

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.09.2022 15:28:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
О.Ю. Сурсимова
«15» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Экономика

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки

Геозкология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.э.н., доцент А.А. Вдовенко

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Экономика

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономика» является: освоение студентами знаний основных законов функционирования экономики, факторов, влияющих на принятие решений и поведение факторов, влияющих на принятие решений и поведение хозяйствующих субъектов, проблем, возникающих на уровне национального хозяйства.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование представлений о природе и закономерностях экономических явлений, структуре и классификациях экономических систем;
2. изучение основ функционирования рыночной экономики, поведения экономических агентов (домашних хозяйств, фирм) в процессе формирования спроса и предложения, затрат и результатов, рисков хозяйственной деятельности;
3. понимание объективных основ соотношения конкуренции и монополии в современной рыночной экономике;
4. изучение взаимосвязей в национальной экономике, понимание условий формирования равновесия национальной экономики, причин возникновения экономической нестабильности;
5. обоснование места и значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
6. определение места и роли международных экономических отношений в развитии национальной экономики;
7. понимание специфики функционирования современной экономики и проблем её трансформации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана, входит в Модуль 1. Общекультурный. Изучение экономики предполагает знание основ обществознания, основ экономической географии, истории.

Знания, полученные при изучении экономики, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества, позволяют подготовить информационную, логическую и творческую базу профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие входных знаний (в пределах государственного образовательного стандарта) по истории и введению в географию. Знания экономики позволяют понять формирование основных экономических функций – потребления домашних хозяйств, спроса фирм; дают навыки использования равновесного и оптимизационного подходов в анализе рыночного поведения субъектов экономики. Знания математики и основ теории вероятностей и математической статистики дают инструменты для изучения теоретических моделей экономики, понимания экономических явлений и процессов, их графического отображения.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа – 54 ч.: лекции – 36 часов, практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа:** 18 часов. Контроль – 36 ч.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</p>	<p>Владеть: владеть методами решения экономических задач, навыками анализа проектов социально-экономического развития территорий; Уметь: использовать знания экономики для решения социально-экономических проблем; для рекомендаций по экономическим мерам охраны окружающей среды; Знать: основные экономические закономерности развития общества, факторы, влияющие на эффективность хозяйственной деятельности, теорию её отрицательных внешних эффектов;</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).</p>	<p>Владеть: владеть навыками анализа проектов социально-экономического развития территорий, социально-экономического аудита Уметь: использовать знания экономики для оценки эффективности своей профессиональной деятельности, для решения возникающих в ней социально-экономических проблем; для рекомендаций по экономическим мерам охраны окружающей среды; Знать: обладать базовыми знаниями основ экономики, знать основные экономические закономерности развития общества, факторы, влияющие на эффективность хозяйственной деятельности, теорию её отрицательных внешних эффектов;</p>

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоят ельная работа (час.)
		Лекции	Практич еские занятия	
<i>I Введение в экономическую теорию</i>	4	2	1	1
Тема 1. Введение в экономическую теорию				
<i>II Микроэкономика</i>	4	2	1	1
Тема 2. Рыночный механизм				
Тема 3. Рыночное поведение потребителя	4	2	1	1
Тема 4. Основы теории производства	4	2	1	1
Тема 5. Издержки производства	8	4	2	2
Тема 6. Фирмы, рыночные структуры, конкуренция, предложение в условиях монополии	8	4	2	2
Тема 7. Рынки факторов производства	8	4	2	2
Тема 8. Теория внешних эффектов и общественного блага	4	2	1	1
<i>III Макроэкономика</i>	8	4	2	2
Тема 9. Основные макроэкономические показатели				
Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие	8	4	2	2
Тема 11. Налогово-бюджетная и кредитно- денежная политика	8	4	2	2
Тема 12. Международные экономические отношения	4	2	1	1
контроль	36			
ИТОГО	108	36	18	18

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Экономическая теория – наука, изучающая закономерности хозяйственной жизни. Предмет экономической теории. Многообразие подходов к предмету экономической теории. Основные этапы развития экономической мысли. Структура экономической теории. Микро- и макроэкономика. Связь экономической теории с другими науками.

Потребности и факторы их определяющие. Классификация потребностей, закон их возвышения. Блага и их классификация. Мера блага. Ресурсы и факторы производства, их ограниченность. Производство как решение проблемы ограниченности благ.

Общественное производство. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Процесс воспроизводства и его фазы: производство, распределение, обмен, потребление. Общественно производство и хозяйство.

Экономические отношения и собственность. «Пучок» прав собственности.

Собственность: отношения присвоения и хозяйствования. Экономическое и юридическое содержание собственности. Экономические интересы, их объективные основы и осознание субъектами.

Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора: что, как и для кого производить. Критерий рациональности выбора. Кривая производственных возможностей.

Метод и методология. Методы экономической теории: научное абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и аналогия, единство исторического и логического, эклектика и системное познание, математическое моделирование, графические методы. Хозяйственная практика как критерий истинности экономического познания. Экономические категории и законы, их исторический характер и роль в управлении хозяйственной деятельностью людей.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2. Рыночный механизм.

Спрос, закон спроса, факторы спроса: ценовые и неценовые. Кривая спроса, графическое отражение изменений спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения.

Предложение, закон предложения, факторы предложения: ценовые и неценовые. Кривая предложения и графическая интерпретация предложения. Предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде. Индивидуальное и рыночное предложение.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Излишек производителя и потребителя. Нарушение рыночного равновесия и способы его восстановления. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия.

Государственное регулирование рынка. Влияние налогов, дотаций, фиксированных цен на рыночное равновесие.

Эластичность. Эластичность спроса: ценовая, по доходу, перекрестная. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность спроса и выручка продавца. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.

Преимущества и недостатки рыночных отношений.

Тема 3. Рыночное поведение потребителя.

Объект и предмет теории потребительского выбора. Свобода потребительского выбора, суверенитет и рациональность потребителя. Потребительское поведение и потребительский выбор: цель, ограничения, критерий выбора. Объективная и субъективная полезность блага.

Кардиналистская (количественная) теория полезности. Общая и предельная полезность. Полезность и функция полезности. Основные положения (критерии) кардиналистской теории полезности. Законы Госсена. Правило максимизации полезности. Количественная полезность и спрос. Равновесие потребителя. Закон убывающей предельной полезности и кривая спроса.

Ординалистская (порядковая) теория полезности. Полезность и предпочтения. Основные аксиомы порядковой теории полезности. Набор безразличия. Зона замещения. Предельная норма замещения. Кривые безразличия и их свойства. Карта кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Порядковая полезность и спрос.

Реакция потребителей на изменение цен и дохода. Эффекты дохода и замещения.

Формирование индивидуального и рыночного спроса.

Тема 4. Основы теории производства.

Производство и производственная функция. Технология и производство. Производственная функция. Свойства производственной функции. Постоянный и переменный факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды времени в теории производства. Технологическая эффективность. Экономическая эффективность.

Функция производства в краткосрочном периоде. Показатели оценки полезности применяемых переменных факторов производства: общий, средний и предельный продукты. Анализ влияния изменения количества фактора на объем выпуска. Закон убывающей отдачи от переменного фактора. Взаимосвязь между общим, средним и предельным продуктами переменного фактора. Кривые продукта от переменного фактора. Оптимальное использование переменного фактора.

Функция производства в долгосрочном периоде. Возможность замещения факторов производства. Изокванта. Изменение предельной нормы технологического замещения. Типы производственных функций и формы изоквант.

Выбор оптимального размера производства. Изменение размеров производства и эффективность. Эффект масштаба. Принципы осуществления производства.

Тема 5. Издержки производства.

Понятие издержек. Классификация издержек в соответствии с различными критериями. Издержки производства, издержки торговли, транзакционные издержки и другие виды издержек. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние и предельные издержки. Графическая интерпретация соответствующих видов издержек. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек производства: внешние (явные, бухгалтерские) и внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изокоста. Уровень издержек и изокосты. Минимизация издержек, равновесие производителя. Эффект масштаба производства. Траектории развития.

Тема 6. Фирмы, рыночные структуры, конкуренция, предложение в условиях монополии.

Понятие рынка. Эволюция взглядов на рынок. Условия возникновения и признаки классического рынка. Субъекты, структура и инфраструктура рынка. Функции рынка. Классификация рынков в соответствии с различными критериями.

Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Механизм функционирования рынка.

Фирма как субъект микроэкономики. Виды фирм. Зависимость видов фирм и их целей.

Доход фирмы и условия равновесия фирмы. Совокупный, средний и предельный доход. Понятие прибыли. Норма прибыли и ее факторы. Масса прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек фирмы. Объём и издержки производства. Показатели объёма выпуска. Закон убывающей предельной производительности. Производственная функция.

Стремление к максимизации прибыли фирмы. Экономическая прибыль фирмы, экономический убыток фирмы, приостановка производства на фирме. Кривая предложения совершенноконкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Предложение отрасли в краткосрочном периоде. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде.

Эластичность предложения краткосрочного и долгосрочного периода. Эффективность конкурентного рынка.

Поведение фирмы в разных типах рыночных структур: совершенной конкуренции, несовершенной конкуренции (монополии, олигополии, монополистической конкуренции).

Несовершенная конкуренция. Формы несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

Возникновение и сущность монополий. Монопольные цены. Монопольная прибыль и её источники. Входные барьеры. Рыночная власть. Виды монополий: открытая, закрытая, естественная, искусственная, случайная.

Организационные формы возникновения монополий: картель. Механизм разрушения картеля. Основные черты рынка олигополии. Монополистическая конкуренция и её основные признаки. Преимущества и недостатки монополий.

Экономический ущерб от деятельности монополий. Антимонопольное законодательство.

Тема 7. Рынки факторов производства.

Рынки факторов производства: труда, земли, капитала. Особенности спроса на факторы производства. Предложение факторов производства. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынках факторов производства. Равновесие на рынке факторов.

Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда и определяющие его факторы. Институты рынка труда. Сегментация на рынке труда и ограничения мобильности.

Заработная плата, ее сущность и функции. Превращение стоимости и цены рабочей силы в оплату труда. Цена труда, ее дифференциация. Факторы формирования заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы заработной платы. Факторы, влияющие на величину реальной заработной платы. Дифференциация в оплате труда.

Превращение денег в капитал. Различные трактовки понятия «капитал». Теории капитала. Всеобщая формула капитала. Источники и сущность ссудного капитала. Капитал-собственность и капитал-функция. Процент и предпринимательский доход. Величина процента и норма процента.

Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Спрос и предложение на рынке капитала. Дисконтирование. Равновесие на рынке капитала.

Акционерный капитал. Рынок ценных бумаг, его сущность и функции. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Ценные бумаги и их виды. Акции, их виды, экономическая сущность. Курс акции. Дивиденд. Учредительная прибыль. Облигации, их экономическая сущность.

Земля как фактор производства. Рынок земли и земельная рента. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Виды земельной ренты. Арендная плата. Цена земли.

Тема 8. Теория внешних эффектов и общественного блага.

Природа внешних эффектов (экстерналий). Формы проявления внешних эффектов: отрицательные, положительные и позиционные. Последствия, вызываемые внешними эффектами.

Причины возникновения внешних эффектов. Внешние эффекты и эффективность.

Регулирование внешних эффектов. Теорема Коуза-Стиглера. Задачи и способы регулирования. Регулирование отрицательных внешних эффектов: стандарты, налоги, лицензии и др. Регулирование положительных внешних эффектов посредством стимулирования спроса и стимулирования предложения. Роль государства в регулировании внешних эффектов.

Общественные блага. Экономические блага и их виды. Особенности спроса на общественное благо. Эффективный объем общественного блага.

Способы предоставления общественных благ. Проблема «безбилетника». Предоставление общественных благ посредством рынка и государством. Неэффективность рынка.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 9. Основные макроэкономические показатели.

Макроэкономические потребности и ресурсы. Экономические цели общества. Эффективность национальной экономики и её показатели.

Общественное воспроизводство и макроэкономический кругооборот. Потоки продуктов, доходов, финансовых платежей. Сектора кругооборота.

Система макроэкономических показателей. Показатели национального богатства и результатов производства. Состав и структура национального богатства.

Общественный продукт: сущность и структура. Проблемы измерения общественного продукта. Промежуточный и конечный продукт.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Способы измерения ВВП по потоку доходов и потоку расходов. ВНП и общественное благосостояние. Проблемы при подсчёте ВВП, «двойной счёт»

Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход, его производство, распределение, перераспределение и использование. Личный и располагаемый доход.

Макроэкономические показатели в номинальном и реальном измерении. Индексы цен. Дефлятор ВВП.

Экономический цикл и его виды. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление и подъём. Экономический цикл и динамика макроэкономических показателей. Причины возникновения экономических циклов.

Безработица. Экономически активное население и трудовые ресурсы. Занятые и безработные. Измерение безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость.

Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Причины безработицы. Факторы и способы сокращения безработицы.

Безработица в экономически развитых странах и в России. Последствия безработицы.

Инфляция: понятие и способы измерения. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.

Причины и источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

Тема 10. Общее макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение и их факторы. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

Равновесие на товарном рынке. Располагаемый доход и его деление на потребление и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и

сбережению. Функции потребления и сбережений. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.

Совокупные расходы. Инвестиции (валовые и чистые), их структура, источники, факторы формирования и роль в экономике.

Равновесие совокупных доходов и совокупных расходов, сбережений и инвестиций. Колебание равновесного выпуска вокруг экономического потенциала. Инфляционный и рецессионный разрывы.

Понятие мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Мультипликатор инвестиций. Практическое применение теории мультипликатора.

Динамическое равновесие в экономике и экономический рост. Экономический рост и развитие: понятие, виды, факторы.

Тема 11. Налогово-бюджетная и кредитно-денежная политика.

Финансы и финансовая система. Государственный бюджет: сущность и структура. Государственные расходы и доходы. Бюджетный дефицит: причины возникновения и способы покрытия. Государственный долг: возникновение, причины, способы урегулирования. Сальдо госбюджета, роль Центрального банка Российской Федерации. Сеньораж.

Налоговая система. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

Денежная система: понятие, элементы, типы. Денежное обращение. Закон денежного обращения и возможность инфляции. Формула Фишера. Денежная масса и её агрегаты. Эффект мультипликатора.

Понятие кредита, его виды и роль в рыночной экономике. Современная банковская система и особенности ее функционирования. Центральный банк и коммерческие банки: взаимодействие в двухуровневой системе. Центральный банк, его задачи и функции. Роль центрального банка Российской Федерации в банковской системе. Основные функции и операции коммерческого банка. Кредитные функции коммерческого банка. Специализированные финансово-кредитные институты: их место и роль в рыночной экономике.

Понятие денежного рынка. Деньги как товар. Ссудный процент. Предложение и спрос на денежном рынке. Роль банков в создании предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке и реальная ставка процента.

Экономический рост. Модели экономического роста в макроэкономической системе.

Тема 12. Международные экономические отношения.

Мировое хозяйство, его становление и сущность.

Международное разделение труда и интеграция. Формы международных экономических отношений. Концепция сравнительных преимуществ.

Международная торговля. Протекционизм. Фритредерство. Таможенные тарифы. Нетарифные регуляторы.

Особенности экономики России. Приватизация в России и её влияние на международную торговлю, формы собственности. Теневая экономика. Виды торговых политик, формирование открытой экономики России.

Вывоз капитала. Международная миграция рабочей силы.

Мировая валютная система и ее эволюция. Конвертируемость валют. Валютный курс. Регулирование валютных курсов.

III Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой
3. Задания по подбору и анализу экономической информации
4. Темы докладов и рефератов
5. Задания для практических занятий, задачи и упражнения к самостоятельной работе
6. Контрольные вопросы для проведения экзамена.

IV Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1-й этап Знать	Тесты закрытого типа 1.Что может служить причиной того, что кривая предложения в краткосрочном периоде на яблоки в России сдвинулась вправо: а) уменьшение цен на яблоки на российском рынке; б) хороший урожай яблок; в) увеличение налога, взимаемого с продавца; г) морозы в мае месяце. 2.В Москве идёт процесс	<ul style="list-style-type: none">• Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

	<p>сноса пятиэтажек и строительство вблизи новых многоэтажных жилых домов. В этой связи экономическая теория не предсказывает, что:</p> <p>а) может вырасти зарплата в строительстве;</p> <p>б) занятость в строительной индустрии возрастёт;</p> <p>в) прибыли строительных компаний увеличатся;</p> <p>г) спрос на услуги строителей уменьшится.</p>	
	<p>Тесты дополнения:</p> <p>1) Рыночное равновесие описывается выражением: _____</p> <p>2) Напишите формулу эластичности спроса по цене _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вписан верный ответ – 2 балла
<p>1-й этап уметь</p>	<p>Анализ текста</p> <p>1) Проведите анализ публикации, размещённой по адресу: http://www.rbc.ru/economics/28/06/2016/5771e5039a794785aa9bbe8c</p> <p>2) Проведите анализ публикации размещённой по адресу: http://www.rbc.ru/rbcfreenews/576aafa89a79476ebbb6a51e?from=</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют

1-й этап владеть		<p>адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа <p>1.Опишите изменение положения кривой производственных возможностей под действием различных факторов.</p> <p>2.Теоретические подходы к появлению «товаров Гиффена»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • План по существу является простым, формулировки отражают суть темы <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
	<p>Решение уравнений, неравенств, задач</p> <p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>1.Если функция спроса на товар задана уравнением $QD=45-3P$, а предложения $QS=5P-51$, то чему будет равна равновесная цена и равновесный объём продаж?</p> <p>2. Известно, что эластичность спроса по доходу на данный товар равна 6. Каким образом изменился доход потребителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 3 балла • Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>решение недостаточно обосновано</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p>

	(вырос или снизился и на сколько), если это привело к росту спроса на товар на 18%?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется верное решение части уравнения, неравенства или задачи из-за логической ошибки – 1 балл • Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
2-й этап знать	<p>Рабочий посёлок сталеваров расположен вблизи металлургического завода, отходы которого загрязняют окружающую среду. Если сталевары требуют повышения своей зарплаты за жизнь в опасных для здоровья условиях, то удовлетворение подобных требований-это:</p> <p>а) введение корректирующих субсидий; б) интернализация внешнего эффекта; в) превращение здоровья рабочих в чистое общественное благо; г) гашение положительного внешнего эффекта.</p> <p>Мы загрязняем с экономической точки зрения окружающую среду, если курим:</p> <p>а) в собственном доме; б) на автобусной остановке; в) в салоне для курящих; г) всё предыдущее верно.</p>	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
2-й этап уметь	Анализ текста 1)Проведите анализ публикации, размещённой по адресу:	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат;

	<p>http://www.kommersant.ru/doc/3228448</p> <p>http://www.kommersant.ru/doc/3212022</p>	<p>определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
	<p>Составление развёрнутого плана ответа</p> <p>1) Опишите каким образом уменьшаются транзакционные издержки по мере развития общества</p> <p>2) Опишите каким образом в экономике предоставляются чистые общественные блага</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • План по существу является простым, формулировки отражают суть темы <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p>

		<p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
2-й этап владеть	<p>Решение уравнений, неравенств, задач</p> <p>Задача №1</p> <p>Вблизи посёлка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с расширением потока пассажиров руководство аэропорта собирается ввести дополнительный, 11-й рейс в сутки, который может осуществляться лишь поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесёт валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл в день. Вечерний рейс причинит существенные неудобства обитателям посёлка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности.</p> <p>Уменьшение производительности обитателей посёлка на своих рабочих местах приведёт к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день. Будет ли организован 11 рейс в сутки, если учесть, что:</p> <p>а) жители обладают правом на запрещение полётов над посёлком;</p> <p>б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полётов?</p> <p>Задача №2</p> <p>В некоторой стране 2 млн. граждан, из которых 100 тыс. уголищники. От введения государственной поддержки угольной отрасли уголищники</p>	<ul style="list-style-type: none"> Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 3 балла Дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической <p>ИЛИ</p> <p>решение недостаточно обосновано</p> <p>ИЛИ</p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> Имеется верное решение части уравнения, неравенства или задачи из-за логической ошибки – 1 балл Решение не дано <p>ИЛИ</p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>

	получают доход в 100руб. на каждого шахтёра. Все граждане страны терпят убыток в 6 руб. на человека. Определите, может ли быть введена в этой стране государственная поддержка угольной отрасли?	
--	--	--

**Фонд заданий для оценивания результатов
сформированности компетенций ОК-3; ОК-7**

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика (компетенция ОК-3)
Знать	Теорию спроса и предложения
Тип контроля и примеры заданий	Перечень вопросов 1. Понятие закона спроса; 2. Понятие закона предложения; 3. Факторы спроса и предложения; 4. Понятие рыночного равновесия.
Уметь	определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования; собирать и анализировать первичную статистическую и иную информацию; строить кривые спроса и предложения в графической плоскости в соответствии с заданными рыночными переменными величинами; определять рыночное равновесие в соответствии с установленным спросом и предложением; находить равновесную цену и равновесный объём продаж; изображать полученные данные графическим способом; на базе разработанной математической модели осуществлять оценку современного состояния объекта, а также прогнозировать дальнейшее развитие ситуации в различных условиях.
Тип контроля и примеры заданий	Задачи Если функция спроса на товар задана уравнением $QD=45-3P$, а предложения $QS=5P-51$, то чему будет равна равновесная цена и равновесный объём продаж?
Владеть	Математическим аппаратом для построения функций с проса и предложения в графической плоскости; Основами представления формирования в экономике равновесной цены в соответствии с законами спроса и предложения.
Тип контроля и примеры заданий	Задачи Итогом является нахождение равновесной цены в соответствии с заданными условиями и графическое решение данной задачи

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика (компетенция ОК-3)
Знать	Теорию эластичности
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 понятие эластичности; 2 факторы, влияющие на эластичность; 3 виды эластичности; 4 формулы для подсчёта соответствующего вида эластичности.
Уметь	определять вид эластичности в соответствии с заданными рыночными условиями; подсчитывать величину эластичности и делать соответствующие рекомендации.
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Известно, что эластичность спроса по доходу на данный товар равна 6. Каким образом изменился доход потребителя (вырос или снизился и на сколько), если это привело к росту спроса на товар на 18%?</p>
Владеть	Способностью применять теоретические знания на практике; Практическим применением формул эластичности для решения соответствующей задачи;
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Итогом является нахождение правильного ответа на решение задачи (дохода потребителя) и соответствующие рекомендации.</p>

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика(компетенция ОК-3)
Знать	Теорию издержек производства
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 понятие издержек производства; 2 виды издержек производства; 3 основы формирования издержек производства; 4 формулы для расчёта разных видов издержек; 5 связь издержек с типом рыночной структуры.
Уметь	Определять тип издержек производства; Условия формирования издержек производства на различных типах рынка.
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и реализует продукцию по цене 30 ден.ед. Зависимость валовых издержек</p>

	<p>производства ТС от изменения объёмов производства представлена в таблице:</p> <table border="1"> <tr> <td>Q</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ТС</td> <td>30</td> <td>55</td> <td>75</td> <td>90</td> <td>110</td> <td>135</td> <td>170</td> </tr> </table> <p>Сколько единиц продукции необходимо произвести, чтобы получить максимальную прибыль?</p>	Q	0	1	2	3	4	5	6	ТС	30	55	75	90	110	135	170
Q	0	1	2	3	4	5	6										
ТС	30	55	75	90	110	135	170										
Владеть	<p>Понятием прибыли и каким образом она формируется в соответствии с данными задачи;</p> <p>Понятием валового дохода и как он формируется в соответствии с данными задачи;</p> <p>Понятием связи прибыли и валового дохода с издержками.</p>																
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Итогом является нахождение правильного ответа на решение задачи и соответствующие рекомендации.</p>																

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика(компетенция ОК-3)
Знать	Теорию инфляции
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1 понятие инфляции и как она образуется;</p> <p>2 понятие номинальных и реальных величин;</p> <p>3 формулы расчёта уровня инфляции;</p> <p>4 понятие индексов при подсчёте инфляции.</p>
Уметь	<p>Определять уровень инфляции;</p> <p>Определять тип инфляции.</p>
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Индекс цен в рассматриваемом году составил 1,84, а в прошлом 1,1. Следовательно уровень инфляции в рассматриваемом году равен?</p>
Владеть	<p>Соответствующим математическим аппаратом для подсчёта уровня инфляции;</p> <p>Способностью применять соответствующие формулы в соответствии с поставленной задачей.</p>
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Итогом является нахождение правильного уровня инфляции и соответствующие рекомендации.</p>

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика (компетенция ОК-7)
Знать	Основные экономические закономерности общества (теория спроса и предложения и каким образом эта теория связана с понятием эластичность)
Тип контроля и примеры заданий	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов:</p> <p>1.Как формируется теория спроса и предложения на практике?</p> <p>2.Какова взаимосвязь теории спроса и предложения с количеством предложения на рынке?</p>
Уметь	Использовать знания экономики для решения социально-экономических проблем; (определять равновесие в теории спроса и предложения и определять факторы которые на них влияют)

Тип контроля и примеры заданий	ТЕСТ Выберите единственно правильный вариант ответа: В Москве идёт процесс сноса пятиэтажек и строительство вблизи новых многоэтажных жилых домов. В этой связи экономическая теория не предсказывает, что: 1. может вырасти зарплата в строительстве; 2. занятость в строительной индустрии возрастет; 3. прибыли строительных компаний увеличатся; 4. спрос на услуги строителей уменьшится.
Владеть	Понятием теории спроса и предложения; Понятием эластичности и её взаимосвязи с теорией спроса и предложения
Тип контроля и примеры заданий	Тест Итогом является нахождение правильного ответа из предложенных и соответствующие рекомендации

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика (компетенция ОК-7)
Знать	Теорию внешних эффектов; Теорию издержек и их видов
Тип контроля и примеры заданий	Перечень вопросов: 1.Что такое внешние эффекты и каковы их виды? 2.Что служит причиной образования внешних эффектов? 3.Что такое транзакционные издержки?
Уметь	Определять виды издержек; Определять причины их возникновения.
Тип контроля и примеры заданий	Дайте аргументированный ответ (ДА или НЕТ и ПОЧЕМУ) -Транзакционные издержки уменьшаются по мере развития общества?
Владеть	Соответствующим теоретическим аппаратом для ответа на поставленный вопрос
Тип контроля и примеры заданий	Итогом является нахождение правильного ответа ДА или НЕТ и его аргументация

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика (компетенция ОК-7)
Знать	Теорию благ
Тип контроля и примеры заданий	Перечень вопросов 1)Что такое блага и как они образуются? 2)Какие виды благ Вы знаете? 3)Как преодолевается проблема ограниченности благ?
Уметь	Определять виды благ
Тип контроля и примеры заданий	Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос (ДА или НЕТ и ПОЧЕМУ) Технический прогресс не имеет границ, также, как бесконечна вселенная. Следовательно, тезис об ограниченности ресурсов ошибочен: если ресурсы иссякнут на Земле, человек найдёт их в космосе.
Владеть	Соответствующим теоретическим аппаратом для ответа на

	поставленный вопрос
Тип контроля и примеры заданий	Итогом является нахождение правильного ответа ДА или НЕТ и его аргументация

Дисциплина	Б1.Б.1.4 экономика (компетенция ОК-7)
Знать	Теорию основных макроэкономических показателей
Тип контроля и примеры заданий	Перечень вопросов 1) Какие основные макроэкономические показатели ВВП знаете? 2) Что такое номинальный и реальный ВВП? 3) Как ВВП связан с фазами экономических циклов?
Уметь	Рассчитывать дефлятор ВВП; Определять фазу экономического цикла на основе дефлятора ВВП.
Тип контроля и примеры заданий	Задача Реальный ВВП 1999г. составил 2400 млрд. долл. Номинальный ВВП 2000г. равен 2214 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.
Владеть	Математическим аппаратом для подсчёта основных макроэкономических показателей. Знаниями основных макроэкономических показателей для обоснования полученных в результате решения задачи цифр и определения фазы экономического цикла.
Тип контроля и примеры заданий	Задача Итогом является нахождение правильного темпа изменения ВВП и фазы экономического цикла

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература

1. Долгова Т.В. Экономика [Электронный ресурс]: учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Т.В. Долгова, Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 69 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64319.html>
2. Носова С.С./Экономическая теория. Краткий курс [Электронный ресурс] / Носова С.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16 ISBN 5-691-00602-9(online)-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=555448>

б) дополнительная литература

Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=906431>

VI Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Официальные сайты

www.government.ru – Официальный сайт Правительства России

www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ

www.cbr.ru – Официальный сайт Банка России

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.worldbank.org – Всемирный банк

<http://ecsocman.edu.ru> – образовательный портал «экономика, социология, менеджмент»

<http://www.iet.ru> – институт экономики переходного периода

<http://libertarium.ru> – тексты экономистов (книги, статьи)

<http://economicus.ru> – тексты экономистов (книги, статьи)

<http://www.libraru.tversu.ru> – научная библиотека Тверского государственного университета

<http://znanium.com> – электронно-библиотечная система

<http://www.nes.ru/russian/index.htm> – Российская экономическая школа

<http://www.imf.org> – Международный валютный фонд

<http://www.hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)

VII Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1) Содержание методических разработок

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа требует умения осуществлять *самоконтроль (рефлексию и проблематизацию)* собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар, на самостоятельное изучение.

Важно, во-первых, понять смысл и логику изучения данной темы. Во-вторых, усвоить определения основных экономических категорий (понятий) и их взаимосвязь, В-третьих, обратить внимание на возможность различных подходов к экономическим явлениям (например, к деньгам, капиталу, заработной плате, прибыли), В-четвертых, представить себе связь экономической теории и реальностей хозяйственной деятельности.

Самостоятельная работа студента включает:

– уяснение содержания и взаимосвязи понятий темы, содержания основных вопросов;

– выполнение домашнего задания по решению задач, выполнению упражнений, тестов;

– выполнение других форм работы: подбор и анализ экономической информации, написание доклада или реферата; подготовка к круглому столу.

В процессе **подготовки к семинарскому занятию** студенты должны пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Пользоваться учебником (или любой дополнительной литературой), наряду с лекцией, необходимо, т.к. лекция является не пересказом учебника, а ориентиром для самостоятельной работы по теме. В учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции.

Лучше целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем и заранее. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др.

Если не удалось выступить на семинаре, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- структурно-логическая схема,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- словарь терминов по теме,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- аннотации статей по теме семинара (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Подбор и анализ экономической информации является важной формой самостоятельной работы, т.к. он нацеливает на достижение конечной цели изучения курса – освоение компетенции (ОК-3; ОК-7.). Подбор информации проводится в соответствии с заданиями, предложенными преподавателем, и под его руководством. Согласовываются источники информации, форма ее представления и направления анализа.

Подготовка докладов, рефератов, аннотаций. Методическая функция реферата или доклада предполагает:

- обучение студентов правильной и систематической работе над источниками;
- помощь в оценке явлений экономической жизни страны и экономической политики государства;
- формирование навыков систематизации полученных знаний.

Различия доклада и реферата заключаются в следующем. Доклад, как правило, – это устная форма выступления на семинаре (хотя, конечно, студент готовит письменный текст). В докладе могут быть обозначены разные точки

зрения на рассматриваемую проблему, что явится основой для дискуссии на семинаре.

Для доклада общепринятой является следующая форма:

– вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения;

– основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования;

– заключение, в котором формулируются выводы.

Реферат выполняется в форме письменной работы по тематике учебного курса, либо по вопросам, выходящим за рамки программы, представляющим учебный, научный и практический интерес. Рефераты имеют разный уровень сложности: от анализа и комментариев к заданному тексту до написания аннотации с перечнем ключевых вопросов текста, нахождением в проблемных статьях спорных моментов и аргументов, составления конспекта в виде таблицы, схемы. Более высокий уровень сложности – написание аналитического реферата по нескольким источникам информации.

В процессе подготовки доклада, реферата студенты должны пользоваться основными и дополнительными источниками информации.

К основным источникам относятся учебники и учебные пособия, лекционный материал. К дополнительным – экономическая литература научного характера, научно-популярная, справочная, художественная и публицистическая. Работая с источником информации, не забывайте выписать его полное обозначение; если это электронный источник информации, должны быть указаны автор (если имеется), название, электронный адрес (режим доступа).

Специальная научная и научно-популярная литература для подготовки доклада, реферата должна быть указана преподавателем или подобрана студентами самостоятельно. Статьи и сообщения периодической печати содержат как теоретический материал, так и оперативную информацию, свежие факты и цифровые данные. Следует иметь в виду, что написать полноценный реферат по экономической теории, не следя за экономическими событиями в стране, практически невозможно.

Полезной формой работы является составление **словаря новых понятий** и категорий, используемых в тексте реферата. Это позволяет быстрее к ним привыкнуть и свободно оперировать ими в процессе изложения материала.

Круглый стол (заседание экспертов) как самостоятельная форма работы предполагает подготовку к обсуждению на семинаре дискуссионной актуальной проблемы. Преподаватель назначает экспертов, которые и ведут обсуждение или дискуссию. Остальные студенты тоже должны быть ознакомлены с основными вопросами дискуссии, но их задача, в отличие от экспертов – задавать вопросы, составить итоговые тезисы обсуждения, сформулировать выводы.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Рекомендуется изучить указанные преподавателем

на лекции вопросы программы, которые будут рассматриваться на следующем семинарском занятии. Начать изучение этих вопросов следует с лекционного материала, затем использовать учебники и другие источники. Из-за недостатка времени на неэкономических специальностях по дисциплине «Экономика», лекционный материал не всегда может совпадать с вопросами планов семинарских занятий.

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

При подборе фактического материала в периодической печати и сети интернет студенту следует обратить внимание на последние события, пользоваться наиболее свежими фактическими данными. Если по конкретному вопросу существуют различные точки зрения, студент должен выбрать наиболее, по его мнению, приемлемую и аргументировано отстаивать ее.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем и заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др.

Следует иметь в виду, что на семинаре можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к семинару ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Если не удалось выступить на семинаре, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- аннотации статей по теме семинара (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Особую роль в самостоятельной работе студента играет желание и умение вырабатывать, корректно аргументировать *свою точку зрения* на социально-экономические проблемы. Это, например, важно при попытке дать объяснения проблемам современной российской экономики; при работе над провокативными вопросами, где нельзя ограничиться традиционными объяснениями. В этом случае неоценимую услугу окажут научные публикации и умение осуществлять процедуру «критики», в отличие от процедуры «понимание». Выделяют в связи с этим два типа вопросов: вопросы «*на понимание*» и вопросы «*на критику*». Последние являются сложными по своему построению. Весь смысл их должен быть направлен на обнаружение логических пробелов, недостаточности аргументации и т. п. в авторском содержании, оставаясь при этом в рамках авторских оснований, логики изложения. Критика из своего видения проблемы не представляется корректной, так как она не позволит согласовать теоретические представления об общем вопросе, проблеме. Вопросы играют важную роль в развитии содержания темы, проблемы. Иногда умело и вовремя заданный вопрос на лекции или на семинаре способен продвинуть содержание гораздо быстрее, чем рассуждения по теме.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка *докладов и рефератов*.

В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие не только учебный, но и научный интерес.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; и заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Реферат - выполняется в форме письменной работы по тематике учебного курса, либо по вопросам, выходящим за рамки программы, представляющим учебный, научный и практический интерес.

Для реферата общепринятой является следующая форма:

- Вступление (обоснование актуальности проблемы, формулировка цели, краткая характеристика изученной литературы);
- Основная часть. В основных разделах содержится анализ причин рассматриваемого явления, анализируется его сущность, формы проявления, последствия, методы регулирования.
- Заключение (в нем формулируются выводы и рекомендации).

В реферате должен быть не только изложен самостоятельно найденный и обработанный материал, но и отражен собственный подход к решению проблемы. В ходе написания реферата студенты:

- * анализируют процессы и явления экономической жизни общества;
- * самостоятельно делают и обосновывают теоретические и практические выводы;

- * аргументируют собственную точку зрения по изучаемому материалу;
- * учатся творчески применять знания и отстаивать свои убеждения при письменном и устном изложении материала по теме реферата.

Преподаватель помогает уяснить сложные вопросы, если студент сам не смог в них разобраться. Его функция заключается в том, чтобы помочь студенту логично и ясно раскрыть проблему и подвести итог. Но главное - работа самих студентов, самостоятельное решение поставленных проблем.

Реферат получается интересным и содержательным, если тема является актуальной, затрагивающей проблемы и противоречия реальной жизни. При изложении реферата студент может высказать свои сомнения по той или иной проблеме, соглашаться или нет с позицией авторов, изучаемых публикаций.

Подготовка реферата позволяет реализовать следующие функции: познавательную, контрольную, методическую.

Познавательная функция заключается в следующем:

- знания, полученные студентами на занятиях, расширяются путем изучения дополнительной литературы;
- материалы систематизируются и обобщаются;
- во время изучения литературы студенты учатся выделять наиболее важную и интересную информацию.

Контрольная функция реферата состоит в том, что преподаватель, оценивая реферат, делает вывод о глубине и содержательности самостоятельной работы, указывает на ошибки и недостатки, дает советы об углублении того или иного вопроса, консультирует по проблеме.

Методическая функция реферата предполагает:

- * обучение студентов правильной и систематической работе над источниками;
- * помощь в оценке явлений экономической жизни страны и экономической политики государства;
- формирование навыков систематизации полученных знаний.

Реферат может выполняться в различных формах:

- в форме развернутого изложения изученного материала;
- в форме постановки проблемы с возможными вариантами ее решения;
- в форме самостоятельного изложения собственного мнения по проблеме.

В отдельных случаях подготовка реферата может быть выполнена не одним, а двумя или несколькими студентами.

Отдельные рефераты могут выполняться по результатам проведенных студентами исследований.

В процессе подготовки реферата студенты должны пользоваться основными и дополнительными источниками информации.

К основным источникам относятся учебники и учебные пособия, лекционный материал, первоисточники. К дополнительным - экономическая литература научного характера, научно-популярная, справочная, художественная и публицистическая и др.

Приступая к выполнению работы студенту следует ознакомиться с соответствующим разделом курса экономической теории. Выбирая учебник, надо учитывать, что он должен соответствовать программе. Следует обращаться к новым изданиям учебников. Перерабатывая материал, нельзя ограничиваться его пересказом. Необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Специальная научная и научно-популярная литература для подготовки реферата должна быть подобрана студентами самостоятельно. В процессе подготовки реферата могут быть использованы статьи из научных журналов и газет, указанных преподавателем или выявленных студентом. Статьи и сообщения периодической печати содержат как теоретический материал, так и оперативную информацию, свежие факты и цифровые данные. Следует иметь в виду, что написать полноценный реферат по экономической теории, не следя за экономическими событиями в стране, практически невозможно.

При изучении источников не следует прибегать к их конспектированию. На основе предварительного плана целесообразно сделать текстуальные выписки или самостоятельное изложение сути вопроса на небольших листах бумаги, фиксируя на каждом из них основные сведения об источнике.

Форма.

Автор, название книги (статьи), место и год издания (или номер журнала)	Предметное определение (актуальность темы, причины рассматриваемого явления, его формы, последствия, методы регулирования и т.п.), страницы
---	---

Накопление материала в указанной форме удобно осуществлять в нескольких папках - можно использовать обложки от старых тетрадей, каждую из которых полезно озаглавить соответственно основным разделам реферата, зафиксированным в плане. Когда возникает ощущение ясности по каждому вопросу, а количество сделанных выписок представляется достаточным, наступает этап систематизации материала, изложение его в логической последовательности. Изучение литературы предполагает несколько этапов;

- * внимательное прочтение текста;
- * выделение в тексте ответов по проблеме реферата;
- * самостоятельное краткое, четкое и понятное изложение текста;
- * расстановка акцентов на наиболее существенных (с точки зрения студентов) местах.

В процессе подготовки реферата можно использовать другие методы: составление плана; выписки тезисов, аннотаций и т.д.

Составление плана возможно с помощью преподавателя. План поможет студенту составить целостное представление о проблеме и последовательности в изложении материала. Он помогает сконцентрировать мысли на важнейших вопросах темы, делает изложение более четким, логичным и аргументированным. Хорошо подготовленный реферат может принести большую пользу студенту, а составление плана - эффективный метод

подготовки реферата.

Полезной формой работы является составление словаря новых понятий и категорий, используемых в тексте реферата. Это позволяет быстрее к ним привыкнуть и свободно оперировать ими в процессе изложения материала.

При изучении литературы по поставленной проблеме студент открывает для себя что-то новое. Эта новая сумма знаний дает ему возможность приобретать навыки самостоятельного осмысления вопросов и их грамотного изложения. В настоящее время в экономической науке существует много нерешенных проблем. Начиная с подготовки реферата, студент делает первые шаги к решению серьезных теоретических и практических вопросов.

В процессе подготовки реферата студенты могут столкнуться с трудностями, самостоятельно преодолеть которые им не всегда удастся. Затруднения могут возникнуть при подборе литературы и на других этапах работы. Преодолеть затруднения помогает преподаватель, устраивая консультации и собеседования.

Тесты рассматриваются как специфическая форма самоконтроля, позволяющая достаточно быстро обнаружить свои *собственные затруднения и проблемы*. Тесты важны тем, что работа по ним должна иметь продолжение. Только внимательное обдумывание того, что получилось, а что – нет; причин того или иного приведенного в тестах ответа, позволит углубить свои теоретические представления по изучаемым вопросам.

Советы по выполнению тестовых упражнений:

Совет 1. Приступая к упражнению, прежде всего, изучите текст учебника или учебного пособия.

Совет 2. Найдите ключевой вопрос, идею, содержащиеся в тесте, попытайтесь для себя уяснить, к какому аспекту изучаемой темы они отнесены.

Совет 3. Сопоставьте полученные теоретические представления с условиями упражнений по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит Вам выполнить упражнение.

Совет 4. Не теряйтесь, если решение не всегда однозначно. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, выводы и решения могут быть многовариантными.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы проводятся во время аудиторных занятий в конце каждого учебного модуля.

Для подготовки к ним необходимо:

- повторить материал, пройденный на лекциях и семинарах;
- выполнить все задания, которые в течение модуля давались преподавателем (продумать ответы на вопросы, решить задачи).

1. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Для выполнения домашних практикумов, решения задач, для подготовки к обсуждению проблем, выносимых на семинары, а также для выработки самостоятельного суждения, позиции по изучаемой проблеме весьма важным является умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо *сравнить базовый учебник* (его можно взять в библиотеке) *с учебной программой*. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию*. Здесь принципиальное значение имеет *умение правильно читать текст*. При чтении текста возможны два подхода.

Первый подход заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста*. *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения*, каждого понятия, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. *логики вопросов темы*. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

Второй подход к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта*. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать *чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание* материала.

В процессе не ознакомительного, а *детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы*, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо *неубедительные*, либо *чересчур абстрактные*, либо *сомнительные положения*. Поэтому необходимо *вырабатывать самостоятельные суждения*, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а *аргументацией*, что и следует демонстрировать на семинарах. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

Помимо работы с базовым учебником следует обратить внимание на первоисточники (классические произведения, среди которых «Исследование о природе и причинах богатства народов» А.Смита, «Капитал» К.Маркса, «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса).

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах и газетах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в перечисленных журналах и статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

Изучение литературы трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, - опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

Способы конспектирования

1. Разделить лист бумаги на квадраты и в каждом записывать логически связанные вещи. Например, один из квадратов отвести под вопросы, возникающие по ходу.

2. Метод Корнелла. Разделить лист на три части. Большая для записи конспекта. Широкое поле слева – для заметок постфактум, рисунков, условных обозначений и всего того, что позволяет лучше запоминать прочитанное. И небольшое поле внизу – для небольшого, в одну две фразы, содержания страницы.

3. Метод ментальных карт Тони Бьюзана. Он предлагает делать записи в виде живых, биоморфных, похожих на лианы рисунков – вместо скучных конспектов со списками, таблицами и схемами. Главная тема помещается в центре, от нее ответвляются ветки с ключевыми словами. Чем более ярким и необычным получится рисунок, тем он лучше запомнится. Бьюзан рекомендует ментальные карты для всего – от конспектов до ежедневного планирования, но лучше всего они подходят для разного рода брейнстормингов.

План - наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

Выписки – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

Аннотация, т.е. краткое (на 6-10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

Вопросы – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Все представленные формы записи имеют двоякую цель: 1) помогают изучить тему, 2) обеспечивают баллы в ходе рейтинг-контроля.

Указанные формы записи по ходу чтения литературы, конечно же, используются не только в экономике, но важно подчеркнуть два обстоятельства. *Первое.* Специфика курса предполагает широкое использование и сопоставление различных подходов к анализу одного и того же явления, различных моделей. Кроме того, часть вопросов курса носит дискуссионный характер. Поэтому без внимательной, осознанной и организованной работы с текстом здесь не обойтись. *Второе.* Качественное и глубокое обсуждение вопросов и проблем на семинарах как индивидуальное, так и групповое не возможно, если доклад, сообщение, реплика и т.п. не оформлены текстом, схемой, то есть записями в различных формах.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Изучая материал, студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

2. Задания по подбору и анализу экономической информации

(выполняются малыми группами)

1. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru / Официальная статистика / Национальные счета / Валовой внутренний продукт / Годовые данные скопировать таблицы: в текущих ценах (1995-2014 гг.), индексы-дефляторы (% к предыдущему году) (1996-2014гг.), в постоянных ценах 2008г. (1995-2014гг.). Провести анализ

таблиц. Сделать расчеты реального ВВП 1995-2014 гг. в постоянных ценах 1995 года.

2. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru / Официальная статистика / Национальные счета / Международные сопоставления ВВП России и других стран http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/97sop-vvp21.htm скопируйте таблицу и проведите ее анализ.

3. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru / Официальная статистика http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/lsswww.exe/Stg/d05/63.htm откройте и проанализируйте оперативную информацию о производстве и использовании ВВП.

4. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru / Официальная статистика откройте ежемесячный доклад "Социально-экономическое положение России", скопируйте и проанализируйте таблицу «Основные экономические и социальные показатели» http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_01/lssWWW.exe/Stg/d02/1-0.doc.

5. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru / Официальная статистика / Население / Уровень жизни / Доходы, расходы и сбережения населения выберите интересующие вас таблицы. Проведите их анализ.

6. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru / Официальная статистика / Рынок труда, занятость и заработная плата / Трудовые ресурсы / Занятость и безработица познакомьтесь с источниками информации. Выберите и проанализируйте таблицы, которые вас заинтересовали.

7. На официальном сайте Министерства финансов РФ www.minfin.ru / Государственный долг скачайте данные о величине и структуре внутреннего и внешнего долга РФ. Проведите анализ

8. На официальном сайте Банка России РФ www.cbr.ru / Статистика / Макроэкономическая статистика / Денежно-кредитная и финансовая статистика откройте таблицу «Обзор центрального банка» за последний год, рассмотрите таблицу и проанализируйте.

9. На официальном сайте Банка России РФ www.cbr.ru / Статистика / Макроэкономическая статистика / Статистика внешнего сектора откройте и скопируйте таблицу «Внешний долг РФ (аналитическое представление)». Проведите анализ.

10. На официальном сайте Банка России РФ www.cbr.ru / Статистика / Макроэкономическая статистика / Статистика внешнего сектора / Обменный курс рубля скопируйте данные о динамике обменного курса рубля. Проведите анализ.

4. Темы докладов и рефератов

Темы докладов:

1. Основные этапы развития и становления экономической теории
2. Сравнительная характеристика европейской, американской, японской моделей рыночной экономики
3. Понятие и особенности переходной экономики. Особенности и проблемы экономики современной России
4. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России
5. Эволюция денег. Кредитные и электронные деньги
6. Денежные реформы: понятие, способы проведения, один из примеров
7. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предпринимательства
8. Акционерные общества: особенности образования и роль в рыночной экономике
9. Предпосылки возникновения монополии, виды монополии. Естественная монополия в экономике России
10. Сравнительная характеристика понятий «монополия» и «монополистическое поведение»
11. Олигополия, основанная на сговоре: на примере ОПЕК (страны-экспортеры нефти)
12. Антимонopolное регулирование: история возникновения и методы
13. Риски в хозяйственной деятельности: понятие, источники, способы оптимизации
14. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиск эффективных форм хозяйствования
15. Проблемы функционирования рынка труда в России
16. Рынок ценных бумаг как элемент рыночной инфраструктуры
17. Кредит, его виды и роль в рыночной экономике
18. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе
19. Национальное богатство: понятие и составные части
20. Проблемы инвестиционных процессов в России
21. «Великая депрессия» и ее последствия
22. Безработица в современной экономике
23. Инфляция: один из примеров возникновения и преодоления
24. Теоретические представления о месте и роли государства в экономике
25. Современная банковская система: особенности построения, функции, роль в экономике
26. Налогообложение и его использование в регулировании экономики
27. Стабилизационные фонды: источники, назначение, опыт образования
28. Валютный курс: понятие, факторы, режимы установления
29. Внешнеторговая политика: виды, способы проведения, последствия
30. Транснациональный капитал в современной мировой экономике

Темы рефератов

1. Основные этапы развития и становления экономической теории.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Роль государства в рыночной экономике.
4. Кредитные и электронные деньги.
5. Особенности протекания инфляционных процессов в России.
6. Отношения собственности в рыночной экономике.
7. Сущность предпринимательской деятельности.
8. Трактовки понятия и роли предпринимательства в экономике
9. Особенности малого бизнеса в современной экономике
10. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.
11. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
12. Взгляды на роль и перспективы развития малого бизнеса в современной экономике.
13. Торговый капитал и торговая прибыль. Издержки торговли.
14. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
15. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
16. Кредит, его виды и роль в рыночной экономике.
17. Финансовый капитал и финансово-промышленные группы.
18. Взгляды на сущность и значение конкуренции.
19. Антимонопольная политика (России или зарубежных стран).
20. Налоговая система России и основные направления её совершенствования.
21. Банковская система (России или зарубежных стран).
22. Денежно-кредитная политика государства.
23. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
24. Транснациональные корпорации и их деятельность в условиях глобализации.
25. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
26. Международная валютная система.
27. Мировой рынок рабочей силы.
28. Малые предприятия как элементы крупного бизнеса.
29. Теневая экономика.
30. Международная торговля. Виды торговой политики и их характеристика

5. Задания для практических занятий, задачи и упражнения к самостоятельной работе

1. В таблице приведены сочетания автомобилей и танков, которые могут быть произведены в простой экономической системе с 2-мя продуктами. Предполагается, что количество наличных ресурсов и их производительность неизменны.

Виды продукта	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили (млн. шт. в год)	18	17	15	12	0
Танки (тыс. шт. в год)	0	5	10	15	20

Постройте график производственных возможностей и проведите его анализ по следующим вопросам:

– Что показывает каждая точка на кривой?

– Каковы альтернативные издержки производства каждой из партий в 5 тыс. шт. танков (при движении из т. А в т. В и т.д.)? Какова их динамика? Чем она объясняется?

– Можно ли произвести одновременно 15 млн. автомобилей и 12 тыс. танков?

– Что можно сказать об экономике, если она имеющиеся ресурсы использует для производства 10 млн. автомобилей и 8 тыс. танков?

– Какой вариант производства можно назвать эффективным?

2. Экономист Иванов занимается строительством дома на даче. Для постройки фундамента дома ему необходимо закупить цемент. В ближайшем от дачи магазине мешок цемента стоит 300 рублей, а на строительном рынке мешок такого же цемента стоит 200 рублей. Поездка к ближайшему от дачи магазину туда и обратно занимает 30 мин., а на поездку до рынка туда и обратно необходимо потратить 2 часа. За доставку цемента со строительного рынка Иванову необходимо заплатить 1000 рублей, а рядом с дачей доставка стоит 500 рублей. Экономист строит дачу только по выходным, а закупкой материалов занимается в будни. Если время, затраченное на закупку цемента, не будет оплачено, то при какой ставке заработной платы в час экономисту Иванову безразлично, где закупать цемент в количестве 20 мешков?

3. Меновое соотношение двух товаров представлено как равенство: 5 ед. товара А = 4 ед. товара Б. Как изменится это соотношение, если стоимость товара А повысится в 2 раза, а стоимость товара Б снизится в 2 раза. Объясните соотношение понятий «стоимость» и «меновая стоимость». В чем их единство и различие?

4. Определите количество денег, необходимое для обращения, если годовая сумма продаж составляет \$ 200 млрд.; сделки в кредит - \$ 60 млрд.; платежи, по которым наступил срок уплаты - \$ 40 млрд.; взаимопогашающиеся платежи - \$ 20 млрд. Один доллар обращается за год 8 раз. Как изменится количество денег в обращении, если: а) сумма продаж возрастет в 1,5 раза; б) доллар обращается 10 раз в год?

5. Если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 60 - 4P$, а предложение $Q_s = P - 10$, то равновесная цена и равновесный объем продаж соответственно составят...

6. Функция спроса имеет вид $Q_D = 75 - P$, а функция предложения $Q_S = 4P - 10$. Определить равновесные цену и количество товара.

7. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 4P$, а функция предложения $Q_s = 6P - 40$. Определить параметры равновесия. Какая ситуация сложится на рынке при цене 7 руб.? Показать графически, как изменится равновесие на данном рынке, если увеличится число производителей данного товара, а число потребителей снизится.

8. Если по цене 400 рублей было продано 250 единиц товара, а после повышения цены на 100 рублей объем продаж снизился до 200 единиц, то дуговая эластичность спроса по цене равна...

9. Если изменение объемов продаж с 4000 до 4600 ед. было вызвано снижением цен на 2%, спрос на этот товар ... (эластичный/неэластичный).

10. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет -1,6, а по доходу 0,8. Если цена на товар снизится на 4 %, а доход увеличится на 5%, то спрос возрастает на...

11. На постройку производственных зданий авансировано 80 млн.\$, на закупку машин, станков, оборудования – 120 млн.\$, на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн.\$, на топливо – 5 млн.\$, на наем рабочей силы – 30 млн.\$. Рассчитайте стоимость основного и оборотного капитала.

12. Стоимость производственных зданий – 25 млн. руб., сооружений – 10 млн. руб., машин и оборудования – 35 млн. руб., транспортных средств – 5 млн. руб. Амортизация зданий происходит за 50 лет, сооружений, машин и оборудования – за 10 лет, транспортных средств – за 5 лет. Определите годовую величину амортизации. Найдите время оборота основного капитала.

13. Стоимость станка – 10 млн. руб. Срок службы – 10 лет. Через 6 лет его использования стоимость подобных станков понизилась до 8 млн. руб. Рассчитайте потери от морального износа.

14. Функция общих издержек имеет вид $TC=80+10Q+8Q^2$. На ее основе запишите функции TFC, TVC, MC, ATC, AFC, AVC.

15. Назовите преимущества крупных предприятий по следующим основным характеристикам: технологическая экономия, управленческая экономия, маркетинговая экономия, финансовая экономия, экономия, связанная с рисками, экономия транзакционных издержек.

16. Объем выпуска фирмы в неделю – 20 шт., а затраты составляют: сырье - 200 руб., аренда помещения - 100 руб., заработная плата работников - 800 руб., амортизация - 100 руб., оклад управляющего - 500 руб. Определить величину средних переменных издержек.

17. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=50Q+2Q^2$. Какую максимальную прибыль получит фирма, реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 250 руб.

18. Верно или неверно?

1) Когда фирма получает экономическую прибыль, то говорят, что она имеет только нормальную прибыль.

2) Конкурентная фирма в долгосрочном периоде получает нормальную прибыль.

3) Для конкурентной фирмы цена продукта равна предельной выручке.

4) Если линия общей выручки фирмы лежит ниже линии общих издержек, то при любых объемах выпуска продукции прибыль фирмы имеет отрицательное значение.

19. Кривая спроса на продукцию монополиста имеет вид $Q=12-0,5P$, а общие издержки заданы формулой $TC=Q^2 + 12Q + 4$. Определить объем

выпуска, при котором монополист получает максимальную прибыль. Определить величину коэффициента Лернера.

20. Если спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид $Q_d=106-P$ (Q – величина спроса, шт., P – цена, руб. за шт.), а функция средних издержек $AC(Q)=5Q+10$ (в руб.), то объем производства монополиста, максимизирующего прибыль, равен ____ шт.

21. Если спрос и предложение труда описываются формулами $L_D = 50 - W$, $L_S = 2W - 25$, то равновесная заработная плата составит...

22. Если номинальная заработная плата за год увеличилась на 10%, а прирост уровня цен в экономике составил 13%, то реальная заработная плата....

23. При повременной форме оплаты труда рабочий зарабатывал 500 руб. в день при норме выработки 100 изделий. Если фактически он вырабатывает 120 изделий в день, то при сдельной форме оплаты труда он за день будет зарабатывать...

24. На основе данных, приведенных в таблице, выберите наиболее выгодный инвестиционный проект, если годовая ставка процента составляет 10%

Инвестиционный проект	Единовременные затраты	Доход в конце		
		1 года	2 года	3 года
А	10000	3000	4000	5000
Б	10000	5000	4000	3000
В	10000	-	12100	-
Г	10000	-	-	13000

25. Номинальная стоимость бескупонной облигации (в тыс. руб.), по которой не выплачиваются проценты, равна 20 тыс. руб. Срок обращения 3 года. Определить текущую стоимость облигации, если доходность по альтернативным проектам составляет 10% годовых.

26. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 1200 рублей, во второй год 1300 рублей, а в третий 1400, то при ставке банковского процента 8% дисконтированная стоимость этого дохода составит ____ рублей.

27. Если известно, что срок инвестирования (n) составляет 3 года, а ставка процента (i) равна 9 % годовых, то текущая дисконтированная стоимость (PDV) будущего дохода (FV) в 500 000 рублей составит ...

28. Если землевладелец, получающий со своего участка земли в 4 га арендную плату 24 000 руб. в год, решит продать его, то цена земли при ставке банковского процента 12% составит ____ тыс. руб.

29. Собственник земли, получающий ренту 5 000 руб. в год, согласится продать ее по цене 65 000 руб. при условии, что банковская ставка процента не превысит ... процентов.

30. Спрос на землю описывается уравнением $Q_D=500-5R$, где Q – площадь земельных угодий, R – арендная плата. Если $Q=40$ га, а ставка банковского процента составляет $i=4\%$ годовых, то цена этого участка земли будет равна ____ рублей.

31. Чтобы покупка земли, приносящей ежегодную ренту в 100 тыс. руб., оказалась выгоднее, чем вложение денег в банк под 5% годовых, цена земли должна быть...

32. Себестоимость 1 тонны свеклы, выращиваемой на первом участке, составляет 12 000 руб., на втором участке – 14 000 руб., на третьем участке – 15 000 руб. Оптовая цена 1 тонны свеклы – 15 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на третьем участке, при урожае 30 тонн равна _____ тыс. руб.

33. Себестоимость 1 тонны зерна, выращиваемого на первом участке, составляет 4 200 руб., на втором участке – 4 800 руб., на третьем участке – 5 000 руб. Оптовая цена 1 тонны зерна – 5 200 руб. Дифференциальная рента, получаемая на втором участке, при урожае 50 тонн равна _____ тыс. руб.

34. Опишите технологию вычисления индекса Джини. В каком случае индекс Джини может быть равен 1?

35. Прокомментируйте информацию: в 2009 году в России децильный коэффициент составил 16,70, а индекс Джини – 0,422 (в 1995 г. – 0,387).

36. Коэффициент Джини вырос с 0.25 до 0.35. Это означает, что ...

- сократился процент семей с доходами ниже прожиточного минимума
- уменьшилась степень неравенства доходов
- сократились среднедушевые реальные доходы населения
- усилилась степень неравенства доходов.

37. ВВП = 5 000 млрд. денежных единиц. Потребительские расходы = 3200 млрд. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млрд. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млрд. денежных единиц. Экспорт = 350 млрд. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млрд. денежных единиц. Определите:

- а) величину валовых частных инвестиций;
- б) объем импорта; в) чистый внутренний продукт.

38. Если в составе ВВП потребительские расходы домохозяйств составили 700 млрд. евро, валовые частные внутренние инвестиции – 200 млрд. евро, государственные закупки товаров – 400 млрд. евро, косвенные налоги – 250 млрд. евро, чистый экспорт – 80 млрд. евро, то номинальный ВВП равен _____ млрд. евро.

39. За прошедший год в стране личные потребительские расходы увеличились на 200 ден. ед., государственные расходы – на 120 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 50 ден. ед., объем экспорта не изменился, а объем импорта вырос на 30 ден. ед. Определите, как при этом изменилась величина ВВП.

40. Известны следующие данные об элементах валового национального дохода (ВНД): оплата труда наемных работников 4450 млрд. ден. ед., валовая прибыль 3200 млрд. ден. ед., чистые косвенные налоги 1235 млрд. ден. ед.,

чистый экспорт 1500 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 150 млрд. ден. ед. Это означает, что ВНД составил _____ млрд. ден. ед.

41. Определите величину располагаемого личного дохода при условии, что валовой национальный доход (ВНД) равен 6800 ден. ед., амортизационные отчисления 800 ден. ед., валовая прибыль 1100 ден. ед., трансфертные платежи 600 ден. ед., чистые косвенные налоги 975 ден. ед., индивидуальные налоги 600 ден. ед., взносы на социальное страхование 1400 ден. ед.

42. Личный располагаемый доход составит _____ ден. ед. при условии, что ВВП равен 9500 ден. ед., амортизационные отчисления 750 ден. ед., трансфертные платежи 550 ден. ед., косвенные налоги 470 ден. ед., индивидуальные налоги 680 ден. ед., взносы на социальное страхование 750 ден. ед.

43. Известны следующие данные об элементах валового национального дохода (ВНД): оплата труда наемных работников 2700 млрд. ден. ед., валовая прибыль 1600 млрд. ден. ед., чистые косвенные налоги 710 млрд. ден. ед., чистый экспорт 480 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд. ден. ед. Это означает, что ВНД составил _____ млрд. ден. ед.

44. ВВП в прошедшем году составлял 8500 млрд. руб., а в текущем году увеличился в 1,05 раза. Уровень цен за тот же год повысился на 6,5%. Определите величину номинального и реального ВВП текущего года.

45. Объясните, какое влияние на совокупное предложение окажут представленные факторы и как это влияние изображается графически:

– Истощение разведанных месторождений полезных ископаемых вызвало рост издержек производства.

– Реализация крупных инвестиционных проектов в отраслях высокотехнологичного комплекса привела к росту производительности труда и расширению производственных возможностей экономики.

– Девальвация национальной валюты вызвала рост цен на импортные комплектующие компоненты.

– Ревальвация национальной валюты позволила осуществить крупные закупки на мировом рынке высокопроизводительного современного оборудования для отраслей национального производства.

46. Используя классическую модель «AD-AS», отразите влияние на равновесный объем производства следующих факторов:

- а) девальвация национальной валюты;
- б) увеличение подоходных налогов с населения;
- в) действие эффекта импортных закупок;
- г) увеличение государственных расходов;
- д) сокращение предложения денег в обращении.

47. Используя модель «AD-AS», отразите на промежуточном отрезке кривой AS влияние следующих факторов и для каждого случая определите равновесный уровень цен и равновесный объем производства:

- а) снижение процентной ставки при любом уровне цен;
- б) ожидание стремительного подъема уровня цен;

- в) увеличение производительности труда;
- г) повышение номинальной заработной платы;
- д) девальвация курса рубля;
- е) сокращение национального дохода торговых партнеров России;
- ж) появление новых технологий.

48. Используя модель AD-AS, изобразите графически ситуации:

- Изменения в совокупном предложении приводит к росту реального ВВП и снижению уровня цен;
- Изменения в совокупном предложении приведет к снижению равновесного ВВП и росту уровня цен;
- В результате изменений в совокупном спросе произошло увеличение реального ВВП и уровня цен;
- Изменения в равновесии привели к росту уровня цен при сохранении неизменного объема реального ВВП.

Какие факторы могли вызвать подобные изменения?

49. Доходы, расходы и сбережения потребителя за два года представлены в таблице.

2010			2011		
Доход	Потребление	Сбережение	Доход	Потребление	Сбережение
20000	18000		24000		3000

а) Заполнить таблицу.

б) Рассчитать величины предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению.

в) Определить величину мультипликатора автономных расходов.

50. В прошедшем году располагаемый доход домохозяйства был равен 2400 ден. ед., в текущем – 3200 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то прирост потребления в отчетном году составил _____ ден. ед.

51. Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, то сбережения потребителя вырастут на _____ ден. ед.

52. Объем сбережений в прошлом году составил 460 ден. ед. По итогам текущего года (за аналогичный период) сбережения выросли на 49 ден. ед. Если средняя склонность к сбережениям равна 40%, то располагаемый доход текущего периода равен _____ ден. ед.

53. Объем сбережений семьи в позапрошлом году составил 6400 ден. ед., в прошлом – 6800 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,6, то прирост располагаемого дохода составил _____ ден. ед.

54. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1 Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень Y ?

55. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I$$

$$C = 100 + 0,8Y$$

$$I = 50$$

Определите:

а) равновесный уровень дохода;

б) равновесный уровень сбережений и потребления;

в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?

г) если автономные инвестиции возрастут на 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Покажите изменение уровня равновесия графически.

56. Объясните, как изменяются основные компоненты совокупных расходов в период циклических колебаний. Какой из них отличается наибольшей нестабильностью?

57. Объясните, как ведет себя в период экономического цикла отрасль:

а) производящая товары длительного пользования;

б) производящая товары повседневного спроса.

Какие отрасли можно назвать высокоциклическими?

58. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. человек, численность безработных 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы.

Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: а) численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработицы.

59. Определите, какая форма безработицы представлена в каждом из следующих случаев:

а) инженер, ищет работу более шести месяцев в связи с сокращением предприятий в отрасли;

б) человек, решил сменить профессию и ищет работу;

в) молодой специалист находится в процессе выбора нового места работы в целях карьерного роста;

г) группа работников, уволенных с предприятия в связи с падением спроса на продукцию из-за общего спада производства в стране;

д) неработающая женщина-домохозяйка, считающая, что рынок труда не предлагает вакансии с оплатой труда, соответствующей ее квалификации.

60. Имеются условные данные: фактический ВВП составил 1000 млрд. денежных единиц. Естественный уровень безработицы составил в этом же году 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%. Рассчитайте объем потенциального ВВП в данном году.

61. Фактический ВВП в данном году был равен 2000 ден. ед., потенциальный ВВП составил 2300 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите фактический уровень безработицы в данном году, если коэффициент Оукена равен 2,5.

62. Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а ее естественный уровень 5%. Определите величину потенциального ВВП, если фактический объем ВВП_ф равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3.

63. Уровень фактической безработицы в стране составил 8%, а ее естественный уровень 5%. Определите величину фактического ВВП, если потенциальный объем ВВП равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3.

64. Как изменится величина реального дохода, если:

– Номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%;

– Номинальный доход равен 30 тыс. рублей, а индекс цен в этом же году составлял 111%.

65. Индекс потребительских цен в предыдущем году был равен 120%, в текущем году – 130%. При условии, что в следующем году темп инфляции сохранится, выгодно ли:

а) положить деньги в банк под 5% годовых;

б) взять кредит под 5% годовых.

66. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 13%. Номинальная ставка процента равна 17%. Какова реальная ставка процента?

67. Если уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 40%, реальная ставка процента равна 4%, тогда номинальная ставка процента равна ___ %.

68. На основании данных об уровне инфляция за три года, который составил 6,4, 5,6 и 3,6 % соответственно, можно сделать вывод, что инфляция за указанный период оказалась равна ___ %.

69. Индекс цен в рассматриваемом году составил 1,84, в прошлом – 1,1. Следовательно, уровень инфляции в рассматриваемом году равен ___ %.

70. На основании данных об уровне инфляция за три года, который составил 3,4, 2,8 и 1,6 % соответственно, можно сделать вывод, что инфляция за указанный период оказалась равна ___ %.

71. Известно, что инфляция за первые три квартала текущего года составила 8 %, для того, чтобы годовая инфляция не превысила ожидаемого уровня в 12 %, инфляция в четвертом квартале не должна быть больше ___ %.

72. Динамика цен в стране оказалась такова, что уровень инфляции за три месяца вырос в два раза относительно прошлогодних показателей за аналогичный период, когда он составил 3, 4 и 5 % соответственно. Уровень инфляции за квартал в рассматриваемом году составил ___ %.

73. Динамика цен в стране оказалась такова, что уровень инфляции за три месяца снизился в два раза относительно прошлогодних показателей за аналогичный период, когда он составил 8, 6 и 10 % соответственно. Уровень инфляции за квартал в рассматриваемом году составил ___ %.

74. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд.

долл., не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту = 0.

75. Правительство предполагает увеличить госрасходы на 15 млрд. руб. в экономике с полной занятостью ресурсов, предельная склонность к потреблению равна 0.75, чистые налоговые поступления в бюджет автономны. На какую величину необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного роста совокупного спроса и поддержать стабильность уровня цен?

76. Функция налогов в стране $T=500+0,1Y$, а функция трансфертов

77. $TR=400-0,1(Y-Y^*)$, госзакупки составляют 300 ден. ед. В каком состоянии находится государственный бюджет, если ВВП составляет 3000 ден. ед. и равняется потенциальному?

78. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство уменьшает подоходные налоги на 2 млрд. долл.? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту – 0.

79. Предположим, что при прогрессивной системе налогообложения доход до 50 тыс. руб. облагается налогом по ставке 20%, а с сумм, превышающих 50 тыс.руб., налог взимается по ставке 50%. Если человек получает 60 тыс.руб., то он должен заплатить налог в размере...

80. Каким будет сальдо государственного бюджета, если государственные закупки товаров и услуг составили 250 млрд. ден. ед., трансферты – 120 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 50 млрд. ден. ед., составляют 10% годовых; а налоговые поступления – 370 млрд. ден. ед.?

81. Какая система подоходного налогообложения применяется в России, если налог на доходы физических лиц в России изымается по ставке 13%.

82. В стране действует прогрессивная ставка налогообложения: доходы до 60 000 ден. ед. облагаются по ставке 10 %, а свыше этой суммы – по ставке 15 %. Получив 80 000 ден. ед. дохода, гражданин уплатит _____ тыс. ден. ед.

83. В некотором государстве сумма госдолга на 1.01.2007 г. составляла 210 ден. ед. В последующие 4 года состояние бюджета было следующим: в 2007 г. – дефицит 45 ден. ед.; в 2008 г. – дефицит 20 ден. ед.; в 2009 г. – профицит 65 ден. ед.; в 2010 г. – дефицит 25 ден. ед. Величина выплат по государственному долгу за этот период составила 15 ден. ед. Величина государственного долга на 1.01.2011 г. составит _____ ден. ед.

84. Сгруппируйте перечисленные ниже платежные средства в ликвидные агрегаты M_1 , M_2 , M_3 :

- а) монеты;
- б) вклады в специализированных учреждениях;
- в) бумажные деньги;
- г) деньги на сберегательных и срочных вкладах;
- д) деньги на текущих счетах.

85. По каким причинам, по Вашему мнению, банки могут держать избыточные резервы (т.е. хранить деньги сверх суммы предписанной Центральным банком, не используя их для получения дохода)?

86. Предложение денег в условной стране составляет 800 млрд. ден. ед. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос) приведен в таблице:

Процентная ставка, %	12	10	8	6	4	2
Спекулятивный спрос на деньги, млрд. ден. ед.	100	120	140	160	180	200

Определите объем спроса на деньги для сделок, если известно, что равновесная ставка процента составляет 6 %.

87. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

88. Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. ден. ед. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1 (10%).

89. Если реальный ВВП увеличится в 1,2 раза, а денежная масса возрастет на 8%, то как изменится уровень цен при стабильной скорости обращения денег?

90. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на 4%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с количественной теорией, реальный доход:

- а) увеличится на 9%;
- б) снизится на 9%;
- в) увеличится на 1%;
- г) снизится на 1%.

91. Допустим, что реальный ВВП страны изменился с 30 млрд. руб. в первом году до 31,2 млрд. руб. во втором году. Население в эти же годы возросло со 100 млн. человек до 102 млн. человек. Каков рост ВВП и рост ВВП на душу населения?

92. Разграничьте прямые и косвенные показатели экономического роста:

- а) рост объема и улучшение качества основного капитала;
- б) снижение системы монополизации рынка;
- в) увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов;
- г) повышение количества и качества вовлекаемых в хозяйственный оборот ресурсов;
- д) уменьшение цены на производственные ресурсы;
- е) снижение налога на прибыль.

93. Разграничьте факторы предложения и факторы спроса, влияющие на экономический рост:

- а) заработная плата;

- б) количество и качество природных ресурсов;
- в) наличие основного капитала;
- г) уровень налогов;
- д) количество и качество трудоспособного населения;
- е) склонность населения к сбережению.

94. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

- а) рост количества рабочей силы;
- б) улучшение качества рабочей силы;
- в) совершенствование технологий;
- г) рост капитала;
- д) улучшение качества вещественного капитала;
- е) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

6. Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Дайте понятия благ, потребностей, ресурсов и приведите их классификацию. Как измеряют благо?
2. Изложите проблему экономического выбора. Что представляет собой кривая производственных возможностей?
3. Дайте понятие общественного производства. Как взаимодействуют между собой производительные силы и производственные отношения?
4. Изложите основные этапы развития экономической мысли.
5. Дайте понятие спроса, предложения, факторов их определяющих.
6. Что представляет собой рыночное равновесие? Каким образом происходит нарушение рыночного равновесия и какими способами равновесие восстанавливается?
7. Дайте понятия эластичности спроса и предложения. Какие виды эластичности существуют? Какие факторы влияют на эластичность?
8. Что такое полезность и как формируется анализ потребительских предпочтений?
9. Как формируются бюджеты потребителей и потребительский выбор?
10. Что такое рыночный спрос? Как формируется эффект дохода и эффект замещения?
11. Приведите понятия технологии и производства. Как формируется производственная функция?
12. Как формируется производственный выбор в краткосрочном периоде? Как действует закон убывающей производительности факторов?
13. Как формируется производственный выбор в долгосрочном периоде? Как формируется замещение факторов производства. Какие типы производственных функций Вы знаете?
14. Как происходит изменение размеров производства и какое влияние оказывает эффект масштаба?
15. Какова природа издержек производства, каковы их структура и виды?

16. В чём заключается взаимосвязь между издержками производства и объёмом выпуска?
17. Каким образом происходит минимизация издержек производства и как определить эффективный способ производства?
18. Что представляет собой фирма? Каковы виды фирм и в чём заключаются их цели?
19. Дайте понятие рыночные структур. Каковы их типы и определяющие признаки?
20. Дайте понятие конкуренции и конкурентных стратегий фирм.
21. Как формируется и от чего зависит предложение совершенноконкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде?
22. Как формируется предложение совершенноконкурентной отрасли и от чего зависит эффективность конкурентных рынков?
23. В чём заключается экономическая природа и каковы виды монополии?
24. Как образуется предложение на монопольных рынках?
25. В чём заключается регулирование деятельности монополий?
26. Как происходит производственный выбор в условиях ограниченной рыночной власти монополистической конкуренции?
27. Как происходит стратегическое взаимодействие фирм в условиях олигополии (и его модели взаимодействия на примере картеля)?
28. Как формируется равновесие на рынках факторов?
29. Как функционируют рынки капиталов и какую роль играет дисконтирование? Как подсчитать чистую приведенную стоимость инвестиций?
30. Как формируется человеческий капитал и какую роль играет межвременной выбор?
31. В чём заключается природа внешних эффектов: каковы издержки и выгоды, вызванные побочными действиями?
32. Каковы формы проявления внешних эффектов и каковы их последствия?
33. Как происходит регулирование внешних эффектов: каковы способы устранения последствий воздействия?
34. В чём заключается экономическая природа общественных благ, каковы их виды: каковы особенности спроса и их эффективный объём?
35. В чём заключается предмет макроэкономики, макроэкономической политики, каким образом формируется общее макроэкономическое равновесие? Приведите понятие модели круговых потоков.
36. Приведите понятие ВВП и методов его расчёта и других макроэкономических показателей. Как рассчитывается номинальный и реальный ВВП?
37. Приведите понятие безработицы и её видов: в чём заключается закон Оукена?
38. Приведите понятие инфляции и её видов: что показывает кривая Филипса?

39. Приведите понятие совокупного спроса и совокупного предложения; какие факторы на них влияют? В чём заключается классическая и кейнсианская модели AD-AS?
40. Как формируется макроэкономическое равновесие на товарном рынке в кейнсианской модели доходов и расходов?
41. Дайте понятие Креста Кейнса: как формируется комбинация равновесного выпуска вокруг экономического потенциала?
42. В чём заключается кредитно-денежная политика и что показывает кривая Лаффера?
43. Как действуют налогово-бюджетная политика и мультипликаторы госрасходов и госналогов?
44. Дайте понятие денег и их функций. Как образуются и что показывают основные денежные агрегаты?
45. Как функционирует банковская система: центральный банк и коммерческие банки?
46. Как формируется макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках в модели IS-LM?
47. Как формируется экономический рост и каковы его факторы? Какие модели экономического роста Вы знаете?
48. Дайте понятие международной торговли и концепции сравнительных преимуществ.
49. Какие виды торговой политики Вы знаете?
50. Как образуется международная валютная система и какую роль играет конвертируемость валют?

2) Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол №10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Оценка знаний студентов осуществляется по результатам успеваемости и оценивается по 100 – бальной системе. Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к экзамену, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Интегральная (рейтинговая) оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего контроля (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Типовые задания для проведения рейтингового контроля Первый модуль

1. Экономическая система общества.
2. Потребности, ресурсы, блага, производство как снятие проблемы ограниченности.
3. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Эффективность и ее показатели.
4. Экономические отношения. Собственность в системе экономических отношений.
5. Основные этапы развития научных представлений об экономике.
6. Методы экономической теории.
7. Понятие и структура экономической системы. Модель кругооборота продукта и дохода
8. Переходная экономика: типы и особенности
9. Формы общественного хозяйства: натуральное хозяйство и его характеристики; товарное производство: условия возникновения и основные черты.
10. Понятие товара и его свойства.
11. Возникновение и сущность денег.
12. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги.
13. Понятие рынка (разные трактовки), структура рынка: субъекты, объекты и инфраструктура.
14. Спрос: определение, закон спроса, графическая интерпретация, ценовые и неценовые факторы спроса.
15. Предложение: определение, закон предложения, графическая интерпретация, ценовые и неценовые факторы предложения.
16. Процесс формирования рыночной цены: взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие, нарушение равновесия и способы его восстановления.
17. Понятие и виды эластичности спроса и предложения.
18. Фирма как субъект микроэкономики. Ресурсы фирм, их виды и кругооборот.
19. Кругооборот капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Амортизация основного капитала. Виды износа.
20. Издержки производства: виды издержек в соответствии с различными критериями.
21. Понятие выручки от реализации, дохода и прибыли фирмы. Чистая прибыль и ее распределение. Норма прибыли.
22. Определение оптимального объема производства. Валовой доход и валовые издержки. Предельный доход и предельные издержки.
23. Учет рыночной ситуации при установлении цены. Совершенная конкуренция.
24. Модель чистой монополии и монополистическое ценообразование.
25. Индекс Лернера
26. Основные черты рынка олигополии. Индекс Херфиндаля-Хиршмана

27. Основные черты монополистической конкуренции.
28. Рынки факторов производства и факторные доходы (общая характеристика). Принцип определения спроса на факторы производства.
29. Рынок труда: спрос, предложение, равновесие
30. Заработная плата: сущность, номинальная и реальная заработная плата. Формы оплаты труда.
31. Земля как ресурс. Спрос и предложение на землю. Классификация участков земли по различным критериям.
32. Земельная рента и цена земли.
33. Понятие и принципы кредита. Виды кредита.
34. Рынок капитала и инвестиции. Метод дисконтирования
35. Понятие дохода. Номинальный и реальный доход. Формы и источники доходов. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
36. Внешние эффекты, их виды.
37. Общественные блага, их свойства.

Второй модуль

1. Экономика страны как целое. Основные проблемы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
2. Показатели системы национальных счетов. Валовой продукт, его формы, способы измерения. Чистый продукт и национальный доход. Располагаемый личный доход.
3. Методы расчета ВВП: метод добавленной стоимости, расчет ВВП по доходам и по расходам.
4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие AD-AS
5. Потребление, сбережения и инвестиции как макроэкономические потоки.
6. Проблема равновесия сбережений и инвестиций. Мультипликатор инвестиций
7. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели.
8. Экономическая цикличность. Фазы делового экономического цикла.
9. Антициклическое регулирование: направления, подходы, инструменты.
10. Безработица, ее уровень и формы.
11. Инфляция, ее формы и причины.
12. Финансы государства. Государственный бюджет. Дефицит бюджета
13. Государственный долг
14. Налогообложение. Виды налогов. Ставки налогов. Кривая Лаффера.
15. Бюджетно-налоговая политика, ее инструменты и формы. Доходы и расходы бюджета.
16. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки, их основные функции.

17. Кредитно-денежная политика: задачи и основные инструменты: учетная ставка, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке. Политика дорогих и дешевых денег.
18. Мировое хозяйство: его субъекты и их характеристика, формы международных экономических отношений.
19. Внешняя торговля и торговая политика.
20. Валютный курс. Девальвация, ревальвация. Фиксированный и гибкий валютный курс
21. Платежный баланс страны

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания частично выполнены .
«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено не полностью , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками .
«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

VIII Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю).

В процессе освоения дисциплины используются следующие педагогические и информационные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- фронтальные дискуссии;
- круглые столы (заседания экспертов);
- групповые доклады с использованием мультимедийной презентации;
- структурно-логические схемы;
- задачи, упражнения на графическое моделирование;
- задания по подбору и анализу статистического материала;
- тестовый контроль.

Программное обеспечение:

Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Bilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и	Карта Тверской области Проектор EPSON ЕВ-1880 с потолоч. креплен. в комплекте с	MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Windows 10 Enterprise –

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 109 корп. 6 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	экраном SeremMedia Переносной ноутбук Dell Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4 WXGA 512 MB. 80GB Учебная мебель	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; Google Chrome – бесплатное ПО.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203 корп. 6 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Переносной проектор LG LG DX 125, DLP 2500 ANSI Lm Переносной ноутбук Dell Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4 WXGA 512 MB. 80GB Учебная мебель	MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; Google Chrome – бесплатное ПО.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д.3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Vilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

<p>MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Сканер Plustek OpticPro</p>	<p>MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017</p> <p>Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно</p> <p>Notepad++ - бесплатно</p> <p>OpenOffice – бесплатно</p> <p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно</p> <p>WinDjView 2.1 – бесплатно</p>	
---	--	--

	A320 Учебная мебель	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д.3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. HitachiStarBoard в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт

	RW Учебная мебель	<p>предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
--	----------------------	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			