

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:42:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Экономический анализ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:

«Финансы и кредит»

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент
Федорова Т.Н.

Тверь, 2022

I. Аннотация

В учебной дисциплине «Экономический анализ» излагаются теоретические основы анализа хозяйственной деятельности как системы обобщенных знаний о предмете, методе, задачах, методике и организации экономического анализа на предприятиях.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области экономического анализа как важнейшей функции управления, использования адекватных современных методов и приемов обработки информации, а также процедур анализа, позволяющих количественно измерить и объективно оценить механизм действия факторов, отражающих развитие хозяйственных процессов.

Задачами дисциплины являются:

- понимание значимости анализа как в общенаучном методе познания, специальной отрасли экономических знаний и определенном виде практической деятельности;
- знание предмета и содержания экономического анализа;
- знание предмета и приемов экономического анализа;
- знание организации и информационной базы экономического анализа;
- понимание порядка формирования аналитической информации и интерпретации данных аналитических расчетов.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Даная дисциплина входит в базовую часть, Модуль 2. Дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции, что означает формирование в процессе обучения профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыками обработки информации приемами экономического анализа для качественной характеристики процессов и явлений, позволяющих объективно оценить результаты деятельности экономических субъектов. Выпускник со степенью бакалавр должен обладать различными профессиональными компетенциями, в том числе способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Методы социально-экономических исследований». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании системы инструментов и прикладных технологий анализа и менеджмента в управлении организацией, специфика формирования экономической информации о деятельности предприятия, обеспечивают соответствующий фундамент для использования результатов анализа в планировании и управлении производством.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Методы оптимальных решений»,

«Теория национальной экономики», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Экономика фирмы», «Менеджмент», «Финансы», а также при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 38 часов, в том числе практическая подготовка – 10 часов, **самостоятельная работа:** 24 часа, контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2018, 2019, 2020 года): 3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, в том числе практическая подготовка – 4 часа, **самостоятельная работа:** 92 часа, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 4 часа, лабораторные занятия- 4 часа, практические занятия 4 часа, в том числе практическая подготовка – 4 часа, **самостоятельная работа:** 92 часа, **контроль:** 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Владеть: приемами для обработки информации, для качественной характеристики объекта, для измерения влияния факторов на результативный показатель и для обобщающей оценки результатов аналитического исследования.</p> <p>Уметь: группировать показатели и факторы; рассчитывать аналитические показатели; моделировать аналитические формулы; осуществлять поиск резервов.</p> <p>Знать: источники информации для анализа деятельности организации; классификацию показателей и факторов; способы использования аналитических показателей и факторов; приемы экономического анализа для количественной и качественной характеристики</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Само стоят ельна я работ а (час.)
		Лекции	Практически е (лабораторн ые) занятия	В том числе практич еская подгото вка практич еских занятий	
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ЕГО РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	8	2	4	0	2/2
ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	14	4	6	2	4/4
ТЕМА 3. ВИДЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	10	2	4	2	4/4
ТЕМА 4. ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНАЛИЗЕ.	10	2	4	2	4/4
ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА.	12	2	6	2	4/4

ТЕМА 6. ПРИЕМЫ ДЕТЕРМИНИРОВАН НОГО ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА	12	2	6	2	4/4
ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ РЕЗЕРВОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	8	3	4	0	1/3
ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ	7	2	4	0	1/2
ИТОГО	81	19	38	10	24
Контроль					27
Всего					108

2. Для студентов заочной формы обучения

Нормативный срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост оятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	В том числе практич еская подгото вка практич еских занятий	
ТЕМА 1.ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ЕГО РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	12	1		0	11
ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	12	1		0	11
ТЕМА 3. ВИДЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	13	1	1	1	11

ТЕМА 4. ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНАЛИЗЕ.	13	1	1	1	11
ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА.	14	1	1	1	12
ТЕМА 6. ПРИЕМЫ ДЕТЕРМИНИРОВАН НОГО ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА	14	1	1	1	12
ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ РЕЗЕРВОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	13		1	0	12
ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ	13		1	0	12
ИТОГО	104	6	6	4	92
Контроль					4
Всего					108

Сокращенная программа обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самос тоятел ьная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	В том числе практи ческая подгот овка практи ческих зани тий	

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ЕГО РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	13	1	1	1	11
ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	13	1	1	0	11
ТЕМА 3. ВИДЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	13	1	1	0	11
ТЕМА 4. ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНАЛИЗЕ.	13	1	1	1	11
ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА.	13		1	1	12
ТЕМА 6. ПРИЕМЫ ДЕТЕРМИНИРОВАННОГО ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА	13		1	1	12
ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ РЕЗЕРВОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	13		1	1	12
ТЕМА 8. ОРГАНИЗАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ	13		1	0	12
ИТОГО	104	4	8	4	92
Контроль					4
Всего					108

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	<u>Решение ситуационных задач</u> Ситуация 1 Задание 1. Определить количественное влияние факторов на результативный показатель, если фонд заработной платы по плану составил 2773,2 тыс. руб., по отчету 2800,5 тыс. руб.; средняя численность рабочих по плану 1197 чел, по отчету 1195 чел; средняя заработная плата одного рабочего по плану 2316,7 руб., по отчету 2343,5 руб. Задание 2. Ситуация 2 Определить количественное влияние факторов на результативный	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>

	<p>показатель, если объем товарной продукции по плану составил 853200,0 тыс. руб., по отчету 846200,0 тыс. руб.; количество отработанных машино-часов по плану 1240,0, по отчету 1120,0; выпуск продукции за один машино-час рассчитать по плану и по отчету.</p>	
<p>Второй уметь</p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u> Ситуация 1 Рассчитать влияние факторов на изменение объема реализации продукции если известны следующие данные: 1.остатки нереализованной продукции на начало периода 500 тыс. руб., на конец периода 700 тыс. руб. 2. выпуск товарной продукции 12500 тыс. руб.</p> <p>Ситуация 2 Определить индекс грузооборота на транспорте, если имеются следующие данные: производительность труда, тыс. тонно-км/чел. за базовый период 1.74, по отчету 2,0; среднегодовая численность работающих, тыс. чел. за базовый период 1334, а за отчетный 1734.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
<p>Второй знать</p>	<p><u>Устный ответ</u></p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1</i></p>

	<p>1. В приведенном ниже перечне определите, что относится к экономическому анализу на микроуровне: анализ использования средств труда; анализ финансового состояния организации; анализ социальной структуры общества; анализ численности населения; анализ структуры капитальных вложений по региону; анализ структуры капитальных вложений строительной фирмы.</p> <p>2. Среди нижеперечисленных укажите правильную последовательность метода экономического анализа: движение, изучение, развитие, измерение, индукция, дедукция, обобщение.</p>	<p><i>балл</i></p>
--	--	--------------------

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Прыкина Л. В. Экономический анализ предприятия: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2021. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70608>

б) Дополнительная литература:

1. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник. [Электронный ресурс] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93310>

2. Экономический анализ : учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 615 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446487>

3. Александров О. А. Экономический анализ : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 179 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=906427>

4. Басовский Л. Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 222 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474209>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.
 -

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во

время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Неделя обучения	Тема	Реализуемые мероприятия
1	1. ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ЕГО РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
2		Защита рефератов
3	2. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
4		Решение ситуационных задач
5		Защита рефератов
6	3. ВИДЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	Устный опрос по теме
7		Защита рефератов
8		Решение ситуационных задач
9	4. ПОКАЗАТЕЛИ И ФАКТОРЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АНАЛИЗЕ	Устный опрос по теме
10		Защита рефератов
11		Решение ситуационных задач
12	5: ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ЭКОНОМ. АНАЛИЗА	Устный опрос по теме
13		Защита рефератов
		Решение ситуационных задач

14	6. ПРИЕМЫ ДЕТЕРМИНИРОВАННОГО ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА	Устный опрос по теме
15		Защита рефератов
		Решение ситуационных задач
16	7. ПОНЯТИЕ РЕЗЕРВОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	Устный опрос по теме
17		Защита рефератов
18		Решение ситуационных задач

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную

тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются

название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Темы рефератов

1. Экономический анализ: понятие и направление развития.
2. Место и роль экономического анализа в системе управления.
3. Этапы развития экономического анализа и его современный уровень.
4. Определение предмета экономического анализа.
5. Связь экономического анализа с другими науками.
6. Характеристика содержания экономического анализа.
7. Пользователи экономической информацией и их влияние на содержание анализа.
8. Классификация видов экономического анализа.
9. Системность и комплексность экономического анализа.
10. Показатели и факторы в экономическом анализе и их классификация.
11. Определение метода экономического анализа.
12. Классификация методических приемов экономического анализа.
13. Информационное обеспечение экономического анализа.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы в экзаменационном листе. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, куда входят два вопроса по дисциплине.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и

напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Понятие экономического анализа и направление его использования.
2. Место и роль экономического анализа в разработке и принятии управленческих решений.
3. Определение предмета экономического анализа.
4. Связь экономического анализа с другими науками.
5. Характеристика содержания экономического анализа.
6. Пользователи экономической информацией и их влияние на содержание анализа.
7. Классификация видов экономического анализа.
8. Системность и комплексность экономического анализа.
9. Показатели и факторы в экономическом анализе и их классификация.
10. Определение метода экономического анализа.
11. Особенности метода экономического анализа и его характерные черты.
12. Классификация методических приемов экономического анализа.
13. Информационное обеспечение экономического анализа.
14. Прием сравнения в экономическом анализе: сущность, виды, условия сопоставимости.
15. Приемы группировки и их использование в экономическом анализе.
16. Относительные показатели динамики и структуры.
17. Балансовый прием, его характеристика и условия применения.
18. Прием цепных подстановок: сущность, условия и правила применения.
19. Способ абсолютных и относительных разниц.
20. Способ пропорционального деления и долевого участия.
21. Количественные приемы экономического анализа.
22. Качественные приемы экономического анализа.
23. Понятие методики экономического анализа и ее особенности.
24. Модели факторного детерминированного анализа.
25. Приемы обобщающей оценки результатов аналитического исследования.

Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на семинарах	15
- задачи	25
- выполнение рефератов и др.	10
Модульная контрольная работа	10
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к экзамену, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Интегральная (рейтинговая) оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания частично выполнены.
«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено не полностью , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Задача 1. Рассчитайте процент выполнения плана, а также фактически выпущенный объем продукции в стоимостном выражении, если фактический объем выпуска продукции промышленного предприятия за период оказался на 5% ниже планируемого объема в 65 млн. руб.

Задача 2. Постройте аналитические формулы отражающие взаимосвязь между прибылью и выручкой от реализации продукции, стоимостью и себестоимостью реализованной продукции.

Задача 3. Индекс среднечасовой производительности труда равен 0,95; индекс средней фактической продолжительности рабочего дня – 1,2. Каков индекс дневной производительности труда?

Задача 4. Рассчитайте структуру капитальных вложений строительной фирмы, если известны следующие данные: строительно-монтажные работы – 68,4 млн. руб.; оборудование, инструмент, инвентарь – 43 млн. руб.; проектно-изыскательские работы – 2,5 млн. руб.; прочие капитальные затраты – 8,4 млн. руб.

Шкала оценки заданий:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Задания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения

1 вариант

1. По данным таблицы определите:

- 1) влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения среднегодовой численности рабочих;
- 2) влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения среднегодовой выработки продукции на одного работающего ППП;
- 3) влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения общего количества человеко-часов, отработанных всеми рабочими;
- 4) влияние на отклонение в среднегодовой выработке в расчете на одного работающего по сравнению с планом изменения среднегодовой выработки одного рабочего;
- 5) влияние на отклонение в среднегодовой выработке в расчете на одного работающего по сравнению с планом изменения количества дней, отработанных одним рабочим.

Показатели	План	Отчет
1.Общее число отработанных всеми рабочими:		
-человеко-дней, тыс.	46	43,88
-человеко-часов, тыс.	360	342
в том числе основными рабочими:		
-человеко-дней, тыс.	40,56	40,49
-человеко-часов, тыс.	314,61	318,003
2.Среднегодовая численность:		
-работающих промышленно-производственного персонала, чел.	235	240
в том числе:		
-всех рабочих, чел.	200	195
из них:		
-основных рабочих	172	176
3.Объем произведенной продукции, тыс. руб.	320 450	288 975

2. Определите влияние изменения среднегодовой стоимости основных производственных фондов и фондоотдачи на изменение объема выпущенной продукции по сравнению с предыдущим периодом.

Показатели	Предыдущий период	Отчетный период
1.Товарная продукция, тыс. р.	191 560	181 980
2.Среднегодовая стоимость основных	68 670	65 923

производственных фондов, тыс. р. 3. Фондоотдача с 1 рубля стоимости ОПФ, р.		
--	--	--

3. Проанализируйте влияние эффективности использования материальных ресурсов на объем товарной продукции.

Показатели	План	Отчет
1. Материальные затраты, т.р.	153 430	155 470
2. Товарная продукция, т.р.	230 148	230 456

4. Проанализируйте влияние следующих факторов на объем выпущенной продукции изменения среднесписочной численности рабочих, среднего количества отработанных дней за период, средней продолжительности рабочего дня, изменения среднечасовой выработки рабочего. Расчет произвести способом относительных разниц.

Показатели	План	Отчет
1. Объем продукции, тыс. р.	448 000	470 000
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	420	435
3. Общее количество отработанных рабочими человеко - часов	772 800	693 000
4. Общее количество отработанных рабочими человеко-дней	96 600	96 286

5. Определите резервы роста объема выпуска продукции в части улучшения использования материальных ресурсов, если в процессе анализа установлено, что перерасход материалов в производстве составляет 428 тыс. р., в том числе за счет нарушения установленных норм расхода материалов - 143 тыс. р., невыгодных замен – 243 тыс. р., сверхплановых отходов - 42 тыс. р. Материалоемкость плановая – 0,5 р., фактически – 0,55 р.

2 вариант

1. Рассчитайте влияние на объем товарной продукции изменения среднегодовой стоимости основных производственных фондов, фондоотдачи активной части основных производственных фондов и удельного веса активной части основных фондов в общей их стоимости.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. р.	54 330	62 568

в т. ч. среднегодовая стоимость машин и оборудования	13 890	30 473
2.Товарная продукция, тыс. р.	86 325	143 065

2. Способом абсолютных разниц рассчитайте влияние изменения материальных затрат на производство продукции и материалоемкости на объем выпуска продукции.

Показатели	Предыдущий период	Отчетный период
1.Товарная продукция, тыс. р.	143 890	129 500
2.Материальные затраты на производство продукции, тыс. р.	97 520	92 644
3.Материалоотдача, р.		

3. Определите величину комплектного и перспективного резервов, если известно, что дополнительный выпуск продукции может быть обеспечен за счет улучшения использования средств труда на 840 тыс. р., предметов труда – на 350 тыс. р., трудовых ресурсов - на 260 тыс. р.

4. По данным таблицы определите:

1) влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения среднечасовой выработки рабочего;

2) влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения среднегодовой численности основных рабочих;

3) влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения количества часов, отработанных одним рабочим за год;

4) влияние на отклонение в среднегодовой выработке на одного работающего по сравнению с планом изменения удельного веса числа рабочих в общей численности работающего ППП;

5) влияние на отклонение в среднегодовой выработке одного рабочего по сравнению с планом изменения его среднечасовой выработки.

Показатели	План	Отчет
1.Общее число отработанных всеми рабочими:		
-человеко-дней, тыс.	46	43,88
-человеко-часов, тыс.	360	342
в том числе основными рабочими:		
-человеко-дней, тыс.	40,56	40,49
-человеко-часов, тыс.	314,61	318,003
2.Среднегодовая численность:		
-работающих промышленно-производственного персонала, чел.	235	240
в том числе:		

-всех рабочих, чел.	200	195
из них:		
-основных рабочих	172	176
3.Объем произведенной продукции, тыс. руб.	320 450	288 975

5. Проанализируйте влияние следующих факторов на объем выпущенной продукции изменения среднесписочной численности рабочих, среднего количества отработанных дней за период, средней продолжительности рабочего дня, изменения среднечасовой выработки рабочего. Расчет произвести способом относительных разниц.

Показатели	План	Отчет
1.Объем продукции, тыс. р.	358 400	345 000
2.Среднесписочная численность рабочих, чел.	340	315
3.Общее количество отработанных рабочими человеко - часов	617 840	548 860
4.Общее количество отработанных рабочими человеко-дней	79 220	71 190

Вариант 3

1.На основании данных таблицы определите влияние эффективности использования основных фондов на объем выпуска продукции, используя способы абсолютных и относительных разниц. Сформулируйте выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение (+\ -)	Темп роста
1.Объем выпуска продукции, тыс. р.	22500	23350		
2.Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. р.	19100	19300		
3.Фондоотдача, р.				

2.Рассчитайте количественное влияние факторов на результативный показатель, используя способ цепных подстановок.

Показатели	По плану	По отчету
1.Выпуск изделий, тыс. шт.	8620	8750
2.Удельный расход материала на 1000 шт. изделий, тонн	0,215	0,210
3.Себестоимость 1 т материала, р.	7000	7600
4.Материальные затраты на весь выпуск изделий, тыс. р.	12 973,1	13 965

3. Определите прирост продукции от ликвидации потерь рабочего времени. Количество потерянного времени составило за год 350 чел-ч. Среднечасовая выработка одного рабочего 800 руб.

4. По данным таблицы рассчитайте:

1. влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения среднего количества дней, отработанных одним рабочим;

2. влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения удельного веса основных рабочих в общей численности рабочих;

3. влияние на отклонение в объеме произведенной продукции изменения общего количества человеко-дней, отработанных всеми рабочими;

4. влияние на отклонение в среднегодовой выработке одного рабочего по сравнению с планом изменения среднегодовой выработки одного основного рабочего;

5. влияние на отклонение в среднегодовой выработке одного рабочего изменения его среднедневной выработки.

Показатели	План	Отчет
1. Общее число отработанных всеми рабочими:		
-человеко-дней, тыс.	46	43,88
-человеко-часов, тыс.	360	342
в том числе основными рабочими:		
-человеко-дней, тыс.	40,56	40,49
-человеко-часов, тыс.	314,61	318,003
2. Среднегодовая численность:		
-работающих промышленно-производственного персонала, чел.	235	240
в том числе:		
-всех рабочих, чел.	200	195
из них:		
-основных рабочих	172	176
3. Объем произведенной продукции, тыс. руб.	320 450	288 975

Вариант 4

1. Способом долевого участия установите изменение материальных затрат за счет разных видов материальных затрат. Сделайте выводы.

Показатели	По смете	Фактически	Отклонение
1. Выпуск товарной продукции, тыс. р.	32700	34620	
2. Материальные затраты, тыс. р.,	13490	14470	
в том числе:			
а) сырье и материалы	8770	8930	

б) топливо, энергия	2380	2910	
в) полуфабрикаты	1980	2390	
г) прочие материалы затраты	360	240	

2. По данным таблицы оцените влияние изменения материальных ресурсов, потребленных в процессе производства, и эффективности их использования на объем выпуска продукции способом абсолютных разниц.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
1. Товарная продукция, тыс. р.	51340	53852
2. Материальные затраты на производство продукции, тыс. р.	23450	25500
3. Материалоотдача, р.	0,45676	0,47352

3. Определите влияние изменения среднегодовой стоимости основных производственных фондов и фондоотдачи на изменение объема выпущенной продукции по сравнению с предыдущим периодом способом относительных разниц.

Показатели	Предыдущий период	Отчетный период
1. Товарная продукция, тыс. р.	201 138	220 752
2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. р.	72 790	75 710
3. Фондоотдача с 1 рубля стоимости ОПФ, р.		

4. По данным таблицы определите:

1. влияние на отклонение в среднегодовой выработке одного рабочего изменения его среднедневной выработки;
2. влияние на отклонение в среднегодовой выработке одного рабочего по сравнению с планом изменения удельного веса основных рабочих в общей численности рабочих;
3. влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения среднедневной выработки продукции на одного рабочего;
4. размер отклонения от плана по показателю общего числа отработанных всеми рабочими человеко-часов в результате изменения числа дней, отработанных в среднем одним рабочим;
5. влияние на отклонение в объеме произведенной продукции по сравнению с планом изменения среднего количества дней, отработанных одним рабочим.

Показатели	План	Отчет
1. Общее число отработанных всеми рабочими:		
-человеко-дней, тыс.	46	43,88
-человеко-часов, тыс.	360	342
в том числе основными рабочими:		

-человеко-дней, тыс.	40,56	40,49
-человеко-часов, тыс.	314,61	318,003
2.Среднегодовая численность: -работающих промышленно- производственного персонала, чел.	235	240
в том числе: -всех рабочих, чел.	200	195
из них: -основных рабочих	172	176
3.Объем произведенной продукции, тыс. руб.	320 450	288 975

Методические указания по выполнению контрольной работы

В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по направлению «Экономика» заочной формы обучения, выполняют контрольную работу по дисциплине «Экономический анализ».

Материал контрольной работы оформляется в обычной ученической тетради, выделяя варианты контрольных заданий. Студенты, фамилии которых начинаются с буквы А по букву Е – выполняют 1 вариант контрольной работы; с буквы Ж по букву М – выполняют 2 вариант контрольной работы; с буквы Н по букву У – 3 вариант контрольной работы; с буквы Ф по букву Я – 4 вариант контрольной работы.

Выполняя контрольные задания по вариантам, студенты подробно описывают ход решения задачи, и делают соответствующие комментарии со ссылками на определенные теоретические положения, формулируют выводы по результатам, полученным в процессе проведения расчетов.

Если студент испытывает трудности в усвоении учебного материала и не может самостоятельно выполнить контрольную работу, следует обратиться за консультацией к преподавателю на кафедру бухгалтерского учета.

Шкала оценки контрольных заданий:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none">– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);– лекция – консультация;– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none">1) компьютерные симуляции,2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,3) выполнение практических работ:<ul style="list-style-type: none">– ознакомительных,– экспериментальные,– проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной

почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018С8702

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики
--------------	---	-------------------------------------	---

	ДИСЦИПЛИНЫ		и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13 от 20.04.2022 г.