

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

Смф Л.А. Станова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и

3-4 курса заочной форм обучения

Составитель: к.психол.н., доц. Ребрилова Е.С.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Экспериментальная психология

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих владеть основами экспериментального метода, основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии, уметь ориентироваться в системе методов психологических исследований, знать правила и условия планирования психологических экспериментов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о структуре современной экспериментальной психологии, ее основных разделов, категорий.
2. Сформировать у студентов знания и умения необходимые в исследовательской и практической деятельности психологов-экспериментаторов.
3. Сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с основными методами экспериментального психологического исследования.
4. Обучить студентов основным приемам организации и планирования эксперимента, процедурам измерения в экспериментах.
5. Научить студентов разрабатывать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Общая

психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Общий психологический практикум, Математическая статистика и другие.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплин и практикумов по углублению профессиональных компетенций, в процессе которых изучается и осваивается технология проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных.

Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для курсовых и дипломных проектов.

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 27** часов, контроль – 45 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 10 часов, практические занятия 16 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 109** часов, контроль – 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции | Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен: |
|--|---|
| ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи | Промежуточный этап Владеть: – навыками самостоятельной манипуляции с базами данных с учетом информационной безопасности |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>(конфиденциальности, целостности, доступности).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы информированного согласия респондентов, конфиденциальности и информационной безопасности; - создавать базы данных; - обрабатывать эмпирические данные с учетом современного ПО. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности (конфиденциальности, целостности, доступности); - виды и типы баз данных. |
| <p>ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p> | <p>Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии; - планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии адекватно его теме, цели и предмету; - определять необходимые для этого методы сбора данных и их последующей обработки; - обобщать и использовать данные, полученные в исследовании - осуществлять сравнительный анализ данных, полученных из различных научных источников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности (технологию) проведения стандартного прикладного исследования; - основные методики сбора данных для проведения психологического исследования, общую логику планирования и проведения исследования; - основные принципы и нормы научного исследования, эмпирические методы исследования, их возможности и ограничения. |

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самосто- ятельная работа (час.) |
|--|-----------------|--------------------------|---|--|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | |
| 1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез | 11 | 4 | 4 | 3 |
| 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования | 11 | 4 | 4 | 3 |
| 3. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода | 15 | 6 | 6 | 3 |
| 4. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом | 11 | 4 | 4 | 3 |
| 5. Основы планирования психологического эксперимента | 15 | 6 | 6 | 3 |
| 6. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 8. Проблемы | 12 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|-----|----|----|----|
| компьютеризации проведения психологических экспериментов | | | | |
| Контроль | 45 | | | 45 |
| ИТОГО | 144 | 36 | 36 | 72 |

2. Для студентов заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самосто- ятельная работа (час.) |
|--|-----------------|--------------------------|---|--|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | |
| 1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез | 15 | 1 | 2 | 12 |
| 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования | 16 | 1 | 2 | 13 |
| 3. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 5. Основы планирования психологического эксперимента | 20 | 2 | 4 | 14 |
| 6. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 7. Корреляционный | 17 | 1 | 2 | 14 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|-----|
| подход в психологических исследованиях | | | | |
| 8. Проблемы компьютеризации проведения психологических экспериментов | 18 | 2 | 2 | 14 |
| Контроль | | 9 | | |
| ИТОГО | 144 | 10 | 16 | 124 |

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная программа
- Вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов
- Задачи для самостоятельной работы студентов
- Примерные тестовые задания по дисциплине

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: **ОПК-1** Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|--|
| Промежуточный этап Владеть: - - навыками самостоятельной манипуляции с | Задача №1. Проведите контент-анализ текста научной статьи (задача №3). На основании результатов контент-анализа сделайте | Представлены результаты контент-анализа текста научной статьи (2,5 балла). Представлен вывод относительно |

| | | |
|--|---|---|
| <p>базами данных с учетом информационной безопасности (конфиденциальности, целостности, доступности).</p> | <p>вывод относительно соответствия заявленной в статье проблемы исследования и полученных результатов.</p> | <p>соответствия заявленной в статье проблемы исследования и полученных результатов (2,5 балла). Итого – 5 баллов.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать принципы информированного согласия респондентов, конфиденциальность и информационную безопасность; - создавать базы данных; - обрабатывать эмпирические данные с учетом современного ПО. | <p>Задача №2. Анализируя текст научной статьи (задача №3) определите план исследования, предложите альтернативный план минимизирующий артефакты исследования.</p> | <p>Правильно определен план исследования (2,5 баллов), предложен альтернативный план минимизирующий артефакты исследования (2,5 баллов). Итого – 5 баллов.</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности (конфиденциальности, целостности, доступности); - виды и типы баз данных | <p>Задача 3. Текст задания представлен ниже.</p> | <p>Правильно определены: проблема исследования (1 балл), теоретико-методологические основы и принципы положенные в основу исследования (1 балл), цели и задачи исследования (1 балл), объект (1 балл), предмет исследования (1 балл), зависимые, независимые, внешние переменные (1 балл), гипотезы исследования (1 балл), артефакты исследования и их причины (1 балл), методы и методики исследования (1 балл),</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | выводы, обобщения (1 балл). Итого – 10 баллов. |
| Итого | | 20 баллов. |

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|---|--|
| Промежуточный этап Владеть: способами работы с различными источниками информации, базами данных, основными приемами постановки и обоснования исследовательских задач | Задача 4. Анализируя текст научной статьи (задача №3) предложите альтернативный дизайн исследования. | Предложен адекватный альтернативный дизайн исследования – 5 баллов. |
| Уметь: формулировать и обосновывать цели и гипотезы исследования; применять теоретические методы. | Задача 5. Анализируя текст и результаты научной статьи (задача №3) предложите дальнейший ход исследования. Предложите программу последующего исследования. | Предложен адекватный дальнейший ход исследования (2,5 балла). Предложена программа исследования (2,5 балла). Итого – 5 баллов. |
| Знать: основные принципы и нормы научного исследования; эмпирические методы исследования, их возможности и ограничения | Задача 6. Определите понятия, используемых при формулировке задачи №3 (проблема исследования, теоретико-методологические основы и принципы и нормы исследования, цель и задачи исследования, | Даны правильные определения следующих понятий: проблема исследования (1 балл), теоретико-методологические основы, принципы и нормы положенные в основу исследования |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>объект и предмет исследования, зависимые, независимые, внешние переменные, гипотезы исследования, артефакты исследования и их причины, методы и методики исследования).</p> | <p>(1 балл), цели и задачи исследования (1 балл), объект (1 балл), предмет исследования (1 балл), зависимые, независимые, внешние переменные (1 балл), гипотезы исследования (1 балл), артефакты исследования и их причины (1 балл), методы и методики исследования (1 балл), выводы, обобщения (1 балл). Итого – 10 баллов.</p> |
| Итого | 20 баллов. | |

Задача 3: Шехтер и Латане пришли к выводу, что, по-видимому, существует определенная связь между неспособностью испытывать тревогу, то есть неспособностью к предвосхищающим эмоциональным реакциям в отношении вредных воздействий, и социопатией, определяемой как хроническое неисправимое поведение, которое сопровождается явно выраженным ослаблением эмоциональной впечатлительности, другими словами, что неспособность к переживанию тревоги является характерной особенностью социопатии. Для проверки этой интересной гипотезы был проведен следующий эксперимент.

На основе биографических данных испытуемых-заклученных разделили (по определенным критериям) на три группы: социопатов, у которых наблюдалось упорное сохранение преступного поведения и неспособность к перевоспитанию, нормальных, у которых такие признаки не были обнаружены, и среднюю (смешанную) группу.

Все испытуемые исследовались при помощи специального аппарата, который имел четыре рычага и был запрограммирован таким образом, что мог выполнить функцию лабиринта с 20 точками выбора. В каждой из этих точек только один рычаг позволял продвинуться вперед, остальные были

неверными. Перед испытуемыми ставилась задача выучить путем повторения попыток путь в лабиринте, совершая при этом как можно меньше ошибок. Ошибки регистрировал специальный счетчик.

Исследовать влияние тревоги позволяло дополнительное приспособление. В каждой точке выбора одна из трех ошибочных реакций отрицательно подкреплялась ударом тока. Такая процедура позволяла одновременно исследовать два процесса: как быстро научается испытуемый находить дорогу в лабиринте, избегая ошибок, и как быстро он научается избегать всех ошибок, которые наказываются ударом тока. Если избегание всех ошибок определялось стремлением хорошо выполнить задание, то избегание наказываемых ошибок могло определяться (в данных экспериментальных условиях) предвосхищением боли, то есть тревогой. Авторы ожидали, что испытуемые с низким уровнем тревоги научатся избегать наказываемых ошибок с той же быстротой, что и остальных ошибок, тогда как у лиц, способных к переживанию тревоги, наказываемые ошибки окажутся особо выделенными, то есть, исчезнут раньше, чем остальные ошибки.

Такая организация эксперимента позволяла установить, какое влияние на поведение обследованных групп оказывает механизм тревоги. При сравнении скорости обучения пути в лабиринте у нормальных испытуемых и социопатов существенных различий обнаружено не было – обе группы обучались избегать ошибок в принципе с одинаковой скоростью.

Иначе обстояло дело с обучением избегания наказываемых ошибок. В группе нормальных испытуемых явно заметен процесс научения, отсутствующий в группе социопатов.

Анализируя полученные результаты, авторы пишут: «Нормальные лица и социопаты одинаково способны обучаться заданиям, получающим положительное подкрепление. При обучении же избеганию, осуществляющемся, по-видимому, на основе тревоги, эти две группы дали

совершенно различные результаты. Нормальные испытуемые обучались хорошо, тогда, как социопаты вообще не обучались».

Эти данные свидетельствуют о том, что гипотеза об отсутствии тревоги у социопатов имеет реальные основания. Это наводит на мысль, что отсутствие у людей эмоции тревоги затрудняет (а возможно, и исключает) формирование правильных отношений к требованиям социальной жизни.

(Shachter, Latane, 1964).

В тексте статьи выделите:

- проблему исследования
- теоретико-методологические основы, принципы и нормы положенные в основу исследования
- цели и задачи исследования
- объект исследования
- предмет исследования
- зависимые, независимые, внешние переменные
- гипотезы исследования (основную и альтернативную)
- артефакты исследования и их причины
- методы и методики исследования
- выводы, обобщения.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

б) дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

2. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - ISBN 978-5-9989-0362-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

1. Научное исследование, его принципы и структура. Эксперимент как нормативный метод эмпирической проверки психологических гипотез

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод и методика исследования. Эксперимент как один из способов познания действительности и как средство «ограничения» теоретизирования;

как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез.

Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

2. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Классификация исследовательских методов в психологии. Эксперимент в широком и узком смысле слова. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Представление об эксперименте как активном методе исследования (в противовес «пассивно-наблюдающим»). Представление об экспериментальном воздействии, типах переменных и формах экспериментального контроля. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента.

Организация психологического исследования: общее и специфичное применительно к культуре экспериментирования. Эксперимент мысленный и реализованный.

Экспериментатор как исследователь и организатор сбора данных. Контекст общения экспериментатора с испытуемым, «эффект ожиданий», «мотивация экспертизы» и другие аспекты взаимодействия.

3. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода

Теория психологического эксперимента. Источники психологических гипотез. Виды психологических гипотез. Описание психологических закономерностей на языке «переменных» и строгость причинно-следственных, или каузальных интерпретаций как специфика экспериментального метода исследования. Операционализация переменных. Проблема соотношения эмпирических обобщений и теоретических интерпретаций при анализе

экспериментальных данных. Возможность проверки экспериментальных гипотез разными методическими средствами.

Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их детерминированный характер, включение «гипотетических конструктов», возможность вероятностной оценки. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские (в смысле «рабочие»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Специфика психологических гипотез с точки зрения представлений о ненаблюдаемых базисных процессах и измерения переменных.

Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости. Представления о причинности в разных психологических школах. Несводимость «психологической причинности» к сложившимся в естественных науках схемам контроля экспериментальных воздействий. Проблема реконструкции психологической реальности.

Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе и некоторые ошибки в логике психологических обобщений.

Проверка исследовательских гипотез как правдоподобных объяснений. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза. Понятие открытости экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок. Проблема соотнесения разных психологических интерпретаций, идущих от разных школ, применительно к оценке конкретной экспериментальной гипотезы.

4. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом

Использование объективных критериев при эмпирической проверке гипотез. Позиция «критического реализма» и возражения (парадоксы К. Поппера). Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения.

Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод при проверке психологических гипотез, предполагающий определенные схемы (планы) сбора данных и контроль способов интерпретации. Проблема обобщения как контроля за выводами.

Индуктивные методы вывода (законы Милля) при решении о результате действия независимой переменной, или экспериментальном эффекте.

Асимметрия выводов при проверке «истинности» теоретических обобщений. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных, или валидных, выводов. Артефактные выводы в результате перехода к оценочным заключениям и апелляциям к «факту» и авторитету.

5. Основы планирования психологического эксперимента

Планирование эксперимента и контроль переменных. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Планирование эксперимента как условие реализации валидного вывода. Планирование содержательное и формальное. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Операционализация переменных и конструктивная валидность. Решение проблем соответствия и внешняя валидность. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез и искусство «решения проблем». Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора.

Экспериментальный метод и методики измерения переменных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Виды переменных и виды их смешений в эксперименте. Побочные, дополнительные переменные, их первичный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента. Ограничения обобщений из эксперимента, «дублирующего» реальный мир.

Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

6. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии

Виды и формы экспериментального контроля. Дозэкспериментальные и экспериментальные планы. Их основные составляющие, возможные классификации.

Квазиэксперимент. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Классификация квазиэкспериментальных схем. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий.

Связь выбора плана с теоретическим пониманием проблемы и с разными возможностями операционализации переменных.

Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных: формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования.

Эксперимент в школе К. Левина: интерпретационная парадигма и использование психологического наблюдения.

Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля. Особенности квазиэкспериментального вывода при отвержении конкурирующих гипотез.

7. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Корреляционные исследования. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования и как способ сокращения размерности данных.

Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования. Факторные эксперименты.

8. Проблемы компьютеризации проведения психологических экспериментов

Анализ и представление результатов психологического исследования. Компьютеризация методик как «техник» и форм контроля. Возможности использования компьютера на разных этапах исследования. Компьютер в обучении психологическому экспериментированию. Специальные проблемы психологии компьютеризации и практика использования компьютеров как средства деятельности психолога-экспериментатора.

Вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов

1. Дайте развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.

2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.

3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.

4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования).

5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода.

6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор, регистрируемый параметр.

7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.

8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.

9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).

10. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.

11. Общая характеристика эксперимента как фазы исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.

12. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.

13. Экспериментальная и контрольная группа (группа листа ожидания, плацебо-группа) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.

14. Дайте подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).

15. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.

16. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета-уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода?

17. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?

18. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.

19. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности.

20. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация) – приведите примеры.

21. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционный анализ, наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.

22. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.

23. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.

24. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему?

25. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразия. Способы познания.

26. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.

27. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.

28. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания.

29. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.

30. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.

Задачи для самостоятельной работы студентов

ЗАДАЧА №1. В описанном исследовании выявите его цель, независимые переменные, их значения и зависимые переменные. Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми.

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем эксперты оценили по 10-балльной шкале уровень их депрессии.

ЗАДАЧА №2. Для приведенного ниже исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, укажите возможные внешние переменные, которые могут привести к артефактам.

Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев – мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки – участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т.д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 10-15 метров, попадание в каждую дает 4 очка.

ЗАДАЧА №3. Дайте описание и возможные варианты интерпретации корреляционной взаимосвязи, полученной в результате исследования.

Существует положительная корреляция, равная 0,7, на уровне значимости $p=0,03$, между уровнем авторитарности матери и застенчивостью ребенка.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. *Под экспериментальной психологией понимается:*

а) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений;

б) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента;

в) система частных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления.

2. *В чем отличие термина «психология эксперимента» от термина «экспериментальная психология»?*

а) нет отличий – это одно и то же;

б) первый термин обозначает особый предмет психологических знаний, который заключается в исследовании психических явлений, проявляющихся в ходе эксперимента;

в) второй термин определяет особый предмет психологических знаний, который заключается в изучении сущности отношений между исследователем и испытуемым в ходе эксперимента.

3. *Основными методами психологического исследования являются:*

а) тестовый метод и метод беседы;

б) наблюдение и эксперимент;

в) метод изучения документов и клиническая беседа.

4. *Сущностью экспериментального метода является:*

а) наблюдение за испытуемым в период работы с

ним в специально созданных экспериментальных условиях;

б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;

в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

5. К основным формам экспериментального исследования относятся:

- а) идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия;
- б) лабораторный и естественный эксперимент;
- в) реальный эксперимент, моделирование.

6. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:

- а) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;
- б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы;
- в) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы.

7. Сущностью экспериментальной гипотезы является:

- а) научно доказанная система фактов;
- б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях;
- в) концептуальная схема проведения эксперимента.

8. Какое суждение относится к определению понятия «независимая переменная»?

- а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;
- б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;
- в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

9. Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

10. *Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная»?*

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

11. *К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные?*

а) независимые переменные;

б) зависимые переменные;

в) внешние переменные.

12. *К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»?*

а) репрезентативная выборка;

б) экспериментальная выборка;

в) контрольная выборка;

г) эквивалентная выборка.

13. *К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»?*

а) репрезентативная выборка;

- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

14. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

15. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной выборке»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

16. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Исключение внешних переменных в условиях лабораторного эксперимента»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

17. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени»?

- а) элиминация;

- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

18. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

19. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Последовательное применение нескольких серий эксперимента»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

20. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Применение экспериментального воздействия в форме реальной переменной или плацебо. При условии, что форма воздействия известна третьему наблюдателю при полном или частичном неведении экспериментатора и испытуемого»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;

- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

21. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Исключение индивидуального влияния испытуемых на ход эксперимента вследствие их случайного распределения по режимам исследования»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;
- д) рандомизация;
- е) двойной слепой метод.

22. К факторам, влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относятся:

- а) фон;
- б) естественное развитие;
- в) эффект тестирования;
- г) эффект взаимодействия отбора и экспериментального воздействия;
- д) инструментальная погрешность;
- е) статистическая регрессия;
- ж) отбор испытуемых;
- з) взаимная интерференция экспериментальных воздействий;
- и) отсеивание испытуемых;
- к) взаимодействие отбора с естественным развитием;
- л) реактивный эффект или эффект взаимодействия тестирований;
- м) условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент.

23. К факторам, влияющим на внешнюю валидность эксперимента, относятся:

- а) фон;
- б) естественное развитие;
- в) эффект тестирования;
- г) эффект взаимодействия отбора и экспериментального воздействия;
- д) инструментальная погрешность;
- е) статистическая регрессия;
- ж) отбор испытуемых;
- з) взаимная интерференция экспериментальных воздействий;
- и) отсеивание испытуемых;
- к) взаимодействие отбора с естественным развитием;
- л) реактивный эффект или эффект взаимодействия тестирований;
- м) условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

| | 1 контрольная точка | 2 контрольная точка |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Темы | №1 - №4 | №5 - №8 |
| Текущая работа студента | 20 баллов за работу на семинарах | 20 баллов за работу на семинарах |
| Итоговый контрольный модуль | 10 баллов | 10 баллов |
| Всего | 30 баллов | 30 баллов |
| Экзамен | 40 баллов | |

Примерные тестовые задания для первого модульного контроля:

(в некоторых заданиях возможно несколько правильных ответов)

1. Под экспериментальной психологией понимается:

- а) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений;
- б) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента;

в) система частных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления;

г) все вышеперечисленное.

2. В чем отличие термина «психология эксперимента» от «экспериментальной психологии»?

а) нет отличий — это одно и то же;

б) первый термин обозначает особый предмет психологических знаний, который заключается в исследовании психических явлений, проявляющихся в ходе эксперимента;

в) второй термин определяет особый предмет психологических знаний, который заключается в изучении сущности отношений между исследователем и испытуемым в ходе эксперимента;

г) ни один из вариантов не подходит.

3. Основными методами психологического исследования являются:

а) тестовый метод и метод беседы;

б) наблюдение и эксперимент;

в) метод изучения документов и клиническая беседа;

г) все вышеперечисленное.

4. К основным принципам экспериментальной психологии относятся:

а) принцип объективности, взаимосвязи с другими объектами и принцип развития;

б) принцип самостоятельности, воспроизводимости результатов и последовательности;

в) принцип целостности, иерархичности и относительности;

г) все вышеперечисленное.

5. Сущностью экспериментального метода является 4:

а) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;

б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;

в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных;

г) все вышеперечисленное.

6. К основным формам экспериментального исследования относятся:

а) идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия;

б) лабораторный и естественный эксперимент;

в) реальный эксперимент, моделирование;

г) все вышеперечисленное.

7. Под «моделью» понимается:

а) образец или подобие какого-либо предмета (объекта) исследования;

б) способ переноса объекта исследования в экспериментальные условия;

в) схема объекта исследования, применяющаяся в ходе планирования эксперимента;

г) все вышеперечисленное.

8. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модель имеет сходную с оригиналом физическую, химическую или биологическую природу, геометрические пропорции и отличается размерами, скоростью протекания исследуемых явлений и иногда материалом»?

а) физический тип;

б) вещественно-математический тип;

в) логико-математический тип;

г) ни один из вариантов не подходит.

9. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модели отличаются от прототипа физической, химической или

биологической природой, но имеют сходное математическое описание процесса с оригиналом»?

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический тип;
- в) логико-математический тип;
- г) ни один из вариантов не подходит.

10. Сущность какого типа моделей отражает следующее определение: «Модели, конструируемые из знаков и легко воплощающиеся в другие типы моделей. Причем требуется выявить систематизированные факторы, влияющие на объект исследования, и связать в единую знаковую систему, отражающую сущность объекта исследования»?

- а) физический тип;
- б) вещественно-математический тип;
- в) логико-математический тип;
- г) ни один из вариантов не подходит.

11. Какие модели составляют класс «знаковых моделей»?

- а) жестко алгоритмические, эвристические, блок-схемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) ни один из вариантов не подходит.

12. Какие модели составляют класс «программных моделей»?

- а) жестко алгоритмические, эвристические, блок-схемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;
- г) ни один из вариантов не подходит.

13. Какие модели составляют класс «вещественных моделей»?

- а) жестко алгоритмические, эвристические, блок-схемные;
- б) образные, концептуальные, математические;
- в) гипотетические, бионические, биологические;

г) ни один из вариантов не подходит.

14. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:

а) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;

б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы;

в) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы;

г) ни один из вариантов не подходит.

15. К какой категории относится следующее суждение: «Эксперимент, наиболее приближенный к теории (гипотезе), мерой этого приближения является операциональная валидность»?

а) идеальный эксперимент;

б) реальный эксперимент;

в) эксперимент полного соответствия;

г) все вышеперечисленное.

16. К какой категории относится следующее суждение: «Эксперимент, мерой приближения к реальности которого является внутренняя валидность. Это — исследование в реальных условиях»?

а) идеальный эксперимент;

б) реальный эксперимент;

в) эксперимент полного соответствия;

г) ни один из вариантов не подходит.

17. К какой категории относится следующее суждение: «Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность»?

а) идеальный эксперимент;

б) реальный эксперимент;

в) эксперимент полного соответствия;

г) проведение эксперимента на реальных группах.

**18. Какое высказывание характеризует понятие «телеологический»
подход в исследовании?**

- а) в основу положено представление о поведении человека как целесообразном акте;
- б) в основу деятельности индивида положено представление о его реактивном поведении;
- в) в основу поведения человека положено представление о ситуационных действиях индивида, основанных на условном рефлексе;
- г) исследование экстрасенсорных способностей.

**19. Какое высказывание характеризует понятие «каузальный»
подход в исследовании?**

- а) в основу положено представление о поведении человека как целесообразном акте;
- б) в основу деятельности индивида положено представление о его реактивном поведении;
- в) в основу поведения человека положено представление о ситуационных действиях индивида, основанных на условном рефлексе;
- г) ни один из вариантов не подходит.

20. Сущностью экспериментальной гипотезы является:

- а) научно доказанная система фактов;
- б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях;
- в) концептуальная схема проведения эксперимента;
- г) все вышеперечисленное.

**21. Какое суждение относится к определению понятия
«независимая переменная»?**

- а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;
- б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов;

г) ни один из вариантов не подходит.

22. Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов;

г) ни один из вариантов не подходит.

23. Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов;

г) ни один из вариантов не подходит.

24. К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные?

а) независимые переменные;

б) зависимые переменные;

в) внешние переменные;

г) ни один из вариантов не подходит.

25. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

26. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

27. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

28. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной выборке»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

29. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Исключение внешних переменных в условиях лабораторного эксперимента»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;

- в) балансировка;
- г) контрбалансировка.

30. Рандомизация - это:

- а) распределение эквивалентных пар;
- б) соответствие структуры выборки структуре популяции;
- в) случайным образом из различных социальных страт формируется выборка;
- г) распределение случайным образом.

31. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка.

32. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная выборка»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка.

33. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение «Последовательное применение нескольких серий эксперимента»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;

г) контрбалансировка.

34. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Применение экспериментального воздействия в форме реальной переменной или плацебо. При условии, что форма воздействия известна третьему наблюдателю при полном или частичном неведении экспериментатора и испытуемого»?

- а) рандомизация;
- б) двойной слепой метод;
- в) балансировка;
- г) контрбалансировка;

35. К какому способу контроля внешних переменных в ходе эксперимента относится следующее суждение: «Исключение индивидуального влияния испытуемых на ход эксперимента вследствие их случайного распределения по режимам исследования»?

- а) элиминация;
- б) создание константных условий;
- в) балансировка;
- г) рандомизация;

36. К факторам, влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относятся:

- а) фон, естественное развитие, эффект тестирования, инструментальная погрешность;
- б) статистическая регрессия, отбор испытуемых, отсеб испытуемых;
- в) взаимодействие отбора с естественным развитием;
- г) эффект взаимодействия отбора и экспериментального воздействия, взаимная интерференция экспериментальных воздействий.

37. К факторам, влияющим на внешнюю валидность эксперимента, относятся:

- а) фон, естественное развитие, эффект тестирования, инструментальная

погрешность;

б) статистическая регрессия, отбор испытуемых, отсеб испытуемых, взаимодействие отбора с естественным развитием;

в) условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на воздействие;

г) эффект взаимодействия отбора и экспериментального воздействия, взаимная интерференция экспериментальных воздействий, реактивный эффект.

38. Попарный отбор - это:

а) распределение эквивалентных пар;

б) соответствие структуры выборки структуре популяции;

в) случайным образом из различных социальных страт формируется выборка;

г) распределение эквивалентных пар случайным образом.

39. Стратометрический отбор:

а) распределение эквивалентных пар;

б) соответствие структуры выборки структуре популяции;

в) случайным образом из различных социальных страт формируется выборка;

г) распределение эквивалентных пар случайным образом.

40. Репрезентативное моделирование выборки:

а) распределение эквивалентных пар;

б) соответствие структуры выборки структуре популяции;

в) случайным образом из различных социальных страт формируется выборка;

г) распределение эквивалентных пар случайным образом.

Примерная контрольная работа для второго модуля:

Определите понятия

1. Психологический эксперимент

2. Эксперимент, на который ссылаются

3. Квазиэксперимент
4. Переменные (экспериментальные)
5. Экспериментальный план
6. Идеальный эксперимент
7. Валидность внутренняя
8. Валидность внешняя
9. Надежность
10. Выборка
11. Репрезентативность
12. Корреляционное исследование

Тестовые задания (нечетные)

1. Спровоцированный эксперимент – это

- a) классический эксперимент
- b) оригинальный эксперимент

2. Эксперимент с мозговыми повреждениями является

примером

- a) классического эксперимента
- b) эксперимента, на который ссылаются

3. Подход экспериментатора

a) аналитический, он старается создать ситуации, как можно больше выявляющие влияние изучаемой им переменной

- b) синтетический, он изучает совокупное влияние всех переменных

4. Оборудование является средством

a) контроля за изменениями независимых переменных и определения значений или свойств зависимой переменной

- b) усилить влияние независимой переменной

5. Использование оборудования помогает учесть

a) переменные, связанные с вариациями ситуации, личностными различиями и регистрацией ответов

- b) переменные, связанные с техническими трудностями

оборудования

6. Можно ли полностью проконтролировать личностные переменные?

- a) Нет
- b) Да

7. Окружающая среда в экспериментах имеет два аспекта:

- a) Физическую среду и социальную среду
- b) Физиологическую среду и психологическую среду

8. Экспериментатор старается

- a) повлиять на зависимую переменную
- b) нейтрализовать влияние порядка предъявления переменных

9. На практике часто действуют следующим образом:

a) для того чтобы составить равноценные группы, начинают с уже однородной во многих отношениях популяции: детей данного возраста, одного и того же квартала, студентов определенной специальности на данном уровне, рабочих одной и той же специальности и т. д.

b) для того чтобы составить равноценные группы, проводят массовые тестирования с целью отобрать нужных для эксперимента испытуемых.

10. Личностные характеристики в экспериментальных условиях

- a) не меняются
- b) можно изменить

11. В первое время экспериментальная психология

a) не обращала внимания на индивидуальные различия, она нивелировала их в поисках центральных тенденций ответов

b) индивидуальные различия ставила предметом изучения

12. Эксперимент может быть проведен на одном-единственном испытуемом. Однако в таком случае возникает вопрос.

a) Как создать наиболее благоприятные условия для этого испытуемого?

b) Зависит ли полученный результат от особенностей испытуемого или он имеет обобщенное значение?

13. Эксперимент организуется

a) согласно такому-то плану, который является не чем иным, как логической схемой, определяющей характер и порядок различных фаз эксперимента

b) случайным образом, чтобы не нарушить внешнюю среду

14. Экспериментальные планы

a) позволяют определить, оказывает ли независимая переменная заметное влияние

b) дают возможности функционально проверить воздействие независимой переменной на зависимую переменную, то есть установить закон

15. Инструкция должна обеспечивать

a) сотрудничество испытуемого

b) свободу испытуемого

16. К временной ошибке в собственном смысле слова следует отнести эффекты,

a) связанные с порядком следования самих стимулов сравнения

b) связанные с пространственным представлением стимулов

17. Чем неопределеннее стимул, тем большее значение имеют феномены

a) перцептивной точности

b) перцептивного искажения

18. Данные эксперимента должны быть представлены в

a) таблицах, графиках и статистической обработке

b) описаниях процедуры исследования

19. Дать объяснение - это значит в каждом конкретном случае определить

a) не является ли установленный тип отношений частным случаем

известного и уже более или менее проверенного общего закона

б) как можно использовать полученные результаты

20. Для всякого, кто ищет объяснения, основная ошибка будет состоять в том,

а) чтобы уйти в абстрактные рассуждения о причинах психических явлений вообще

б) чтобы принять какую-нибудь частную причину за главную причину

21. Установление связи между двумя переменными

а) может совершаться только на одном уровне обобщения

б) может совершаться на нескольких уровнях обобщения

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

• **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

• **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|---|--|---|
| 1. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018 |
| 2. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств | Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018 |
| 3. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018 |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология» |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | | |
| 5. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем | Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология» |
| 6. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология» |
| 7. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции | Обновление фонда оценочных средств | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология» |
|----|--|---|---|