

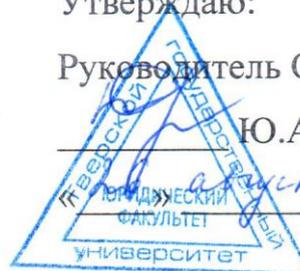
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2023 15:22:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет
Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова



2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., зав.кафедрой ЭП и ПОПД Васильчук Ю.В.*

Тверь, 2020

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом - Экологическое право.

Экологическое право считается относительно молодой отраслью права. В отличие от фундаментальных отраслей, таких как уголовное, гражданское право, экологическое право стало формироваться как самостоятельная отрасль права во второй половине 20 века. Вместе с тем, общепризнанно, что охрана окружающей среды – одна из важнейших проблем современности. Дальнейшее развитие экологического законодательства можно рассматривать как неотъемлемое условие обеспечения устойчивого развития, направленного на минимизацию вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, восстановления и охраны окружающей среды.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Экологическое право является на базе глубокого изучения теоретических положений, нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, правоприменительной (судебной) практики по вопросам применения экологического законодательства сформировать определенные профессиональные компетенции:

Задачами освоения дисциплины «Экологическое право» являются:

– выработка навыков толкования и применения законов и других нормативно-правовых актов, регулирующих экологические отношения, умений реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

– приобретение отдельных навыков в области нормотворческой деятельности, а именно студенты должны уметь анализировать законопроекты в сфере экологических отношений, готовить заключения на них, разрабатывать законопроекты с учетом предмета экологического права и обосновывать необходимость их принятия; сформирование навыков владения приемами, правилами и средствами юридической техники применительно к законотворческой деятельности с учетом сферы экологического законодательства;

– приобретение отдельных навыков по разработке и презентации экологических занятий, уроков, иных социально значимых проектов, направленных на формирование основ экологической культуры в РФ.

Кроме того, студенты в процессе изучения дисциплины «Экологическое право», должны закрепить навыки публичных выступлений, включая выступления с научными сообщениями, докладами по вопросам в области охраны окружающей среды; научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам экологического права и законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Юриспруденция».

Студенты должны уметь применять полученные ими знания в области философии, экономики в экологическом праве, а также иметь представление об общенаучных методах познания государственно-правовых явлений.

Изучение «Экологического права» предполагает получение студентами основных (базовых) знаний из теоретического курса по теории государства и права. Студент должен иметь знания основных категория теории государства и права: отрасль права, предмет и метод правового регулирования, система права, механизм государства, формы права, правотворчество и законодательство, правовые отношения, юридическая ответственность, механизм правового регулирования и другие. Нормы экологического права развивают и дополняют конституционные положения о том, что земля и другие природные ресурсы являются основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории; земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности. Кроме того, в ст. 42 Конституции РФ закреплены важнейшие экологические права граждан: право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административное право», так как важным способом обеспечения экологической безопасности РФ является установление мер юридической ответственности за экологические правонарушения. Так, УК РФ содержит 26 главу «Экологические преступления», подробное изучение признаков составов отдельных преступлений предусмотрено в рамках экологического права. Кроме того, студент должен иметь знания о государственном управлении как организационном механизме государства.

Экологическое право относится к публичному праву, однако это не исключает наличие частноправовых норм. В значительной степени это связано с развитием таких правовых институтов, как «Право собственности на природные ресурсы и природные объекты», «Право природопользования». Это предполагает обладание знаниями из курса «Гражданское право», навыками по применению гражданского законодательства.

Изучению экологического права предшествует изучение земельного права; нормы вышеуказанных отраслей права тесным образом взаимосвязаны и дополняют друг друга при регулировании отношений, связанных с использованием отдельных компонентов окружающей среды. В большей степени это проявляется при изучении отдельных тем, связанных с использованием и охраной лесов, недр, водных объектов, особо-охраняемых природных территорий. В рамках земельного права изучается правовой режим земель лесного, водного фонда, земель особо-охраняемых природных территорий, поэтому определенного дублирования тем не избежать. Однако, в экологическом праве эти темы изучаются более подробно и детально, в то время как в земельном, дается общая характеристика данных земель как отдельной категории земельного фонда РФ.

Возрастает роль международного сотрудничества, принятие международно-правовых актов по вопросам охраны окружающей среды, что предполагает включение соответствующих тем при изучении данной дисциплины. Вместе с тем, традиционно, экологическое право относится к числу достаточно сложных для изучения отраслей права, что вызывает необходимость дополнительной работы преподавателя с целью вызвать у студентов интерес как к дисциплине в целом, так и к конкретным рассматриваемым вопросам.

Кроме того, студенты должны уметь применять информационные технологии, владеть навыками поиска правовой информации, а также уметь пользоваться электронными базами данных, такими как «Гарант», «Консультант Плюс» и другими.

4. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции – 14 часов, практические занятия – 28 часов, **самостоятельная работа:** 138 часов, контроль 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)</p> <p><i>Базовый</i></p>	<p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, имеющей социально ориентированный характер</p> <p>Уметь: определить возможные в конкретной ситуации правоприменения действия юриста, направленные на благо личности, общества, государства.</p> <p>Знать: иметь представление о социальной направленности профессии юриста применительно к основным видам юридической деятельности и о задачах юридического сообщества в сфере укрепления законности и правопорядка.</p>
<p>способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и анализа результатов правоприменительной деятельности.</p> <p>Уметь: правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до других субъектов правоотношений.</p> <p>Знать: положения действующего законодательства, основные принципы действия нормативных правовых</p>

<i>Базовый</i>	актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
----------------	--

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания – русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час).	Контактная работа (час.)		Самост. работа
		Лекции	Практические занятия	
1. Основы взаимодействия общества и природы	5,5	0,5	1	4
2. Предмет и система экологического права	8,5	0,5	1	7
3. Источники экологического права	8,5	0,5	1	7
4. Право собственности на природные ресурсы и объекты	7,5	0,5	1	6
5. Право природопользования	7,5	0,5	1	6
6. Экологические права и обязанности граждан и других субъектов	8,5	0,5	1	7
7. Экологическое управление	8,5	0,5	1	7
8. Нормирование в области охраны окружающей среды	8,5	0,5	1	7
9. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	9,5	0,5	2	7
10. Экологический надзор и контроль в сфере охраны окружающей среды.	9,5	0,5	2	7
11. Экономический механизм в сфере охраны окружающей среды.	9,5	0,5	2	7

12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	9,5	0,5	2	7
13. Правовые основы формирования эколого-правовой культуры.	9	1	2	6
14. Правовые меры обеспечения экологической безопасности	10	1	2	7
15. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов	9	1	2	6
16. Правовая охрана окружающей природной среды от вредного химического загрязнения, физического и биологического воздействий	9	1	2	6
17. Правовой режим особо охраняемых территорий.	9	1	2	6
18. Особенности использования и охраны отдельных природных объектов и ресурсов.	9	1	1	7
19. Охрана окружающей среды населенных пунктов	9	1	1	7
20. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	7,5	0,5	0	7
21. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.	7,5	0,5	0	7
Контроль	36			36
Итого	216	14	28	174

III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная программа дисциплины «Экологическое право»
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
3. Критерии оценивания типовых заданий для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Экологическое право»

4. Требования к рейтинг-контролю
5. Примерная тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (способность работать на благо общества и государства (ОПК-2) – базовый уровень - на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть».

Задание 1. 1. В чем особенности экологического просвещения? Назовите известные вам формы осуществления экологического просвещения детей и молодежи. Определите роль юриста в экологическом просвещении детей и молодежи.

2. Разработайте план экологического урока в рамках экологического просвещения молодежи (для учащихся 10-го класса) по теме: «Правовые меры охраны лесов».

Задание 2. 1. В чем особенности экологического воспитания молодежи? Определите роль юриста в экологическом воспитании данной социальной группы.

2. Разработайте план экологического занятия (урока) в рамках молодежного форума по теме: «Требования в области обращения с твердыми бытовыми отходами».

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ОПК-2 - базовый уровень - на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть».

Максимальное количество баллов за выполненное задание -15

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Продвинутый уровень	<p>Студент владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, имеющий социально ориентированный характер. Студент умеет определить возможные в конкретной ситуации действия юриста, направленные на благо личности, общества, государства. Студент имеет представления о социальной направленности профессии юриста, о задачах юридического сообщества в сфере укрепления законности и правопорядка.</p> <p>Студент демонстрирует уверенные знания по вопросу формирования экологической культуры. Студент владеет навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Студент может разработать развернутый план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом верно определены цели и задачи проведения экологического урока (занятия); определен развернутый план и ход экологического занятия, а также формы (методики) его проведения; составлен полный текст выступления, соответствующий нормам действующего экологического законодательства; определен возможный наглядный материал для проведения занятия.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены</p>	10-15

	<p>особенности определенной социальной группы. Работа носит авторский характер, отличается оригинальностью и творческим подходом.</p>	
<p>Достаточный Уровень</p>	<p>Студент владеет основными навыками осуществления профессиональной деятельности, имеющий социально ориентированный характер. Студент умеет определить несколько возможных в конкретной ситуации действия юриста, направленные на благо личности, общества, государства. Студент имеет представления о социальной направленности профессии юриста.</p> <p>Студент демонстрирует знания основного материала по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет основными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан план (ход) экологического занятия и хотя бы одна методика (форма) проведения; составлен краткий текст выступления, который в целом соответствует нормам действующего законодательства.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены некоторые особенности определенной социальной группы.</p>	<p>5-9</p>
<p>Пороговый Уровень</p>	<p>Студент владеет некоторыми навыками осуществления профессиональной деятельности, имеющий социально ориентированный характер. Студент умеет определить хотя бы одно возможное в конкретной ситуации действия юриста, направленные на благо личности, общества, государства. Студент имеет общее представления о социальной направленности профессии юриста.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные знания по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет некоторыми навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан общий план (ход) экологического занятия. Текст выступления практически отсутствует либо не в полной мере соответствует действующему экологическому законодательству.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) практически не учтены особенности определенной социальной группы.</p>	<p>0-4</p>
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Нет ответа. Не определены цель, задачи проведения урока, план его проведения. Текст выступления отсутствует либо не соответствует нормам действующего законода-</p>	<p>0</p>

	тельства.	
--	-----------	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 (способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5) - базовый уровень - на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть».

Задание 1. По мнению жителей г. Н, нарушено их право на благоприятную окружающую среду. Дело в том, что автозаправочная станция расположена в водоохранной зоне р. ХХХ, отходы ее производства протекают через подземные грунтовые воды в скважины водозабора; не оборудована система сбора и очистки сточных вод.

Что понимается под водоохранной зоны? От чего зависит ее размер? Назовите особенности ее правового режима? Дайте правовую оценку ситуации. Назовите допущенные нарушения экологического законодательства и возможные правовые последствия. Имеет ли место нарушение экологических прав граждан? Если да, то определите способы защиты гражданами их нарушенных экологических прав.

Задание 2. Общественная организация «Экология» обратилась в Арбитражный суд области с иском к предприятию «Канал им. Москвы» об обязанности прекратить реконструкцию Вельевской плотины на реке Либья Валдайского района Н-кой области и законсервировать ее. В обосновании своих требований истец указал, что реконструкция и эксплуатация плотины осуществляется с грубым нарушением экологического законодательства и без положительного заключения государственной экологической экспертизы. В суде было установлено, что плотина предназначена для регулирования водосброса из озера Велье, которое является частью Валдайского национального природного парка. Кроме того, в проекте Вельевской плотины отсутствует рыбозащитное устройство, что привело к значительному снижению водных запасов. Ответчик в качестве довода указал, что экологической экспертизе подлежат проектные документы, а не возведенный объект и иск не признал. Кроме того, в настоящее время экологическая экспертиза заменена экспертизой проектной документацией.

В каких случаях обязательно проведение государственной экологической экспертизы? Дайте правовую оценку ситуации. Назовите допущенные нарушения экологического законодательства. Подлежат ли заявленные в суде требования удовлетворению?

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции ПК-5) - **базовый уровень - на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть».**

Максимальное количество баллов за выполненное задание - 25

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Продвинутый уровень	Студент уверенно знает положения действующего законодательства; умеет правильно толковать нормативные правовые акты и владеет навыками самостоятельного применения действующих нормативных правовых норм. Студент дает правильные развернутые ответы на все теоретические вопросы, со ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты. Студент правильно определил систему нормативных правовых актов, подлежа-	18-25

	щих применению в данной ситуации. правильно дает правовую оценку ситуации, аргументирует и обосновывает свою правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами, уверенно знает положения действующего экологического законодательства и правоприменительную практику.	
Достаточный Уровень	Студент знает основные положения действующего законодательства, в том числе экологического. Студент дает в целом правильные ответы на теоретические вопросы, допуская небольшие неточности, либо дает неполные ответы на вопросы. Студент не совсем точно определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации. Студент умеет толковать нормативные правовые акты и владеет основными навыками самостоятельного применения действующих нормативных правовых норм (в целом верно дает правовую оценку ситуации, квалифицирует основные юридически значимые факты и обстоятельства), но допускает неточности в ответе.	8-17
Пороговый Уровень	Студент знает отдельные положения действующего законодательства, в том числе экологического; имеет представление о толковании нормативных правовых актов. Студент дает неполные ответы на вопросы, либо ответ содержит существенные неточности (ошибку). Студент неверно определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации; неверно дает правовую оценку ситуации, либо допускает неточности, свидетельствующие о недостаточном полном знании содержания соответствующих правовых норм.	0-7
Недостаточный уровень	Нет ответа; студент не владеет навыками самостоятельного применения правовых норм; не умеет толковать нормативные правовые акты; не знает положений действующего законодательства, в том числе экологического.	0

V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Гульманова Г. А. Экологическое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Гульманова, Р. М. Шагвалиев ; Ин-т экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 120 с. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838)

2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев. — 24-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018.

— 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01378-8. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412447> (дата обращения: 18.09.2019). — Текст : электронный.

3. Крассов О. И. Экологическое право: учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва: Юр. Норма; НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 528 с.: — (Для юридических вузов и факультетов) — URL:<http://znanium.com/catalog/product/992084> (дата обращения: 18.09.2019). — Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Боголюбов С. А. Реализация экологической политики посредством права [Электронный ресурс] : моногр. / С. А. Боголюбов. — М. : Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Рос. Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=763669>.

2. Брославский Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России = Ecology and Environment Protection [Электронный ресурс] : моногр. / Л. И. Брославский. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 317 с. — (Научная мысль; Экология). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=424030>.

3. Бучакова М. А. Территориальная координация в сфере охраны окружающей среды в Российской Федерации [Электронный ресурс] : моногр. / М. А. Бучакова. — Омск: Омск. акад. МВД России, 2009. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36097>.

4. Зибзеева В. А. На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование [Электронный ресурс] / В. А. Зибзеева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 64 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847>.

5. Ипэк-Артамонова М. А. Соотношение экологических преступлений и административных правонарушений в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : моногр. / М. А. Ипэк-Артамонова, А. Г. Безверхое, В. С. Коростелёв ; Частное образоват. учреждение высш. образования «Самар. гуманитар. акад.». — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375368>.

6. Коробко В. И. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Коробко. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 303 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199>

7. Крассов О. И. Природные ресурсы России: Комментарий законодательства [Электронный ресурс] / О. И. Крассов. — М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 816 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=505325>.

8. Лесникова В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 173 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099>.

9. Ляпустин С. Н. Правовые основы охраны природы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Ляпустин, В. В. Сонин, Н. С. Барей ; Гос. казённое образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. тамож. акад.», Владивосток. фил., Каф. административного и таможенного права. — Владивосток : Рос. тамож. акад., Владивосток. фил., 2014. — 217 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>.

10. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Зеленская [и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Ставропол. гос. аграрный ун-т. —

Ставрополь : Ставропол. гос. аграрный ун-т, 2015. - 67 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438725).

11. Михайлова Н. М. Интеграция экологического образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Михайлова, И. Н. Мещерякова. – М. : Флинта, 2014. – 88 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63021.

12. Подколзин М. М. Социально-философские основы экологического права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Подколзин. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23583>.

13. Подколзин М. М. Экологическое право. Специальные вопросы природопользования [Электронный ресурс] : моногр. / М. М. Подколзин. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 321 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23586>.

14. Потапова А. А. Экологическое право [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Потапова. – М. : Проспект, 2015. – 104 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276978](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276978)

15. Почакаева Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Почакаева, Т. В. Попова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 448 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507)

16. Пуряева А. Ю. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Пуряева. – М. : Юстицинформ, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13415>.

17. Саркисов О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 231 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035>.

18. Собгайда Н. А. Методы контроля качества окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Собгайда. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 112 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=539580>.

19. Современные проблемы реализации земельного и экологического права [Электронный ресурс] : материалы I междунар. научно-практ. конф. – М. : РГУП, 2015. – 228 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=518045>.

20. Стрелков А. К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Стрелков, С. Ю. Теплых ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Самар. гос. архитектурно-строит. ун-т». – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самар. гос. архитектурно-строит. ун-т, 2013. – 488 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154).

21. Хлуденева Н. И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : моногр. / Н. И. Хлуденева. – М. : Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=771344>.

22. Шагивалеева И. Экологическое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Шагивалеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2013. – 118 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270257).

23. Хлуденева Н. И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды : монография / Н.И. Хлуденева. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ ; ИНФРА-М, 2019. – 172 с. — URL:<http://znanium.com/catalog/product/1003272>(дата обращения: 18.09.2019). — Текст : электронный.

24. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. В. Румянцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с. – (Серия «Dura lex, sed lex»). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584).

25. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Румянцев [и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731>.

26. Яковлева Е. Л. Экологическая культура [Электронный ресурс] : моногр. / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; Ин-т экономики, управления и права ; под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой. – Казань : Познание, 2014. - 192 с. – (Секреты развития). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991).

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Справочно-правая система «Гарант»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://www.mnr.gov.ru>
4. <http://www.rg.ru>
5. <http://www.akdi.ru>
6. сайт научной электронной библиотеки ТвГУ <http://library.tversu.ru>]
7. Эл. адрес: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=174598>
8. <http://cyberleninka.ru> (электронная библиотека) и др.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная программа дисциплины «Экологическое право»

Тема 1. Основы взаимодействия общества и природы

1. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.

2. Экологический кризис. Понятие, причины, формы проявления, пути преодоления. Проблема глобального потепления, истощения озонового слоя, опустынивания земель. Формы проявления экологического кризиса в России.

3. История правового регулирования экологических отношений. Развитие концепций взаимодействия общества и природы. Современные экологические концепции. Сущность и содержание концепции устойчивого развития.

4. Экологическая функция государства и права. Правовые способы решения экологических проблем.

Тема 2. Предмет и система экологического права

1. Предмет экологического права – общественные экологические отношения. Экологические отношения в узком и широком смысле.

2. Понятие и виды экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Окружающая природная среда; природная среда. Компоненты окружающей природной среды. Природные объекты и природные ресурсы. Природно-антропогенные и антропогенные объекты.

Субъекты и содержание экологических правоотношений.

3. Экологическое право как отрасль права. Становление и основные этапы развития экологического права. Система и методы экологического права.

4. Принципы экологического права.

5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

6. Экологическое право как отрасль науки и учебная дисциплина.

7. Механизм реализации норм экологического права и экологических правоотношений. Понятие, структура, факторы эффективности (правовые, экономические, идеологические, организационные и другие).

Тема 3. Источники (формы) экологического права

1. Понятие источников экологического права.

2. Система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Закон как источник экологического права. Закон РФ “Об охране окружающей среды” 2002 г. как источник экологического права. Акты органов государственной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления как источники экологического права.

3. Подзаконные акты как источники экологического права.

4. Международные договоры как источники экологического права.

5. Государственные стандарты, природоохранные, строительные, санитарные и иные специальные нормы и правила.

6. Экологическое законодательство: современное состояние, дальнейшие направления развития.

Тема 4. Право собственности на природные ресурсы в РФ

1. Понятие права собственности на природные ресурсы.

2. Виды права собственности на природные ресурсы. Государственная собственность на природные ресурсы. Проблема разграничения государственной собственности на природные ресурсы. Муниципальная собственность на природные ресурсы. Частная собственность на природные ресурсы.

3. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

Тема 5. Право природопользования

1. Понятие права природопользования. Принципы права природопользования.

2. Виды природопользования. Общее и особенное природопользование.

3. Основания возникновения природопользования, изменения и прекращения природопользования. Лимитирование природопользования.

4. Особенности правового регулирования использования и охраны отдельных видов природопользования (лесопользование, землепользование, недропользование, пользование объектами животного мира и др.)

Тема 6. Экологические права и обязанности граждан и иных субъектов

1. Экологические права и обязанности граждан и организаций как правовой институт.
2. Понятие и виды экологических прав граждан.
3. Характеристика отдельных экологических прав граждан. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением. Иные экологические права граждан.
4. Экологические обязанности граждан. Особенности реализации, гарантии и способы защиты экологических прав граждан.
5. Экологические права и обязанности экологических и иных общественных объединений.
6. Экологические обязанности государства как субъекта экологических правоотношений и гаранта соблюдения экологических прав граждан, экологических интересов общества и государства.

Тема 7. Управление в сфере охраны окружающей природной среды (организационный механизм охраны окружающей природной среды)

1. Понятие экологического управления как организационного механизма охраны окружающей среды.
2. Цели, принципы и методы осуществления экологического управления. Виды экологического управления. Функции экологического управления.
3. Государственное экологическое управление. Понятие, особенности, система органов государственного экологического управления. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ и других органов, осуществляющих экологическое управление. Полномочия органов субъектов РФ (на примере Тверской области), органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
4. Характеристика отдельных функций экологического управления. Экологическое нормирование. Санитарно-защитное зонирование. Информационное обеспечение в сфере экологического управления. Экологическое планирование. Государственный мониторинг окружающей среды. Природноресурсные кадастры. Государственный учет в сфере охраны окружающей среды. Экологическая паспортизация.

Тема 8. Нормирование в области охраны окружающей среды.

1. Понятие экологического нормирования. Порядок разработки и утверждения экологических нормативов.
2. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия.
3. Нормирование санитарно-защитных, водоохраных и иных зон.

Тема 9. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза

1. Оценка воздействия на окружающую среду как одна из функций государственного экологического управления.
2. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду.
3. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
4. Информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду.

5. Понятие и значение экологической экспертизы. Принципы проведения экологической экспертизы.

6. Виды экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза: понятие, объекты, порядок проведения. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Порядок и условия проведения общественной экологической экспертизы. Соотношение оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.

7. Экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий. Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий. Понятие, порядок проведения. Общественная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий.

Тема 10. Экологический надзор и контроль в сфере охраны окружающей среды

1. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Понятие, функции, задачи экологического надзора и контроля.

2. Государственный экологический надзор. Порядок проведения государственного экологического надзора. Полномочия государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.

3. Система органов, осуществляющих экологический надзор.

4. Виды экологического контроля: общественный, производственный. Полномочия общественных инспекторов по охране окружающей среды.

5. Роль органов прокуратуры в области охраны окружающей среды. Прокурорский надзор за соблюдением экологического законодательства. Расследование экологических правонарушений. Участие прокуроров в рассмотрении дел, связанных с экологическими правонарушениями. Иные формы деятельности органов прокуратуры. Специализированные прокуратуры (на примере Волжской межрайонной природоохранной прокуратуры).

Тема 11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

1. Понятие и содержание экономического механизма в сфере охраны окружающей среды. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.

2. Плата за загрязнение окружающей среды. Виды экологических платежей по видам воздействия на окружающую среду. Порядок установления и исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду. Платежная база для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.

3. Экономическое стимулирование в сфере охраны окружающей среды.

4. Понятие экологического страхования. Страхование рисков в сфере охраны окружающей среды. Страхование ответственности за ущерб от загрязнения окружающей среды. Виды экологического страхования. Обязательное экологическое страхование. Добровольное экологическое страхование.

5. Предпринимательская деятельность, осуществляемая в области охраны окружающей среды. Государственная поддержка хозяйственной и иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Понятие экологического правонарушения.

2. Понятие и признаки юридической ответственности за экологические правонарушения.
3. Основания юридической ответственности за экологические правонарушения.
4. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
5. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Общая характеристика гл. 26 УК РФ и отдельных составов. Административная ответственность за экологические правонарушения. Проблема разграничения уголовной и административной ответственности за экологические правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный природным ресурсам (объектам) и окружающей среде. Способы возмещения вреда природной среде. Определение размера причиненного вреда. Таксы в экологическом праве. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
6. Причины экологических правонарушений и пути их устранения.

Тема 13. Правовые основы формирования экологической культуры

1. Роль идеологических факторов в сфере охраны окружающей среды.
2. Развитие законодательства об экологической культуре в РФ.
3. Экологическое образование и воспитание.
4. Понятие и формы экологического просвещения.

Тема 14. Правовые меры обеспечения экологической безопасности

1. Понятие экологической безопасности. Понятие правового обеспечения экологической безопасности.
2. Правовое обеспечение безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Организационные меры по безопасному обращению с пестицидами и агрохимикатами.
3. Правовое регулирование обеспечения безопасности в области обращения с отходами. Понятие отходов. Классификация отходов. Требования к объектам размещения отходов. Экологические требования к обращению с отходами на территориях городских и сельских поселений. Требования к обращению с опасными отходами.
4. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности. Государственное управление в области использования атомной энергии и обеспечения радиационной безопасности. Радиационные аварии и правовой режим зон радиационного загрязнения.
5. Правовые меры по предотвращению техногенных аварий и катастроф.

Тема 15. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов

1. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов как правовой институт. Общие экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
2. Экологические требования к размещению хозяйственных и иных объектов (при предоставлении земельного участка для строительства).
3. Экологические требования к проектированию хозяйственных и иных объектов. Экологические требования градостроительного законодательства к проектированию объектов. Государственная экспертиза градостроительной и проектной документации.

4. Экологические требования к строительству и реконструкции хозяйственных и иных объектов. Разрешение на строительство.

5. Экологические требования к вводу в эксплуатацию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. Порядок ввода в эксплуатацию. Общие экологические требования к эксплуатации объектов.

6. Экологические требования к объектам энергетики, оборонных объектов, объектов сельскохозяйственного назначения, транспортных средств и других объектов.

Тема 16. Правовая охрана окружающей природной среды от вредных физических, химических и биологических воздействий. от химического загрязнения

1. Понятие вредных физических воздействий. Объекты правовой охраны от вредных физических воздействий.

2. Организационные меры по охране окружающей среды от вредного физического воздействия. Разрешение на вредные воздействия и их учет. Мониторинг и контроль за вредными физическими воздействиями на окружающую среду.

3. Понятие химического загрязнения окружающей среды. Общие экологические требования при обращении с химическими веществами.

4. Правовая охрана вод от химического загрязнения. Охрана вод от загрязнения в процессе водопользования. Лицензирование сброса сточных и дренажных вод. Нормирование в сфере охраны вод. Правовая охрана поверхностных вод подземных вод и морской среды от химического загрязнения.

5. Правовая охрана атмосферного воздуха от химического загрязнения. Нормирование в сфере охраны атмосферного воздуха. Стандартизация и сертификация как правовые меры охраны атмосферного воздуха. Экологический контроль. Правовая охрана озонового слоя Земли.

6. Правовая охрана почв от химического загрязнения. Правовая охрана почв при применении пестицидов и агрохимикатов.

7. Общие требования охраны окружающей среды от вредного биологического воздействия.

8. Правовое обеспечение экологической безопасности при обращении с микроорганизмами и биологическими веществами. Государственная регистрация биологических веществ. Лицензирование.

9. Общие требования к генно-инженерной деятельности. Проблема, связанная с использованием генномодифицированных продуктов.

10. Правовая охрана вод, почв, атмосферного воздуха от вредного биологического воздействия.

Тема 17. Правовой режим особо охраняемых территорий

1. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории федерального, регионального и местного значения.

2. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями.

3. Правовой режим отдельных видов особо охраняемых природных территорий. Государственные природные заповедники. Национальные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.

Тема 18. Правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов и ресурсов

1. Правовое регулирование охраны земель. Цели и содержание охраны земель. Сохранение плодородия почв. Защита земель от эрозии и заражения. Мелиорация земель. Рекультивация земель, снятие и сохранение плодородного слоя почвы. Правовое регулирование установления нормативов предельно допустимых концентрация вредных веществ в почве. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране земель.

2. Животный мир как объект правового регулирования. Государственное управление в области охраны и использования животного мира. Государственный учет, кадастр и мониторинг объектов животного мира. Государственные программы по охране животного мира и среды его обитания. Государственный надзор в области охраны и использования животного мира. Правовая охрана животного мира и среды его обитания. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. Право пользования животным миром. Понятие виды права пользования животным миром. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране животного мира и среды его обитания.

3. Правовое регулирование использования и охраны недр. Недра как объект использования и охраны. Государственный фонд недр. Виды недропользования. Основные требования по рациональному использованию и охране недр. Управление в области использования и охраны недр. Государственный учет. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых. Государственный надзор за безопасным ведением работ, связанных с использованием недр. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.

4. Правое регулирование использования и охраны лесов. Лесное законодательство. ЛК РФ. Понятие леса, лесного участка, лесных насаждений. Группы лесов и категории защитности. Лесопользование. Управление использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

5. Правовое регулирование использования и охраны вод. Водное законодательство. ВК РФ. Вода как природный объект и ресурс. Водный фонд. Право водопользования и его виды. Питьевое и хозяйственно-бытовое водопользование как приоритетное. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. Управление в области использования и охраны вод. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению. Платность водопользования. Юридическая ответственность за нарушение правового режима использования и охраны вод.

6. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Система мер по охране атмосферного воздуха. Виды деятельности, являющиеся источниками вредного воздействия на атмосферный воздух.

7. Правовое регулирование использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ.

Тема 19. Охрана окружающей среды населенных пунктов

1. Виды и формы правовой охраны окружающей среды городов и иных поселений.

2. Компетенция органов государственной власти, органов местного самоуправления по охране окружающей среды населенных пунктов.
3. Учет экологических требований в процессе планирования, зонирования территорий, строительства и реконструкции объектов.
4. Охрана атмосферного воздуха городов.
5. Санитарная охрана окружающей среды поселений.
6. Правовые требования при обращении с отходами производства и потребления.
7. Охрана пригородных и зеленых зон городов. Лесопарковые защитные пояса.

Тема 20. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

1. Понятие международного права окружающей среды. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.
2. Объекты международно-правовой охраны.
3. Принципы международного права окружающей среды.
4. Формы и способы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Деятельность международных организаций. Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЭП). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Сельскохозяйственная и продовольственная организация объединенных наций (ФАО). Международная морская организация (ИМО). Международные неправительственные организации («Гринпис», МСОП (Международный союз охраны природы), Всемирный фонд охраны диких животных и др).
5. Борьба с загрязнением морской среды, атмосферы, космоса.

Тема 21. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

1. Правовое регулирование экологических отношений в государствах- членах СНГ.
2. Особенности охраны окружающей среды в странах Европейского Союза.
3. Правовое регулирование охраны окружающей среды в США, других странах.

2. Критерии оценивания типовых заданий для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Экологическое право»

1. Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос (все вопросы), логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания; активно участвует в обсуждении проблем на практическом занятии.
Достаточный уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос (большинство вопросов), умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания; способен участвовать в обсуждении проблем на практическом занятии.
Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ на вопрос (вопросы), демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практическом занятии, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточ-

ной степени, а само выступление требует доработки.

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом учебной и (или) научной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по теоретическому вопросу; ответ проиллюстрирован конкретными примерами. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации учебной и (или) научной литературы, по данному вопросу в достаточном количестве. Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
Достаточный уровень	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, умеет собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по вопросу, ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал учебную и (или) научную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент использовал при подготовке только учебную литературу. Студент способен выступать с сообщением на практическом занятии, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

3. Критерии оценивания теоретических вопросов с изложением и аргументацией своей правовой позиции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу положений нормативных правовых актов, дополнительной литературы (учебной и научной), правоприменительной, в том числе судебной практики в достаточном количестве. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою правовую позицию по конкретному вопросу.
Достаточный уровень	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал нормативные правовые акты, но недостаточно проанализировал их положения. Студент использовал учебную и научную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей правовой позиции.

Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою правовую позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована. Студентом практически не использовал дополнительную (учебную, научную) литературу.
-------------------	---

4. Критерии оценивания решения задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет правовую природу возникших правовых отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов судебной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. Правильно составлен (в случае необходимости) проект юридического документа.
Достаточный уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент в целом правильно определил характер возникших правоотношений и указал основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Проект юридического документа составлен с небольшими недостатками.
Пороговый уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства, правовая оценка ситуации дана неверно). Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты, либо положения данных нормативных правовых актов утратили силу. Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания заданий по систематизации законодательства

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент знает нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент умеет осуществлять поиск и систе-

	материализацию экологического законодательства, в том числе с использованием справочно-правовых систем, умеет определять правовые нормы, регулирующие данные экологические правоотношения. Студент располагает нормативные правовые акты с учетом их юридической силы и отраслевой дифференциации в регулировании экологических отношений. Наряду с актами федерального уровня, систематизированы нормативно-правовые акты субъектов РФ (на примере Тверской области).
Достаточный уровень	Студент знает основные нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент демонстрирует навыки по поиску и систематизации нормативных правовых актов, регулирующих конкретные отношения, в том числе с использованием СПС. Имеются отдельные недостатки в оформлении работы (нарушена последовательность изложения нормативных правовых актов по юридической силе).
Пороговый уровень	Студент знает некоторые нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент демонстрирует отдельными навыками поиска и систематизации законодательства применительно к конкретным отношениям. Нормативные правовые акты излагаются без учета их юридической силы.

6. Критерии оценивания заданий по систематизации судебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным экологическим отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал не менее 3-х судебных решений, при этом правильно определил стороны спора, предмет доказывания и доказательства, юридически значимые факты и обстоятельства, установленные судом, нормативные правовые акты, подлежащие применению, дал оценку правовой квалификации, сделанную судом (судами различных инстанций). Студент сформулировал конкретные и обоснованные выводы.
Достаточный уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным экологическим отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал хотя бы два судебных решения; определил стороны спора, предмет доказывания и доказательства, юридически значимые факты и обстоятельства, установленные судом, нормативные правовые акты, подлежащие применению, но при этом допускает неточности в ответе. Студент не дает оценку правовой квалификации, сделанной судом (судами различных инстанций). Студент сформулировал обобщающие выводы.
Пороговый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным экологическим отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использо-

	зования справочно-правовых систем. Студент нашел одно судебное решение, но не в достаточной мере проанализировал его. Студент не дает оценку правовой квалификации, сделанной судом (судами различных инстанций). Студент не сформулировал выводы.
--	--

7. Критерии оценивания составленного проекта юридического документа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент продемонстрировал знание данного вида юридического документа, особенностей его составления применительно к эколого-правовой сфере. Студент правильно составил проект юридического документа, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении, знание законодательства (материального и процессуального).
Достаточный уровень	Студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания нормативно-правовых актов и особенностей составления данного вида юридического документа применительно к эколого-правовой сфере.
Пороговый уровень	Студент имеет представление о виде и структуре данного юридического документа. Проект документа не составлен или составленный документ свидетельствует о незнании особенностей его составления, либо незнании правовых норм.

8. Критерии оценивания публичных докладов (выступлений):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует о владении профессиональной терминологией, умении свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
Достаточный уровень	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы. Другие информационные ресурсы были им не в достаточной степени систематизированы и обобщены. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
Пороговый уровень	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует дора-

	ботки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.
--	---

9. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из судебной практики и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Достаточный уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
Пороговый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях; способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Наглядный материал практически не используется.

10. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Корректное оформление, использование цвета (фон, шрифт, заголовки и т.п.), картинок (рисунков). Выдержан объем- 10-12 страниц.
Достаточный	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного

	<p>использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации.</p>
Пороговый	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации (меньше пяти либо значительно больше 12 слайдов, которые при этом не содержат значимую информацию).</p>

11. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	<p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.</p> <p>Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p>
Достаточный	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p>
Пороговый	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>

12. Критерии оценивания участия в ролевой (деловой игре)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	Задание выполнено в полном объеме. Цели игры достигнуты. Сов-

уровень	местная работа носит эффективный характер. Отмечается активность членов группы. Правовая позиция обоснованна и аргументирована. Правильно дана правовая оценка ситуации, правильно применены нормативно-правовые акты. Демонстрируются культура профессионального поведения, а также навыки публичного выступления на высоком уровне. Использован творческий подход. Работа группы целостная, креативная.
Достаточный уровень	Задание в целом выполнено. Цели игры в целом достигнуты. Позиция обоснованна. Демонстрируются культура профессионального поведения и навыки публичного выступления на достаточном уровне. Обнаруживается владение специальной терминологией.
Пороговый уровень	Задание выполнено, но не в достаточной степени. Не достигнуты все цели игры. Обозначена правовая позиция, но не аргументировано. Демонстрируются отдельные навыки публичного выступления.

13. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировал юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, учебную и научную литературу, другие источники информации.
Достаточный уровень	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировал юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации.
Пороговый уровень	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.

14. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, красивое оформление работы.
Достаточный уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
Пороговый уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).

15. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
Достаточный	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
Пороговый	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

16. Критерии оценивания плана проведения экологического урока (занятия)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует уверенные знания по вопросу формирования экологической культуры. Студент владеет навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Студент может разработать развернутый план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом верно определены цели и задачи проведения экологического урока (занятия); определен развернутый план и ход экологического занятия, а также формы (методики) его проведения; составлен полный текст выступления; определен возможный наглядный материал для проведения занятия. При разработке экологического урока (занятия) учтены особенности определенной социальной группы. Работа носит авторский характер, отличается оригинальностью и творческим подходом.
Достаточный	Студент демонстрирует знания основного материала по вопросу формирования экологической культуры. Студент владеет основными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан план (ход) экологического занятия и хотя бы одна методика (форма) проведения; составлен краткий текст выступления.

	При разработке экологического урока (занятия) учтены некоторые особенности определенной социальной группы.
Пороговый	<p>Студент демонстрирует поверхностные знания по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет некоторыми навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан общий план (ход) экологического занятия. Текст выступления практически отсутствует либо не в полной мере соответствует действующему экологическому законодательству.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) практически не учтены особенности определенной социальной группы.</p>

17. Критерии оценивания презентации экологического урока, занятия, экологического проекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Студент демонстрирует уверенные знания экологического права, а так же вопросов формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Подбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют глубокое понимание вопроса.</p> <p>Студент на основе разработанного им плана проведения экологического занятия (урока), может презентовать разработанный им экологический урок, занятие (урок, проект), демонстрируя при этом уверенные знания экологического права и умение их интерпретировать к заданным условиям, а также умение творчески подходить к выбору различных способов экологического воспитания, образования и просвещения.</p> <p>При выступлении использован разнообразный и интересный вспомогательный (наглядный материал) материал.</p> <p>Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний.</p> <p>Изложение материала было ярким, запоминающимся. Информация достоверна. Выступающие поддерживали контакт с аудиторией. Выступление было в рамках регламента.</p> <p>Продемонстрировано владение навыками работы в малой группе. Работа студента (группы) креативная, использован творческий подход.</p>
Достаточный	<p>Студент демонстрирует основные знания экологического права, а так же вопросов формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет основными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент знает основные способы (методы) деятельности, направленные на формирование экологической культуры в РФ. Студент может на основе разработанного им плана проведения экологиче-</p>

	<p>ского занятия (урока, проекта) продемонстрировать подготовленный им экологический урок (занятие, проект).</p> <p>Студент владеет навыками подготовки и презентации экологического урока (занятия, проекта) с учетом специфики целевой группы, демонстрирует знания некоторых форм (способов, методик) осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным и не отличалось оригинальностью; имеются неточности в изложении материала.</p> <p>Продемонстрировано умение работать в малой группе, но при этом работа была организована не достаточно эффективно.</p>
Пороговый	<p>Студент имеет представление об основах формирования экологической культуры в РФ, может разработать примерный план проведения экологического занятия и презентовать его, демонстрируя знание хотя бы одной формы (способа) осуществления экологического просвещения, воспитания или образования.</p> <p>При этом информация содержит фактические ошибки.</p> <p>Тема была мало изучена. Наглядный материал практически не использовался.</p> <p>Умение работать в малой группе продемонстрировано не в достаточной степени.</p>

18. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
Достаточный	<p>Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
Пороговый	<p>Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер, однако имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

2) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий, подготовке к экзамену, выполнении научно-исследовательских работ. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Она должна способствовать развитию познавательной деятельности путем формирования стремления овладеть знаниями и умениями, которые получаются из разных источников и требуют глубокой умственной переработки. Для того чтобы повысить мотивацию самостоятельной познавательной деятельности и вызвать неподдельный интерес к овладению знаниями по экологическому праву, в процессе преподавания дисциплины используется комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Практические занятия по дисциплине «Экологическое право» проводятся в различных формах с применением активных и интерактивных методик обучения, которые позволяют активизировать самостоятельную работу студентов по подготовке к ним.

Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвоение изученного ими теоретического материала, включая правоприменительную и судебную практику, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ и самостоятельное применение экологического законодательства при решении учебных дел (задач), составлению юридических документов.

Практические занятия предполагают проверку уровня усвоения теоретических вопросов по теме, знание проблемных вопросов, а также обсуждение и проверку выполненных самостоятельно студентом заданий, задач.

Практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если ему будет предшествовать достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной литературы и нормативных актов по проблеме, выносимой на обсуждение. Поэтому непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо изучить и усвоить рекомендованную по данной теме учебную и специальную литературу, систематизировать экологическое законодательство и проанализировать соответствующие правовые нормы, практику применения экологического законодательства, включая судебную. Все это позволит подготовить и сформулировать ответы на теоретические вопросы. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, а также Консультант Плюс. Далее необходимо перейти к выполнению практически значимых заданий в виде подготовки ответов с обоснованием своей позиции, решении задач, составлении схем, подготовки законопроектов, проектов юридических документов. Все эти задания позволяют сформировать определенную компетенцию на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть».

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

Особую практическую значимость имеет приобретение навыков профессиональных навыков, связанных с применением нормативных правовых актов, реализацией норм материального и процессуального права и профессиональной деятельности (в рамках выработки компетенции ПК-5). Это предполагает самостоятельную работу по решению задач.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных дел (задач) понимается система методических положений и приемов разбора конкретного учебного дела (задачи), которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы). Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики.

Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие:

1. Прежде чем приступать к решению дела, установите характер возникших правоотношений.

2. С учетом характера и видов правоотношений определите круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, в том числе нормативных правовых актов Тверской области, а также материалов судебной практики по данной категории дел.

3. Определите юридически значимые факты и обстоятельства.

4. Определите теоретические основы решения дела с указанием перечня источников, используемых при усвоении теоретических положений для правильного решения учебного дела.

5. Дайте правовую оценку ситуации на основе анализа норм материального и процессуального права, подготовьте ответы на поставленные вопросы. Обоснуйте их ссылками на нормы соответствующих нормативных правовых актов, судебную практику. Логически правильно расположите их.

6. Кратко и четко сформулируйте итоговые выводы, отражающие вашу правовую позицию по делу (казусу).

7. Подготовьте материалы, оформляющие (завершающие) решение учебного дела (задачи), а именно: проекты актов органов исполнительной власти, судебной власти.

Таким образом, решение задачи должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется систематически в ходе проведения практических занятий, проведения рейтингового контроля и экзамена, на которых преподаватель оценивает уровень теоретической подготовки студентов, правильность выполненных заданий и уровень сформированности соответствующих компетенций.

4. Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинг-контроль за 1 модуль проводится в форме тестирования с использованием электронной образовательной среды. Максимальное количество баллов за рейтинговый контроль-5 баллов.

Примеры тестовых заданий

1. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Принять ответ»

Пример текстового задания:

Уровень сложности: 1.

1. Научный термин «Экология» впервые был введен в:

- 1) 1855 г.
- 2) 1766 г.
- 3) 1866 г.
- 4) 1976 г.

Правильный вариант ответа:

3) 1866 г.

Критерии оценивания-1 балл

Уровень сложности: 1.

2. Укажите отраслевой принцип экологического права:

- 1) законности
- 2) независимости суда
- 3) платности природопользования
- 4) народовластия

Правильный вариант ответа:

3) платности природопользования

Критерии оценивания-1 балл

Уровень сложности : 2

2. Уровень сложности: 2.

3. Минимальная ширина водоохраной зоны для рек, ручьев устанавливается в размере:

- 1) 100 метров
- 2) **50 метров**
- 3) 20 метров
- 4) 150 метров

Правильный вариант ответа:

2) 50 метров

Критерии оценивания-2 балла

4. Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов.

Пример текстового задания:

Уровень сложности: 1.

1. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды», особой охране подлежат следующие объекты:

- 1) земля, недра, почвы
- 2) поверхностные и подземные воды
- 3) государственные природные заповедники

4) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

Правильные варианты ответа:

3) государственные природные заповедники

4) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

Критерии оценивания

Правильно указаны два верных варианта -2 балла

Правильно указан один верный вариант -1 балл

Уровень сложности: 2.

2. На государственные природные заповедники возложены следующие задачи:

1) организация и проведение научных исследований

2) создание условий для регулируемого туризма

3) рациональное использование природных ресурсов

4) охрана природных территорий в целях сохранения биоразнообразия

Правильные варианты ответа: 1) организация и проведение научных исследований

4) охрана природных территорий в целях сохранения биоразнообразия

Критерии оценки:

Правильно указаны два верных варианта -3 балла

Правильно указан один верный вариант -2 балла

3. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)

Инструкция студенту: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Варианты ответа не предлагаются; предполагает краткий и однозначный ответ.

Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа и нажмите кнопку «Принять ответ»

Пример текстового задания:

1. Граждане осуществляют заготовку древесины для собственных нужд на основании договора _____.

Правильный ответ: _купли- продажи лесных насаждений _____

Критерии оценки: 1 балл за правильный ответ

Рейтинговый контроль за второй модуль проводится в форме разработки и презентации (проведения) экологического урока (занятия, проекта).

Критерии оценивания разработанного экологического урока, занятия, экологического проекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	В качестве отчетного материала студентом представлены: 1. Тема, развернутый план, ход проведения экологического урока (занятий), экологического проекта. 2. Презентация, схема, видео или иной материал, используемый в ходе проведения экологического урока, занятия, проекта. 3. 2-3 фото или видеотреклет фрагмент проведенного экологического урока, занятия, проекта.

	<p>4. Отчет (личный отзыв) о проведении экологического занятия, урока, проекта с указанием места и времени проведения.</p> <p>Студентом был разработан и проведен экологический урок (занятие, проект). Студент демонстрирует уверенные знания экологического права, а так же вопросов формирования экологической культуры. Студент владеет навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Студент может разработать развернутый план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом верно определены цели и задачи проведения экологического урока (занятия); определен развернутый план и ход экологического занятия, указаны формы (методики) его проведения; составлен краткий текст выступления (сценарий проведения экологического урока); определен возможный наглядный материал для проведения занятия.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены особенности определенной социальной группы.</p> <p>Работа носит авторский характер, отличается оригинальностью и творческим подходом.</p> <p>Подбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют глубокое понимание вопроса.</p> <p>Студент на основе разработанного им плана проведения экологического занятия (урока), может презентовать разработанный им экологический урок, занятие (урок, проект), демонстрируя при этом уверенные знания экологического права и умение их интерпретировать к заданным условиям, а также умение творчески подходить к выбору различных способов экологического воспитания, образования и просвещения.</p> <p>При выступлении использован разнообразный и интересный вспомогательный (наглядный материал) материал. Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний. Изложение материала было ярким, запоминающимся. Информация достоверна. Выступающие поддерживали контакт с аудиторией. Выступление было в рамках регламента. Продемонстрировано владение навыками работы в малой группе.</p> <p>Работа студента (группы) креативная, использован творческий подход.</p>
Достаточный	<p>В качестве отчетного материала студентом представлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема, развернутый план, ход проведения экологического урока (занятий), экологического проекта. 2. Презентация, схема, видео или иной материал, используемый в ходе проведения экологического урока, занятия, проекта. 3. 2-3 фото или видеофрагмент проведенного экологического урока, занятия, проекта. 4. Отчет (личный отзыв) о проведении экологического занятия, урока, проекта с указанием места и времени проведения. <p>Студентом был разработан и проведен экологический урок (занятие, проект). Студент демонстрирует знания основного материала по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет основными навыками осуществления экологиче-</p>

	<p>ского образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан план (ход) экологического занятия и хотя бы одна методика (форма) проведения; составлен краткий текст выступления.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены некоторые особенности определенной социальной группы.</p> <p>Студент знает основные способы (методы) деятельности, направленные на формирование экологической культуры в РФ. Студент может на основе разработанного им плана проведения экологического занятия (урока, проекта) продемонстрировать подготовленный им экологический урок (занятие, проект).</p> <p>Студент владеет навыками подготовки и презентации экологического урока (занятия, проекта) с учетом специфики целевой группы, демонстрирует знания некоторых форм (способов, методик) осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным и не отличалось оригинальностью; имеются неточности в изложении материала.</p> <p>Продемонстрировано умение работать в малой группе, но при этом работа была организована не достаточно эффективно.</p>
<p>Пороговый</p>	<p>В качестве отчетного материала студентом представлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема, развернутый план, ход проведения экологического урока (занятий), экологического проекта. 2. Презентация, схема, видео или иной материал, используемый в ходе проведения экологического урока, занятия, проекта. 3. 2-3 фото или видефрагмент проведенного экологического урока, занятия, проекта. 4. Отчет (личный отзыв) о проведении экологического занятия, урока, проекта с указанием места и времени проведения. <p>Студентом был разработан и проведен экологический урок (занятие, проект). Студент демонстрирует поверхностные знания по вопросу формирования экологической культуры. Студент имеет представление об основах формирования экологической культуры в РФ, может разработать примерный план проведения экологического занятия и презентовать его, владеет отдельными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан общий план (ход) экологического занятия. Текст выступления практически отсутствует либо не в полной мере соответствует действующему экологическому законодательству.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) практически не учтены особенности определенной социальной группы.</p> <p>При этом информация содержит фактические ошибки.</p> <p>Тема была мало изучена. Наглядный материал практически не ис-</p>

	пользовался. Умение работать в малой группе продемонстрировано не в достаточной степени.
--	--

5. Примерная тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению

Курсовая работа является важной составной частью образовательного процесса и представляет собой самостоятельно выполненную с использованием творческого подхода письменную и надлежащим образом оформленную научно-исследовательскую работу по соответствующей учебной дисциплине.

Курсовая работа должна включать в себя элементы научно-исследовательского характера, поэтому ее содержание должно демонстрировать владение отдельными методами научного исследования.

Наряду с использованием универсальных методов (исторического, формально-логического), при выполнении курсовой работы используются общенаучные и специальные правовые методы. К общенаучным методам относят методы системного анализа, обобщения, сравнения, моделирования, индукции и дедукции и другие. К специальным правовым научным методам принято относить такие методы, как формально-юридический, сравнительно-правовой, понятийно-правовой, толкования права, правового моделирования и другие.

Курсовая работа способствует углубленному изучению предмета и приобретению навыков логического изложения материала, формулировки и обоснованию собственных выводов, критической оценки изучаемой специальной юридической литературы по теме исследования.

Студент в соответствии с выбранной темой, осуществляет поиск и систематизацию научной и учебной литературы, материалов судебной и другой правоприменительной практики, в том числе с использованием информационных ресурсов, включая электронные библиотеки, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». Студенту необходимо продемонстрировать умение работать с научной и учебной литературой, текстами законодательных актов, процессуальными документами, а также умение обобщать собранный научный и практический материал.

Курсовая работа- вид учебной и **научно-исследовательской работы** студента, проводимой им самостоятельно под научным руководством научного руководителя.

Курсовая работа должна демонстрировать:

- изучение автором основной и дополнительной (научной) литературы по исследуемой теме, анализ правоприменительной, в т.ч. судебной практики;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение существующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения, правильное использование юридических конструкций, приемов и способов юридического языка.

Рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Экологическое право»

Этапы подготовки курсовой работы.

1. Выбор темы курсовой работы

Выбор темы осуществляется студентом в соответствии с утвержденной кафедрой примерной тематикой курсовых работ по изучаемой дисциплине и определяется студентом самостоятельно, а затем согласовывается с научным руководителем. При выборе темы следует учитывать свои научные интересы; степень ее освещенности в литературе; практическую или теоретическую значимость; актуальность.

2. Согласование темы курсовой работы с научным руководителем Выбрав тему из перечня примерных тем курсовой работы, который содержится в Рабочей программе по дисциплине «Экологическое право», ее необходимо согласовать с научным руководителем. Темы, указанные в рабочей программы, носят примерный характер. Если указанной тематикой не охватывается интересующее студента направление исследования или требуется его сужение или расширение, то тема уточняется и согласовывается с научным руководителем, но при этом тема не должна выходить за рамки тематического плана и учебной программы изучаемого предмета.

3. Определение целей и задач выполнения курсовой работы.

Примерные цели выполнения курсовой работы:

- анализ правовых норм, регулирующих.....
- изучение теоретических и практических проблем правового регулирования и правоприменительной практики по вопросу
- анализ законодательства и практики его применения по вопросу.....
- выявление проблем и выработка предложений, направленных на совершенствование действующего экологического законодательства по вопросу.....

Формулирую цели курсовой работы, необходимо учитывать, что в ходе выполнения работы вы будете не только изучать учебную, научную литературу, нормативные правовые акты, но и практику их применения, в том числе судебную, а так же вам необходимо выявить пробелы правового регулирования, проблемы применения законодательства, и сформулировать собственные предложения по их решения (например, это может быть предложения законодательного характера- об изменении конкретной нормы нормативного правового акта).

Задачи выполнения курсовой работы должны соответствовать цели (-ям) и теме курсовой работы, так как задачи отражают способ достижения указанной цели. Содержание работы должно соответствовать целям и задачам ее выполнения.

Примерные задачи выполнения курсовой работы:

- проанализировать (сформулировать, исследовать) понятие .. на основе действующего законодательства;
- раскрыть содержание....
- проследить историю становления и развития института....., определить его место и значение на современном этапе развития экологического права;
- проанализировать основания и порядок....., полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления в сфере.....;
- исследовать правовые основы.....;
- выявить основные направления и принципы, особенности правового регулирования;
- исследовать юридическую природу.....;
- рассмотреть структуру.....;
- определить роль.....;
- проанализировать правоприменительную (судебную практику) по вопросу применения законодательства в области.....
- выявить проблемы законодательного и правоприменительного характера по вопросу.....
- определить тенденции дальнейшего развития законодательства....

-сформулировать предложения по совершенствованию (модернизации, изменению) экологического законодательства по вопросу..... и др.

Например, вы выбрали темы курсовой работы «Правовой режим водоохранных зон», то в качестве целей выполнения курсовой работы можно указать следующие: анализ правовых норм, регулирующих использование и охрану водоохранных зон, практики их применения в Тверской области; выявление теоретических и практических проблем правового регулирования и правоприменительной практики по вопросу обеспечения надлежащего правового режима водоохранных зон.

Далее следует сформулировать задачи выполнения курсовых работ. В качестве задач, могут быть указаны следующие:

- проанализировать понятие водоохранной зоны в соответствии с действующим законодательством;

- исследовать юридическую природу запретов и ограничений, установленных в отношении водоохранных зон;

- выявить особенности установления и правового режима водоохранных зон как территорий с особыми условиями их использования;

- определить особенности применения различных видов ответственности за нарушение законодательства о водоохранных зонах;

- исследовать состояние водоохранных зон (на примере Тверской области);

- на основе анализа экологического законодательства, практики его применения, выявить проблемы законодательного и правоприменительного характера, а также сформулировать предложения по совершенствованию правового обеспечения надлежащего правового режима водоохранных зон.

4. Заполнение задания на выполнение курсовой работы. После согласования студентом выбранной темы с научным руководителем, она указывается в задании на выполнение курсовой работы, которое заполняется студентом, подписывается и сдается на кафедру. Изменение темы допускается лишь в исключительных случаях, при заслуживающих внимания обстоятельствах с разрешения научного руководителя.

В задании указываются цели и задачи выполнения курсовой работы, срок сдачи, перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе выполнения курсовой работы (примерный план выполнения работы).

5. План работы. Составление плана работы и его согласование с научным руководителем. План может корректироваться в ходе написания курсовой работы. По своей структуре курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения, библиографии (список используемой литературы). Во введении показывается актуальность избранной темы, новизна и практическая значимость, степень разработанности темы в науке, дается характеристика нормативной базы исследования, кратко указывается структура работы. В основной части работы логически последовательно раскрывается содержание научно-исследовательской работы, которая включает как теоретический, так и практический аспекты исследуемой проблемы.

6. Подготовка текста курсовой работы. Предварительно изучив требования, предъявляемых к курсовой работе, критериев оценивания, методические рекомендации по выполнению курсовых работ, вы можете приступить непосредственно к ее выполнению. На этом этапе происходит поиск, обобщение, правовой анализ учебной и специальной литературы, нормативных правовых актов, правоприменительной практики.

Следует начать с поиска, систематизации учебной, методической, научной литературы, материалов судебной и правоприменительной практики, которые в дальнейшем необходимо будет проанализировать.

Изучая подобранную литературу необходимо делать выписки и пометки, группировать материал в соответствии с планом работы. Для иллюстрации теоретических положений необходим в обязательном порядке подбор примеров правоприменительной практики, в том числе судебной с последующим их анализом. Не следует отождествлять противоположные мнения авторов, а формулируя собственные, необходимо уметь их аргументировать и обосновывать.

Обязательным условием при подготовке и написанию курсовой работы является использование материалов судебной и правоприменительной практики соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления. Преимущество следует отдавать судебным актам судов г. Твери и Тверской области; возможно использование решений вышестоящих судебных инстанций. При этом найденные материалы должны быть систематизированы и проанализированы студентом (по желанию материалы могут прилагаться к работе).

Изложение материала, обобщение результатов исследования и формулировка окончательных выводов в заключении работы. Наряду с изложением материала, отраженного в учебниках и учебных пособиях, курсовая работа обязательно **должна** включать элементы анализа специальной литературы по данной теме (монографии, статьи в журналах) и анализ правоприменительной (судебной) практики. Анализ правоприменительной и судебной практики наряду с Постановлениями Пленумов ВС РФ, обзорами судебной практики ВС РФ, иных судебных и правоохранительных органов, **в обязательном порядке должен** включать поиск, последующий анализ правоприменительной и судебной практики Тверской области (например, судебные дела, рассмотренные Тверским областным судом, районными судами г. Твери, судами Тверской области, правоприменительная деятельность Тверской природоохранной прокуратуры, Общественной палаты Тверской области, и т.п.). Анализ материала учебной и научной литературы не должен сводиться к изложению содержания использованных источников, а обязательно включать в себя обоснованную оценку и сопровождаться собственными аргументированными выводами по отношению к тем или иным положениям, анализируемых источников.

При использовании специальной литературы или иных источников студент обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. В ходе изложения не допускается сокращение слов, выражений, кроме общепринятых.

Курсовая работа должна включать не только изучение теории и практики применения законодательства, но и обоснованные выводы по работе, отражающие выявленные проблемы по вопросу правового регулирования и практики применения законодательства и аргументированные, достаточно обоснованные, предложения по их решению. Это и будут ваши выводы по работе, к которым вы приходите, анализируя соответствующий вопрос в процессе выполнения работы, а затем вы их обобщаете и формулируете в заключении работы. Таким образом, в заключении подводится итог проделанной работы, выделяются проблемные вопросы и предлагаются их решения, в том числе рекомендации по совершенствованию законодательства.

7. Правильно оформляем курсовую работу. Курсовая работа должна быть выполнена в машинописном (печатном) варианте в формате А 4. Рекомендуемый Объем курсовой работы- **20-25 страниц**. Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе, шрифт – Times New Roman размером 14 пт., междустрочный интервал – полуторный. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине», с автоматической расстановкой переносов и запретом висячих строк. Точка в конце заголовка не ставится. В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Возможно одновременное представление работы в электронном виде для проверки на плагиат.

Курсовая имеет титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, шифр и название специальности, название кафедры, полное название темы курсовой работы, фамилия и инициалы автора, данные о научном руководителе (ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы), а также место и год выполнения работы. Работа должна быть сброшюрована, пронумерована сквозной нумерацией, (на титульном листе номер страницы не ставится). Каждая глава (параграф) начинается с новой страницы.

В конце работы дается список использованных источников в следующей последовательности: 1) нормативно-правовые акты; 2) специальная литература (в алфавитном порядке); 3) правоприменительная (судебная) практика. На последней странице работы ставится дата ее выполнения и личная подпись автора. При выполнении работы должно быть использовано не менее 5 источников научной литературы за последние пять лет. Максимальный объем источников, используемых автором при выполнении работы не ограничен и может включать учебную литературу, материалы интернет-ресурсов.

Руководство написанием курсовой работы заключается в консультациях студента по вопросам выбора темы, составления плана, подбора литературы, а также в контроле руководителя и кафедрой за своевременной сдачей работы. График консультирования устанавливается научным руководителем.

8. Предварительная проверка курсовой работы. Научный руководитель проводит консультации по курсовой работе. Студент **вправе** представить курсовую работу на предварительную проверку научному руководителю в срок, указанный научным руководителем (за 3-2 недели до истечения срока сдачи работы в окончательном виде). При необходимости студенты может представлять работу несколько раз в целях устранения допущенных замечаний, ошибок, неточностей. Научный руководитель вправе вернуть ее на доработку с указанием недостатков курсовой работы, исключающих возможность положительной оценки за курсовую работу (например, плагиат, использование не действующего в настоящее время законодательства, материал работы не основан на анализе научной литературы, нормативных-правовых актов, практики их применения, использовано менее пяти источников научной литературы при ее выполнении и т.п.). Студент вправе доработать работу, устранив недостатки и замечания.

9. Представление курсовой работы и аттестация курсовой работы. В срок, установленный на факультете, курсовая работа сдается на кафедру для проверки и регистрируется. Курсовая работа должна быть выполнения и представлена на проверку до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа должна быть выполнена с учетом Методических рекомендаций по выполнению курсовых работ НП «Юриспруденция», профиль подготовки-«Правопользование и правоприменение».

После того, как работа сдана на кафедру, научный руководитель проверяет ее и готовит рецензию, выставляет оценку.

Критерии оценивания курсовой работы:

- актуальность и научная новизна;

- соответствие содержания курсовой работы теме исследования, реализация обозначенных в введении работы целей и задач исследования;
- глубина изучения литературы и источников (уровень правового анализа используемой научной литературы, нормативных правовых актов; соединение теоретических положений с анализом изученной правоприменительной (судебной практики);
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов и рекомендаций или предложений (умение определять проблемы правового регулирования и формулировать предложения по совершенствованию законодательства и практики его применения);
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- умение логически верно, аргументировано и точно строить письменную речь, правильное использование юридического языка, правовых конструкций;
- использование специальной литературы в достаточном количестве (не менее 5 научных работ, при этом не менее 3- изданных (опубликованных) за последние 5 лет), при наличии соответствующей сноски в тексте работе;
- анализ правоприменительной практики (судебных решений, в т.ч. судов Тверской области).

С учетом вышеуказанных критериев, научный руководитель аттестует (оценивает) курсовую работу; оценка выставляется в ведомость, которая сдается в деканат. Работа, не отвечающая установленным требованиям, по которой не может быть выставлена положительная оценка возвращается студенту на доработку и устранения недостатков в сроки, установленные на факультете.

Курсовая работа может быть представлена на конкурс научных студенческих работ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ по ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРАВУ

1. Экологическая функция Российского государства.
2. Система принципов экологического законодательства.
3. Принцип охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов: понятие, механизм реализации.
4. Правовое обеспечение публичных интересов в экологическом законодательстве.
5. Развитие законодательства субъектов Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
6. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды: региональный аспект (на примере Тверской области).
7. Разработка и реализация государственных программ в области охраны окружающей среды.
8. Актуальные вопросы реализации в Российской Федерации национального проекта «Экология».
9. Система органов экологического управления.
10. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
11. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
12. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы в РФ.
13. Право природопользования по законодательству Российской Федерации.

14. Земля и другие природные ресурсы как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
15. Объекты эколого-правовой охраны.
16. Земля как объект эколого-правовой охраны.
17. Недра как объект правовой охраны.
18. Правовое регулирование отношений в сфере недропользования.
19. Понятие и виды недропользования.
20. Лесные участки как объекты правового регулирования.
21. Понятие и виды лесопользования.
22. Заготовка древесины как вид лесопользования.
23. Заготовка древесины гражданами для собственных нужд: правовое регулирование, механизм реализации.
24. Правовые меры защиты лесов.
25. Правовой режим защитных лесов и особо защитных участков лесов.
26. Юридическая ответственность за правонарушения в области лесных отношений.
27. Правовое регулирование недропользования.
28. Правовое регулирование охраны объектов животного мира.
29. Обеспечение особого режима охраны в отношении объектов животного мира.
30. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов.
31. Развитие законодательства о Красных книгах.
32. Охота как вид природопользования: понятие и виды охоты, условия осуществления.
33. Правовое регулирование в области охоты и сохранении охотничьих ресурсов.
34. Управление в области охоты и сохранении охотничьих ресурсов.
35. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охоте и сохранении охотничьих ресурсов.
36. Рыболовство как вид природопользования.
37. Правовое регулирование в области рыболовства и сохранении водных биоресурсов.
38. Управление в области рыболовства и сохранении водных биоресурсов.
39. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в сфере рыболовства и сохранении водных биоресурсов.
40. Рыболовство: проблемы в сфере правового регулирования и практики применения законодательства.
41. Общее и специальное водопользование.
42. Понятие и виды водопользования.
43. Сброс сточных вод в водные объекты как вид водопользования.
44. Правовые меры охраны водных объектов.
45. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
46. Правовые проблемы охраны озонового слоя атмосферы.
47. Право человека на благоприятную окружающую среду.
48. Проблемы реализации в РФ права граждан на благоприятную окружающую среду.
49. Понятие, содержание и источники экологической информации.
50. Механизм реализации права граждан на экологическую информацию.
51. Понятие и содержание экологических обязанностей граждан.

52. Актуальные проблемы судебной защиты конституционных экологических прав граждан.
53. Информационное обеспечение природопользования и охраны окружающей среды.
54. Право граждан на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
55. Система экологических требований на этапе размещения хозяйственного объекта.
56. Правовая охрана окружающей среды при строительстве и эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
57. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
58. Правовые меры охраны земель.
59. Законодательное регулирование создания и использования лесопарковых зеленых поясов городских населенных пунктов.
60. Санитарно-защитные зоны: проблемы установления, обеспечение режима.
61. Водоохранные зоны: проблемы обеспечения правового режима.
62. Экологическое управление как организационный механизм в сфере охраны окружающей среды.
63. Экологический контроль в системе правовой охраны окружающей среды.
64. Государственный экологический надзор.
65. Оценка воздействия на окружающую среду.
66. Правовые вопросы экологической экспертизы.
67. Нормирование как правовая мера охраны окружающей среды.
68. Понятие и система экологических нормативов.
69. Генно-модифицированные организмы: правовые проблемы обеспечения экологической безопасности при обращении.
70. Тенденции развития законодательства в области обращения с отходами производства и потребления.
71. Обеспечение безопасности при обращении с отходами производства и потребления.
72. Экологические требования при перемещении отходов производства и потребления.
73. Правовое регулирование в области обращения с опасными отходами.
74. Меры правовой охраны особо охраняемых природных территорий.
75. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков.
76. Особо охраняемые территории регионального и местного значения: понятие, порядок создания и прекращения деятельности.
77. Особо-охраняемые природные территории в Тверской области: проблемы законодательного и правоприменительного характера.
78. Роль территориального планирования муниципальных образований в создании и обеспечении благоприятной среды жизнедеятельности.
79. Градостроительное зонирование как средство обеспечения экологических интересов.
80. Правовое регулирование участия общественности в решении экологически значимых вопросов.
81. Роль общественных объединений в охране окружающей среды.
82. Правой механизм принятия экологически значимых решений.
83. Правовая охрана окружающей среды в городских населенных пунктах.
84. Общественный экологический контроль.

85. Прокурорский надзор в области природопользования и охраны окружающей среды.
86. Правовые основы экологической культуры.
87. Развитие законодательства в сфере экологического просвещения, образования и воспитания.
88. Охрана зеленых насаждений в городах и иных населенных пунктах.
89. Лесопарковые зеленые пояса, понятие, правовой режим, порядок создания.
90. Актуальные вопросы, связанные с созданием лесопарковых зеленых поясов.
91. Административная ответственность за экологические правонарушения.
92. Уголовная ответственность за экологические преступления.
93. Проблемы разграничения экологических преступлений и проступков.
94. Правовое регулирование возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
95. Возмещение вреда, причиненного объектам и комплексам.
96. Юридическая ответственность за нарушение водного (лесного, земельного и т.п. законодательства).
97. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в РФ.
98. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: современное состояние, способы, проблемы.
99. Роль международного сотрудничества в обеспечении охраны окружающей среды и экологической безопасности.
100. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. При проведении практических занятий используются следующие педагогические технологии:

1) технологии, направленные на деятельно-ориентированное обучение студентов, имеющие целью формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что направлено на подготовку бакалавров, способных квалифицированно решать профессиональные задачи в правоприменительной деятельности;

2) технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение, чему способствует выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса, научно-исследовательская работа, публичные выступления, индивидуальная самостоятельная работа и т.п.

3) технологии, направленные на проблемное обучение (выполнение различные заданий, которые требует тщательного анализа подлежащих применению правовых норм, анализа и выработке правовой позиции, формулировки собственных предложений по разрешению сложившейся ситуации, включая предложения законодательного характера);

4) групповые технологии (работа в «малых группах» при выполнении отдельных заданий на практических занятиях и выполнения заданий по рейтинг-контролю).

5) технологии использования конкретных ситуаций;

6) игровые технологии (деловая игра).

- 7) информационно-коммуникативные технологии (подготовка презентации).
- 8) технология рейтинговой системы оценивания и др.

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

paint.net

WinDjView

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул.	- - - Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office про-

<p>2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Сканер EPSON Perfection V30</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением</p> <p>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D</p> <p>Принтер HPDJ 7350</p> <p>Принтер лазерный HP LJ 1200</p> <p>Видеокамера цифровая Canon-MV 15501</p> <p>Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)</p> <p>Сканер EPSON Perfection V30</p> <p>Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED</p>	<p>фессиональный плюс 2013</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро Microsoft Windows 10 Enterprise</p> <p>СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p> <p>Google Chrome</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013</p> <p>Альта-ГТД</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса</p> <p>Таможенные документы</p>
--	--	---

	<p>Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Ok1 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+</p> <p>Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB</p> <p>Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M</p> <p>1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01</p> <p>Монитор LG 15" L1511S</p> <p>Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm</p> <p>ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V</p> <p>ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V</p> <p>ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2)</p> <p>Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь</p> <p>Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном</p> <p>Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3уб</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720</p> <p>Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Лампа осветительная</p> <p>Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)</p> <p>Магнитола</p> <p>Видеокассета</p> <p>Жалюзи вертикальные</p> <p>Штатив для видеокамеры</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>Камера Web Logitech 000000000009430</p> <p>Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200)</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise</p> <p>СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
--	---	--

Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 310 (170021, Твер- ская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 315 (170021, Твер- ская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)		
--	--	--

X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабо- чей программы дисципли- ны	Описание внесенных измене- ний	Дата и протокол заседания кафед- ры, утвердившего изменения
1	Вся рабочая программа	РП обновлена в связи со вступи- лением в силу 01.09.2017 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уро- вень «бакалавриат»)	28.08.17, Протокол №1
2	V, VIII, IX разделы програм- мы	Ежегодное обновление	27.08.18, Протокол №1
3	V раздел программы V II раздел программы	Ежегодное обновление Изменение тематики курсовых работ, требований к рейтинг- контролю	29.08.19, протокол № 1
4	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №