

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.08.2022 12:10:37
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Профессиональная компетентность современного педагога

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 4 курса очной формы обучения (2019, 2022 год набора),

3-4, 4 курса заочной формы обучения (2019 год)

4, 3-4 курс заочной формы обучения (2020-2022 года набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Лозгачева Т.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области к осуществлению логико-математического развития детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной и игровой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных понятий логики и приемов умственных действий и их значение для развития математических способностей дошкольников;
- научить применять проблемно-поисковые методы и приемы, составлять упражнения для дошкольников на развитие логико-математических представлений;
- познакомить с дидактическими пособиями для логико-математического развития дошкольников (блоки Дьенеша, задания с обручами (круги Эйлера), палочки Кюизенера, графические изображения отношений между множествами (графы) и т.д.) и с особенностями их методики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", «Проектирование образовательных программ», «Теория и технологии математического развития дошкольников».

Иметь представление об основных математических понятиях; особенностях развития наглядно-образного, пространственного и логического мышления, современных программах математического образования дошкольников; *Знать* математические теоретические положения методики формирования математических представлений дошкольников; характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий; классические и современные формы, методы и средства организации математического образования дошкольников.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 38 часа.

2019 год набора

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа: 48 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 56 часа, контроль 4 часа.

2020-2022 годы набора

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 52 часа, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 56 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p>	<p>ПК-1.1; Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2; Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей;</p> <p>ПК-1.3; Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей</p>
<p>ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК 3.1. Организует продуктивные виды деятельности детей на основе знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития</p> <p>ПК – 3.2. Организует межличностное общение детей с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, специфики их деятельности и поведения на разных этапах развития, используя репертуар разных видов игр, игровых элементов</p>
<p>ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении</p>	<p>ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности</p>

	ПК-4.2 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик
ПК-5 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК -5.1. Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

2019 год набора - по очной форме обучения – зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 7 семестре.

2020 - 2022 год набора

по очной форме обучения – зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.