

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:57:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Кулагина
А.А. Кулагина

« 30 »

2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Электронные ресурсы преподавателя ИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Начальное образование и иностранный язык» (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

К.ф.н., доц. Е.М.Исакова
К.ф.н., доц. М.Л.Корытная

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у будущих преподавателей системы знаний, навыков и умений в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, составляющих основу формирования информационно-коммуникационной компетенции учителя/преподавателя.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у учащихся представление об основных путях поиска информации, об отечественных и зарубежных электронных обучающих программах по иностранным языкам;
- развить у студентов понимание возможностей и особенностей применения отечественных и зарубежных обучающих программ по иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях разных типов;
- ознакомить студентов с основными отечественными мультимедийными средствами обучения английскому языку как иностранному, а также британскими обучающими программами и возможностями их координирования с российскими программами и УМК по английскому языку, используемыми в общеобразовательных учреждениях;
- развить у студентов умение критически анализировать суть и специфику различных электронных средств обучения английскому языку (включая обучающие компьютерные игры), ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; самостоятельно создавать отдельные виды электронных образовательных ресурсов; оценивать результаты собственной деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки использования различных электронных ресурсов для решения конкретных методических задач практического характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронные ресурсы преподавателя иностранного языка» входит в Блок 1 обязательной части учебного плана бакалавров ФГОС 3++ «Педагогическое образование» с 2-мя профилями «Начальное образование и иностранный язык». Содержательно она непосредственно связана с дисциплинами «Методика преподавания иностранного языка», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» «Педагогическая практика по профилю Иностранный язык, преддипломная практика и составляет один из компонентов профессиональной подготовки учителя/преподавателя иностранного языка.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

Обучающийся должен:

- *иметь представление* об основных путях поиска информации, об отечественных и зарубежных электронных обучающих программах по иностранным языкам;
- *понимать* возможности и особенности применения отечественных и зарубежных обучающих программ по иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях разных типов;
- *знать* основные отечественные мультимедийные средства обучения английскому языку как иностранному, а также британские обучающие программы и возможности их координирования с российскими программами и УМК по английскому языку, используемыми в общеобразовательных учреждениях;
- *уметь* критически анализировать суть и специфику различных электронных средств обучения английскому языку (включая обучающие компьютерные игры), ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; самостоятельно создавать отдельные виды электронных образовательных ресурсов; оценивать результаты собственной деятельности
- *владеть* приемами использования различных электронных ресурсов для решения конкретных методических задач практического характера

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика по профилю Иностранный язык, преддипломная практика

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 19 часов, лабораторные работы 38 часов; самостоятельная работа: 51 час

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска</p>
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: - зачет в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Лабораторные работы	
Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	2	2		4
Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя	6	2	6	4
Тема 2. Электронная лингводидактика	6	2	6	10
Тема 3. Электронные образовательные ресурсы	8	2	6	2
Тема 4. Интернет-технологии в профессиональной	22	6	6	10

деятельности преподавателя иностранного языка				
Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	22	5	10	15
Итоговое практическое задание	6		4	6
Контроль	45			
ИТОГО	108	19	38	51

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс
Тема 1. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Тема 2. Электронная лингводидактика	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Тема 3. Электронные образовательные ресурсы	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Тема 4. Интернет-	Лекция	Проблемная лекция, видеолекция,

технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	Лабораторная работа	фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Тема 5. Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	Лекция Лабораторная работа	Проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс; Деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ
Итоговое практическое задание	Лабораторная работа	подготовка письменных аналитических работ, метод проектов.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Задание 1

Терминологический диктант по курсу «Электронные ресурсы преподавателя»

1. Комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях.

2. Обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

3. Совокупность условий, обеспечивающих единые подходы к осуществлению информационной деятельности и информационного взаимодействия при использовании распределенного информационного ресурса в области образования, науки и культуры.

4. Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети *Интернет*.

5. Веб-сайт, основное содержание которого, – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения, мультимедиа.

6. Веб-сайт, структуру и содержание которого пользователи могут сообщать изменять с помощью инструментов предоставляемых самим сайтом.

7. Текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации.

8. Основные характеристики, признаки конкретных технологий, отличающие одни от других, существенные для дидактики (включая лингводидактику) как в плане теории, так и в плане практики.

9. Внешние проявления средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей.

10. Вид социального сервиса, позволяющий создавать и распространять аудио- и видеопередачи во Всемирной сети. Он позволяет прослушивать аудиофайлы и просматривать видеопередачи в любое время, скачав их на свой компьютер. Данный сервис используется для развития умений аудирования.

11. Социальный сервис, предоставляющий услуги размещения и хранения видеоматериалов. Пользователи могут добавлять, смотреть, комментировать видеоматериалы. Данный сервис может быть использован при развитии умений говорения и аудирования.

12. Инструмент для поиска пользователями информации в Интернете.

13. Самая популярная отечественная поисковая система, которая осуществляет поиск информации в интернете с учетом русской морфологии, с возможностью регионального уточнения.

14. Самая популярная международная система поиска информации в сети интернет, реализует возможность ограничить область поиска отдельными веб-сайтами, языками, типами файлов.

15. Уникальная ссылка на единицу информации, например, на документ, веб-страницу или файл мультимедиа.

Задание 2

№	Question	Search engine	Key word or phrase	Number of attempts	Answer
1	What is the world's best-selling music album of all time?				
2	Who is the creator of a TV show «House, M.D.»?				
3	Who was the host of the Academy Awards in 1963?				
4	What is the title of Madonna's second studio album?				
5	In what movie was Johnny Depp's first role?				
6	What is the name of the main character in a movie «Slumdog Millionaire»?				
7	In what year was U2's album «How to Dismantle an Atomic Bomb» released?				
8	What is the chorus in a song by The Police «Every Breath You Take»?				
9	Who is the director of a movie «Shakespeare in Love»?				
10	Who played the main character in a TV show «24»?				
11	Who is the lead member of a band «Maroon 5»?				
12	Who was the author of the book on which a movie «The English Patient» based?				

Задание 6

Итоговое практическое задание
«Подготовка внеклассного мероприятия»

на тему «Рождество в Великобритании» с использованием электронных образовательных ресурсов»

В современных условиях образования основной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических материалов;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

В соответствии с этими принципами для студентов, освоивших программу курса «Электронные ресурсы преподавателя », было разработано *итоговое практическое задание*, которое позволяет оценить уровень сформированности заявленных компетенций. Оно является составной частью зачета наряду с подготовкой обязательного реферативного сообщения в соответствии с тематикой курса.

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно. Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала.

Задание является профессионально ориентированным, оно максимально приближено к будущей профессиональной деятельности выпускника в качестве преподавателя ИЯ как по содержанию, так и по составу действий и по форме представления результатов работы. Оно имеет практическую ценность, поскольку после внесения соответствующих корректировок (при необходимости) может быть использовано на уроках английского языка как самими студентами в ходе прохождения педагогической практики, так и другими преподавателями английского языка.

В ходе подготовки практического задания студенты имеют возможность проконсультироваться с преподавателем (посредством электронной почты или лично). При проверке задания особое внимание уделяется выявлению трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе выполнения задания.

Задание:

Подготовьте в малых группах по 2-3 человека методическую разработку внеклассного мероприятия для учеников 4 класса на тему «Рождество в Великобритании» (по согласованию с преподавателем может быть выбрана другая страноведческая тематика мероприятия).

Продолжительность внеклассного мероприятия: 45 минут

Проект должен включать в себя 2 компонента: познавательный и музыкальный (песня согласно тематике задания). К каждому компоненту

необходимо подготовить 1-3 задания в соответствии с уровнем предполагаемых обучающихся с помощью инструментальных программ для создания упражнений (желательно подготовить задания различных типов, например, простые тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки, задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.). При подготовке упражнений обязательно должны быть использованы справочные электронные ресурсы (русско- и англоязычные электронные словари, не менее 2 ресурсов).

Результат должен быть оформлен в электронной форме:

- интерактивный плакат (например, с помощью сервиса EduGlogster)
- «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Padlet)
- Интернет-страница, созданная на платформе для создания блогов (Blogger, Wordpress и т.п.), веб-квестов (WebQuest-Wizard и т.п.)).

Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного продукта (время представления ок. 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать инструментальные программы и электронные словари, использованные при дидактизации учебного материала, быть в состоянии дать определения используемых терминов. После представления планируется обсуждение проекта.

Помимо устного представления проекта студенты должны подготовить письменный отчет о выполнении задания (1 отчет на группу, объем ок. 1-2 печатных страниц), где должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты информационно-коммуникационной компетенции, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- типы использованных электронных образовательных ресурсов; инновационные качества данных ЭОР по сравнению с традиционными учебными ресурсами;
- электронные словарные системы, которые были использованы при подготовке задания;
- инструментальные программы, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 2 недели

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1 Подготовьте фрагмент урока с использованием технологии Web 2.0 (представьте в виде презентации и технологической карты этапа урока) Задание 2 Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся начальной школы с использованием электронных образовательных ресурсов (в рамках одного из направлений внеурочной деятельности)	Подготовка презентации, проекта, устный ответ.	1 . Не владеет 2 . Практически не владеет методикой и алгоритмом составления образовательных программ 3 . Слабо владеет методикой и алгоритмом составления образовательных программ: не умеет определять цель, задачи, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечивать необходимый уровень выполнения поставленной перед ним задачи 4 . На достаточном уровне владеет комплексной методикой и алгоритмом составления образовательных программ. Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в методической помощи 5 . На высоком уровне владеет комплексной методикой и алгоритмом
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Задание 3. Оценка Интернет ресурсов в соответствии с критериями.	Подготовка презентации, проекта, устный ответ.	

<p>учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>			<p>составления образовательных программ, способе провести качественную экспертизу составленных учебных программ и пособий</p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ONLINE /URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие /Под. ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик – Минск: ТетраСистемс, 2010 – 224 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ONLINE /URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>
3. Халялина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. – Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 118 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

б) Дополнительная литература:

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.
2. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008. – 112 с.
3. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог: Монография – М.: РУДН, 2009. – 296 с.
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. Серия: Высшее профессиональное образование. – Академия, 2004. – 208 с.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Учебное пособие для вузов. – Academia, 2009. – 144 с.
6. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
7. Полат Е.С. (ред.). Новые педагогические и информационные технологии: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
8. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика – 4 изд.

– КомКнига, 2005. – 368 с.

9. Сысоев П.В. Лингвистический корпус, корпусная лингвистика и методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 12–21.

10. Сысоев В.П., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.

11. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М., издательство МГУ, 2003. – 269 с.

12. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - "Дашков и К", 2013. – 320 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

13. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий. Монография. - Издательство "ФЛИНТА", 2013. – 184 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

Веб-сайт «Информационные технологии в обучении языку». – Лаборатория прикладной лингвистики и информационных образовательных технологий, Институт дистанционного образования, Новосибирский государственный технический университет, 2003 – 2011. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>

Гольдин А. Образование: взгляд педагога // Компьютерра Online. – <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>

Лаборатория дистанционного обучения. Публикации. Методические материалы. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>

О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0. Использование коллективного разума // Компьютерра Online. – 18.10.2005. – <http://old.computerra.ru/think/234100/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1) Тематика рефератов и электронных презентаций

Как сделать презентацию к уроку
Интерактивные упражнения и обучающие игры
Блоги в обучении иностранному языку
Твиттер в обучении иностранному языку
Социальные сети в обучении иностранному языку
Вики в обучении иностранному языку

Подкасты в обучении иностранному языку
«Облака слов» (“word clouds”) в обучении иностранному языку
Социальные закладки и ресурсы для хранения файлов
Веб-квесты в обучении иностранному языку
Мобильные устройства в обучении иностранному языку
Электронные словари
Программное обеспечение для профессионального перевода
Сайты для изучающих иностранный язык
Интернет-издания для изучающих иностранный язык
Сайты издательств и Интернет-поддержка УМК по иностранному языку. Электронные учебники
Ресурсы интерактивной доски
Электронные тесты/тестовые оболочки при обучении иностранным языкам.
Электронные библиотеки
ЭОР в обучении страноведческой и лингвострановедческой тематике.
Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: <i>hotlist, multimedia scrapbook</i>
Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: <i>treasure hunt, subject sampler</i>
Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: <i>webquest</i>
ЭОР в обучении иностранным языкам на начальном этапе общего образования и в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Требования к рейтинг-контролю.

Модуль 1:

- 1) выполните задание по поиску информации в сети Интернет и составьте аналогичное (5 баллов).
- 2) в соответствии с критериями оценки Интернет-ресурсов проанализируйте предложенные материалы сети Интернет и подготовьтесь к их обсуждению (5 баллов)

Модуль 2:

- 1) опишите достоинства и недостатки работы с электронными ресурсами и приведите классификацию электронных ресурсов (3 балла);
- 2) составьте хотлист по выбранной Вами теме (2 балла);
- 3) составьте мультимедийный черновик по выбранной Вами теме (3 балла);

- 4) разработайте ресурс «субъект сэмпла» по выбранной Вами теме (5 баллов);
- 5) разработайте вебквест по теме «Система образования в Великобритании» или «Система здравоохранения в Великобритании» (7 баллов).

Список вопросов к итоговому контролю по дисциплине
«Электронные ресурсы преподавателя»

1. Назовите причины информатизации образования.
2. Назовите предпосылки информатизации образования.
3. В чем отличие «обучения на всю жизнь» от «обучения на протяжении всей жизни»?
4. Почему меняется роль учителя в информационной культуре?
5. Что является целью обучения иностранным языкам?
6. Что такое ИКТ?
7. В чем состоит единство реализации подходов к информационной и коммуникационной деятельности?
8. Какие информационные среды вы знаете?
9. Какие программные продукты называются мультимедийными?
10. Что такое Интернет-технологии?
11. Назовите формы телекоммуникации.
12. Что такое платформа Web 2.0?
13. Какие социальные сервисы Web 2.0 могут быть использованы в обучении ИЯ?
14. Что такое блог? В чем отличие блога от традиционного дневника?
15. Назовите функции блогов. Какая из них самая важная, на ваш взгляд?
16. Как может использоваться блог в обучении?
17. Что такое социальная сеть и для чего она может использоваться?
18. Что такое Wiki? Назовите его характерные особенности. Как Wiki может быть использован в обучении?
19. Что такое Web quest? Что такое Web quest в педагогике?
20. Что такое подкастинг?
21. Перечислите преимущества использования технологии Web 2.0 в методике обучения ИЯ? Обоснуйте каждое из преимуществ.
22. В чем состоит специфика компьютера как средства обучения?
23. Что позволяют совершенствовать Интернет-ресурсы в процессе обучения?
24. Назовите варианты методического назначения электронных образовательных ресурсов.
25. Перечислите цели использования электронных ресурсов на уроке иностранного языка.
26. Какие правила поиска вы знаете и используете при поиске информации в сети Интернет? Какие вы знаете символы, используемые при поиске информации?

27. Какими критериями следует руководствоваться при отборе Интернет-ресурсов для учебных целей?
28. Какие дидактические свойства и функции современных ИКТ вы знаете?
29. Дайте определение учебных Интернет-ресурсов, назовите их виды, выделяемые в англоязычной литературе. В чем состоят различия между ними? Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе учебных Интернет-ресурсов?

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный компьютерный класс с использованием возможностей сети Интернет, мультимедийного обучающего сетевого класса NetClassPro, виртуальной образовательной среды «Moodle». Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РП полностью переработана в соответствии с требованиями нового ФГОС 3+++		Протокол № 2 заседания кафедры английского языка от 09.10.19
2.			

