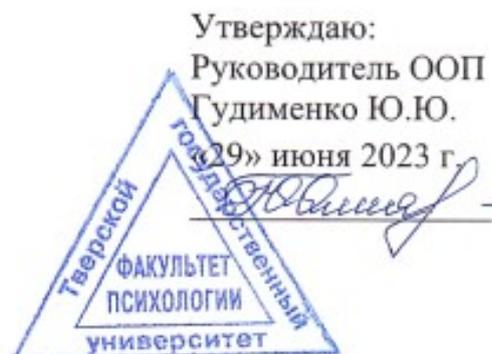


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Экспертная деятельность в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Т.М. Васильева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Экспертная деятельность в клинической психологии

2. Цель и задачи дисциплины

Целью является ознакомление студентов с важнейшими проблемами теории и методологии клинической психологии, организационно-правовыми и этическими основами комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовном и уголовно-процессуальном праве.

Задачами курса является:

- ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии;
- ознакомление студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими, методологическими и этическими проблемами, связанными с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении, компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;
- усвоение студентами основных теоретических подходов, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экспертная деятельность в клинической психологии» входит в базовую часть учебного плана, модуля 4. Дисциплины, формирующие профессионально-специализированные компетенции в подготовке психолога-профессионала, способного к проведению самостоятельных исследований.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Психодиагностика, Практикум по

психодиагностике, Общий психологический практикум, Патопсихология, Методы патопсихологической диагностики, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», используются обучаемыми при изучении дисциплин специализации, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, успешного прохождения преддипломной практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017 г.:

10 зачетных единиц, 360 академических часа, **в том числе**

9 семестр:

контактная работа: лекции 28 часов, практические занятия 28 часов, **самостоятельная работа** 88 часов

10 семестр:

контактная работа: лекции 38 часов, практические занятия 38 часов, **самостоятельная работа:** 104 часа, **контроль:** 36 часов

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

10 зачетных единиц, 360 академических часа, **в том числе**

9 семестр:

контактная работа: лекции 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов; практические занятия 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов; **самостоятельная работа:** 88 часов.

10 семестр:

контактная работа: лекции 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; практические занятия 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; **самостоятельная работа:** 104 часа, **контроль:** 36 часов.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению,	Промежуточный этап Владеть: - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в

<p>анализу, синтезу</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к активной конструктивной деятельности по переструктурированию исходных данных, анализу и синтезу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение,</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о видах экспертизы: судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической; - методологией и практическим применением проведения экспертного исследования личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое обследование с определенной экспертной целью; - определять степень выраженности и глубину нарушений психических процессов; - анализировать соотношение нарушенных и сохранных психических функций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические расстройства, симптомы и клиничко-психологические синдромы; - методы исследования личности; - основы уголовного, гражданского и процессуального законодательства.

<p>адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированным подходом к выбору метода исследования личности в зависимости от целей экспертизы; - методами анализа текста и интерпретации экспериментальных данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел; - составлять квалифицированное экспертное заключение. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое обоснование годности к видам обучения, категориям годности к воинской службе, соответствия критериям инвалидности по психическим расстройствам; - соотнесение судебно-психологических и юридических категорий и терминов для решения задач уголовной и гражданской экспертиз.
<p>ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; - методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, с целью определения структуры дефекта; - определять цели экспертной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; - современные подходы в диагностике нарушений

	<p>психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики.</p> <p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о формах использования специальных психологических познаний; - представлением о предметных видах экспертизы с участием психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое обследование с определенной экспертной целью; - определять предметный вид судебно-психологической экспертизы по фабуле дела и вопросам к экспертам <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования; - базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы; - психологическую типологию криминальной агрессии
<p>ПСК-3.7</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз составлением заключений соответствии задачами экспертизы нормативно-правовыми документами</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического экспертного исследования; – умением излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами; – уметь применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного, психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога; – специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессе

Промежуточный этап

Владеть:

- современными подходами в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;
- умением планировать и распределять время в зависимости от исследовательских и практических судебно-экспертных задач

Уметь:

- решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях;
- строить взаимодействие с подэкспертным лицом с учётом его прав и обязанностей, базисных этических принципов судебно-экспертного исследования живых лиц

Знать:

- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;
- организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз

Заключительный этап

Владеть:

- умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически;
- метаанализом судебно-психологической экспертной практики

Уметь:

- самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;
- эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей;
- использовать полученные психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений и

	<p>судопроизводства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; – разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики
<p>ПСК-3.12</p> <p>Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предоставления информации о пациента в виде развернутого структурированного интервью сотрудникам экспертных организаций; - навыками разработки программ по психологическому образованию населения, лекционных и тренинговых программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять информацию о мерах сохранения психического здоровья и предотвращения риска нарушений психического здоровья для широких масс населения при взаимодействии с работниками в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения; - оформлять развернутое структурированное заключение по данным психодиагностического обследования для работников экспертных организаций; - проводить психодиагностическое обследование пациента согласно целям, поставленным сотрудниками экспертных организаций; - разрабатывать психообразовательные, тренинговые, психокоррекционные и реабилитационные программы по запросу учреждений социальной защиты населения и сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья населения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные деонтологические нормы; - основные принципы организации психообразовательной работы; - основные способы предоставления информации для сотрудников в области охраны психического здоровья, специалистов экспертных учреждения и учреждений социальной защиты населения. <p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p>

- навыками организации мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения;

- навыками организации мероприятий психологической профилактики и реабилитации в области охраны психического здоровья, социальной защиты населения.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать программы профилактики нарушений психического здоровья;

- разрабатывать программ по профилактике нарушений психического здоровья по запросу сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья и специалистов в области социальной защиты населения;

- разрабатывать программы психологического образования для различных групп населения, а также пациентов различных нозологических групп по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения;

- проводить мероприятия, направленные на профилактику нарушений психического здоровья для широких групп населения;

- определять основные направления взаимодействия с сотрудниками в области охраны психического здоровья, экспертных организация и учреждений социальной защиты населения;

- разрабатывать программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Знать:

- основные принципы профилактики нарушений психического здоровья;

- основные мероприятия по профилактике нарушений психического здоровья;

- основы охраны психического здоровья;

- системы мер правового, социального, экономического и организационного характера, гарантируемые и реализуемые государством для обеспечения охраны психического здоровья и высокого качества жизни населения;

- принципы работы экспертных учреждений, учреждений социальной защиты населения, учреждений в области охраны психического здоровья,

	находящихся во взаимодействии с психологической службой.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 9 семестр; экзамен, 10 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017 г.:

9 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лек ции	Практические (лабораторные) занятия	
<i>Раздел I. Использование психологических познаний в экспертной практике</i>				
Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	9	2	1	6
Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	11	2	1	8
Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	12	2	2	8
<i>Раздел II. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</i>				
Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	2	1	6

Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	2	1	6
Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	2	1	6
Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	11	2	3	6
<i>Раздел III. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</i>				
Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	14	2	4	8
Тема 9. Экспертиза аффекта	15	3	4	8
Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	15	3	4	8
Тема 11. Экспертиза свидетеля	10	2	2	6
Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	10	2	2	6
Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	10	2	2	6
ИТОГО	144	28	28	88

10 семестр

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
<i>Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе</i>				
Тема 1. Деонтологические правила работы патопсихолога	8	2	2	4
<i>Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике</i>				

Тема 2. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.	10	2	2	6
Тема 3. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике.	7	1	2	4
Тема 4. Патопсихологическая беседа.	11	1	4	6
Тема 5. Наблюдение.	7	1	2	4
Тема 6. Анализ материалов уголовного или гражданского дела.	9	1	2	6
Тема 7. Патопсихологический эксперимент	10	2	2	6
Тема 8. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение.	10	2	2	6
Тема 9. Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике	12	4	2	6
Тема 10. Психодиагностические методики исследования нарушений мышления памяти в экспертной практике	14	4	4	6
Тема 11. Психодиагностические Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания памяти в экспертной практике	12	2	4	6
Тема 12. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей памяти в экспертной практике	16	4	4	8
<i>Раздел III. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз</i>				
Тема 13. Патопсихологическое обследование в условиях проведения Медико-социальной экспертизы (МСЭ)	7	2	1	4
Тема 14. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу.	13	3	1	9
Тема 15. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.	15	4	2	9
Тема 16. Обследование больного, проходящего судебную психолого-психиатрическую экспертизу.	19	3	2	14
Контроль	36			
ИТОГО	180	38	38	104

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

9 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<i>Раздел I. Использование психологических познаний в экспертной практике</i>							
Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы	9	2	2	1	1		6
Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	11	2	2	1	1		8
Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	12	2	2	2	2		8
<i>Раздел II. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</i>							
Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	2	2	1	1		6
Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	2	2	1	1		6
Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9	2	2	1	1		6
Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	11	2	2	3	3		6

Раздел III. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы							
Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	14	2	2	4	4		8
Тема 9. Экспертиза аффекта	15	3	3	4	4		8
Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	15	3	3	4	4		8
Тема 11. Экспертиза свидетеля	10	2	2	2	2		6
Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	10	2	2	2	2		6
Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	10	2	2	2	2		6
ИТОГО	144	28	28	28	28		88

10 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел I. Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе							
Тема 1. Деонтологические правила работы патопсихолога	10	2	2	2	2	2	4
Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике							
Тема 2. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.	12	2	2	2	2	2	6
Тема 3. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике.	9	1	1	2	2	2	4

Тема 4. Патопсихологическая беседа.	13	1	1	4	4	2	6
Тема 5. Наблюдение.	11	1	1	2	2	2	4
Тема 6. Анализ материалов уголовного или гражданского дела.	11	1	1	2	2	2	6
Тема 7. Патопсихологический эксперимент	12	2	2	2	2	2	6
Тема 8. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение.	12	2	2	2	2	2	6
Тема 9. Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике	14	4	4	2	2	2	6
Тема 10. Психодиагностические методики исследования нарушений мышления памяти в экспертной практике	16	4	4	4	4	2	6
Тема 11. Психодиагностические Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания памяти в экспертной практике	14	2	2	4	4	2	6
Тема 12. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей памяти в экспертной практике	18	4	4	4	4	2	8
Раздел III. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз							
Тема 13. Патопсихологическое обследование в условиях проведения Медико-социальной экспертизы (МСЭ)	10	2	2	1	1	3	4
Тема 14. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу.	16	3	3	1	1	3	9
Тема 15. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.	18	4	4	2	2	3	9
Тема 16. Обследование больного, проходящего судебную психолого-психиатрическую экспертизу.	22	3	3	2	2	3	14
ИТОГО	180	38	38	38	38	36	104

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная программа;
- Вопросы для самостоятельного повторения материала, пройденного по предыдущим дисциплинам;
- Вопросы для подготовки к зачету;
- План практических занятий;
- Вопросы для подготовки к экзамену;
- Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9 семестр. Промежуточная форма аттестации – зачет.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; - способностью к активной конструктивной деятельности по реструктурированию исходных данных, анализу и синтезу 	<p>Решение задач.</p> <p>1. Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • <i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество

	<p>переживаниям.</p> <p>Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны медицинским психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?</p> <p>2. Родственники молодой пациентки, болеющей шизофренией, в беседе с психологом задают вопрос, не следует ли считать ее странное поведение «хулиганством», а также спрашивают, как заставить пациентку взять себя в руки. Предоставленная сама себе, пациентка постоянно наносит стереотипные надписи и рисунки на любую бумагу или на стены.</p> <p>Задание: какова возможная тактика медицинского психолога в данном случае?</p>	<p>неоправданных пауз – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p>Промежуточный этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного 	<p>Соотнесите психические процессы и экспериментальные методики для их диагностики.</p> <p>Мышление Внимание Восприятие Память</p> <p>Методика Тулуз-Пьерона Проба Ашафендурга Классификация Тест зрительной ретенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения

исследования, использовать инструменты исследований	комплексно различные проведения		<p><i>последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный этап Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности. 		<p>Решение контрольных работ. Примерные вопросы: -Назовите основной принцип патопсихологического эксперимента. -На что направлен патопсихологический эксперимент? -Дайте определение понятиям «симптом» и «синдром». -Как следует составить патопсихологическое заключение?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i> ● <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> ● <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений,	Показатели и критерии оценивания
--	--	----------------------------------

дисциплина	навыков (2-3 примера)	компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о видах экспертизы: судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической; - методологией и практическим применением проведения экспертного исследования личности. 	<p>1. Как называется сознательное искусственное продление перенесенного в прошлом психотического состояния, изображение уже отсутствующих симптомов перенесенного и закончившегося заболевания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аггравация; 2) симуляция; 3) диссимуляция; 4) метасимуляция; 5) сюрсимуляция. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
<p>Промежуточный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить патопсихологическое обследование с определенной экспертной целью; – определять степень выраженности и глубину нарушений психических процессов; – анализировать соотношение нарушенных и сохранных психических функций. 	<p>2. Медицинского психолога вызывают в суд для того, чтобы ответить на вопросы, касающиеся общепсихологических знаний, экспериментальной психологии и психологии масс. В качестве кого в данном случае выступает психолог? Необходимо ли специальное образование судебного эксперта в данном случае?</p>	
<p>Промежуточный этап Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы; - методы исследования личности; - основы уголовного, гражданского и процессуального законодательства. 	<p>3. Подэкспертный, несовершеннолетний Л., по предварительномуговору с К., совершил покушение на кражу детали бензовоза «Урал». Правильные вопросы, выносимые следователем при назначении КСППЭ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Имеется ли у Л. отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством? 2) Мог ли Л. во время совершения, инкриминируемого ему деяния, осознавать фактический характер и общественную опасность 	

	<p>своих действий?</p> <p>3) Соответствует ли уровень психического развития Л. его паспортному (календарному) возрасту?</p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p align="center">Начальный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; - методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач 	<p>1. На приеме ребенок 5 лет. Направлен на патопсихологическое обследование для дифференциальной диагностики между задержкой психического развития и олигофренией в степени дебильности. Для решения вопроса о целесообразности направления на МСЭ.</p> <p>Спланируйте беседу с родителями. Какую информацию Вам необходимо от них получить?</p> <p>С помощью каких методик Вы будете решать дифференциально-диагностические задачи в этом случае?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p align="center">Начальный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, с целью определения структуры дефекта; - определять цели экспертной деятельности 	<p>1. Спланируйте</p>	
<p align="center">Начальный</p>		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; - современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики. 	<p>экспериментальное патопсихологическое исследование пациента П., 17 лет, совершившего кражу велосипеда.</p> <p>К какому предметному виду экспертизы относится данный случай?</p> <p>Какие экспертные вопросы следователю целесообразно ставить на разрешение эксперта-психолога в данном случае?</p>	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического экспертного исследования; – умением излагать свои мысли устно и письменно, 	<p>1. Психологическое исследование при производстве КСПЭ обвиняемого включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Четкое уяснение фабулы дела. 2) Проведение клинико-психологической беседы, и экспериментально-психологического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический</i>

<p>аргументировано защищать свою точку зрения</p>	<p>3) Принятие решения о вменяемости подэкспертного.</p>	<p><i>аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>Начальный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами; – уметь применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного, психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе 	<p>2. При проведении комплексной психолого-психиатрической экспертизы малолетней потерпевшей необходимо оценить уровень внушаемости. Для чего (для ответа на какие вопросы) это необходимо? Приведите примеры методик.</p> <p>3. Констатация физиологического аффекта - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) компетенция медицинского психолога; 2) компетенция врача-судебно-психиатрического эксперта; 3) совместная компетенция медицинского психолога и врача-судебно-психиатрического эксперта. 	
<p>Начальный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога; – специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессе 		

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный этап Владеть: - навыками предоставления информации о пациенте в виде развернутого структурированного интервью сотрудникам экспертных организаций; - навыками разработки программ по психологическому образованию населения, лекционных и тренинговых программ.</p>	<p>1. В дневном стационаре проходит лечение около 7 человек зрелого возраста со схожей симптоматикой: тревога, бессонница, снижение настроения, повышенное давление, метеочувствительность. Какие групповые психокоррекционные мероприятия целесообразно проводить психологу в данном отделении? Предположите возможные нозологии, соответствующие описанным выше симптомам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Начальный этап Уметь: - предоставлять информацию о мерах сохранения психического здоровья и предотвращения риска нарушений психического здоровья для широких масс населения при взаимодействии с работниками в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения; - оформлять развернутое структурированное заключение по данным психодиагностического обследования для работников экспертных организаций; - проводить психодиагностическое обследование пациента согласно целям, поставленным сотрудниками экспертных организаций; - разрабатывать</p>	<p>Опишите организационные особенности проведения патопсихологического исследования лицам зрелого возраста.</p> <p>2. Приведите примеры патопсихологических методик для оценки восприятия при проведении любого вида экспертиз и оценки особенностей когнитивной сферы.</p> <p>3. Пациент О., 57 лет страдает хроническим алкоголизмом. Патопсихологическое исследование направлено на выявление степени выраженности личностных расстройств. Какими методиками вы будете пользоваться в данном случае? В чем специфика нарушений памяти при хроническом алкоголизме? Какие виды изменения личности при алкоголизме вы знаете?</p>	

<p>психообразовательные, тренинговые, психокоррекционные и реабилитационные программы по запросу учреждений социальной защиты населения и сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья населения.</p>		
<p>Начальный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные деонтологические нормы; - основные принципы организации психообразовательной работы; - основные способы предоставления информации для сотрудников в области охраны психического здоровья, специалистов экспертных учреждения и учреждений социальной защиты населения. 		

10 семестр. Промежуточная форма аттестации – экзамен.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный этап Владеть:</p>	<p>1. Как называется сознательное искусственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется</i>

<p>– дифференцированным подходом к выбору метода исследования личности в зависимости от целей экспертизы;</p> <p>- методами анализа текста и интерпретации экспериментальных данных.</p>	<p>продление перенесенного в прошлом психотического состояния, изображение уже отсутствующих симптомов перенесенного и закончившегося заболевания?</p>	<p><i>композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 10 баллов</i></p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел;</p> <p>- составлять квалифицированное экспертное заключение.</p>	<p>1) аггравация;</p> <p>2) симуляция;</p> <p>3) диссимуляция;</p> <p>4) метасимуляция;</p> <p>5) сюрсимуляция.</p> <p>2. Каков статус психолога-эксперта при проведении комплексной психолого-психиатрической экспертизы?</p> <p>В каком случае психолог-эксперт выступает как специалист?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 5 баллов</i> ● <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>
<p>Заключительный этап</p> <p>Знать:</p> <p>- психологическое обоснование годности к видам обучения, категориям годности к воинской службе, соответствия критериям инвалидности по психическим расстройствам;</p> <p>- соотнесение судебно-психологических и юридических категорий и терминов для решения задач уголовной и гражданской экспертиз</p>	<p>3. Подэкспертный, несовершеннолетний Л., по предварительному стовору с К., совершил покушение на кражу детали бензовоза «Урал». Правильные вопросы, выносимые следователем при назначении КСППЭ:</p> <p>1) Имеется ли у Л. отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством?</p> <p>2) Мог ли Л. во время совершения, инкриминируемого ему деяния, осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий?</p> <p>3) Соответствует ли уровень психического развития Л. его паспортному (календарному) возрасту?</p>	

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.4 Способность и готовность к

овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о формах использования специальных психологических познаний; - представлением о предметных видах экспертизы с участием психолога - представлением о юридическом значении предметных видов уголовных и гражданских судебно-психологических экспертиз 	<p>1. В постановлении о комплексной психолого-психиатрической экспертизе следователем поставлен вопрос: «Каковы мотивы инкриминируемого обвиняемому преступления?» Как следует эксперту – психологу отвечать на этот вопрос? Почему такой вопрос следует считать неверным?</p> <p>2. Каково значение степени выраженности расстройств подэкспертных в рамках экспертизы совершеннолетних обвиняемых?</p> <p>3. Спланируйте экспериментальное патопсихологическое исследование несовершеннолетнего обвиняемого в краже в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Заключительный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патопсихологическое обследование с определенной экспертной целью; - определять предметный вид судебно-психологической экспертизы по фабуле дела и вопросам к экспертам - проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел; - проводить патопсихологическое обследование с определенной экспертной целью; - составлять квалифицированное экспертное заключение. 		
<p>Заключительный этап Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования; - базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы; - психологическую типологию криминальной агрессии - теоретические основы проведения предметных видов психологических экспертиз; 		

- вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения различных видов судебно-психологических экспертиз		
---	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; - умением планировать и распределять время в зависимости от исследовательских и практических судебно-экспертных задач <p>Заключительный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - метаанализом судебно-психологической экспертной практики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая часть комплексной психолого-психологической экспертизы является самой длительной по времени для эксперта-психолога? Аргументируйте. 2. Психологическое исследование при производстве КСППЭ обвиняемого включает следующие этапы: <ol style="list-style-type: none"> 4) Четкое уяснение фабулы дела. 5) Проведение клинико-психологической беседы, и экспериментально-психологического исследования. 6) Принятие решения о вменяемости подэкспертного. 3. Констатация физиологического аффекта - это: <ol style="list-style-type: none"> 4) компетенция медицинского психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

<p>Промежуточный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; – строить взаимодействие с подэкспертным лицом с учётом его прав и обязанностей, базисных этических принципов судебно-экспертного исследования живых лиц <p>Заключительный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; – эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; – использовать полученные психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства 	<ul style="list-style-type: none"> 5) компетенция врача-судебно-психиатрического эксперта; 6) совместная компетенция медицинского психолога и врача-судебно-психиатрического эксперта. 	
<p>Промежуточный этап Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; – организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого- 		

<p>психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; – разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики 		
---	--	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации мероприятий психологической профилактики и реабилитации в области охраны психического здоровья, социальной защиты населения.</p>	<p>1. Какие мероприятия по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения Вы знаете?</p> <p>2. При исследовании когнитивной сферы подэкспертного в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы применяются следующие методики исследования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне</i>
<p>Заключительный этап</p> <p>Уметь:</p>		

<p>- самостоятельно разрабатывать программы профилактики нарушений психического здоровья;</p> <p>- разрабатывать программ по профилактике нарушений психического здоровья по запросу сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья и специалистов в области социальной защиты населения;</p> <p>- разрабатывать программы психологического образования для различных групп населения, а также пациентов различных нозологических групп по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения;</p> <p>- проводить мероприятия, направленные на профилактику нарушений психического здоровья для широких групп населения.</p> <p>- определять основные направления взаимодействия с сотрудниками в области охраны психического здоровья, экспертных организация и учреждений социальной защиты населения;</p> <p>- разрабатывать программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>1) Субъективное шкалирование;</p> <p>2) Пиктограмма;</p> <p>3) Таблицы Шульце;</p> <p>4) Тест Рокича.</p> <p>3. Констатация физиологического аффекта - это:</p> <p>7) компетенция медицинского психолога;</p> <p>8) компетенция врача-судебно-психиатрического эксперта;</p> <p>9) совместная компетенция медицинского психолога и врача-судебно-психиатрического эксперта.</p>	<p><i>неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Заключительный этап Знать:</p> <p>- основные принципы профилактики нарушений психического здоровья;</p>		

<p>- основные мероприятия по профилактике нарушений психического здоровья;</p> <p>- основы охраны психического здоровья;</p> <p>- системы мер правового, социального, экономического и организационного характера, гарантируемые и реализуемые государством для обеспечения охраны психического здоровья и высокого качества жизни населения;</p> <p>- принципы работы экспертных учреждений, учреждений социальной защиты населения, учреждений в области охраны психического здоровья, находящихся во взаимодействии с психологической службой.</p>		
---	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковая. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
3. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>

4. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
5. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
6. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
7. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>

б) Дополнительная литература

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>

4. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинико-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
5. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
6. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
7. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
8. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
9. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 444 с. — 978-5-9906134-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
10. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>

11. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
12. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
13. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>. — ЭБС «IPRbooks»
14. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
15. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/607168>
16. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html>. — ЭБС «IPRbooks»

17. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
18. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
19. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
20. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
21. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
22. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>. — ЭБС «IPRbooks»
23. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. -

Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека www.koob.ru
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. <http://www.fidel-kastro.ru/psihology/patopsyhologia/prpatopsy.htm>
3. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России" <http://www.medpsy.ru/index.php>
4. Информация о психиатрических и наркологических больницах и диспансерах в Москве с контактными данными и ссылками на их ресурсы в интернет <http://www.mosgorzdrav.ru>
5. Клиническая психология в юридическом контексте_ч.1 http://www.youtube.com/watch?v=3856_XFvQY
6. Клиническая психология в юридическом контексте_ч.2 http://www.youtube.com/watch?v=J58r_43z8rw
7. Книги по патопсихологии (и другие) <http://www.mirknig.com/knigi/zdorovie/1181396609-prakticheskaya-patopsihologiya.html>
8. Курс "Клиническая психология в экспертной практике" (Лектор - Ф.С. Сафуанов) <http://www.youtube.com/watch?v=4fmvS-zyw3Q>
9. Обзор современных зарубежных публикаций по психиатрии и клинической психологии <http://www.psychosor.org>
10. Официальный сайт НИИ Психиатрии <http://www.mniip.org/index.php>
11. Патопсихология в электронной энциклопедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E0%F2%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF>
12. Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>
13. Психосоциальная терапия и реабилитация лиц, находящихся на принудительном лечении в психиатрическом стационаре общего типа. Методическое пособие, Киров 2010. <http://www.kokpb.ru/index.php/2010-07-22-07-26-52/72-2010-07-22-07-28-51>
14. Сайт содержит информацию о психических заболеваниях, новейших методах их лечения, учреждениях, общественных инициативах в психиатрии www.pandepress.ru

15. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. <http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm>
16. Страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и современных книг по психиатрии и проблемам психического здоровья <http://www.psychiatry.ru>
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Раздел I. Использование психологических познаний в экспертной практике

Тема 1. Клиническая психология в практике экспертизы

Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

Семинар 1а

1. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
2. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
3. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

Вопрос для самостоятельной подготовки:

1. Клиническая психология в системе психологических наук.

Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах

Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных

экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Семинар 1б

1. Судебный психолог-эксперт и психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
2. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

Семинар 2а

1. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Тема 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии

Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

Семинар 2б

1. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
2. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

Вопрос для самостоятельной подготовки:

1. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов.

Раздел II. Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Тема 4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Виды комплексной экспертизы. По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда. По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-

психолога. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.

Семинар 3

1. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Права и обязанности эксперта-психолога.
2. Виды комплексной экспертизы. Этапы производства КСППЭ.
3. Структура заключения эксперта.
4. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.

Пояснения к семинару 3:

Виды комплексной экспертизы:

- 1) По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда.
- 2) По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей.
- 3) Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога.

Тема 5. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Компетентность судебного эксперта-психолога.

Семинар 4а

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Пояснения к семинару 4а:

Клиническая психология является одним из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ.

Тема 6. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве

КСППЭ. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

Семинар 4б

1. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
2. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
3. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
4. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ.
5. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.

Тема 7. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы

Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

Семинар 5а

1. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Вопрос для самостоятельной подготовки:

1. Базисные этические ценности психологического исследования.

Пояснения к семинару 5а:

Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

- 1) Профессиональная компетентность.
- 2) Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного.
- 3) Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов, от других участников уголовного процесса.
- 4) Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.
Врачебная тайна.

Раздел III. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого

Понятие личности в общей и клинической психологии. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация

уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости¹. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.

Семинар 5б

1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого.
2. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности.
3. Проблема ограниченной вменяемости.
4. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.

Тема 9. Экспертиза аффекта

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фойе простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и Состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта. Конкретные примеры.

Семинар 6

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе.
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.
3. Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффекта.
4. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.
 1. *Пояснения к семинару 6:*
 2. Виды аффекта:
 3. 1) Физиологический аффект.
 4. 2) Кумулятивный аффект.
 5. 3) Аффект на фойе простого алкогольного опьянения.
 6. 4) Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого

Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого

Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.

Семинар 7

1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение.
2. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста».
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.

Тема 11. Экспертиза свидетеля

Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Конкретные примеры.

Семинар 8а

1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.
2. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу.
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.
4. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей.
5. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании

Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. Основы виктимологии. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.

Семинар 8б

1. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.
2. Понятие беспомощного состояния.
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.

Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Основы суицидологии. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз. Конкретные примеры

Семинар 9а

1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством.
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов.
3. Аффективные и рациональные суициды.

Методические особенности проведения посмертных экспертиз.

Вопросы для самостоятельного повторения материала, пройденного по предыдущим дисциплинам

При подготовке к семинарам рекомендуется повторить следующие темы из курса общей психологии, патопсихологии:

К семинару 4б:

1. Методологические принципы экспериментально-психологического экспертного исследования.
2. Методы патопсихологического исследования, их классификация.

К семинару 5б:

1. Понятие личности в общей и клинической психологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
2. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах
4. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога.
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
6. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
7. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

8. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСПЭ). Права и обязанности эксперта-психолога.
9. Виды комплексной экспертизы. Этапы производства КСПЭ.
10. Структура заключения эксперта.
11. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.
12. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
13. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
16. Базисные этические ценности психологического исследования
17. Структура психодиагностического исследования в практике судебно-психологической экспертизы.
18. Основные факторы формирования батареи психодиагностических методов.
19. Экспериментально-психологическое исследование с целью установления степени выраженности изменений психики больного.
20. Экспериментально-психологическое исследование с целью дифференциальной диагностики психических заболеваний.
21. Основные принципы психодиагностического исследования в практике судебно-психологической экспертизы.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта у обвиняемых.
25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
26. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности потерпевших в результате сексуального насилия понимать характер и значение действий виновного или оказывать сопротивление.
27. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, совершившего суицид.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе

Тема I. Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы

Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными в процессе экспертизы. Отношения с больными и их родственниками, подэкспертными, с врачами, экспертами и другими специалистами. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике

Тема 2. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.

Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ.

Тема 3. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике.

Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Тема 4. Патопсихологическая беседа.

Основные задачи клинической беседы в экспертизе. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования. Определения отношения к обследованию, понимание цели исследования,

отношения к обвинению.

Тема 5. Наблюдение.

Основные задачи наблюдения в экспертизе. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы и цели наблюдения за больным. Способы регистрации и описания полученных данных.

Тема 6. Анализ материалов уголовного или гражданского дела.

Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Метод ретроспективного анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов, являющихся разновидностью герменевтического метода исследования текстов.

Тема 7. Патопсихологический эксперимент

Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.

Тема 8. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение.

Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения. Требования к составлению экспертного заключения.

Тема 9. Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике

Основные показатели, подлежащие экспертной оценке в результатах методик на исследование памяти: Заучивание 10 слов. Методика пиктограмм, Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Заучивание рассказов. Основные показатели, подлежащие оценке. Другие методики исследования нарушений памяти.

Тема 10. Психодиагностические методики исследования нарушений мышления памяти в экспертной практике

Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Методика

классификации. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).

Тема 11. Психодиагностические Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания памяти в экспертной практике

Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Складывание куба Линка.

Тема 12. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей памяти в экспертной практике

Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Проективные методики исследования личности. Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ). Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.

Раздел III. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз

Тема 13. Патопсихологическое обследование в условиях проведения

Медико-социальной экспертизы (МСЭ)

Обследование больного, проходящего стационарную Медико-социальную экспертизу. Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохраненных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Тема 14. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу.

Планирование обследования с учетом: а) предполагаемого диагноза заболевания; б) актуального состояния больного; в) его установок в отношении службы в армии; г) специфики организации, направившей больного на экспертизу (диспансер, военкомат или воинская часть, где он проходил службу). Возможная диссимуляция или аггравация больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Тема 15. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым). Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Тема 16. Обследование больного, проходящего судебную психолого-

психиатрическую экспертизу.

Методы, позволяющие получить данные путём регистрации реального поведения. Опросники и другие методы самооценки и самоотчёта. Экспериментальное исследование. Способы диагностики установочного поведения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).
2. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
3. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
4. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.
5. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.
6. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
7. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
8. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.
9. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование,

проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Деонтологические правила работы психолога.
2. Принципы построения психологического исследования.
3. Цели проведения психологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в психологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов психологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте психологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в психологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
13. Принципы и программа проведения психологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
14. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
17. Принципы и программа проведения психологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).

18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения
19. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
20. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
21. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
22. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
23. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
24. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
25. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
26. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
27. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
28. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
29. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
30. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
31. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
32. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
33. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
34. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
35. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
36. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
37. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
38. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
39. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
40. Виды аффекта.

41. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
42. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
43. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
44. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
45. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
46. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
47. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
48. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 9 СЕМЕСТРА

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на зачете.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим положением изучение дисциплины делиться на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам текущего контроля, а также баллов, полученных на зачете, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Темы	№ 1,2,3,4,5,6, 7	№8,9,11,12,13
Текущая работа студента	35 баллов	35 баллов
Итоговый контроль за модуль	15 баллов	15 баллов
Всего	50 баллов	50 баллов
ИТОГО	100 баллов	

РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 10 СЕМЕСТРА

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

В X семестре предусматривается 2 промежуточный этап оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	№ 1,2,3,4,5,6, 7.8	№ 9,10,11, 12,13,14, 15,16	
Текущая работа студента	25 баллов	25 баллов	
Итоговый контроль за модуль	5 баллов	5 баллов	
Всего	30 баллов	30 баллов	40 баллов
Итого			100 баллов

VIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- проблемная лекция;
- дискуссия;
- коллоквиум;
- Метод case-study

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- a) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведе-	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021

	<p>ния промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		<p>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
6.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
7.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
8.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
9.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	<p>Обновление фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
10.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>

	модуля)	по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	ская психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023