

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.10.2023 15:22:32  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет

Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова



2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

**ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к.э.н., доцент кафедры экономической теории Костюкович Н.В.*

Тверь, 2020

# І. АННОТАЦИЯ

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом – Экономика.**

## **2. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «Экономика» является выработка систематического, логичного понимания экономической действительности, знания о закономерностях в сфере хозяйственной деятельности и возможностях их практического использования.

Для этого в процессе реализации учебного курса решаются следующие задачи:

- развить культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию экономической информации;
- выработать способность использовать основные положения и методы экономической теории при решении социальных и профессиональных задач;
- сформировать умение анализировать социально значимые проблемы и процессы, пользоваться основными методами и способами получения и обработки экономической информации, решать элементарные экономические задачи.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть ООП. Дисциплина связана со следующими дисциплинами: Гражданское право, Трудовое право, Земельное право, Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право. По ряду тем и вопросов имеется взаимосвязь с другими дисциплинами.

**4. Объём дисциплины** для студентов очной формы обучения составляет 4 зачётные единицы, **144 академических часа**, в том числе **контактная работа:** лекции - 18 часов, практические занятия – 36 часов, **самостоятельная работа:** 54 часа, контроль 36 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных	<b>Владеть:</b> методами самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности.

<p>сферах деятельности</p> <p><i>Базовый</i></p>	<p><b>Уметь:</b> сравнивать товары и услуги в координатах «цена-качество», оценивать предложения по депозитам, заработной плате, осуществлять личное финансовое планирование.</p> <p><b>Знать:</b> виды финансовых институтов (банк, страховая компания, ломбард и пр.), основные финансовые инструменты (банковский вклад, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный финансовый счет), основы ценообразования на рынках товаров и услуг..</p>
<p><i>Завершающий</i></p>	<p><b>Владеть:</b> методами личного бюджетирования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты защиты прав потребителей финансовых услуг, оценивать общеэкономические и финансовые риски, анализировать экономическую и финансовую информацию.</p> <p><b>Знать:</b> условия функционирования национальной экономики, основные показатели результатов национального производства, сущность и принципы государственной национальной политики, основы российской налоговой системы, методы управления рисками, методы бюджетирования.</p>
<p>ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p> <p><i>Базовый</i></p>	<p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с нормативными правовыми актами.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные направления предупреждения правонарушающего поведения.</p> <p><b>Знать:</b> положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**7. Язык преподавания – русский.**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b><i>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</i></b>				
Тема 1. Предмет и методология экономико- теоретического исследования	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b><i>Раздел 2. Микроэкономика</i></b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 2. Рынок, спрос, предложение	12	2	4	6
Тема 3. Фирмы и их проблемы	12	2	4	6
Тема 4. Рынки факторов производства	10	2	2	6
Тема 5. Доходы в рыночной экономике	9	1	4	4
<b><i>Раздел 3. Макроэкономика</i></b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 6. Макроэкономические показатели	7	1	-	6
Тема 7. Деньги и денежное обращение	12	2	4	6
Тема 8. Формы нарушения макроэкономического равновесия	10	2	2	6
Тема 9. Макроэкономическая роль государства	12	2	4	6
<b><i>Раздел 4. Мировое хозяйство и особенности современной экономики России</i></b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Тема 10. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	7	2	2	3
Тема 11. Особенности современной экономики России	7	-	4	3
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

### III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная программа
2. Примерные планы практических занятий
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
4. Задания для самоконтроля
5. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
6. Примерные темы докладов (рефератов) по дисциплине «Экономика»

### IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции – ОК-2** - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

*Дисциплина «Экономика» изучается на базовом и завершающем этапах формирования компетенции ОК-2.*

#### 1. Базовый этап.

Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне: «Знать».

– Укажите финансовые организации, выполняющие соответствующие функции,

Функции	Организации
Предоставление кредитов физическим и юридическим лицам, привлечение денежных средств по вклады и на счета	
Установление нормативов деятельности кредитных организаций, контроль их выполнения	
Предоставление краткосрочных займов физическим лицам под залог имущества,	

хранение принятого в залог имущества	
Финансовый посредник, мобилизующий средства инвесторов путём выпуска собственных ценных бумаг	
Финансовый посредник, организующий выпуск и размещение ценных бумаг, владеющий, как правило, несколькими портфелями ценных бумаг	

### Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильно указаны все финансовые организации
«хорошо»	Правильно указаны четыре организации
«удовлетворительно»	Правильно указаны три организации
«неудовлетворительно»	Правильно указано менее трёх организаций

2) Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на базовом уровне: «Уметь»:

– Решение задачи

Для выполнения определённого производственного процесса фирмой может быть приобретено оборудование трёх марок, с разными характеристиками и по разным ценам, которые указаны в таблице.

Марка оборудования	Срок службы (лет)	Эксплуатаци-онные расходы в год (руб.)	Цена (руб.)
А	1	1000	30000
Б	2	1500	40000
С	3	2000	50000

На основе расчета укажите, оборудование какой марки принесёт фирме наибольшую прибыль.

### Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильно указана марка оборудования и выполнены расчёты
«хорошо»	Правильно указана марка, расчёты выполнены неполно
«удовлетворительно»	Правильно указана марка, расчёты не соответствуют условиям задачи
«неудовлетворительно»	Неправильно указана марка, расчёты не соответствуют условиям задачи

3) Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции на базовом уровне: «Владеть»:

- Распределите по графам *Повышение* и *Снижение* последствия повышения и снижения курса рубля, указанные ниже.

Повышение	Снижение

Последствия изменения курса рубля:

1. Рост экспорта товаров.
2. Рост вывоза капиталов.
3. Рост импорта товаров.
4. Ускорение роста уровня цен на товары и услуги.
5. Увеличение притока иностранных инвестиций в экономику России.

### Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Распределение произведено правильно
«хорошо»	Допущена одна ошибка
«удовлетворительно»	Допущено две ошибки
«неудовлетворительно»	Допущено более двух ошибок

#### 2. Завершающий этап.

1) Типовое задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне: «Знать».

- Рассчитайте и укажите макроэкономические показатели.

Если ВВП страны равен 1000 млрд. руб., добавленная стоимость на иностранных предприятиях, работающих в стране, равна 200 млрд. руб., добавленная стоимость на предприятиях, принадлежащих резидентам страны за рубежом составила 150 млрд. руб., то ВНП страны равен \_\_\_ млрд. руб. Амортизация основных средств за год составила 160 млрд. руб., сумма собранных косвенных налогов 120 млрд. руб. В таком случае национальный доход равен \_\_\_ млрд. руб.

### Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Показатели рассчитаны и указаны правильно
«хорошо»	Показатели указаны правильно, расчёты содержат ошибки
«удовлетворительно»	Правильно рассчитан один показатель
«неудовлетворительно»	Оба показателя определены неправильно

2) Типовое задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне: «Уметь».

- Дисконтированная стоимость облигации, приносящей доход 100 руб. за первый год и 300 руб. за второй год при уровне процентных ставок (используемом для оценки облигаций) 10% составит \_\_\_ руб. Какой станет дисконтированная стоимость облигации, если существует 10-

процентная вероятность дефолта её эмитента с задержкой указанных выплат на 1 год?

### Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Дисконтированные стоимости облигации определены правильно, на основе корректных расчётов
«хорошо»	Дисконтированные стоимости облигации определены приблизительно, без точного расчёта
«удовлетворительно»	Приблизительно указана дисконтированная стоимость облигации без дефолта
«неудовлетворительно»	Обе величины определены и указаны неправильно

3) Типовое задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне: **«Владеть»**.

- Доходы семьи составляют 64тыс. руб. в месяц, расходы – 72 тыс. руб., в том числе 30 тыс.руб. – на питание, 10 тыс. руб. – оплата услуг ЖКХ, 15 тыс. руб. – на приобретение одежды, обуви, 5 тыс. руб. – на оплату образовательных услуг, транспорта и развлечений, 12 тыс. руб. – уплата процентов по займам, полученным в микрофинансовых организациях (по ставке 400% годовых). Насколько сократятся расходы семьи (в руб.), если процент по займам будет снижен до 40%? В течение какого времени семья сможет полностью погасить долги, не сокращая других расходов? Ответы обоснуйте расчётами.

### Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Даны правильные ответы, обоснованные расчётами.
«хорошо»	Даны правильные ответы, расчёты не точны
«удовлетворительно»	Правильно определено только, насколько сократятся расходы семьи при снижении процента по займам
«неудовлетворительно»	Правильные ответы не даны

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 – ПК-3:** способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

*Дисциплина «Экономика» изучается на базовом этапе формирования компетенции ПК-3.*

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне **«Знать»**:

– Дать письменный ответ на вопрос

1. Антимонопольное регулирование, его формы. Антимонопольное законодательство. Проблема естественных монополий.

### Критерии оценивания письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания по вопросу
«хорошо»	Студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по вопросу
«удовлетворительно»	Студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.
«неудовлетворительно»	Студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», «Владеть»:

#### – Решение задачи

1. Общество с ограниченной ответственностью «Дилижанс», Общество с ограниченной ответственностью «Тверь Сити», Муниципальное унитарное предприятие «Пассажирские перевозки г. Тверь», заключили соглашение, которое привело к разделу товарного рынка по составу продавцов при проведении конкурса владельцев автотранспортных средств категории М2 и М3 на право осуществления транспортного обслуживания населения на маршрутах регулярных перевозок города Твери в 2017 году. На основании какого нормативно-правового акта и решением какого органом государственной власти ООО «Тверь Сити» может быть привлечено к ответственности?

### Критерии оценивания решения задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент правильно назвал и подобрал нормы права, необходимые для решения задачи, а также правильно осуществил толкование норм права.
«хорошо»	Студент правильно назвал и подобрал надлежащие нормы, необходимые для решения задачи. Студент допустил незначительные ошибки в толковании правовых норм. Студент построил логически выверенный, но не полностью обоснованный ответ на вопрос(ы) или пришёл к правильному решению задачи, но не привел развернутую аргументацию.
«удовлетворительно»	Студент правильно назвал и (или) подобрал полностью или частично надлежащие нормы права, необходимые для решения задачи.

	<p>Студент допустил существенные ошибки при толковании правовых норм.</p> <p>Студент предложил версию решения задачи, которая оказалась не вполне правильной или недостаточно обоснованной.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент не смог правильно подобрать источники и конкретные нормы права, необходимые для решения задачи.</p> <p>В ответе отсутствует логика; студент не владеет юридической терминологией.</p> <p>Задача не решена или решена неверно, в противоречии с действующим законодательством и иными источниками права.</p>

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Слагода В.Г. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=882810>.
2. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd81853316653.78553045](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd81853316653.78553045). - ISBN 978-5-16-107076-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991901> (дата обращения: 26.02.2020)
3. Океанова, З. К. Экономика : учебник / З.К. Океанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cb576631f1c89.95308233](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb576631f1c89.95308233). - ISBN 978-5-16-107212-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000230> (дата обращения: 26.02.2020)
4. Елисеев А.С. Экономика: Бизнес-курс МВА [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 498 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93408>.
5. Елисеев, А. С. Экономика / Елисеев А.С. - Москва : Дашков и К, 2017. - 528 с.: ISBN 978-5-394-02225-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430577> (дата обращения: 26.02.2020)

### **б) дополнительная литература:**

1. Ломакин В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>.
2. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>.

3. Марыганова Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марыганова Е.А., Назарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10763.html>

4. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852> (дата обращения: 26.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст : электронный.

5. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52056.html>

6. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-01920-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028794> (дата обращения: 26.02.2020)

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (пункт 7.3.4 ФГОС ВО)*

### **1. Перечень доступных для студентов ТвГУ информационных ресурсов:**

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

### **2. Имеется доступ к системам:**

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>).

3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

**Студенты могут воспользоваться также ресурсами, находящимися в свободном доступе, в частности:**

1. <http://www.e-executive.ru>
2. <http://www.finansy.ru>
3. <http://www.ek-lit.agava.ru>;
4. <http://www.metodolog.ru>
5. <http://www.finam.fm>

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Учебная программа**

#### **Раздел 1. Введение в экономическую теорию**

**Тема 1. Предмет и методология экономико-теоретического исследования.**

Место экономики в системе общественных наук. Экономика и право. Экономическая теория и правоведение.

Экономическая система общества. Понятия экономики, экономии, эффективности. Потребности, блага, ресурсы, их виды. Проблема экономического выбора.

Экономические отношения. Отношения присвоения и собственности. Экономическая и правовая стороны собственности. Формы и ступени развития хозяйственной деятельности.

Основные этапы развития научных представлений об экономике. Меркантилисты. Физиократы. Политическая экономия и экономик-с. Кейнсианское и неоклассическое направления. Монетаризм. Институционализм.

Методы экономической теории. Эмпирические методы. Экономическая информация, ее получение и обработка. Экономический эксперимент. Научная

абстракция, анализ, синтез. Экономико-математические модели. Графическое отображение экономических явлений и процессов.

## **Раздел 2. Микроэкономика.**

### **Тема 2. Рынок, спрос, предложение.**

Рынок и рыночная экономика. Экономические субъекты, их свойства.

Свойства экономических благ. Потребительские предпочтения. Количественная и порядковая теории полезности. Общая и предельная полезность.

Теория спроса и предложения. Закон спроса. Кривые спроса. Эффекты дохода и замещения. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса, ее математическое выражение, графическая интерпретация, практическое использование.

Закон предложения. Кривые предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения, ее математическое выражение, графическая интерпретация, практическое использование.

Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Причины и следствия отклонения цен от равновесного уровня.

### **Тема 3. Фирмы и их проблемы.**

Понятие фирмы в микроэкономике. Предпринимательская деятельность, ее формы. Факторы производства. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Норма прибыли.

Организационно-правовые формы хозяйственных организаций, их особенности, достоинства и недостатки.

Выбор фирмой сферы деятельности. Вмененные издержки и экономическая прибыль фирмы.

Выбор технологии производства. Принцип замещения фактора.

Определение оптимального объема производства. Валовой доход и валовые издержки. Предельный доход и предельные издержки.

Учет рыночной ситуации при установлении цены. Совершенная конкуренция. Предложение конкурентной фирмы. Монополия: захват потребительского излишка. Особенности конкуренции и ценообразования при монополистической конкуренции и олигополии. Недобросовестная конкуренция.

Понятие и оценка рыночной власти.

Формы монополистических объединений.

### **Тема 4. Рынки факторов производства.**

Рынок труда: понятие, структура. Заработная плата. Занятость.

Функции, формы, системы заработной платы.

Факторы предложения труда. Особенности кривой предложения труда. Монополия на рынке труда.

Спрос на труд. Монополия на рынке труда.

Рынок капитала, его основные сферы. Банки, их виды. Процентные ставки, их виды и факторы.

Ценные бумаги, их виды и особенности. Роль фондового рынка в формировании инвестиций. Фондовая биржа.

Инвестирование, его возможные формы. Факторы, учитываемые при принятии инвестиционных решений. Дисконтирование.

Рынки земли и недвижимости. Факторы цены земельного участка. Земельная рента, ее формы. Сделки с недвижимостью. Аренда и арендная плата.

### **Тема 5. Доходы в рыночной экономике.**

Понятие дохода. Номинальный и реальный доход.

Формы и источники доходов. Теории Ж.Сэя и К.Маркса.

Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Внешние эффекты, их виды. Общественные блага, их свойства. Теневые цены и доходы. Роль государства в перераспределении внешних эффектов и в производстве общественных благ.

## **Раздел 3. Макроэкономика**

### **Тема 6. Макроэкономические показатели.**

Экономика страны как целое. Основные проблемы макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Показатели системы национальных счетов. Валовой продукт, его формы, способы измерения. Чистый продукт и национальный доход. Располагаемый личный доход.

Сравнительные показатели размеров экономики различных стран.

Показатели состояния экономики страны – экономического роста, безработицы, инфляции, благосостояния населения. Экономический рост и развитие.

### **Тема 7. Деньги и денежное обращение.**

Возникновение и сущность денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Сокровище. Капитал.

Формы организации денежного обращения. Металлическое денежное обращение. Стандарт. Бумажное и кредитно-денежное обращение.

Закон денежного обращения. Формула И.Фишера.

Инфляция, ее формы и причины. Инфляция и экономический рост. Инфляция и уровень безработицы. Кривая Филипса.

Кредитно-денежная политика центрального банка, ее инструменты, формы. Агрегаты денежной массы. Резервные требования к коммерческим банкам. Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке.

### **Тема 8. Формы нарушения макроэкономического равновесия.**

Понятие и аспекты макроэкономического равновесия, основные формы и причины его нарушения.

Безработица, ее формы. Концептуальные представления о причинах безработицы.

Экономические кризисы и циклы. Причины и предпосылки преодоления спадов общественного производства.

Классический промышленный цикл, его фазы. Деформации циклического развития экономики в XX веке. Особенности кризиса российской экономики 90-х годов.

### **Тема 9. Макроэкономическая роль государства.**

Концептуальные представления о роли государства в условиях рыночной экономики. Законы Сэя и Кейнса.

Экономическая политика государства, ее основные аспекты.

Бюджетно-налоговая политика, ее инструменты и формы. Доходы и расходы бюджета. Налоговая система страны, ее элементы и принципы. Кривая Лаффера и «экономика предложения».

Структурно-инвестиционная политика. Проблема превращения сбережений в инвестиции.

Антимонопольное регулирование, его формы. Антимонопольное законодательство. Проблема естественных монополий.

Смысл и формы государственной поддержки малого предпринимательства.

Социально-экономическая политика, ее основные аспекты и инструменты.

## **Раздел 4. Мировое хозяйство и современная экономика России.**

### **Тема 10. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.**

Понятие и структура современного мирового хозяйства. Группировка стран по уровню социально-экономического развития.

Система международных экономических отношений. Международная торговля. Торговый баланс страны. Международное движение капитала. Валютные отношения. Виды валют. Факторы курса национальной валюты.

Международная трудовая миграция, её формы. Международные экономические институты.

Роль России в мировом хозяйстве.

### **Тема 11. Особенности современной экономики России.**

Переходное состояние экономики. Особенности перехода к рыночной экономике в России. Теневая экономика.

Основные направления рыночных преобразований и их результаты. Либерализация внешнеэкономической деятельности и цен. Приватизация. Социальная защита.

Состояние экономики России. Показатели экономического роста, инфляции, безработицы, динамики реальных доходов.

## **2. Примерные планы практических занятий**

Тема 1. Предмет экономической теории и её методология.

1. Исторические ступени социально-экономического развития.
2. Проблема и основные аспекты экономического выбора.
3. Экономические эксперименты, их ограничения.
4. Методы абстракции и структурных уровней. Категориальный, графический, институциональный анализ.

Тема 2. Рынок, спрос, предложение.

1. Рынок – понятие, сущность, виды, субъекты.
2. Спрос – понятие, основные закономерности, их графическое отображение и практическое использование.
3. Предложение - понятие, основные закономерности, их графическое отображение и практическое использование.

Тема 3. Фирмы и их проблемы.

1. Выбор отрасли. Экономическая прибыль и норма прибыли.
2. Выбор технологии производства. Принцип замещения фактора.
3. Оптимизация объема производства. Анализ валовых, предельных и средних величин дохода и издержек.
4. Конкуренция и ценообразование в различных рыночных ситуациях.

Тема 4. Рынки факторов производства.

1. Рынок труда, его структура.
2. Заработная плата, её функции, формы, факторы.

Тема 5. Доходы в рыночной экономике.

1. Рынок капитала, его структура. Банки. Процентные ставки. Ценные бумаги и фондовая биржа.
2. Концепции формирования и распределения доходов. Первичные и вторичные доходы в современной экономике.

Тема 7. Деньги и денежное обращение

1. Сущность, функции, виды денег в современной экономике.
2. Закон денежного обращения и инфляция.

3. Кредитно-денежная политика центрального банка, её инструменты и формы.

Тема 8. Формы нарушения макроэкономического равновесия.

1. Экономические кризисы, их причины.
2. Экономические циклы, их виды.

Тема 9. Макроэкономическая роль государства.

1. Функции государства в современной экономике.
2. Государственная собственность и финансы.
3. Бюджетная система страны. Дефицит государственного бюджета, способы его покрытия.

Тема 11. Особенности современной экономики России.

1. Россия в мировом хозяйстве.
2. Состояние экономики России.
3. Проблемы российской экономики и пути их решения.

### **3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа требует умения осуществлять *самоконтроль (рефлексию и проблематизацию)* собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на практическое занятие, на самостоятельное изучение.

Важно, во-первых, понять смысл и логику изучения данной темы. Во-вторых, усвоить определения основных экономических категорий (понятий) и их взаимосвязь, В-третьих, обратить внимание на возможность различных подходов к экономическим явлениям (например, к деньгам, капиталу, заработной плате, прибыли), В-четвертых, представить себе связь экономической теории и реальностей хозяйственной деятельности.

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Рекомендуется изучить указанные преподавателем на лекции вопросы программы, которые будут рассматриваться на следующем практическом занятии. Начать изучение этих вопросов следует с лекционного материала, затем использовать учебники и другие источники. Из-за недостатка времени на неэкономических специальностях по дисциплине «Экономика», лекционный материал не всегда может совпадать с вопросами планов практических занятий.

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы практических занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не

делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

При подборе фактического материала в периодической печати и сети интернет студенту следует обратить внимание на последние события, пользоваться наиболее свежими фактическими данными. Если по конкретному вопросу существуют различные точки зрения, студент должен выбрать наиболее, по его мнению, приемлемую и аргументировано отстаивать ее.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем и заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др.

Следует иметь в виду, что на практическом занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к практическому занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Если не удалось выступить на практическом занятии, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами и др.

#### *Подготовка к контрольным работам*

Контрольные работы проводятся во время аудиторных занятий в конце каждого учебного модуля, как правило, в виде тестирования.

Для подготовки к ним необходимо:

- повторить материал, пройденный на лекциях и практических занятиях;
- выполнить все задания, которые в течение модуля давались преподавателем - продумать ответы на вопросы, тесты, решить задачи (см. далее).

Для успешного выполнения контрольных работ студентам целесообразно использовать возможности разъяснения возникающих вопросов на лекциях, практических занятиях и консультациях ведущего преподавателя.

## **4. Задания для самоконтроля**

### Раздел 1. Введение

#### *1. Открытые тесты*

*Заполните пропуски в соответствии с указаниями.*

До появления первой экономической школы - школы \_\_\_\_\_ (1) научные представления о хозяйственной деятельности развивались в рамках \_\_\_\_\_ (2). Термин «экономика» имеет \_\_\_\_\_ (3) происхождение. Понятие экономии древнегреческий философ Сократ трактовал как управление каким-либо \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) считается автором первой экономической утопии. Аристотель выделил свойства товара, провел различие между экономикой (деятельностью по удовлетворению жизненных потребностей) и торгово-предпринимательской деятельностью - \_\_\_\_\_ (6). В философских воззрениях Древнего Востока, если её сравнивать с философскими суждениями древнегреческих и древнеримских философов, больше внимания уделялось общественному хозяйству и деятельности руководителей, наделенных высшей властью. На развитие философско-экономической мысли в Китае огромное влияние оказали идеи \_\_\_\_\_ (7), который указывал на важность обеспечения стабильности и порядка, рекомендовал использовать для этого выполнение определенных \_\_\_\_\_ (8). В средневековой философии, в отличие от философии античной, источником общественного богатства был признан человеческий \_\_\_\_\_ (9). Экономические взгляды средневековых философов, как и их античных предшественников, должны были строго соответствовать религиозным канонам. Отсюда название философского течения, наиболее подробно излагавшего средневековые взгляды на экономику - \_\_\_\_\_ (10), характерные для стран Западной Европы. На развитие философско-экономической мысли в странах Ближнего Востока большое влияние оказал \_\_\_\_\_ (11), основные идеи которого были представлены пророком \_\_\_\_\_ (12) в \_\_\_\_\_ (13). Как и священные писания других религий, эта книга требует от верующих уважения права \_\_\_\_\_ (14). В отличие от христианства, она запрещает мусульманам взимание \_\_\_\_\_ (15) при предоставлении денег в долг. Экономические воззрения эпохи средневековья находили выражение в нормах права, сводах законов. По сравнению с Западной Европой формирование правовых норм на Руси шло \_\_\_\_\_ (16). Отставая в социально-экономическом развитии, Русь испытывала влияние идей, которые приходили извне. Так, под влиянием сводов законов, принятых в странах Европы («правд») в Киевской Руси был принят свод законов под названием «\_\_\_\_\_» (17). Первый вариант этого правового акта был введен при княжении \_\_\_\_\_ (18). Памятником средневековой философско-экономической мысли Руси является сборник \_\_\_\_\_ (19), названный так же, как известная книга древнегреческого философа \_\_\_\_\_ (20). В этом проявилось влияние на Русь средневековой греческой империи - \_\_\_\_\_ (21).

Укажите

- (1) название первой экономической школы
- (2) систему представлений, в рамках которой развивались первые научные представления
- (3) происхождение слова «экономика»
- (4) объект, управление которым, по Сократу, есть экономия
- (5) автора истории Атлантиды, античного философа

- (6) термин, которым Аристотель обозначил торгово-предпринимательскую деятельность
- (7) имя великого древнекитайского философа
- (8) строго установленная обычаем или законом форма совершения определенных действий
- (9) источник общественного богатства, согласно средневековой христианской философии
- (10) христианское философско-экономическое течение, наиболее известным представителем которого был Фома Аквинский
- (11) религию, ставшая господствующей в Северной Африке и в большинстве стран Южной Азии
- (12) имя пророка, учение которого охватило множество стран от Атлантики до Тихого океана в период с 7 в.
- (13) название священной книги
- (14) право, которое защищается религией
- (15) название платы за пользование чужими деньгами
- (16) как шло на Руси формирование правовых норм в сравнении со странами Западной Европы (быстрее или медленнее)
- (17) название древнерусского свода законов
- (18) имя и прозвище князя
- (19) название сборника религиозно-нравоучительных произведений
- (20) имя древнегреческого философа, друга Сократа
- (21) название средневековой греческой империи.

2. Укажите, под каким названием появилась наука, которая теперь называется «экономическая теория»? Кто был автором этого первого названия (имя, фамилия, страна), в каком произведении оно было впервые использовано? В каком веке это было?

Первое название экономической теории	Автор этого названия	Произведение (краткое название)	Век

3. Охарактеризуйте основных представителей французской политической экономики – заполните таблицу:

	П.Буагильбер	Ф.Кенэ	Ж.Тюрго
Век, в котором протекала большая часть деятельности			
Отношение к идеям меркантилистов			
Основная развиваемая теория			
Считал, что богатство – это ...			
Считал источником богатства			

Считал основной отраслью			
Считал производительным классом			

4. Укажите в таблице, к кому из классиков английской политэкономии относятся соответствующие характеристики:

1. Сочетал физиократические и классические представления.
2. Автор первого варианта трудовой теории стоимости. В этом варианте стоимость товара имеет двойное формирование: 1) создается трудом, 2) складывается из доходов. Разработал также теорию абсолютных преимуществ в международной торговле.
3. Уточнил представление о формировании стоимости товара, доказал несостоятельность «догмы Смита». Разработал теорию относительных преимуществ в международной торговле.
4. Изложил классическую теорию в систематизированном виде, в виде учебного курса. Разработал теорию международного движения капитала. Сделал попытку соединить классическую теорию с идеями социально-экономического равенства (социализма).

У.Петти	А.Смит	Д.Рикардо	Д.-С.Милль

5. Поставьте фамилии авторов напротив их произведений

1. А.Смит
2. К.Маркс и Ф.Энгельс
3. А.Маршалл
4. Д.Кейнс
5. М.Фридман

Капитал	Богатство народов	Общая теория занятости	Монетарная история США	Принципы экономик-с

6. Изобразите кривую производственных возможностей. Какую экономическую проблему она иллюстрирует? Как можно показать рост производственных возможностей (равномерный, неравномерный), их неполное использование?

7. Какие концепции собственности Вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Что означает владение (пользование, распоряжение) землей?

8. Какой метод является основным в экономической теории? Что означает научный анализ (абстрагирование, синтез)? Какими способами может быть получена экономическая информация? При каких условиях допустимы экономические эксперименты?

9. Какие экономические науки Вы знаете? Какая экономическая наука является наиболее широкой по охвату экономических явлений? Какими вопросами

занимается политическая экономия (микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика)? Чем отличаются подходы политической экономии и экономик-с к исследованию хозяйственной деятельности?

## Раздел 2. Микроэкономика

10. Открытые тесты. Заполните пропуски соответствующими словами (терминами, фамилиями, определениями) и знаками.

Как часть экономической теории, микроэкономика представляет теорию поведения экономических \_\_\_\_\_, свойствами которых считаются суверенитет и \_\_\_\_\_.

Укажите в свободных ячейках виды и свойства благ, рассматриваемые в микроэкономике:

Виды благ	Частные				Неисключаемость
	Полезность		Комплементарность		
Свойства данного вида благ					

Различаются теории полезности: \_\_\_\_\_ (кардинализм), \_\_\_\_\_ (ординализм), маржинализм.

Основоположником утилитаризма был английский ученый \_\_\_\_\_, который считал, что \_\_\_\_\_ блага может быть измерена субъектом с помощью специальной единицы. В концепции А.Маршалла такой единицей измерения может служить \_\_\_\_\_ единица.

Маржинализм предполагает использование \_\_\_\_\_ величин, действие закона \_\_\_\_\_ предельной \_\_\_\_\_.

Равновесие потребителя может быть графически изображено с помощью кривой \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ линии, как точка их \_\_\_\_\_.

Математически равновесие потребителя выражается равенством \_\_\_\_\_ полезностей благ (имеющихся у потребителя), деленных на их \_\_\_\_\_.

Закон \_\_\_\_\_ предполагает, что \_\_\_\_\_ блага для субъекта обратно пропорциональна его количеству.

Поведение потребителя на рынке может быть графически представлено в виде кривой \_\_\_\_\_, а поведение производителя (продавца) – в виде кривой \_\_\_\_\_. Закону спроса соответствует \_\_\_\_\_ наклон кривой \_\_\_\_\_, Закону предложения соответствует положительный наклон кривой \_\_\_\_\_. Математически наклон кривой выражается коэффициентом \_\_\_\_\_. Если действует закон спроса, коэффициент \_\_\_\_\_ спроса \_\_\_\_\_ 0, если действует закон предложения, коэффициент \_\_\_\_\_ предложения \_\_\_\_\_ 0.

11. Изобразите кривую спроса, соответствующую закону спроса. Покажите на Вашем графике максимально и минимально возможные цены и величины спроса, Как можно отобразить рост (снижение, исчезновение) спроса на товар, эластичность спроса? От каких факторов зависит:

спрос на товар,  
эластичность спроса?

12.Какая экономическая наука детально изучает рыночный спрос? Как графически выглядит эластичный (неэластичный) спрос?

Замените в вопросах в предыдущем абзаце слово «спрос» словом «предложение» и ответьте на соответствующие вопросы.

На какие товары спрос эластичный (по цене), а на какие – неэластичный? Какими являются товары по отношению друг к другу, если у них перекрестная эластичность отрицательная (положительная)?

13.Задача. Определите коэффициенты точечной и дуговой эластичности, исходя из данных, приведенных в таблице, и заполните её клетки.

P1	P2	Q1	Q2	Точечный коэффициент эластичности	Дуговой коэффициент эластичности
40	45	100	80		

14.Задача. Рассчитайте, как изменится выручка (в %), если продавец поднимет цену с 20 до 22 рублей при точечном коэффициенте эластичности спроса равном -2 и первоначальной величине спроса 10 единиц товара? Просчитайте также изменения выручки при коэффициентах: 0, -1, -5, +1, +2.

15.Задание. В таблице приведены известные данные о ценах продажи продукции, доходах и издержках фирмы при четырех возможных объемах производства. Заполните пустые ячейки таблицы.

Q	P	TR	AR	MR	TC	FC	VC	AFC	AVC	MC	Бухгалтерская прибыль
0	-		-	-				-	-	-	-40
5		60								16	
10			10						6		
20					120						

16.Задание. В таблице приведены известные данные о ценах продажи продукции, доходах и издержках фирмы при четырех возможных объемах производства. Заполните пустые ячейки таблицы.

17.Задача. Фирм в условиях совершенной конкуренции может продать всю свою продукцию по цене  $P=20$  руб. Функция полных издержек  $TC=10+10Q$ . Фирма может получить максимальную прибыль в размере \_\_\_\_\_ руб.

18.Задача. Функция спроса  $a$  на товар, производимый фирмой, действующей в условиях несовершенной конкуренции,  $P=120-4Q$ . Функция полных издержек фирмы  $TC=60+40Q$ . Фирма может получить максимальную прибыль при объеме выпуска \_\_\_\_\_ единиц продукции.

19.Задача. Выберите правильный ответ. Рыночный спрос на труд описывается формулой  $Ld=60-W$ , а рыночное предложение труда  $Ls=30+2W$ , где  $W$  – дневная ставка заработной платы (долл.), - объем используемого труда (тысяч часов). Если государство установит минимальную ставку заработной платы на уровне 12 долл., на рынке а) установится равновесие, б) появится избыток труда в размере 10 (тыс. часов), в) появится избыток труда в размере 6 (тыс. часов), г) дефицит труда в размере 6 (тыс. часов).

20.Задача. В отрасли действует три фирмы, доля каждой соответственно 50%, 30% и 20%. Индекс концентрации власти (Герфиндаля) \_\_\_\_\_ (указать).

21.Задача. Рассчитайте коэффициент Лернера при условии, что фирма продает товар по цене, которая в полтора (три, четыре, десять, двадцать три) раза превышает её предельные издержки. Достаточен ли данный показатель для оценки злоупотребления рыночной властью?

22.Задание. Объясните и покажите графически, как между собой связаны кривая Лоренца и коэффициент Джини? Какой вид будет иметь кривая Лоренца при абсолютно равных уровнях доходов всех слоев населения? В каких государствах коэффициент Джини наиболее низкий?

23.Задача. Участок земли приносит ежегодный рентный доход 6 тыс. долл. Процентная ставка 12%. Значит, рыночная стоимость этого участка \_\_\_\_\_ тыс. долл. (указать).

24.Задача. При процентной ставке 20% доход в 100 тыс. руб., который будет получен через полгода, равнозначен сегодняшней сумме \_\_\_\_\_ тыс. руб. (указать)

25.Задача. Дисконтированная стоимость облигации, приносящей доход 100 руб. за первый год и 300 руб. за второй год при процентной ставке 10% составит \_\_\_\_ руб. (указать)

26.Задача. Выберите правильный ответ Положительное решение об инвестировании в строительство объекта, который, как предполагается, будет приносить 15% прибыли, может быть принято, если процентная ставка по депозиту а) не менее 15%, б) не менее 20%, в) менее 15%, г) не менее 25%.

27.Задача. Выберите правильный ответ. Покупка земельного участка, приносящего ежегодную ренту 0,5 млн. долл., будет выгодной при цене

этого участка в 10 млн. долл., если банковский процент по депозиту составит а) 6%, б) 4%, в) 8%, г) 10%.

28. Задача. Рыночная стоимость акции, по которой предполагается выплатить дивиденд в размере 2 руб. при ставке процента 10% составит \_\_\_ руб. (указать)

29. Задача. Рыночная стоимость участка, приносящего 2 тыс. долл. ренты в год, при процентной ставке 5% составит \_\_\_\_\_ (указать).

### Раздел 3. Макроэкономика

30. Закрытые тесты (примерные варианты). Выберите правильные ответы.

30.1. Сумма полученных за год косвенных налогов равна разности а) валового продукта и чистого продукта, б) национального дохода и национальных расходов, в) валового продукта и национального дохода, г) чистого национального продукта и национального дохода.

30.2. Сумма амортизационных отчислений по стране за год равна разности а) валового продукта и чистого продукта, б) национального дохода и национальных расходов, в) валового продукта и национального дохода, г) чистого национального продукта и национального дохода.

30.3. Чтобы определить размер ВВП страны, к годовому потоку доходов, полученных внутри страны, следует добавить а) чистый товарный экспорт, б) чистый товарный импорт, в) разность между чистым товарным экспортом и чистым товарным импортом, г) сумму косвенных налогов.

30.4. В СНС не учитывается а) производство услуг, б) производство товаров, в) натуральная форма произведенной продукции, г) продукция домашнего хозяйства для собственного потребления.

30.5. При вертикальном расположении AS (в краткосрочном периоде) рост агрегированного спроса вызовет а) рост  $Y$  без изменения уровня цен, б) снижение  $Y$  и снижение уровня цен, в) рост цен без роста  $Y$ , г) снижение  $Y$  при повышении уровня цен.

31. Открытые тесты. Вставьте пропущенные слова.

Макроэкономика, как форма экономической теории – это теория, функционирования и развития экономики страны в целом на \_\_\_\_\_ основе. Она оперирует \_\_\_\_\_ показателями спроса и предложения, изучает кризисы, инфляцию, безработицу как нарушения макроэкономического \_\_\_\_\_. В макроэкономике анализируется кругооборот доходов и \_\_\_\_\_ с участием фирм, домохозяйств и \_\_\_\_\_. Основные рынки, рассматриваемые в макроэкономике – это рынки товаров, капиталов и \_\_\_\_\_. Основоположником макроэкономики считается английский финансист и ученый \_\_\_\_\_. Как особое направление развития экономической теории макроэкономика сформировалась в \_\_\_ веке. Система макроэкономических показателей, используемая в настоящее время и называемая системой \_\_\_\_\_ счетов, была впервые введена в \_\_\_\_\_ в 1948 году.

Основной показатель в этой системе \_\_\_\_\_ продукт, в отличие от применявшегося в советской практике совокупного общественного продукта, очищен от \_\_\_\_\_ счета и является, по сути, конечным общественным продуктом. Для расчета ВВП органами официальной статистики собираются данные о \_\_\_\_\_ стоимости от \_\_\_\_\_ лиц. Уточняющий ВВП показатель - \_\_\_\_\_ продукт равен ВВП минус \_\_\_\_\_ основного капитала. Ещё точнее характеризует стоимость, созданную в стране за год, показатель, который называется \_\_\_\_\_ доход, который меньше \_\_\_\_\_ национального продукта на сумму уплаченных в стране за год \_\_\_\_\_ налогов.

Для определения темпов реального экономического роста необходим \_\_\_\_\_ ВВП – средневзвешенный индекс \_\_. Если номинальный ВВП (в текущих ценах) разделить на дефлятор, получится \_\_\_\_\_ ВВП (в ценах прошлого года).

Система \_\_\_\_\_ счетов дает неполную оценку продукта страны, т.к. не учитывает \_\_\_\_\_ экономику. Кроме того, в развитых странах статистические показатели \_\_\_\_\_ размеры ВВП, в России и многих развивающихся странах эти показатели \_\_\_\_\_ размеры ВВП в связи с особенностями налогообложения.

*32.Задание. Изобразите кривые AD и AS, соответствующие кейнсианской и неоклассической концепциям. Как, согласно этим концепциям, повлияет на ВВП страны рост агрегированного спроса? Чем он может быть обусловлен?*

*33.Задание. Изобразите кривые IS и LM. В чем их смысл? Каким образом происходит экономический рост, согласно данной концепции?*

*34.Задание. Заполните таблицу, соотнесите с соответствующими макроэкономическими концепциями следующие утверждения:*

Спрос рождает предложение.

Предложение рождает спрос.

Государственное регулирование экономики необходимо.

Государственное регулирование экономики недопустимо.

Инфляция может принести экономике пользу.

Инфляция симптом болезни экономики.

Краткосрочная кривая агрегированного предложения – горизонталь или наклонная линия.

Долгосрочная кривая агрегированного предложения – вертикаль.

Государству следует проводить селективную поддержку отраслей экономики.

$MV=PQ$

Для развития экономики наиболее позитивным является стабильное предложение денег, денежный импульс

Уровень процентных ставок следует понижать, уровень налогообложения и долю государственной собственности – повышать.

Уровень процентных ставок не следует регулировать искусственно.

Долю государственной собственности и уровень налогообложения следует снижать.

Кейнсианская теория	Неоклассическая теория	Монетарная концепция	Экономика предложения

35. Задача. Если ВВП страны равен 1000 млрд. долл., добавленная стоимость на иностранных предприятиях равна 200 млрд. долл., добавленная стоимость на предприятиях, принадлежащих резидентам, составила 150 млрд. долл., то ВВП страны равен \_\_\_\_ млрд. долл.

36. Задача. Выберите правильный ответ с помощью расчета. Среднемесячная заработная плата работника в 2007 г. составляла 20 тыс. руб., в 2008 г. – 25 тыс. руб. Инфляция за этот период составила 20%. Значит, реальная заработная плата работника а) осталась на прежнем уровне, б) снизилась на 10%, в) снизилась на 5%, г) повысилась на 4,2%.

37. Задача. Если денежная масса выросла на 10%, скорость её обращения не изменилась, а товарная масса увеличилась на 5%, равновесный уровень цен \_\_\_\_\_ (повысится или снизится?) на \_\_\_\_ % (указать).

38. Задание. Укажите величину ВВП страны.

Если ВВП страны равен 1000 млрд. долл., добавленная стоимость на иностранных предприятиях, работающих в стране, равна 200 млрд. долл., добавленная стоимость на предприятиях, принадлежащих резидентам страны за рубежом составила 150 млрд. долл., то ВВП страны равен \_\_\_\_ млрд. долл.

Раздел 4. Мировое хозяйство и особенности современной экономики России

39. Задание. Распределите по графам Развитые страны и Развивающиеся страны государства, указанные ниже:

Япония. Китай. Кипр. Испания. Египет. Бразилия. Куба. Казахстан. Турция. Алжир. Ирландия. Бельгия. Канада. Португалия. Иран. Таиланд. Норвегия.

40. Задание. Вставьте пропущенные слова.

Наиболее крупным глобальным хозяйственным комплексом является \_\_\_\_\_ комплекс. Важнейшим ресурсом, поставляемым этим комплексом, является \_\_\_\_\_. Доля России в мировой торговле этим ресурсом составляет около \_\_\_\_%. Крупнейшей компанией по объему добычи этого сырья

является российская корпорация \_\_\_\_\_. Россия является также крупнейшим экспортером \_\_\_\_\_, крупнейшей компанией по его добыче является \_\_\_\_\_.

41.Задание. Распределите государства, указанные ниже, по интеграционным группировкам, указанным в таблице:

Россия, Германия, Канада, Мексика, Вьетнам, США, Индонезия, Мексика, Дания, Армения, Киргизия, Франция, Испания, Литва, Словения, Туркмения...

ЕС	СНГ	НАФТА	АСЕАН

42.Задание. Укажите бывшие республики СССР, входящие в зону евро.

43.Задание. Укажите государства, входящие в группы БРИКС и МИНТ.

44.Задание. Приведите числовой пример расчета сальдо торгового баланса страны. Как на сальдо торгового баланса России повлияло снижение мировых цен на нефть? Что такое «мировые цены»?

45.Задание. Распределите по графам Повышение и Снижение последствия повышения и снижения курса рубля, указанные ниже. Добавьте ещё несколько существенных последствий повышения и снижения курса отечественной валюты и также распределите их по графам.

Повышение	Снижение

Последствия изменения курса рубля:

- 1.Рост экспорта товаров.
2. Рост вывоза капиталов.
3. Рост импорта товаров.
- 4.Сокращение оттока капитала за рубеж.

46.Задание. Используя данные статистики, укажите, в каких циклических фазах находятся в настоящее время экономики США, Германии, Китая, России, мира в целом?

## 5. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Место экономики в системе общественных наук. Экономическая теория и конкретные экономические науки.
2. Экономическая система общества. Понятия экономики, экономии, эффективности. Потребности, блага, ресурсы, их виды. Проблема экономического выбора.
3. Экономические отношения. Отношения присвоения и собственности. Формы и ступени развития хозяйственной деятельности.

4. Основные этапы развития научных представлений об экономике. Меркантилисты. Физиократы. Политическая экономия и экономик-с.. Кейнсианское и неоклассическое направления. Монетаризм. Институционализм.

5. Методы экономической теории. Эмпирические методы. Экономическая информация, ее получение и обработка. Экономический эксперимент.

6. Научная абстракция, анализ, синтез. Экономико-математические модели. Графическое отображение экономических явлений и процессов.

7. Рынок и рыночная экономика. Экономические субъекты, их свойства.

8. Свойства экономических благ. Потребительские предпочтения. Количественная и порядковая теории полезности. Общая и предельная полезность.

9. Теория спроса и предложения. Закон спроса. Кривые спроса. Эффекты дохода и замещения.

10. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

11. Эластичность спроса, ее математическое выражение, графическая интерпретация, практическое использование.

12. Закон предложения. Кривые предложения.

13. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

14. Эластичность предложения, ее математическое выражение, графическая интерпретация, практическое использование.

15. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Причины и следствия отклонения цен от равновесного уровня.

16. Понятие фирмы в микроэкономике. Предпринимательская деятельность, ее формы.

17. Факторы производства. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Норма прибыли.

18. Выбор фирмой сферы деятельности. Вмененные издержки и экономическая прибыль фирмы.

19. Выбор технологии производства. Принцип замещения фактора.

20. Определение оптимального объема производства. Валовой доход и валовые издержки. Предельный доход и предельные издержки.

21. Учет рыночной ситуации при установлении цены. Совершенная конкуренция. Предложение конкурентной фирмы. Монополия: захват потребительского излишка. Особенности конкуренции и ценообразования при монополистической конкуренции и олигополии.

22. Понятие и оценка рыночной власти.

23. Формы монополистических объединений.

24. Рынок труда: понятие, структура. Заработная плата. Занятость.

25. Функции, формы, системы заработной платы.

26. Факторы предложения труда. Особенности кривой предложения труда. Монополия на рынке труда.

27. Спрос на труд. Монополия на рынке труда.

28. Рынок капитала, его основные сферы. Банки, их виды. Процентные ставки, их виды и факторы. Роль фондового рынка в формировании инвестиций.

29. Инвестирование, его возможные формы. Факторы, учитываемые при принятии инвестиционных решений. Дисконтирование.

30. Рынки земли и недвижимости. Факторы цены земельного участка. Земельная рента, ее формы.

31. Понятие дохода. Номинальный и реальный доход.

32. Формы и источники доходов. Теории Ж.Сэя и К.Маркса.

33. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

34. Внешние эффекты, их виды. Общественные блага, их свойства. Роль государства в перераспределении внешних эффектов и в производстве общественных благ.

35. Экономика страны как целое. Основные проблемы макроэкономики. Кругооборот доходов и продуктов. Совокупный спрос и совокупное предложение.

36. Показатели системы национальных счетов. Валовой продукт, его формы, способы измерения. Чистый продукт и национальный доход. Располагаемый личный доход.

37. Сравнительные показатели размеров экономики различных стран.

38. Показатели состояния экономики страны – экономического роста, безработицы, инфляции, благосостояния населения. Экономический рост и развитие.

39. Возникновение и сущность денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Сокровище. Капитал.

40. Формы организации денежного обращения. Металлическое денежное обращение. Стандарт. Бумажное и кредитно-денежное обращение.

41. Закон денежного обращения. Формула И.Фишера.

42. Инфляция, ее формы и причины. Инфляция и экономический рост. Инфляция и уровень безработицы. Кривая Филипса.

43. Кредитно-денежная политика центрального банка, ее инструменты, формы. Агрегаты денежной массы. Резервные требования к коммерческим банкам. Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке.

44. Понятие и аспекты макроэкономического равновесия, основные формы и причины его нарушения.

45. Безработица, ее формы. Концептуальные представления о причинах безработицы.

46. Экономические кризисы и циклы. Причины и предпосылки преодоления спадов общественного производства.

47. Классический промышленный цикл, его фазы. Деформации циклического развития экономики в XX веке. Особенности кризиса российской экономики 90-х годов.

48. Концептуальные представления о роли государства в условиях рыночной экономики. Законы Сэя и Кейнса.

49. Экономическая политика государства, ее основные аспекты.
50. Бюджетно-налоговая политика, ее инструменты и формы. Доходы и расходы бюджета. Налоговая система страны, ее элементы и принципы. Кривая Лаффера и «экономика предложения».
51. Структурно-инвестиционная политика. Проблема превращения сбережений в инвестиции.
52. Антимонопольное регулирование, его формы. Антимонопольное законодательство. Проблема естественных монополий.
53. Смысл и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
54. Социально-экономическая политика, ее основные аспекты и инструменты.
55. Понятие и структура современного мирового хозяйства. Группировка стран по уровню социально-экономического развития.
56. Система международных экономических отношений. Международная торговля. Торговый баланс страны. Международное движение капитала. Валютные отношения.
57. Виды валют. Факторы курса национальной валюты.
58. Международная трудовая миграция, её формы
59. Международные экономические институты.
60. Роль России в мировом хозяйстве.
61. Переходное состояние экономики. Особенности перехода к рыночной экономике в России. Теневая экономика.
62. Основные направления рыночных преобразований и их результаты. Либерализация внешнеэкономической деятельности и цен. Приватизация. Социальная защита.
63. Состояние экономики России. Показатели экономического роста, инфляции, безработицы, динамики реальных доходов.

## **6. Темы докладов (рефератов) по дисциплине «Экономика»**

1. Экономическая теория и практика.
2. Экономические и административные стимулы: сравнительная эффективность.
3. Формы собственности в современной экономике.
4. Первые экономические школы.
5. Социально-экономические и технологические способы производства.
  6. Политическая экономия и экономик-с
  7. Современный институционализм.
  8. Метод абстракции в экономической теории.
  9. Трактовки сущности рынка.
  10. Формы рыночной экономики.
  11. Школы маржинализма.
  12. Графическое отображение эластичности.
  13. Практическое применение эластичности спроса.
  14. Стремится ли рынок к равновесию?
  15. Товарный дефицит, его причины и следствия.

16. Норма прибыли и ее факторы.
17. Принцип замещения фактора при выборе технологии производства.
18. Рыночные стимулы технического прогресса.
19. Сравнительная характеристика совершенной и монополистической конкуренции (монополистической конкуренции и монополии, олигополии и монополии).
20. «Питательная среда» и формы недобросовестной конкуренции.
21. Равновесие Курно и Нэша на олигополистическом рынке.
22. «Дилемма заключенного».
23. Проблемы малого и среднего предпринимательства.
24. Современные тенденции изменения структуры рынка труда.
25. Цена и стоимость рабочей силы.
26. Современные системы зарплаты.
27. Роль профсоюзов в современной экономике.
28. Формы скрытой безработицы в России.
29. Особенности кредитного рынка России.
30. Банк России и ФРС США.
31. Что показывают фондовые индексы?
32. Динамика цен на жилье в Твери и ее факторы.
33. Развитие ипотеки: за или против?
34. Динамика номинальной и реальной зарплаты в России.
35. Теория трех факторов и теория прибавочной стоимости: сравнительный анализ.
36. Теорема Коуза и ее следствия.
37. Динамика коэффициента Джини.
38. Логроллинг.
39. Проблема безбилетника.
40. Способы борьбы с загрязнением окружающей среды.
41. Достоинства и недостатки системы национальных счетов.
42. Национальное богатство, его основные компоненты.
43. Индекс человеческого развития.
44. Формы теневой экономики.
45. Динамика ВВП (национального дохода, располагаемого личного дохода) России.
46. Экономический рост и развитие.
47. Показатели благосостояния населения развитых стран и России.
48. Концепции происхождения денег.
49. Металлическая (номиналистическая, количественная) теория денег.
50. Бумажно-денежное и кредитно-денежное обращение: сравнительный анализ.
51. Показатели инфляции в России.
52. Скрытая инфляция в современной экономике.
53. Кривая Филипса.
54. «Золотое правило» Милтона Фридмана.
55. Денежный мультипликатор.
56. «Длинные волны» Н. Кондратьева.

57. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
58. Уроки «великой депрессии».
59. Особенности кризиса российской экономики 90-х годов.
60. Законы Сэя и Кейнса.
61. Дискреционная и автоматическая формы налогово-бюджетной политики.
62. Кривая Лаффера и «экономика предложения».
63. Достоинства и недостатки «плоской шкалы» подоходного налога.
64. Способы покрытия дефицита государственного бюджета.
65. Государственный долг, его причины и структура.
66. Антимонопольное регулирование, его формы.
67. Проблема естественных монополий.
68. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.

## **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе изучения дисциплины предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 процентов аудиторных занятий.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование условий хозяйственной деятельности; организацию профессионально-ориентированной исследовательской работы. Данная технология ориентирована на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что даст возможность подготовить юриста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи с использованием необходимых знаний в области экономики.

- личностно-ориентированное обучение. Изучение курса предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса. Так, студенты могут выполнить работу по систематизации экономико-теоретических представлений и категорий и практики их применения; подготовить выступление (доклад) или письменный реферат, принять участие в коллективном обсуждении творческих разработок на практическом занятии, на студенческой научной конференции, в творческой лаборатории «Метод структурных уровней» (лаборатория курируется кафедрой экономической теории, обеспечивающей преподавание дисциплины); подготовить кроссворды или тесты по пройденным темам и т.п.

- проблемное обучение. При проведении занятий преподаватель особое внимание уделяет проблемам применения положений экономической теории для совершенствования хозяйственной деятельности и соответствующих правоотношений. Студентам предлагается подготовить к практическим занятиям вопросы и задачи, решение которых требует тщательного анализа с позиций экономической теории и практики, представить собственные суждения и сформулировать предложения по анализу и решениям проблемных ситуаций;

- адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу. Обеспечивается использование данной технологией подготовкой заданий для самостоятельной работы студентов, а также выработкой рекомендаций по осуществлению самостоятельной работы.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения лекционных и практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельную работу, а так же проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них экономического и юридического мышления, усвоение учебного материала, а в конечном итоге - выработку профессиональных навыков.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых экономических и правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении практических занятий. Распределив студентов на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное творческое задание (составить схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группой сообща, а затем ее представитель докладывает результат работы.

Интерактивное выступление направлено на развитие одного из профессиональных навыков – публичного выступления. От чтения доклада его отличает не только содержание, но и форма сообщения определенной информации. Интерактивное выступление требует серьезной предварительной подготовки. Нередко используются и такие методики как мозговой штурм, «займи и обоснуй позицию» и другие.

Непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо изучить и усвоить рекомендованную литературу, решить задачи,

подобрать свежие сведения (фактические, статистические данные) по изучаемым темам.

**При проведении занятий используются информационные технологии, в частности справочно-правовые системы**

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

paint.net

WinDjView

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	- - - Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30

	<p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением</p> <p>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализиро-ванный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D</p> <p>Принтер HPDJ 7350</p> <p>Принтер лазерный HP LJ 1200</p> <p>Видеокамера цифровая Canon-MV 15501</p> <p>Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)</p> <p>Сканер EPSON Perfection V30</p> <p>Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED</p> <p>Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+</p> <p>Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB</p> <p>Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M</p> <p>1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01</p> <p>Монитор LG 15" L1511S</p> <p>Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm</p>





Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	
--	--

## X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Вся рабочая программа	РП обновлена в связи со вступлением в силу 01.09.2017 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриат»)	28.08.17, Протокол №1
2	Вся рабочая программа		27.08.18, Протокол №1
3	V раздел программы	Ежегодное обновление	29.08.19, протокол № 1
4	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №