

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Философия

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Маркетинг».

Преподавание данной дисциплины в содержательно-логическом плане связано с такими дисциплинами, как: История, Социология и др.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 20 часов, практические занятия 40 часов, **самостоятельная работа:** 48 часов.

Заочная форма: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 60 часов, контроль 4 часа, изучено и зачтено 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Начальный уровень Владеть: - навыками идентификации текстов, имеющих философское содержание.
	Уметь: - использовать положения и категории философии для идентификации различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Знать: - основные категории, направления и теории философии; - методы философии.
	Промежуточный уровень Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками формирования собственной позиции по современным проблемам общественного развития.
	Уметь: - использовать современные положения философии для оценивания и анализа современных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Знать: - основные современные направления и проблемы философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1	20	2	8	10
Тема 2	22	4	8	10
Тема 3	20	4	8	8
Тема 4	22	4	8	10
Тема 5	24	6	8	10
ИТОГО	108	20	40	48

2. Для студентов заочной формы обучения – ускоренное обучение по индивидуальному плану

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1	14	1	1	12
Тема 2	14	1	1	12
Тема 3	14	1	1	12
Тема 4	14	1	1	12
Тема 5	12			12
Контроль	4			
Переаттестовано	36			
ИТОГО	108	4	4	60

Учебная программа

ТЕМА 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем

Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основные вопросы философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философии для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Основные проблемы философии. Онтология. Философия познания (гносеология, эпистемология). Логика и методология науки. Аксиология. Философия культуры. Философия религии. Этика. Эстетика. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории. Философия права. Философия экономики. Философия политики.

ТЕМА 2. Философия познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Рассудок и разум. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Теории истины: корреспондентная и конвенциональная. Объективная истина. Онтологическая и гносеологическая истина. Истина, оценка, ценность. Критерии истины. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

ТЕМА 3. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

ТЕМА 4. Проблема человека в философии

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

ТЕМА 5. Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Становление и развитие древнегреческого материализма

1. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
2. Философия Гераклита Эфесского (+ полемика с Элейской школой)
3. Философский атомизм Демокрита и Эпикура

ТЕМА 2. Философия Платона и Аристотеля

1. Теория идей, теория познания Платона
2. Социальная философия Платона: проект идеального государства
3. Критика теории идей Платона Аристотелем, специфика объективного идеализма Аристотеля. Онтология Аристотеля: гилеморфистское учение об иерархии бытия. Гносеология Аристотеля, иерархия форм познания
4. Социальная философия и политика в учении Аристотеля, его социальный идеал.

ТЕМА 3. Христианская философия эпохи патристики и Средневековья

1. Христианская философия: синтез греческой мысли и христианского мировоззрения (Афины и Иерусалим). Патристика. Учение Аврелия Августина
2. Университетская наука в Средние века. Средневековая схоластика и мистика. Эволюция схоластики. Спор диалектиков и антидиалектиков. Средневековый реализм и номинализм
3. Философия Фомы Аквинского

ТЕМА 4. Эмпиризм и рационализм в Западноевропейской философии 17-18 вв.

1. Особенности философии Нового времени. Полемика представителей эмпиризма и рационализма.
2. Основные представители философского эмпиризма: учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма.
3. Философский рационализм Нового времени: учения Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

ТЕМА 5. Французское Просвещение 18 в.

1. Специфика французского Просвещения и революции
2. Философия Вольтера
3. Философский материализм (Д. Дидро, Ж.Л. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах)
4. Философия Ж.-Ж. Руссо.

ТЕМА 6. Немецкая классическая философия

1. Особенности немецкой классической философии
2. Учение И. Канта: особенности трансцендентальной философии Канта, философия познания, этическое учение и взгляды на социальную жизнь
3. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Особенности системы Гегеля, его диалектический метод, учение Гегеля о государстве. Философия истории.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

ТЕМА 7. Философия марксизма

1. Исторические предпосылки формирования марксизма. Основные этапы формирования и развития учения К. Маркса и Ф. Энгельса
2. Диалектический и исторический материализм, их взаимосвязь. Философия и политика
3. Ленинский этап в развитии марксизма

ТЕМА 8. Становление неклассической (постклассической) западной философии

1. Позитивизм: учения О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера
2. Философия жизни А. Шопенгауэра
3. Философия жизни Ф. Ницше и В. Дильтея

ТЕМА 9. Русская философия 19-20 вв.

1. Полемика западников и славянофилов в русской философии

2. Почвенническое учение Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева
3. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
4. Философия В.С. Соловьева
5. Русская религиозная философия первой половины 20 в. (Н.А. Бердяев, Д.С. Мережковский, С.Н. Булгаков, Л. Шестов)

ТЕМА 10. Современная западная философия

1. Основные черты современной западной философии, ее основные направления.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм (логический атомизм Б. Рассел, Л. Витгенштейн; Венский кружок – логический позитивизм; лингвистическая философия Л. Витгенштейн, Дж. Остин, Дж. Серль; постпозитивизм К. Поппер, Т. Кун, П. К. Фейерабенд)
3. Феноменология и экзистенциальная герменевтика (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю, Х.Г. Гадамер, П. Рикер)
4. Структурализм и постструктурализм (Ж. Лакан, Р. Барт, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, М. Фуко, У. Эко)
5. Неомарксизм (Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ю. Хабермас, Г. Маркузе)
6. Неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен, К. Ранер)

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательный-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

– составление конспекта в виде таблицы, рисунка;

– написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;

– решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.

– выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4
	Уровень сложности задания

	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Кроссворд как форма контроля

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Начальный владеть	Проанализируйте различные концепции человека. 1. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как	- имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.

	<p>микрокосм, как элемент космоса?</p> <p>2. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога?</p> <p>3. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление – как единственное свидетельство человеческого существования?</p>	<p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.</p> <p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3-1 балла.</p> <p>- выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>
Начальный уметь	<p>Необходимо выразить свое собственное понимание вопросов:</p> <p>1. Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты».</p> <p>2. Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие - вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное»?</p> <p>3. Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который, вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил».</p>	<p>- получен полный ответ на поставленный вопрос – 5 баллов.</p> <p>- получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.</p> <p>- получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены существенные ошибки – 3-1 балла.</p> <p>- выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>
Начальный знать	<p>Устный ответ по тематике:</p> <p>1. Теория познания И.Канта.</p> <p>2. Человек как носитель культуры. Духовное совершенствование человечества.</p> <p>3. “Культура и цивилизация”: постановка проблемы. Массовая культура и цивилизация.</p> <p>4. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>5. Понятие истины. “Три системы истины”. Критерии истины.</p> <p>6. Рационализм, эмпиризм, иррационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла. • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3-1 балла. • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.
Промежуточный	Составить философский глос-	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен глоссарий не ме-

<p>владеть</p>	<p>сарий по выбранной теме (не менее 20 слов).</p>	<p>нее 20 понятий, имеются развернутые их трактовки – 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлен глоссарий не менее 20 понятий, отдельные трактовки в узком формате – 4 балла. • Представлен глоссарий менее 20 понятий, отдельные трактовки ошибочны – 3 балла. • Представлен глоссарий менее 20 понятий, трактовки содержат ошибки по содержанию и грамматике – 0 баллов.
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>Контроль умений трактовать понятия с опорой на теоретическую базу по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ионийская натурфилософия. 2. Философия Гераклита. 3. Элейская школа. 4. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура 5. Философия Платона. 6. Философия Аристотеля. 7. Стоицизм. 8. Неоплатонизм. 9. Философия патристики и средневековья (Общая характеристика). 10. Философия Аврелия Августина. 11. Мировоззренческая система Фомы Аквинского. 12. Философия Возрождения. Основные школы и проблемы. 13. Основные черты философии Нового времени. 14. Философия Ф. Бэкона. 15. Философия Р. Декарта. 16. Мировоззренческая система Т. Гоббса. 17. Философия Б. Спинозы. 18. Философия Г. Лейбница. 19. Философия Д. Локка. 20. Философия Д. Беркли. 21. Мировоззрение Д. Юма. 22. Философия эпохи Просвещения (общая характеристика). 23. Французский матери- 	<p>- имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.</p> <p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.</p> <p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3-1 балла.</p> <p>- выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>

	<p>ализм XVIII в.</p> <p>24. Философия И. Канта.</p> <p>25. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>26. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>27. Философия Л. Фейербаха.</p> <p>28. Эволюция философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин)</p> <p>29. Мироззрение А. Шопенгауэра.</p> <p>30. Философия О. Конта.</p> <p>31. Философия Ф. Ницше.</p> <p>32. Русская философия XIX-XX вв.</p> <p>33. Западная философия XX в. Общая характеристика.</p> <p>34. Экзистенциализм и герменевтика.</p> <p>35. От неопозитивизма к постпозитивизму.</p> <p>36. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>37. Неотомизм.</p> <p>38. Неомарксизм.</p>	
<p>Промежуточный знать</p>	<p>Дать развернутый ответ на вопросы:</p> <p>1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.</p> <p>2. Пространство и время как философская проблема.</p> <p>3. Движение и развитие. Классические и современные концепции диалектики.</p> <p>4. Проблема сознания в философии. Сознание и психика. Сознание и язык.</p> <p>5. Проблема субъекта и объекта в теории познания.</p> <p>6. Взаимосвязь чувственного и рационального в процессе познания. Познание и творчество.</p> <p>7. Проблема истины и ее критериев в философии.</p> <p>8. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое. Формы и методы научного познания.</p> <p>9. Научная теория и ее функции.</p> <p>10. Развитие научного знания как теоретическая проблема.</p>	<p>- получен полный ответ на поставленный вопрос – 5 баллов.</p> <p>- получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.</p> <p>- получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены существенные ошибки – 3-1 балла.</p> <p>- выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>

	<p>11.Общество, его институты и основные сферы.</p> <p>12.Природа и общество.</p> <p>13.Проблема общественного развития в философии.</p> <p>14.Глобальные проблемы современности.</p> <p>15.Экономика и политика. Их взаимосвязь в эпоху глобализации.</p> <p>16.Проблема человека в классической и современной философии.</p> <p>17.Личность и общество.</p> <p>18.Культура и ее основные формы.</p> <p>19.Миф и религия.</p> <p>20.Мораль и культура.</p> <p>21.Наука и культура.</p> <p>22.Искусство как форма культуры. Искусство в век науки.</p> <p>23.Традиционный, индустриальный и информационный типы общества.</p> <p>24.Классические и современные западные теории социального развития.</p>	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977818> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994184> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бака-

лавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002662> (дата обращения: 13.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-4475-9861-7. – Текст : электронный.

6. Философия : учебное пособие : [16+] / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НПНЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления

- Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. Подготовка к занятиям. В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Проанализируйте различные концепции человека.

4. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как микрокосм, как элемент космоса?
5. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога?
6. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление - как единственное свидетельство человеческого существования?
7. Когда человек стал главным объектом познания?
8. В какую эпоху произошло размежевание понятий «плотский человек» и «духовный человек»?

Вставьте пропущенное.

1. Происхождение человека связано с естественным отбором. Это тезис ... философии.
2. Человек создан Богом по образу Своему и по подобию Своему. Это тезис ... философии.
3. Человек - это обезьяноподобный высокоразвитый крупный примат. Это тезис ... философии.

Попытайтесь выразить свое собственное понимание.

1. Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты».
2. Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное»?
3. Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который, вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил».
4. Древнегреческий философ Ксенофан говорил: «Не от начала все открыли боги смертным, но постепенно, ища, люди находят лучшее». Обретут ли люди наконец полное знание? Или накопят больше заблуждений, нежели истин? Помогает ли людям философия в их поисках истины? Существует ли в ней самой прогресс знания?
5. Почему философия распадается на множество школ и направлений?
6. Может ли философия опровергнуть утверждения религиозной веры?
7. Делает ли занятие философией человека свободным?
8. Сочетаются ли представления об эпикуреизме как стремлении к удовольствиям с эпикурейским идеалом мудреца?
9. Какая из трех моделей – паук, муравей, пчела (Ф. Бэкон) - соответствует подлинному познанию?
10. Требуется ли, на Ваш взгляд, изгонять из философии «идолов» рода, пещеры, рынка и театра, о которых писал Ф. Бэкон? Что, по-Вашему, останется от философии после подобной процедуры?

11. Объясните известную мысль Платона: «Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им».

12. «Так, о философии говорят, что она служанка богословия... Но из этого еще не совсем ясно, идет ли она с факелом впереди своей милостивой госпожи или несет ее шлейф», - писал И. Кант. Поясните мысль.

13. Можно ли принудить человека быть нравственным?

14. Если мир существенно разнороден и текуч, если все в нем преходяще, то можно ли говорить о каком-либо единстве мира и его вечном существовании?

15. Распадается ли «связь времен», когда умирает человек, гаснет звезда, исчезает органический вид, гибнет локальная цивилизация?

16. В чем заключается отличие деятельности человека от поведения животных?

17. Что делает человека субъектом?

18. Можно ли считать истиной субъективное представление, в которое человек верит и которое направляет его действия?

19. Человек - это раб, господин или свободный (Н. А. Бердяев)?

20. Человек - это «волк» или «овца» (Э. Фромм)?

21. Расшифруйте четыре типа отношений между одиночеством и социальностью, о которых пишет Н. А. Бердяев: человек «одинок и социален», «одинок и не социален», «не одинок и социален», «не одинок и не социален».

22. Различите миф, сказку, историческое предание и священную историю по признакам: «сказочный и сакральный», «несказочный и сакральный», «сказочный и несакральный», «несказочный и несакральный».

Поставьте в соответствие известное Вам понятие.

1. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

2. Убеждение, не нуждающееся в доказательствах.

3. Философское направление, признающее первичность материи.

4. Внешняя форма проявления веры, система утвердившихся ритуалов.

5. Предмет изучения первых греческих философов.

6. Способ понимания мира, характерный для ранней стадии общественного развития.

7. Форма сознания, основанная на вере в сверхъестественное.

8. Начало всего сущего в учении пифагорейцев.

9. Особый вид философской литературы, главным методом которой является приведение к противоречию тезиса оппонента, который, как правило, выражает общепринятое мнение.

10. Одна из основных категорий морального сознания.

11. В философии Платона идеальное, бестелесное образование, вечное и неизменное, познаваемое лишь разумом и недоступное чувственному восприятию.

12. В философии Платона понятие, обозначающее умопостижимые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие.

13. Способность к выбору цели деятельности и к внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

14. Этическая категория, характеризующая отрицательные ценности.

Шкала оценки выполнения заданий:

Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.

Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.

Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла.

Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Объективный закон – это:

- а) случайно повторяющиеся отношения между явлениями,
- б) продукт человеческого познания,
- в) всеобщая и необходимая связь явлений.

2. Абстрагирование - это:

- а) мысленное сосредоточение на чем-либо,
- б) мысленное воспроизведение предмета как не зависящего от сознания,
- в) мысленное отвлечение от того, от чего удобно отвлечься.

3. Наука - это:

- а) любое теоретическое знание,
- б) объективно истинное знание,
- в) любой способ предсказания будущего.

4. Индукция, сенсуализм, эмпиризм - это характерные черты:

- а) объективного идеализма,
- б) диалектики,
- в) материализма.

5. Философское понятие «сознание» означает:

- а) субъективную реальность,
- б) знание,
- в) волю.

6. Истина - это:

- а) то, с чем согласно большинство,
- б) то, что есть,
- в) то, что соответствует объективной реальности.

7. Что было в центре внимания досократовских философских школ:

- а) душа человека,
- б) целое космоса и проблема первоначала,
- в) отношения личности и общества.

8. В чем состоит цель философии в понимании античных философов:

- а) искание и чистое созерцание истины,
- б) мифологическое описание мира,
- в) научное объяснение мира.

9. Какому из направлений свойственна философия мистического опыта?

- а) материализм,
- б) религиозная философия,
- в) субъективный идеализм.

10. Как называется система обобщенных взглядов на мир:

- а) наука,
- б) мировоззрение,
- в) философия.

11. В основе объединения людей в общество лежит:

- а) необходимость обмена информацией,
- б) разделение труда,
- в) стремление к общению.

12. В чем сущность агностицизма:

- а) в отрицании возможности познания сущности вещей,
- б) в отождествлении реальности и субъективного опыта,
- в) в познании мира как объективной реальности.

13. Что такое философия:

- а) постижение мира как целого - теоретическое мировоззрение,
- б) итог всех остальных наук,
- в) совокупность рациональных приемов, научных норм познания мира.

14. Согласно христианскому учению, Бог сотворил мир:

- а) из хаоса,
- б) из себя самого,
- в) из ничего.

15. Философия экзистенциализма связана с утверждением, что сущность человека:

- а) в духовном,
- б) нет сущности человека,
- в) в социальном.

Шкала оценки выполнения тестов:

75% правильных ответов – 5 баллов.

65% правильных ответов – 4 балла.

55% правильных ответов – 3 балла.

Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.

Тематика рефератов

1. Специфика философии. Философия и другие области знания. Основные проблемы философии.
2. Мироззрение, его виды. Философия и мироззрение.
3. Миф как исторически первая форма сознания. Миф в современном сознании.
4. Миф как коллективное сознание. Сознание и бессознательное в мифе. Миф и символ.
5. Античная философия: структура космоса, проблема первоначала.
6. Идеи единства и изменчивости мира в античной философии.
7. Специфика религиозного сознания. Картина мира.
8. Основные проблемы христианской философии.
9. Основная схема мистического познания.
10. Натурфилософия, ее основные принципы. Понятие материи и его эволюция.
11. Организм и механизм как модели мира.
12. Идеализм объективный и субъективный.
13. Понятие сознания и его структура; мышление, эмоции, воля. Личность.
14. Духовное и материальное.
15. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
16. Проблема сущности (природы) человека. Основные проблемы антропологии.
17. Понятие и модель отчуждения. Виды отчуждения.
18. Проблема смысла человеческого существования. Бессмысленность (абсурдность) жизни.
19. “Обладание” и “бытие” в человеческом существовании.
20. Понятие общества и его структура. Человек и общество: часть и целое.
21. Проблема власти в обществе. Власть и закон.
22. Особенности исторической реальности и исторического познания.
23. Проблема единства истории (смысла истории, цели истории).
24. Схемы мировой истории. Формационный и цивилизационные подходы.
25. Идея прогресса. Общественный прогресс и научно-технический прогресс.
26. Субъекты истории.
27. Понятие культуры. Многообразие человеческой деятельности и форм культуры.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft office professional (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Windows Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Google Chrome – бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft office professional (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Windows Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft office professional (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Microsoft Windows Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.
---	--

контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 308, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 301 имени Спартака Александровича Стукова, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 307, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 319, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.

Учебная аудитория согласно паспорта 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, переносной ноутбук.	Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 proplus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Visual Studio Professional 2012 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)
Учебная аудитория № 311а, 305 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук.	Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) MS Office 365 proplus (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кафедра экономики предприятия и менеджмента 311 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (анти-вирус) Microsoft office professional 2016 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кабинет тьюторов 110 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (анти-вирус) Microsoft office professional 2016 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	5 раздел	Корректировка раздела рабочей программы в связи с обновлением исходной информации	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №1 от 28.08.2021 г.