мысли;
- По возможности провести сравнения с философскими системами других мыслителей;

- Выразить своё отношение в плане оценки актуальности философских проблем, обнаруженных в тексте;
- Сформулировать трудности, которые испытывал студент при анализе текста.

Пособие «разбито» на темы, внутри которых содержатся философские вопросы и проблемы, которые актуальны для конкретного этапа развития философии. Они связаны с вопросами для сдачи экзамена и представляют собой тот «живой» материал, на который надо опираться помимо учебника. Умение соотнести автора и первоисточник, идеи и категориальный аппарат автора с исторической эпохой, высоко оценивается на экзамене и зачете. Библиографическое описание первоисточников не предполагает обязательность новых изданий текстов. Студент вправе использовать для изучения первоисточник любого года публикации в печатном или электронном варианте. Проверить свои знания по философии, а также знание философских текстов можно на сайте [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) (чтобы воспользоваться интернет –тренажерами для проверки знаний в режиме «обучение» и «самоконтроль» по любой дисциплине, следует ввести «ключ» в виде определенного набора знаков, а взять его можно в деканате факультета).

## **Тема 1. Основные типы мировоззрения.**

### **Мифологическое мышление и древневосточная мудрость.**

*Специфика и сущностные черты мифологического мышления. Анимизм, тотемизм, фетишизм и магия. Неразрывное единство человека и мира в мифе. Община и миф. Проблемы мифологии как науки о мифе. Основные философские учения Древнего Китая. Этико-политическое учение Конфуция. Традиционализм конфуцианства. Ритуал и почитание старших. Принципы «взаимности» и «человеколюбия». Даосизм как национальная религия Китая. «Дао» безымянное и обладающее именем. Принцип «недеяния» (у-вэй) и путь к совершенству. «Дао» в даосизме и конфуцианстве. Веды как литературно-религиозный памятник древнеиндийской культуры. Человек и общество в ведическом мировоззрении. Основные понятия древнеиндийской философии (Брахман, Атман, Карма, Дхарма, Сансара, Нирвана, Майя). Ортодоксальные и неортодоксальные даршаны. Специфика буддистского мировоззрения. «Благородные истины» буддизма и путь к освобождению от страданий.*

1. Структура мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение: сравнительная характеристика.
2. Философские идеи конфуцианства и даосизма.
3. Философские идеи Древней Индии.
4. Специфика философского мировоззрения и дисциплинарная разветвленность философского знания.

5. Место философии в жизни человека. Философские темы и сюжеты в мировой художественной литературе и поэзии.

## **Тема 2. Постановка проблемы бытия в античной философии**

*Возникновение философии. Космоцентризм как сущностная черта античного мировоззрения. Основные понятия античной мысли: Космос, Природа, Логос, Единое, Идея (Эйдос), Энергия, Истина (Алетейя). Периоды и школы древнегреческой философии.*

*Досократическая философия. Милетская школа: первоначало сущего как стихия природы. «Вода» Фалеса, «апейрон» Анаксимандра и «воздух» Анаксимена. Космос и Логос в учении Гераклита. Огонь как первоначало сущего, утверждение постоянства изменений в мире в диалектике Гераклита. Мистический символизм и онтологизация числа в Пифагорейском союзе. Учение Пифагора о душе. Школа элеатов о бытии. Единство и неизменность бытия у Парменида, бытие и небытие, тождество бытия и мышления. Апоории Зенона. Атомистика Левкиппа и Демокрита. Метафизическая сущность атома. Атомы и пустота. Механистический детерминизм Демокрита.*

1. Философы милетской школы о первоосновах бытия (6 в. д.н.э.)
2. Пифагор о числе как первооснове бытия
3. Проблема бытия и небытия в творчестве Парменида
4. Атомизм Демокрита

## **Тема 3. Платон: от чувственного бытия к открытию сверхчувственного**

*Классическая философия. Философия Платона. Учение об «эйдосах-идеях». Мир идей и мир вещей. Учение о душе. Знание как припоминание. Пути восхождения к миру идей, эрос и философия. Идеальное государство Платона. Платон о типах государственного устройства.*

1. Платон о мире идей. Гиперурания и структура идеального мира (См. диалог Платона «Федр»)
2. Демиург и этапы создания чувственно воспринимаемого мира (см. диалог Платона «Тимей»)
3. Познание как анамнез (припоминание). (см. диалог Платона «Менон»).
4. Миф о пещере и его интерпретации (См. соч. Платона «Государство», книга 7).
5. Платон об идеальном государстве и его анализ форм государственного правления. (См.: Государство.- Собр. соч. Платона т.3: основные добродетели государства – книга 4; формы государственного

устройства – книга 8; сословное строение государства в соответствии с развитыми частями души – книга 9).

#### **Тема 4. Метафизика Аристотеля**

*Философия Аристотеля: основные категории, учение о материи, форме и видах причин. Душа как энтелехия тела. Аристотель о структуре философского знания, метафизика как первая философия. Учение о государстве.*

1. Понятие метафизики; учение о четырех причинах бытия.
2. Понятия: субстанция, акт, потенция. Сверхчувственная субстанция и связанные с ней проблемы. Аристотель. Категории // Аристотель. Соч. в 4-х т. – Т.2 – М., 1978 (гл. 5-8, 12-15).
3. Практические науки: этика и политика
4. Аристотель о природе государства и основных формах правления

#### **Тема 5. Философские концепции Эпохи эллинизма**

*Эллинистическая философия (общая характеристика, основные черты и направления). Диоген Синопский в поисках человека, свободного от общественных предубеждений; критика комфорта цивилизации и представление о счастье. «Удовольствие» как принцип жизни в учении Эпикура. Фатализм и его обоснование в учении стоиков. Скептицизм как разновидность агностицизма; субъективизм личности как непреодолимая преграда на пути познания сущности вещей*

1. Расцвет кинизма: Диоген и Кратет
2. Эпикуреизм: физика и этика. Представление о счастье и идеал мудреца.
3. Стоицизм: логика, физика, этика.
4. Скептицизм Пиррона. Академия скептиков Аркесилая.

#### **Тема 6. Философия западного средневековья**

*Теоцентризм средневекового мышления. Библия как основа христианского мировоззрения. Утверждения монотеизма и креационизма. Бог как личность. Основные принципы и направления в средневековой философии (апологетика, патристика, схоластика). Учение Августина. Путь к Богу через познание души. Доказательства бытия Бога. Проблема добра и зла. Свобода воли и предопределение. «Град земной» и «град Божий». Церковь как посредник между человеком и Богом. Схоластическая философия. Философия и теология. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях. Проблема веры и знания. Философский синтез Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании. Учение Фомы о бытии и его основные*

*категории. Доказательства бытия бога. Возможность рационального богопознания. Теория божественного происхождения государственной власти.*

1. Христианские идеи философского содержания, поднимающиеся над горизонтом античной традиции
2. Философия в вере Августина Блаженного
3. Номинализм и реализм о проблеме общего и единичного (проблема универсалий).
4. Ансельм Кентерберийский: разум вокруг веры
5. Фома Аквинский и проблема интерпретации метафизики Аристотеля в христианском ключе. Доказательства бытия Бога

## **Тема 7. Философия эпохи Возрождения**

*Философия Возрождения: от теоцентризма к антропоцентризму. Гуманистическая направленность философии (Ф. Петрарка, М. Фичино, Пико дела Мирандола). Возвышение творческих способностей человека. Судьба человека как следствие его естественной свободной активности. Реабилитация телесного начала. Противоречивость ренессансного титанизма. Синтез христианства и неоплатонизма в учении Н. Кузанского. Пантеистическая направленность его философии. Единство конечного и бесконечного. Зарождение новоевропейской науки. Революция в космологии Н. Коперника. Идея множественности миров Д. Бруно. Всеобщий механистический детерминизм Г. Галилея. Социально-политические учения Ренессанса. Реализм Н. Макиавелли. Социальная утопия в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Реформационное движение в религии. Особенности протестантской веры. Мартин Лютер о спасении только верой. Непосредственность общения человека с Богом. Утверждение божественной ценности мирского труда на благо ближним.*

1. Деятельность гуманистов и духовное содержание эпохи. Основные направления философской мысли периода Возрождения.
2. Неоплатонизм Н.Кузанского. Человек как микрокосмос.
3. Возрождение в Германии. Проблема свободы воли в трудах М. Лютера (см.: «О рабстве воли») и Эразма Роттердамского ( см.: «О свободе воли»).
4. Философские воззрения Джордано Бруно (см.: «О причине, начале и едином», «О бесконечности, вселенной и мирах»).
5. Скептицизм М. Монтеня
6. Политические воззрения Николо Макиавелли ( см.: «Государь»).

## **Тема 8. Философия периода научной революции**

*Предпосылки и основные особенности философии Нового времени.*

*Проблема метода научного познания. Рационализм и эмпиризм. Учение Р. Декарта. Зарождение новоевропейской метафизики. Правила метода: учение об основополагающем сомнении и дедукция. Понятие субстанции. Дуализм Декарта. Эволюция рационализма: субстанциальный монизм Б. Спинозы и монадология Г.В. Лейбница. Ф. Бэкон: учение об идолах и индуктивная методология. Развитие идей эмпиризма. Теория познания Дж Локка.*

1. Фрэнсис Бэкон – основоположник новоевропейского эмпиризма. Теория идолов и правила метода ( см.: «Новый органон»).
2. Рене Декарт- основоположник новоевропейского рационализма. Теория врожденных идей. Правила метода и дедуктивный метод.( см.: «Рассуждения о методе»).
3. Джон Локк: критика теории врожденных идей Декарта. Проблемы познания в труде «Опыт о человеческом разумении».
4. Теория абсолютистского государства Томаса Гоббса

## **Тема 9. Философия периода Просвещения**

*Предпосылки и основные особенности французского Просвещения. Французские материалисты о материи, сознании и причинности. Понятие природы человека. Теория естественного права и общественного договора. Зарождение атеизма.*

1. Ш. Монтескье об условиях свободы и правовом государстве
2. Д.Дидро: полемика с атеизмом
3. Вольтер о защите деизма и религиозной терпимости («Трактат о веротерпимости»)
4. Теория «общественного договора Жан-Жака Руссо
5. Анализ основных идей сочинения Руссо

## **Тема 10. Немецкая классическая философия**

*Общая характеристика немецкой классической философии. Главные проблемы и представители. Критическая философия И. Канта. Аналитические и синтетические суждения. Априорные формы созерцания и чистые рассудочные понятия. Понятие трансцендентального субъекта. Антиномии Канта. Ноумен и феномен. Этическое учение И. Канта. Свобода и моральный закон. Понятие категорического императива, постулаты практического разума. Основные положения учения И.Г. Фихте Идея субъективного тождества субъекта и объекта. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф.В.Й. Шеллинга. Объективное тождество объекта и субъекта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Тождество мышления и бытия. Становление*

*«абсолютной идеи» Гегеля: субъективный, объективный и абсолютный дух. Понятие «отчуждения духа». Антропологический материализм Л. Фейербаха: реабилитация телесности и чувственности. Природа человека, отчуждение его сущностных сил в религиозной вере.*

1. Критическая философия И. Канта. Аналитические и синтетические суждения. Понятие трансцендентального субъекта. Априорные формы чувственного созерцания и категории чистого рассудка. Вещь в себе и явление. Антиномии Канта.
3. Понятие практического разума. Свобода и моральный закон.
3. Категорический императив как универсальный нормативный критерий. Кант о нравственном мотиве.
4. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Фридриха Вильгельма Шеллинга.
5. Система объективного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Структура философской системы, ее основные разделы. Диалектический метод.
6. История как процесс развертывания Абсолютной идеи. Понятия государства, гражданского общества, Абсолютного духа.
7. Материализм и антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Фейербах о религии

### **Тема 11. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера.**

1. Позитивизм О.Конта. Проект новой классификации наук и необходимость создания социологии. Концепция трех состояний ума и культуры. («Курс позитивной философии»).
2. Конт о природе человека и социальном порядке
3. Позитивизм как религия человечества
4. Г. Спенсер : основные идеи позитивизма и обзор творчества.

### **Тема 12. Социальная философия К. Маркса и М. Вебера**

1. Экономический детерминизм Маркса. Учение о социально-экономических формациях и теория классовой борьбы К. Маркса («Манифест коммунистической партии»).
2. Экономический анализ капитализма и перспектива коммунизма («Капитал»).
3. М. Вебер о влиянии религии на развитие общества.
4. М. Вебер об антиномиях человеческого существования. Соотношение «морали ответственности» (Макиавелли) и «морали убеждения» (Кант).

### **Тема 13. Философия жизни**

*Сущностные черты и особенности философствования. Иррационализм и философия жизни. Мир как воля и как представление в философии Шопенгауэра. «Воля к власти», идея «смерти Бога» и идея «сверхчеловека» в учении Ницше. В. Дильтей о делении наук на науки о природе и науки о духе. Проблема метода постижения феноменов истории и диалога культур у мыслителей Философии жизни*

1. «Философия жизни» в XIX–XX вв. Артур Шопенгауэр: опыт постижения сущности мира. Философская антропология и этические воззрения Шопенгауэра.
2. Фридрих Вильгельм Ницше: проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей», концепция «сверхчеловека», критика христианской религии.
3. А. Бергсон: от эволюционной теории Ч. Дарвина к собственной концепции творческой эволюции. Общество в человеке и человек в обществе. Характеристика «закрытого» и «открытого общества» ( «Два источника морали и религии» с.1-37).
4. О. Шпенглер о культуре уникальном живом организме и символической системе. Характеристика трёх фаз развития общества («Закат Европы» Т.1)
5. Прасимвол как алгоритм постижения культуры («Закат Европы» Гл. 3 «Макрокосм»: §1 «Символические картины мира и проблема пространства»).
6. Характеристика цивилизации ((«Закат Европы» Т.2, Гл. 2 «Города и народы»: §1 «Душа города»).

### **Тема 13. Психоанализ и философское осмысление культуры**

*Возникновение психоанализа. Иррациональное в человеке как определяющая его стремления и жизнь стихия. Фрейд о положении человека в обществе и происхождении культуры. Фрейд о природе религии. Понятия: либидо, сублимация, Эрос, Танатос, табу. Усложнение структуры человеческой психики: Юнг об индивидуальном и коллективном бессознательном. Понятие «архетип». Синтез психоанализа и экзистенциализма в творчестве В. Франкла.*

1. Классическое видение природы человека и революционность психоанализа. З. Фрейд о структуре человеческой психики ( « «Я» и «Оно» ).
2. Человек и культура в творчестве З. Фрейда («Тотем и табу»; «Недовольство культурой»).
3. Теория коллективного бессознательного К.Г. Юнга (См.: «Архетип и символ»: а. «Об архетипах коллективного бессознательного»; б. «Проблема души современного человека»; с. «Проблемы души нашего времени»).

4. Концепция «экзистенциального вакуума» В. Франкла («Человек в поисках смысла»).

#### **Тема 14. Философия экзистенциализма и структурализма**

1. Творчество С. Кьеркегора. Проблематика экзистенциализма как течения («Страх и трепет»). См. также : П.Тиллих «Кьеркегор как экзистенциальный мыслитель»- В сб. : «Избранное: Теология культуры». – М., 1995.- с.455-461)
2. Человек как проект (в творчестве Сартра и Камю).
3. Экзистенциализм Н. Бердяева.
5. Человек и его несвобода в творчестве структуралистов (Лакан, Фуко, Леви-Стросс)

#### **Тема 15. Философия Франкфуртской школы (неомарксизма)**

1. Франкфуртская школа и её представители. Цели и задачи исследований. Критика её деятельности в книге П. Бьюкенена «Смерть Запада» (см.: Гл.4 «Они совершили революцию»).
2. Критика тоталитарного общества в творчестве Г. Маркузе («Одномерный человек»).
3. Тема подавления индивида и его отчужденности в книге Маркузе «Эрос и цивилизация»).
4. Э. Фромм об отчужденном существовании человека («Бегство от свободы»).
5. В. Райх о критике буржуазного брака и семьи. Счастье человека как будущая перспективная задача культурного строительства: полемика с Фрейдом («Сексуальная революция»).

#### **Тема 16. Философии истории и культуры: проблемы типологии, периодизации и смысла развития**

1. Циклическая модель истории. Н.Я.Данилевский об этапах развития культуры, типологии культур и способах их влияния друг на друга («Россия и Европа»). Данилевский и Шпенглер о судьбе культуры.
2. Циклическая концепция культуры В. Шубарта («Европа и душа Востока»).
3. Линейная концепция истории К.Ясперса («Смысл и назначение истории»). Характеристика «осевого времени».
4. К. Ясперс о духовных перспективах развития человечества («Духовная ситуация времени»).

#### **Тема 17 Прагматизм как философское течение рубежа 19-20 в.в.**

1. Философия Ч. Пирса
2. Прагматизм Джона Дьюи

### 3. Прагматизм У. Джемса

## **Тема 18. Философия истории США.**

### ***Часть 1. Светские концепции***

1. Тоффлер о волнах цивилизации («Третья волна»).
2. Постиндустриальное общество и его будущее в творчестве А.Тоффлера («Третья волна»).
3. Теория слома эпох и кризис западной культуры Ф. Фукуямы.
4. Тема будущего развития западной культуры и возможных опасностей для человечества.
5. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона

### ***Часть 2.Религиозные концепции***

1. Теология культуры Пауля Тиллиха .
2. Харви Кокс о христианских истоках секуляризации культуры («Мирской град»).
3. Кокс об этапах развития культуры и характеристике мирского града.
4. Теология надежды Юргена Мольтмана.

Помимо методических рекомендаций, касающихся самостоятельной работы студентов с первоисточниками, в данном разделе предлагаются вопросы для сдачи зачета, а также варианты тестов, которые позволят студенту продемонстрировать свои знания по предмету.

#### Вопросы для сдачи экзамена

1. Предмет философии и круг её основных проблем
2. Основные типы мировоззрений (мифологическое, религиозное, философское) и их общая сравнительная характеристика.
3. Религиозные картины мира и специфика понимания Абсолюта ( западная и восточная традиции).
4. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции (Гомер, Гесиод, Орфические мистерии)
5. Специфика и структура философского знания
6. Онтология в системе философского знания. Античная философия в поисках первооснов бытия (Милетская школа).
7. Связь онтологии и гносеологии. Структура души, её судьба и проблема познания в учении Платона.
8. Основной вопрос философии и модели его решения
9. Материя: формирование и развитие понятия в истории философии. Способы и формы существования материи.

10. Проблема сознания и основные подходы к ней в истории философии (идеализм, диалектический материализм, дуализм, гилозоизм).
11. Основные законы диалектики ( единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания).
12. Основные категории диалектики (единичное и всеобщее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность).
13. Метафизика как альтернатива диалектики в понимании связей предметов и явлений, развития и методов познания. Метафизика Аристотеля.
14. Идея блага и проблема построения справедливого государства в философии Платона и Аристотеля.
15. Проблема познания в античной философии. Скептицизм древних (Пиррон, Секст Эмпирик).
16. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и эмпиризм (Д. Беркли) и рационализм (Р. Декарт)
17. Философия западного Средневековья. Реализм и номинализм о проблеме общего и единичного.
18. Аристотелизм и христианство. Ф. Аквинский о пяти способах доказательства бытия Бога.
19. Философия Нового Времени о природе и принципах государственной власти. Теория гражданского договора.
20. От либеральной идеи равенства к социалдарвинизму. Социальная философия и её задачи. Детерминизм как принцип построения теории общества (географический, расовый, демографический, экономический детерминизмы).
21. Проблема природы человека в истории античной философии.
22. Исследование динамики общества и закономерностей его развития в позитивизме. О. Конт .
23. Социальная философия XIX столетия. Учение об общественно-экономических формациях К. Маркса.
24. Природа человека и культура в психоанализе З. Фрейда.
25. Творческое осмысление идей Фрейда и Маркса в трудах представителей франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).
26. Иррационалистические тенденции в философии первой половины XX века. Экзистенциализм.
27. Философия истории. Проблема смысла исторического процесса. Основные модели развития (циклическая и линейная).
28. Исторический процесс: проблема логики и направленности. Характеристика культурологического (цивилизационного) подхода. Концепция Н.Я. Данилевского.

29. Философия жизни и её характеристика. Проблема познания и интуитивного постижения культурных феноменов в философии О. Шпенглера.
30. Проблема свободы человека и постижения реальности в философии структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Лакан).
31. Философское осмысление проблем культуры в построениях западных теоретиков (Ф. Фукуяма, А. Тоффлер).

## ТЕСТЫ

- 1) Первая историческая форма целостного и образного воспроизведения мира:
- а) искусство; б) философия; в) мифология; г) религия.
- 2) Гераклит отстаивал идею постоянной изменчивости мира. В качестве Первоосновы мира он полагал:
- а) огонь; б) воду; в) воздух; г) идеи.
- 3) Античный философ, полагавший, что в основе бытия лежит форма и материя, при этом форма не существует вне материи:
- а) Пифагор; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон.
- 4) Какое из положений соответствует категорическому императиву Канта:
- а) «всякий перед всеми за всех виноват»; б) «человек человеку Бог»; в) «все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удачный случай»; г) «поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь силу принципа всеобщего законодательства».
- 5) Мировосприятие, миропонимание и мироотношение в своей Совокупности образуют:
- а) картину мира; б) мировоззрение; в) философскую теорию; г) обыденное знание.
- б) Кого принято считать первым греческим и, соответственно, европейским философом?
- а) Гераклита; б) Парменида; в) Фалеса; г) Анаксимена.
- б) Направление средневековой философии, отрицавшее объективное Содержание общих понятий, считая эти понятия лишь словесными обозначениями:
- а) реализм; б) символизм; в) номинализм; г) пантеизм.
- 7) Диалектика у Гегеля—это:
- а) искусство ведения философского диалога, определения и соединения понятий; б) логика движения идей; противоречивый по своей природе процесс восхождения от абстрактных ко все более конкретными идеям; в) логика и законы развития материального мира, воспроизводящиеся в человеческом сознании в идеальной форме; г) критическое исследование ошибок, в которые человеческий разум

попадает за пределами опыта.

8) Для какого философского направления характерно определение сущности Человека как «результатирующей совокупности общественных отношений»?

а) фрейдизм; б) неотомизм; в) марксизм; г) экзистенциализм.

9) Из приведенных определений выберите правильное

а) Субстанция – это один из параметров бытия, характеризующий его с точки зрения длительности.

б) Субстанция – это определенность бытия, характеризующая его с точки зрения протяженности и структурности.

в) Субстанция – это первооснова бытия.

г) Субстанция – это один из видов бытия, обладающий разумом.

10) Для какой из концепций пространства подходит высказывание «Пространство—абсолютная сущность, не зависящая от объектов»?

а) Субстанциальная концепция.

б) Реляционная концепция.

в) Субъективно-идеалистическая концепция.

г) Монистическая концепция.

11) Акцентирование бессознательных форм и проявлений психической жизни человека характерно для:

а) К. Маркса; б) З. Фрейда; в) И. Канта; г) Р. Декарта.

12) Из приведенных определений выберите правильное

а) Бытие – это все то, что существует.

б) Бытие – это первооснова мира, то, из чего все произошло.

в) Бытие – это фундаментальная характеристика мира, выражающая факт его существования.

г) Бытие – это определенность вещей с точки зрения их протяженности.

13) Из приведенных определений выберите то, которое характеризует Монистическое понимание субстанции

а) В основе бытия лежит несколько независимых друг от друга начал, к которым может быть сведено все многообразие мира.

б) Основа мира—единое и неделимое начало.

в) Существуют принципиально недоступные для познания вещи,

г) Материя есть постоянная возможность ощущений.

14) Рассмотрение свободы как способности человека к проектированию Собственной сущности характерно для:

а) экзистенциализма; б) фрейдизма; в) структурализма; г) марксизма.

15) Какое из приведенных определений является правильным?

а) Развитие – это процесс, в ходе которого объект приобретает новые свойства и признаки.

б) Развитие – это процесс, в результате которого объект совершенствуется.

в) Развитие – это такие изменения в объекте, которые имеют определенную направленность и способствуют его качественному

преобразованию.

г) Развитие – это нравственное совершенствование объекта.

16) Для какой из философских концепций характерно такое определение времени «Время есть независимая от объектов сущность, диктующая им длительность протекания, последовательность смены состояний, основные циклы развития»?

а) Реляционная концепция времени.

б) Субстанциональная концепция времени.

в) Агностическая концепция времени.

г) Психологическая концепция времени.

**17. В концепции истории Шпенглера верно следующее утверждение:**

а) цивилизация едина, все культуры взаимосвязаны;

б) культуры как символические системы уникальны и воздействуют друг на друга;

в) Цивилизация есть стадия развития культуры;

г) цивилизаций много и культуры смешиваются в результате развития науки и техники.

**18. Основные проблемы, рассмотренные в философии Ницше, связаны:**

а) с происхождением и устройством мира; б) с теорией познания;

в) с моральными и религиозными ценностями; г) с методологией науки.

**19. Научное знание имеет два уровня:**

а) рациональный и мистический;

б) формальный и практический; в) эмпирический и теоретический;

г) технический и гуманитарный.

**20. Какое из следующих утверждений выражает сущность индетерминизма?**

а) В мире существует только необходимость, случайность - субъективная категория;

б) Случайность - это непознанная необходимость;

в) Некоторые явления в мире причинно не обусловлены;

г) Развитие природы определяется объективными законами.

**21. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:**

«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

Плотин

Гегель

Платон

Маркс

**22. Против идеи прогресса в человеческой истории выступали:**

К.Маркс,Ф.Энгельс

К.Сен-Симон,Г.Спенсер

Ф.Ницше,А.Камю

**23. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:**

реализма, рационализма, сенсуализма, скептицизма

**24. В философии «агностицизм» понимается как :**

сомнение в возможности познания

рассмотрение процесса познания

полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

рассмотрение объектов познания

**25. Установите соответствие между типом социального детерминизма и его приверженцами:**

Экономический детерминизм            Лебон

Географический детерминизм        Мечников

Расовый детерминизм                Маркс

Научный детерминизм                Вебер

Этический детерминизм            Гобино

**26. Кто из философов творил в период средневековья:**

Г. Спенсер; П. Абеляр; Ф. Аквинский; Н. Кузанский ;

Августин Аврелий

**27. Назовите авторов циклической модели истории:**

Данилевский; Ясперс; Шпенглер; Маркс; Д.Вико

**28. Интенциональность- это термин, который употребляют философы следующих направлений философии:**

Экзистенциализм; позитивизм; феноменология; прагматизм

**29. Человеческая свобода отрицается следующими философами:**

Камю; Маркс; Лютер; Фуко; Сартр; Леви- Стросс; Лакан

**30. Установите соответствие между философом и философским направлением:**

<b>Экзистенциализм</b>	<b>Юнг</b>
<b>Прагматизм</b>	<b>Леви- Стросс</b>
<b>Философия жизни</b>	<b>Маркс</b>
<b>Структурализм</b>	<b>Шпенглер</b>
<b>Критический рационализм</b>	<b>Бергсон</b>
<b>Диалектический материализм</b>	<b>Поппер</b>
<b>Психоанализ</b>	<b>Дьюи</b>

## ***2) Требования к рейтинг-контролю***

Требования к рейтинг - контролю регулируются «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» от 31 мая 2017 года, согласно которому «Рейтинг- это интегральная накопительная система оценки качества работы студента, выраженная в баллах». Рейтинговый контроль успеваемости предполагает проверку усвоения материала за модуль. Каждый семестр включает два модуля. Предполагается, что максимальное количество баллов, которое студент может получить за каждый из двух модулей в течение семестра, составляет 30 баллов; сумма баллов за два модуля составляет, соответственно, 60 баллов. Это – максимальная сумма баллов, которую может получить студент по итогам текущего контроля успеваемости. На экзамене максимальная сумма баллов составляет 40 баллов. Студент, набравший за семестр до зачетной недели менее 20 баллов, не может быть аттестован. Количество баллов за модуль складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по результатам рубежного контроля.

### **Содержание модулей и распределение баллов в процессе текущей аттестации**

Модуль	Содержание модуля	Текущая работа студента	Рейтинговый контроль	Всего на модуль
--------	-------------------	-------------------------	----------------------	-----------------

Модуль 1	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	15	15	30
Модуль 2	Темы 7, 8, 9,10, 11, 12	15	15	30
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплинарного курса «Философия» предусматриваются интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных философских концепций и направлений и еще некоторых других практик проведения занятий, направленных на раскрытие области применения философских принципов рассуждения. Поскольку основной целью программы является формирование у студентов общей культуры мышления и повышение интереса к теоретическому знанию, то занятия, посвященные интерактивному освоению навыков философского мышления, составляют не менее 20% от общих аудиторных занятий.

В рамках дисциплины используются следующие технологии:

- 1) информационно-рецептивные:
  - лекция,
  - чтение и конспектирование литературы;
- 2) репродуктивные технологии:
  - анализ и написание текстов,
  - выполнение проблемных заданий;
- 3) рейтинговая система контроля успеваемости;
- 4) интерактивные технологии:
  - дискуссия.

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

1. Барковская, А. В. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 160 с. - 978-985-536-118-4. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78560>

2. Золкин, А. Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - 5-238-00848-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032>
3. Линицкий, П. И. Обзор философских учений [Электронный ресурс] / П. И. Линицкий. - Киев: Типография С.Т. Еремеева, 1874. - 254 с. - 978-5-4460-5087-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99077>
4. Мартынов, М. И. Философия. Курс интенсивной подготовки. 3-е издание [Электронный ресурс] / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 320 с. - 978-985-536-016-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78431>
5. Философская антропология. Человек многомерный. [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин, И. И. Ершова, И. А. Исаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - 978-5-238-01852-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

**Перечень основного лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения.</b></p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа</b></p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 10 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 48 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint</p>

промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 50 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	--	---

### Помещения для самостоятельной работы:

<b>Наименование помещений</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE –

		бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	--	---

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020

4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022