

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:42:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Экономика

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

«Социокультурная история»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.э.н., доцент А.В. Смирнов

2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

«Экономика»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студента онтологической картины мира в части развития хозяйственных процессов и управления ими,
- подготовка студента к выявлению и решению проблем в системе хозяйства и способности формирования и анализа решений с использованием научно обоснованного понимания экономической действительности, экономических основ производства, затрат и результатов экономической деятельности хозяйствующего субъекта.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у студентов:

- представлений об экономических знаниях на методологическом уровне; об экономике как научной форме познания;
- представлений о структуре и классификациях экономических систем, основах функционирования рыночной экономики, поведенческих аспектах экономических агентов (домашних хозяйств, фирм) в процессе формирования спроса и предложения;
- понимания объективных основ соотношения конкуренции и монополии в современной рыночной экономике; взаимосвязей в национальной экономике, условий формирования равновесия и причин возникновения макроэкономической нестабильности;
- понимания места и значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, роли международных экономических отношений в развитии национальной экономики;
- понимания особенностей экономики России и ее места в системе международного разделения труда.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс входит в базовую часть ООП, изучается на 2 курсе (3 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при освоении следующих курсов:

- «Информатика» (1 курс, 1 семестр);
- «Информационные технологии. Оргтехника» (1 курс, 2 семестр);
- «Методика научных исследований» (2 курс, 3 семестр);
- «Историческая информатика» (2 курс, 3 семестр).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знание базовых методов научного исследования,
- знание базовых положений математики, основных информационно-коммуникационных технологий,
- умение осуществлять поиск необходимой информации в библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах,
- навык использования стандартных методов статистического анализа и технологий баз данных.

Содержательно дисциплина «Экономика» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин:

- «Математические методы и модели в исторических исследованиях» (4 курс, 8 семестр),
- «Теория и методология истории» (4 курс, 8 семестр).

После освоения дисциплины студенты должны:

- знать основные положения и методы экономической теории и хозяйствования, современное состояние мировой и отечественной экономики и особенности функционирования различных рынков; роль государства и других институтов в согласовании интересов экономических субъектов;
- уметь использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;

самостоятельно осваивать экономические знания, находить и обрабатывать экономическую информацию;

– владеть навыками ведения научной работы, абстрактного логического мышления; анализа экономических проблем.

4. Объём дисциплины:

3 зачётные единицы, 108 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов,

самостоятельная работа: 9 часов, **контроль:** 45 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (этап формирования компетенции: начальный)
ОК–3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уметь: использовать экономические знания в процессе восприятия, анализа и обобщения получаемой информации. Знать: основные этапы развития мировой экономики, ключевые экономические понятия и термины.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	11	6	3	2
Тема 1. Предмет и методология экономико-теоретического исследования	3	2	1	
Тема 2. Экономическая система и ее структура. Формы общественного хозяйства	3	2	1	
Тема 3. Теория товара и денег	5	2	1	2
Раздел 2. Микроэкономика	22	12	7	3
Тема 4. Спрос и предложение на рынке совершенной конкуренции	3	2	1	
Тема 5. Фирма как субъект микроэкономики. Кругооборот и оборот ресурсов фирмы	3	2	1	
Тема 6. Издержки производства и прибыль фирмы	4	2	2	
Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.	3	2	1	
Тема 8. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.	3	2	1	

Тема 9. Рынки факторов производства	6	2	1	3
Раздел 3. Макроэкономика	30	18	8	4
Тема 10. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	5	4	1	
Тема 11. Макроэкономическое равновесие	3	2	1	
Тема 12. Макроэкономическая нестабильность	3	2	1	
Тема 13. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства.	5	2	1	2
Тема 14. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика	4	2	2	
Тема 15. Мировая экономика и международные экономические отношения	5	2	1	2
Тема 16. Внешняя торговля и торговая политика	5	4	1	
ИТОГО	63	36	18	9
Всего с учетом часов на контроль	108			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним.
2. Вопросы и задания для самоконтроля.
3. Вопросы и задания для подготовки к рубежным контрольным работам.
4. Тематика докладов.
5. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ОК–3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Уметь: использовать экономические знания в процессе восприятия, анализа и обобщения получаемой информации</p>	<p>Доклад на заданную тему (пример): Сравните концепции Ф. Кэнэ и А. Смита. (Нужно сопоставить их подходы к решению проблемных/дискуссионных вопросов: указать научные школы/направления, к которым они относятся).</p>	<p>Максимальная оценка – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Свободно ориентируется в сути вопроса, знает научные школы, направления, фамилии учёных, практических деятелей – 3 балла. Оrientируется в сути вопроса, знает научные школы, но не может назвать фамилии учёных, практических деятелей – 2 балла В целом ориентируется в сути вопроса, но не знает научных школ, учёных и практических деятелей – 1 балл Не ориентируется в сути вопроса – 0 баллов. ● Подробно характеризует различные точки зрения – 3 балла. Может привести два противоположных подхода, существующих в научной литературе, с указанием их авторства, принадлежности к научной школе, направлению – 2 балла. Может привести единственную точку зрения, существующую в научной литературе, с указанием ее авторства, принадлежности к научной школе, направлению – 1 балл. Может привести единственную точку зрения без указания авторства, принадлежности к научной школе, направлению – 0 баллов. ● Приводит более одного аргумента в подтверждение и более одного аргумента в опровержение любых из выделенных подходов – 3 балла. Приводит один аргумент в подтверждение и один аргумент в опровержение любых из выделенных подходов – 2 балла. Приводит один аргумент в подтверждение или один аргумент в опровержение любых из выделенных подходов – 1 балл. Не приводит никаких аргументов – 0 баллов. ● Знает суть сравниваемых концепций, даёт развёрнутую сравнительную оценку – 3 балла. Знает суть сравниваемых концепций, но даёт лишь краткую сравнительную оценку – 2 балла. Знает суть сравниваемых концепций, но

		<p>затрудняется с выстраиванием сравнительной оценки – 1 балл.</p> <p>Не знает сути сравниваемых концепций – 0 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Свободно отвечает на вопросы из аудитории; принимает чужую точку зрения в качестве дополнения, на основе сравнения базы аргументов – 3 балла. <p>Свободно отвечает на вопросы из аудитории, но отвергает чужую точку зрения – 2 балла.</p> <p>Сбивчиво отвечает на вопросы из аудитории, отвергает чужую точку зрения – 1 балл.</p> <p>Не отвечает на вопросы – 0 баллов.</p>
	<p>Практическое задание – сделать вывод по итогам дискуссии</p>	<p>Максимальная оценка – 3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 балла: Делает вывод, отвечая в нем на вопрос, сформулированный в теме групповой дискуссии. При этом учитывает все прозвучавшие в ходе дискуссии мнения. Демонстрирует умение классифицировать, группировать и обобщать. ● 2 балла: Делает вывод, отвечая на вопрос, сформулированный в теме групповой дискуссии. Не учитывает прозвучавшие в ходе дискуссии мнения других участников. Демонстрирует попытки классифицировать, группировать и обобщать. ● 1 балл: Не отвечает на вопрос, сформулированный в теме, а лишь суммирует то, что прозвучало в ходе групповой дискуссии.
	<p>Письменный или устный ответ на вопрос (пример): Сравните экономическую модель поведения фирмы на рынках с различным типом рыночной структуры.</p>	<p>Максимальная оценка – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8–10 баллов: Правильно дает характеристику различным типам рыночных структур, раскрывает их экономическую сущность, определяет цель и проблемную область поведения фирмы. Анализирует экономическую модель поведения фирмы, формулирует примеры ее реальной проекции в прошлом. Дает оценочное суждение о перспективах развития. Свой ответ основывает не только на базе микроэкономики, но также расширяет свой ответ учитывая социальную структуру общества, его институциональную платформу. ● 5–7 баллов: В целом, правильно дает характеристику различным типам рыночных структур, раскрывает их экономическую сущность, определяет цель и проблемную область поведения фирмы. Анализирует экономическую модель поведения фирмы, формулирует примеры ее реальной проекции в прошлом. Дает оценочное суждение о перспективах развития. не учитывает влияния множественности подходов и концепций для выявления слабых сторон

		<p>имеющейся модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1–4 балла: В целом правильно дает характеристику различным типам рыночных структур, раскрывает их экономическую сущность. Опирается только на знание базовой модели при интерпретации хозяйственных процессов. Ответ основывается только на экономических категориях, без учета институциональной среды и социальной структуры.
<p>Начальный Знать: основные этапы развития мировой экономики, ключевые экономические понятия и термины</p>	<p>Письменный или устный ответ на вопрос (пример): Сформулируйте основные показатели состояния экономики страны – экономического роста, безработицы, инфляции, благосостояния населения.</p>	<p>Максимальная оценка – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8–10 баллов: Знает основные понятия и показатели развития экономики страны, раскрывает их экономическую сущность. Дает графические модели роста. Может рефлексировать и комментировать частные ситуации. Не допускает логических ошибок. Приводит широкую базу примеров. ● 5–7 баллов: В целом знает основные понятия и показатели экономического роста. Допускает несущественные ошибки при отображении графической модели. ● 1–4 балла: Имеет отрывочные знания основных понятий и показателей развития экономики страны. Допускает несущественные ошибки, не искажающие общего смысла. Затрудняется с отображением графических моделей.
	<p>Задание – использовать экономические термины в ходе дискуссии</p>	<p>Максимальная оценка – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8–10 баллов: Корректно использует более двух терминов, может дать их определение. На их основе может привести несколько различных примеров. Выслушивает чужую точку зрения, проводит анализ и используя логические методы отстаивает свою позицию. ● 5–7 баллов: Корректно использует два термина, может дать их определение. На их основе может привести несколько различных примеров. Выслушивает чужую точку зрения. Затрудняется с защитой своей позиции. ● 1–4 балла: Корректно использует один термин, может дать его определение. На их основе может привести пример. Выслушивает чужую точку зрения, однако, затрудняется с проведением анализа.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Елисеев А.С. Экономика: учебник для бакалавров. М., 2014. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44097>
2. Кузнецов Б. Т. Макроэкономика: учебное пособие. М., 2015. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115415
3. Липсиц И.В. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" 8-е изд. М., 2016. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550145>
4. Резник С.Д. и др. Экономика: бакалаврская работа. М., 2016. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518965>

б) Дополнительная литература:

1. Галиева Г. Ф. Механизмы перехода на инновационный путь развития: монография. М., 2012. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93356/>
2. Кейнс Д. М. Общая теория занятости, процента и денег. М., 2014. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93356/>
3. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статики и динамики. М., 2007. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93356/>
4. Любецкий В.В. Сборник задач по экономической теории: учебное пособие. Саратов, 2014. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26251.html>
5. Маркс К. Капитал. М., 2014. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93356/>
6. Менгер К. Исследования о методах социальных наук и политической экономии в особенности. М., 2007. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93356/>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальные сайты:

www.government.ru – Официальный сайт Правительства России

www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ

www.nalog.ru – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

www.cbr.ru – Официальный сайт Банка России

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

2. Аналитические сайты по экономическим процессам и показателям:

www.worldbank.org – Всемирный банк

<http://ecsocman.edu.ru> – образовательный портал «экономика, социология, менеджмент»

<http://www.iet.ru> – институт экономики переходного периода

<http://www.akm.ru> – информационное агентство АК&М

<http://libertarium.ru> – тексты экономистов (книги, статьи)

<http://economicus.ru> – тексты экономистов (книги, статьи)

<http://www.libraru.tversu.ru> – научная библиотека Тверского государственного университета

<http://e.lanbook.com/> - электронная библиотека издательства Лань:

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека ONLINE:

<http://www.biblio-online.ru/> - сайт издательского дома ЮРАЙТ:

<http://www.economy.gov.ru/>. – Министерство экономического развития и торговли

<http://www.beafnd.org/>. – Бюро экономического анализа

<http://www.nes.ru/russian/index.htm>. – Российская экономическая школа

<http://www.forecast.ru/>. – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования

<http://www.eeg.ru/>. – Экономическая экспертная группа при Министерстве финансов РФ

<http://www.imf.org> - Международный валютный фонд

<http://www.hse.ru> - Государственный университет – Высшая школа экономики

<http://www.inme.ru> - Институт национальной модели экономики (Россия)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним

Тема 1. Предмет и методология экономико-теоретического исследования

1. Основные формы развития современной экономической теории.
2. Исторические ступени социально-экономического развития.
3. Проблема и основные аспекты экономического выбора.
4. Подходы к изучению экономики.
5. Применение математических знаний в экономических процессах;
6. Методы абстракции и структурных уровней. Категориальный, графический, институциональный анализ.

Тема 2. Рынок, спрос, предложение

1. Рынок – понятие, сущность, виды, субъекты.
2. Спрос – понятие, основные закономерности, их графическое отображение и практическое использование. Модель спроса;
3. Предложение - понятие, основные закономерности, их графическое отображение и практическое использование. Модель предложения.

Тема 3. Фирмы и их проблемы

1. Выбор отрасли. Экономическая прибыль и норма прибыли.
2. Выбор технологии производства. Принцип замещения фактора.
3. Оптимизация объема производства. Анализ валовых, предельных и средних величин дохода и издержек.
4. Конкуренция и ценообразование в различных рыночных ситуациях.

Тема 4. Рынки факторов производства

1. Рынок труда. Заработная плата, её функции, формы, факторы.
2. Рынок капитала, его структура. Банки. Процентные ставки. Ценные бумаги и фондовая биржа.

Тема 5. Доходы в рыночной экономике

1. Концепции формирования и распределения доходов.
2. Первичные и вторичные доходы в современной экономике.

Тема 7. Деньги и денежное обращение

1. Сущность, функции, виды денег в современной экономике.
2. Закон денежного обращения и инфляция.
3. Кредитно-денежная политика центрального банка, её инструменты и формы.

Тема 8. Формы нарушения макроэкономического равновесия

1. Экономические кризисы, их причины.
2. Экономические циклы, их виды.

Тема 9. Макроэкономическая роль государства

1. Функции государства в современной экономике.
2. Государственная собственность и финансы.
3. Бюджетная система страны. Дефицит государственного бюджета, способы его покрытия.

Тема 10. Особенности современной экономики России

1. Россия в мировом хозяйстве.
2. Состояние экономики России.
3. Проблемы российской экономики и пути их решения.

2. Вопросы и задания для самоконтроля

Тема 1. Предмет и методология экономико-теоретического исследования

1. Как соотносятся понятия:

- экономика и производство,
- экономика и экономия,
- экономия и эффективность?

2. Какой смысл вкладывали в термин «экономика» античные философы?

Чем отличается современная экономика от хозяйственной деятельности античных времен? Можно ли говорить об общих моментах, характерных для хозяйственной деятельности на различных ступенях общественного развития?

3. В чем отличие экономических экспериментов от экспериментов в сфере естественных наук?

4. Что такое научная абстракция? Приведите примеры абстракций, применяемых в процессе исследования хозяйственной деятельности.

5. Что побуждает людей к экономии? Какие стимулы являются более действенными в краткосрочном и в долгосрочном плане?

6. Что означает та или иная точка на кривой производственных возможностей? Как можно графически показать:

неполное использование производственных возможностей,
такое количество продукции, которое невозможно произвести при данном уровне развития производительных сил,
конверсию военного производства,
общий рост производственных возможностей,
рост возможностей производства одного вида продукции при сокращении возможностей производства другого вида продукции,
общее сокращение производственных возможностей.

7. Какими факторами определяются производственные возможности общества?

8. Тождественны ли понятия: форма присвоения и форма собственности, собственность и имущество?
9. В чем состоит экономическое содержание собственности?
10. Какой вклад внесли в развитие научных представлений о хозяйственной деятельности:
- школы меркантилистов и физиократов,
 - классики политической экономии,
 - представители неоклассического, марксистского и кейнсианского направлений в экономической теории,
 - ученые советской экономической школы,
 - либеральные экономисты второй половины прошлого века,
 - институционалисты?

Тема 2. Рынок, спрос, предложение

1. В чем заключается действие эффектов дохода и замещения в отношении спроса и предложения?
2. Как можно показать с помощью кривых спроса (предложения) действие неценовых факторов спроса (предложения)?
3. Действует ли закон спроса, если коэффициент эластичности спроса больше нуля?
4. Рассчитайте коэффициенты точечной и дуговой эластичности предложения при условии, что повышение цены на товар с 5 до 6 руб. позволяет увеличить его закупку с 1000 до 2000 шт.
5. Эластичность спроса на товар по цене составляет $-0,8$, а по доходу $1,3$. Как изменится спрос на товар, если цена товара повысится на 2% , а доход на 5% ?
6. Как изменится выручка от реализации товара, если продавец поднимет цену с 10 до 12 руб. при коэффициенте эластичности спроса $-0,5$ (варианты: -1 ; 0 ; -2 ; -6)?

7. Объясните, используя кривые спроса и предложения, как будет действовать рыночный механизм:

если действуют законы спроса и предложения,

если коэффициент эластичности спроса положительный, а коэффициент эластичности спроса отрицательный.

8. Означает ли равновесие спроса и предложения полное удовлетворение запросов продавцов и покупателей? Покажите с помощью кривых спроса и предложения неудовлетворенный спрос и нереализованное предложение.

9. Что такое товарный дефицит? Каковы его возможные причины? Как с товарным дефицитом связан «черный рынок»?

10. По каким причинам может образоваться товарный избыток? В каком случае продавцам нет смысла реагировать на избыток товара снижением цен на него?

11. Какие «изъяны» имеет механизм рыночного саморегулирования?

12. Задание:

1) рассчитайте равновесную цену товара и равновесную величину спроса и предложения при условии, что функция спроса $Q_d = -2P + 12$, а функция предложения $Q_s = 2P - 6$;

2) найдите излишки производителя и потребителя при равновесной цене;

3) какова будет величина товарного дефицита, если будет установлена фиксированная цена, равная 3,5?

Тема 3. Фирмы и их проблемы

1. В каких организационно-правовых формах может осуществляться предпринимательская деятельность?

2. Проанализируйте:

особенности управления и ответственности за результаты предпринимательской деятельности, свойственные различным организационно-правовым формам коммерческих организаций;

достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм коммерческих организаций с точки зрения предпринимателей, собственников (инвесторов), деловых партнеров.

3. Как соотносятся понятия фирмы и предприятия?

4. Что такое капитал предприятия? Чем основной капитал отличается от оборотного?

5. Показатели одного предприятия, в которое был авансирован капитал в размере 1 млн. долл., за год составили: доход (выручка от реализации товаров) – 2 млн. долл., капиталистические издержки – 1,5 млн. долл. Показатели другого предприятия, с авансированным капиталом 10 млн. долл.: доход – 5 млн. долл., капиталистические издержки – 4 млн. долл. Какое предприятие было более эффективным с предпринимательской точки зрения?

6. Функция общих издержек фирмы имеет вид $ТС = 10Q + Q^2$. Какую прибыль получит фирма, реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 100 рублей?

7. Какое значение для предприятия имеет норма прибыли? От каких факторов она зависит?

8. При решении какой задачи рассчитывается экономическая прибыль? Что означает ее положительная (отрицательная) величина?

9. Покажите с помощью изоквант и изокост изменение используемой предприятием технологии при повышении уровня заработной платы (цены труда) и неизменной цене используемых средств производства (капитала).

10. Покажите разницу между крупным и малым бизнесом, используя графики, показывающие зависимость от объема производства:

средних издержек,

предельных издержек,

валового дохода,

предельного дохода.

11. Покажите графически, как изменились издержки фирмы (АТС, АРС, AVC, MC), если цены на используемое фирмой сырье возросли на 3%, а ставка процента за взятый фирмой кредит уменьшилась на 6%. Какие кривые сдвинулись вверх, а какие вниз?

12. Что такое демпинг? Для какой рыночной ситуации характерен этот прием конкурентной борьбы?

13. Покажите графически и математически (с помощью коэффициентов эластичности спроса) разницу между ситуациями «монополия» и «монополистическая конкуренция».

14. В чем заключается «дилемма заключенного» в условиях олигополии? Что означает применительно к этой ситуации равновесие Курно?

15. Против каких форм монополизма направлено антимонопольное законодательство?

16. С помощью какого показателя можно оценить злоупотребление продавцом своей рыночной властью при установлении цены на товар?

17. Что означает индекс Герфиндаля равный 0 (варианты: 0, 1; 0,5; 0,9)?

18. Один продавец контролирует 50% рынка, три других – остальной рынок, имея на нем равные доли. Чему равен индекс Герфиндаля?

19. Если функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 4 - Q$, а функция общих издержек $ТС = 1 + Q^2$, какую максимальную прибыль он может получить? При какой цене и при каком объеме продаж он получит такую прибыль?

Тема 4. Рынки факторов производства

1. Какие изменения происходят в структуре рынка труда в связи с переходом экономики и общества в постиндустриальное состояние?

2. Какие существуют трактовки сущности заработной платы? В чем отличие понятий «труд» и «рабочая сила»?

3. Что такое воспроизводство рабочей силы? Является ли заработная плата единственным источником средств для воспроизводства рабочей силы?
4. Какое значение имеет заработная плата для обеспечения реализации произведенной продукции? Как повышение реальной зарплаты сказывается на развитии экономики страны?
5. Какие элементы включает тарифная система зарплаты?
6. Действует ли на рынке труда закон спроса? Как выглядит кривая спроса на труд?
7. Какие цели могут преследовать профсоюзы? Покажите графически варианты их поведения.
8. Как законодательно регулируются отношения по поводу оплаты труда наемных работников и продолжительность рабочего времени?
9. В чем принципиальные отличия между рынками ссудного капитала и ценных бумаг?
10. Как влияет на уровень процентных ставок инфляция? Что такое реальная процентная ставка? Как она рассчитывается?
11. Чем отличаются:
 - акции от облигаций,
 - облигации от векселей.
12. Что такое «производные ценные бумаги»? Для чего они используются?
13. По каким причинам может расти (снижаться) курс акций открытого акционерного общества? Какое значение он имеет для ОАО?
14. Каковы особенности рынка недвижимости? Почему его основной частью является арендный рынок?
15. Как изменится курс акций ОАО (без учета случайных рыночных факторов), если распределяемый на акцию дивиденд увеличится в 2 раза, а процентная ставка по депозиту поднимется с 10 до 15 процентов годовых?

16. Используя формулу текущей дисконтированной стоимости, рассчитайте, что выгоднее: получить 600 руб. через полгода или 1000 руб. через 2 года при процентной ставке по депозиту 10 % годовых (варианты: 5%, 20%, 50%, 100%)?

17. Рассчитайте общую сумму земельной ренты, извлекаемой из земельного участка, которая включает 20 тыс. руб. (вариант: -60 тыс. руб.) дифференциальной ренты по местоположению и -10 тыс. руб. (вариант: 40 тыс. руб.) дифференциальной ренты по плодородию.

18. Сколько стоит земельный участок, который приносит в среднем за год 200 тыс. руб. земельной ренты при процентной ставке по депозиту 10% годовых (варианты: 5%; 20%; 40%; 80%)?

Тема 5. Доходы в рыночной экономике

1. Что общего между теорией трех факторов Ж.-Б. Сэя и теорией прибавочной стоимости К. Маркса? Чем эти теории принципиально отличаются?

2. Что такое «чистый доход»? На какую величину он отличается от валового дохода получателя?

3. Что такое «реальный доход»? Для чего и как рассчитывается индекс реального дохода?

4. Покажите графически с помощью кривых Лоренца сокращение (или увеличение) неравенства в распределении дохода. С помощью каких инструментов государство может добиться снижения коэффициента Джини?

5. Какими обстоятельствами обусловлено неравенство в распределении доходов между людьми? Являются ли тождественными равенство в распределении доходов и социальная справедливость?

6. Каким образом оплачиваются общественные блага?

Тема 6. Макроэкономические показатели.

1. Какие результаты хозяйственной деятельности не отражаются в системе национальных счетов?

2. Какие величины составляют разницу:

между валовым внутренним продуктом и валовым национальным продуктом,

между валовым внутренним продуктом и валовым чистым продуктом,

между валовым национальным продуктом и национальным доходом?

Какой из этих показателей наиболее точно отражает возможности удовлетворения потребностей страны на основе производства товаров?

3. Какой смысл имеет расчет валового продукта страны двумя способами? Чем эти способы отличаются друг от друга?

4. Найдите статистические данные о соотношении валового продукта (или национального дохода) России с аналогичными показателями других стран. Какими факторами обусловлено отставание России от США?

5. Как соотносится номинальный и реальный рост ВВП России в последние годы?

6. Какие показатели используются для характеристики уровня экономического развития страны? Охарактеризуйте с помощью таких показателей уровень развития российской экономики.

Тема 7. Деньги и денежное обращение.

1. Что общего и в чем отличие между деньгами, превращающимися в сокровище и деньгами, используемыми в качестве капитала?

2. Чем кредитные деньги отличаются от денег, используемых в системе бумажно-денежного обращения?

3. Что такое «масштаб цен»? В чем особенность масштаба цен при неполноценных деньгах?

4. Какие особенности имеет современная денежная система России? Когда она была сформирована?

5. Используя формулу И. Фишера, рассчитайте:

а) как изменится равновесный уровень товарных цен, если денежная масса вырастет в 2 раза, товарная масса – в 1,5 раза, а скорость обращения денег снизится с 10 до 8 оборотов в год?

б) как должна измениться товарная масса в стране, чтобы рынок остался в равновесии при увеличении денежной массы на 10%, увеличении скорости оборота денег с 10 до 12 оборотов за год и повышении уровня товарных цен на 15%?

в) как изменилась скорость оборота денег, если товарная масса выросла в 2 раза, денежная – в 1,5 раза, а уровень цен повысился на 20%?

6. Сводится ли инфляция к росту цен на товары?

7. Какие причины могут вызвать галопирующую инфляцию (гиперинфляцию, скрытую инфляцию)?

8. Какие формы инфляции оказывают наиболее негативное влияние на экономику страны?

9. Какие инфляционные процессы наблюдаются в России в настоящее время?

10. Что такое учетная ставка центрального банка? Как повышение учетной ставки ЦБ влияет на темпы инфляции, на инвестиционную активность в стране?

11. Каковы последствия мягкой (жесткой) денежно-кредитной политики ЦБ? Какую политику ЦБ следует считать нормальной?

12. Что такое денежный мультипликатор? Как он действует?

Тема 8. Формы нарушения макроэкономического равновесия

1. Какие объяснения причин безработицы давали Т. Мальтус, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Дж.М. Кейнс?

2. Сопоставьте причины и следствия:

открытой и скрытой безработицы,

фрикционной и циклической безработицы,

циклической и структурной безработицы.

3. Покажите графически, с помощью кривых спроса и предложения труда фрикционную безработицу.

4. Какие формы занятости населения и безработицы характерны для современной российской экономики?

5. Какие инструменты используются в практике государственного регулирования занятости населения?

6. Имеется ли взаимосвязь между темпом инфляции и уровнем безработицы в стране? Изобразите обычную и вертикальную кривые Филипса и объясните их смысл.

7. Имеется ли взаимосвязь между темпами инфляции и экономического роста? Покажите графически, как Вы себе представляете эту взаимосвязь?

8. Покажите графически динамику промышленного производства, соответствующую классическому промышленному циклу. Охарактеризуйте каждую фазу такого цикла.

9. Какие факторы привели к деформациям классического промышленного цикла в XX веке?

10. Что такое «перегрев экономики»? Из-за чего он может произойти?

11. Какие инструменты антикризисного регулирования экономики могут быть использованы государством? Как представляется механизм антициклического регулирования экономики в концепции неоклассического синтеза?

12. В какой фазе экономического цикла находится сейчас российская экономика?

Тема 9. Макроэкономическая роль государства

1. Сформулируйте и объясните смысл законов Сэя и Кейнса.

2. Что является основной целью государственного регулирования экономики в кейнсианской концепции? Как эта цель достигается на основе использования положений классической либеральной концепции?

3. Какую роль в современной рыночной экономике должна играть государственная собственность? Что такое государственный сектор экономики? Насколько он должен быть велик?

4. Что такое финансовая политика государства и каковы ее основные инструменты?

5. Используя статистические материалы, выясните, по какой статье государственного бюджета России в последние годы делаются самые большие расходы? Насколько велики расходы государства на оборону, содержание государственного аппарата, развитие экономики, образование, здравоохранение и др.?

6. Что такое дефицит государственного бюджета? За счет каких средств он может быть покрыт?

7. В последние годы в России государственный бюджет сводится с профицитом. Что это означает? Как это сказывается на развитии экономики и уровне жизни населения?

8. Для каких целей и за счет каких доходов формируются бюджеты субъектов Российской Федерации и муниципальных образований?

9. В чем состоит отличие между прямыми и косвенными налогами? Какие косвенные налоги применяются в России?

10. В чем состоит фискальная функция налогов? Чем дискреционная фискальная политика отличается от недискреционной?

11. Какое значение имеет превращение сбережений в инвестиции? От чего оно зависит?

12. Почему приток капитала в российскую экономику гораздо меньше оттока капитала за границу?

13. Какие цели имеет антимонопольное регулирование? Какую роль в этом регулировании выполняет антимонопольное законодательство?

14. Приведите примеры естественных монополий. Чем естественная монополия отличается от искусственной?

15. Каковы особенности социально-экономической политики государства в России? По каким критериям можно судить об эффективности этой политики?

16. Какую роль в защите внутреннего рынка страны играет таможенная политика? Как должна измениться таможенная политика государства при вступлении во Всемирную торговую организацию? К каким последствиям может привести вступление России в ВТО?

Тема 10. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. При каких показателях страны могут быть отнесены к развитым?
2. К какой группе стран по уровню социально-экономического развития относится Россия?

3. Какие изменения происходят в структуре мирового хозяйства на современном этапе его развития?

4. Какие виды отношений выделяются в системе международных экономических отношений?

5. Что такое сальдо торгового баланса страны? Какое сальдо торгового баланса имеет Россия (США, КНР)?

6. Чем обусловлен отток или приток капитала в страну?

7. Что такое официальный курс национальной валюты?

8. Какие валюты считаются свободно конвертируемыми?

9. К каким валютам относится российский рубль?

10. Под влиянием каких факторов складывалась динамика курса рубля к доллару в последние годы?

11.. Чем можно объяснить устойчивость современной (ямайской) международной валютной системы?

12. Какая форма международной трудовой миграции наиболее значима для России?

13. В каких отношениях находится Россия с МВФ, Всемирным банком?

14. Почему Россия стремится вступить в ВТО?

15. Какое место занимает Россия в международном разделении труда? Почему?

Тема 11. Особенности современной экономики России

1. Как можно оценить темпы и результаты рыночных преобразований в России в сравнении со странами Восточной Европы, другими республиками бывшего СССР, Китаем?

2. Как изменился подход к приватизации в нашей стране после завершения массовой приватизации предприятий?

3. Какую роль в России играет теневая экономика?

4. Какие инструменты могут быть использованы государством для сокращения теневой сферы?

5. Можно ли считать Россию страной с рыночной экономикой?

6. Существуют ли предпосылки для продолжения рыночных преобразований в нашей стране?

7. Используя материалы периодической печати и собственные наблюдения, охарактеризуйте изменения, происходящие в жилищно-коммунальном хозяйстве Твери (Тверской области, России). Какие меры предпринимаются властями для нормализации положения в данной сфере? Какие государственные программы нацелены на решение жилищной проблемы?

8. Можно ли считать, что огромные земельные ресурсы России используются эффективно? Какие факторы противодействуют повышению эффективности использования этих ресурсов?

9. Используя материалы периодической печати, ознакомьтесь с показателями, характеризующими состояние российской экономики в текущем году и прогнозами ее состояния на ближайшие полгода. Насколько

оптимистичны прогнозы? Какие факторы, влияющие на состояние экономики России специалисты считают наиболее важными?

3. Вопросы и задания для подготовки к рубежным контрольным работам

Модуль 1

- 1.1. Экономика (определение понятия).
- 1.2. Приведите пример классификации экономических потребностей.
- 1.3. Покажите с помощью кривой производственных возможностей неполное использование производственных возможностей общества.
- 1.4. Как изменится выручка (в %), если цена на товар будет повышена на 10% при коэффициенте эластичности спроса – 1?
 - 2.1. Экономия.
 - 2.2. Перечислите основные виды экономических ресурсов.
 - 2.3. Покажите с помощью кривых производственных возможностей равномерное возрастание возможностей производства благ А и В.
 - 2.4. Как изменится выручка (в %), если цена на товар будет снижена на 10% при коэффициенте эластичности спроса – 1?
 - 3.1. Эффективность.
 - 3.2. Назовите первые экономические школы и их основные идеи.
 - 3.3. Покажите с помощью кривых производственных возможностей сокращение возможностей производства блага А при росте возможностей производства блага В.
 - 3.4. Как изменится выручка (в %), если цена на товар будет снижена на 30% при коэффициенте эластичности спроса – 0,1?
 - 4.1. Рынок.

4.2. Назовите основные свойства экономических субъектов и поясните, что они означают.

4.3. Покажите с помощью кривой и коэффициента эластичности спроса неэластичный спрос на товар.

4.4. Как изменится выручка (в %), если цена на товар будет повышена с 10 до 20 руб. при коэффициенте эластичности спроса равном нулю?

5.1. Рыночная экономика.

5.2. Назовите основные свойства экономических благ и поясните, что они означают.

5.3. Покажите с помощью кривой и коэффициента эластичности предложения совершенно (бесконечно) эластичное предложение товара.

5.4. Как изменится выручка (в %), если цена на товар будет повышена на 1% при совершенно (бесконечно) эластичном спросе?

6.1. План как общественная форма организации хозяйственных связей.

6.2. Назовите основные теории полезности и их принципиальные отличия.

6.3. Покажите с помощью кривой спроса и выразите формулой выручку от продажи товара по цене P .

6.4. Как изменится количество проданного товара (в %), если цена на товар будет снижена с 15 до 12 руб. По 15 руб. можно было продать 200 единиц товара, коэффициент эластичности спроса – 0,2.

7.1. Спрос.

7.2. Перечислите основные неценовые факторы предложения товаров.

7.3. Покажите с помощью кривых спроса и предложения рост спроса на товар при неизменном предложении. Что в этом случае произойдет с равновесной ценой?

7.4. Как изменится количество закупленного товара, если скупщик повысит закупочную цену с 10 до 15 руб. при коэффициенте эластичности предложения + 1?

8.1. Предложение.

8.2. Перечислите основные неценовые факторы спроса на товар.

8.3. Покажите с помощью кривых спроса и предложения товарный дефицит.

8.4. Как изменится количество закупленного товара, если скупщик повысит закупочную цену с 10 до 11 руб. при коэффициенте эластичности предложения равном нулю?

9.1. Ненормальный товар.

9.2. Назовите основные факторы нарушения равновесия спроса и предложения.

9.3. Покажите с помощью кривых спроса и предложения товарный дефицит.

9.4. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса: при снижении цены на товар с 12 до 10 руб. продажа товара за день возросла с 200 до 400 шт.

10.1. Сформулируйте закон спроса.

10.2. Назовите наиболее важные современные направления развития экономической теории.

10.3. Покажите с помощью кривых предложения изменение предложения товара в связи со снижением эффективности его производства.

10.4. Рассчитайте коэффициент эластичности предложения: при повышении закупочной цены на товар с 10 до 12 руб. удалось увеличить его закупку с 20 до 22 тонн.

- 1.1. Макроэкономическое равновесие
 - 1.2. Депрессия
 - 1.3. Кривая Лаффера: график, смысл
 - 1.4. Классификация форм безработицы
 - 1.5. Валовые и чистые инвестиции: в чем разница?
-
- 2.1. Диспропорциональность экономики
 - 2.2. Оживление
 - 2.3. Как связаны между собой понятия полной занятости и естественного уровня безработицы?
 - 2.4. Фазы классического промышленного цикла
 - 2.5. Основные статьи доходной части госбюджета
-
- 3.1. Инфляция
 - 3.2. Чистые инвестиции
 - 3.3. Покажите графически экономический рост на основе роста совокупного спроса
 - 3.4. Закон Сэя
 - 3.5. Виды налогов
-
- 4.1. Таргетирование
 - 4.2. Официальный курс валюты страны
 - 4.3. Покажите графически перепроизводство товаров
 - 4.4. Закон Кейнса, разрывы инфляции и безработицы (показать графически)
 - 4.5. Цели структурно-инвестиционной политики
-
- 5.1. Налог
 - 5.2. Ямайская валютная система
 - 5.3. Причины циклических кризисов перепроизводства
 - 5.4. «Экономика предложения»
 - 5.5. Формы кредитно-денежной политики центрального банка

- 6.1. Государственный бюджет
- 6.2. Экономический цикл
- 6.3. Экономические функции государства
- 6.4. Мальтузианское толкование безработицы
- 6.5. Основные инструменты государственного регулирования экономики

- 7.1. Дефляция
- 7.2. Ревальвация
- 7.3. Факторы динамики курса валюты страны
- 7.4. Основные инструменты кредитно-денежной политики центрального

банка

- 7.5. Виды безработицы

- 8.1. Застойная безработица
- 8.2. Денежный мультипликатор, его формула
- 8.3. Виды валют
- 8.4. Формы проявления скрытой инфляции
- 8.5. Кривая Филипса: график, смысл

- 9.1. Приватизация
- 9.2. Функции государства в современной экономике
- 9.3. Причины разрастания теневой экономики

9.4. В чем отличие между валовым внутренним продуктом и валовым национальным продуктом?

9.5. В чем заключается проблема реформирования естественных монополий?

- 10.1. Теневая экономика
- 10.2. Факторы инвестиционного климата в стране

10.3. Способы расчета валового продукта

10.4. На какую величину отличается национальный доход от чистого национального продукта?

10.5. В какой фазе экономического цикла находится экономика России?

4. Тематика докладов

1. Основные этапы развития и становления экономической теории
2. Европейские модели рыночной экономики
3. Американская модель рыночной экономики
4. Японская модель рыночной экономики
5. Отношения собственности в рыночной экономике
6. Теории денег и их эволюция
7. Кредитные и электронные деньги
8. Денежные реформы: понятие, способы проведения, один из примеров
9. Сущность предпринимательской деятельности
10. Организационно-правовые формы предпринимательства
11. Акционерные общества: особенности образования и роль в рыночной экономике
12. Предпосылки возникновения монополии и ее виды
13. Олигополия, основанная на сговоре: на примере ОПЕК (страны-экспортеры нефти)
14. Реклама как метод неценовой конкуренции
15. Антимонопольное регулирование: история возникновения и методы
16. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиск эффективных форм хозяйствования
17. Проблемы функционирования рынка труда в России
18. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры
19. Кредит, его виды и роль в рыночной экономике
20. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе
21. Национальное богатство: понятие и составные части

22. Проблемы инвестиционных процессов в России
23. Сбережения населения, его формы и динамика
24. «Великая депрессия» и ее последствия
25. Безработица в современной экономике
26. Инфляция: один из примеров возникновения и преодоления
27. Теоретические представления о месте и роли государства в экономике
28. Современная банковская система: особенности построения
29. Налогообложение и его использование в регулировании экономики
30. Государственный долг России
31. Стабилизационные фонды: источники, назначение, опыт образования
32. Валютный курс: понятие, факторы, режимы установления
33. Иностраные инвестиции в Тверской области
34. Транснациональный капитал и транснациональные корпорации
35. Понятие и особенности переходной экономики.
36. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

5. Требования к рейтинг-контролю

Общая сумма рейтинговых баллов – 60. Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 30 баллов, модуль 2 = 30 баллов.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:

модуль 1 – темы 1–5,

модуль 2 – темы 6–11.

Мо- дуль	Темы курса	Форма контроля	Кол-во баллов
---------------------	-------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>1. Предмет и методология экономико-теоретического исследования.</p> <p>2. Рынок, спрос, предложение.</p> <p>3. Фирмы и их проблемы.</p> <p>4. Рынки факторов производства.</p> <p>5. Доходы в рыночной экономике.</p>	<p>Посещаемость лекций и практических занятий</p> <p>Аудиторная работа студентов по решению задач</p> <p>Рубежный контроль в форме тестирования</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
2	<p>6. Макроэкономические показатели.</p> <p>7. Деньги и денежное обращение.</p> <p>8. Формы нарушения макроэкономического равновесия.</p> <p>9. Макроэкономическая роль государства.</p> <p>10. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.</p> <p>11. Особенности современной экономики России.</p>	<p>Посещаемость лекций и практических занятий</p> <p>Аудиторная работа студентов (решение задач, доклад)</p> <p>Рубежный контроль в форме тестирования</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

Студент, набравший менее 20 баллов, к экзамену не допускается. На экзамене он может получить ещё до 40 баллов, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) практическое задание по одной из тем 1-го модуля;

4) практическое задание по одной из тем 2-го модуля.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие педагогические и информационные технологии: проблемная лекция; лекция-визуализация; фронтальные дискуссии; круглые столы (заседания экспертов); групповые доклады с использованием мультимедийной презентации; структурно-логические схемы; задания по подбору и анализу статистического материала; тестовый контроль.

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

2. Программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbitcon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная лекционная аудитория № 212

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
--------	--	------------------------------	---

1.	Раздел V	Внесение изменений в перечень основной и дополнительной литературы на основе ЭБС	30.08.2017, протокол № 1 кафедры отечественной истории
2.	Раздел VIII	Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории