

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный идентификатор документа:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Высшая школа непрерывного педагогического образования

«Утверждаю»

Проректор по УВР



Н.Е.Сердитова

« 8 » февраля 2018 г.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Психология и педагогика общего и профессионального образования»

Согласовано:

Руководитель программы
Директор Высшей школы
непрерывного педагогического
образования ИнНО ТвГУ
С.Н. Бабий

Директор Института
непрерывного педагогического
образования ТвГУ
С.Н. Смирнов

« 8 » февраля 2018 г.

Тверь 2018

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Психология и педагогика общего и профессионального образования»
(срок реализации 12.02.2018 г. – 01.06.2018 г.)

Цель: развитие психолого-педагогической и коммуникативной компетентности специалистов для повышения эффективности педагогического взаимодействия с обучающимися.

Категория слушателей: специалисты с высшим (средним) профессиональным образованием, не имеющие психолого-педагогической подготовки.

Срок обучения: 300 часов (12.02.2018 г. – 01.06.2018 г.)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: аудиторные занятия в форме лекций и практических занятий и самостоятельная работа.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля (зачет)
1.	Модуль 1. Педагогика как теоретическая и прикладная наука	29	8	10	9	2
	Тема 1. Педагогическая деятельность и личность педагога. Исторические педагогики в лицах известных педагогов	6	2	2	2	-
	Тема 2. Организация и методы педагогического исследования	6	2	2	2	-
	Тема 3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Основные функции обучения. Закономерности и принципы обучения	5	2	2	1	-
	Тема 4. Методы, приёмы, средства обучения. Выбор методов обучения	5	2	2	1	-
	Тема 5. Формы обучения в современной школе. Урок как основная форма обучения	3	-	2	1	-
	Тема 6. Модели образования. Инновации в образовании	2	-	-	2	-
	ЗАЧЕТ ПО 1 МОДУЛЮ	2	-	-	-	2
2.	Модуль 2 Технологии развивающего обучения	29	8	10	9	2
	Тема 1. Понятие и специфика развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Современные образовательные технологии.	6	2	2	2	-

	Тема 2. Методы активного обучения.	6	2	2	2	-
	Тема 3. Учебное сотрудничество в развивающем обучении	6	2	2	2	-
	Тема 4. Управление самостоятельной работой учащихся в развивающем обучении	4	1	2	1	-
	Тема 5. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся в развивающем обучении	5	1	2	2	-
	Зачет по 2 модулю	2	-	-	-	2
3	Модуль3.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	29	4	10	13	2
	Тема1. Введение.Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий	7	1	4	2	-
	Тема2. Операционные системы и программы современных компьютеров и средств коммуникации. Обеспечение безопасности информационных технологий	5	1	2	2	-
	Тема3. Телекоммуникационные технологии. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	5	1	2	2	-
	Тема4. Специализированное программное обеспечение в психологии,(компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик)	5	1	2	2	-
	Тема5. Информационные технологии в различных областях психологии. Прикладные компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога.	4	-	2	2	-
	Тема 6. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией	5	-	2	3	
	Зачет по 3 модулю	2	-	-	-	2
4.	Модуль4. Психология конфликта	29	8	8	11	2

	Тема 1. Виды и динамика конфликтов. Поведение в конфликте.	6	2	2	2	
	Тема 2. Способы разрешения конфликтов.	6	2	2	2	
	Тема 3. Конфликт в учебном заведении.	6	2	2	2	
	Тема 4. Семейные конфликты.	5	2	2	1	
	Зачет по 4 модулю.	2	-	-	-	2
5.	Модуль 5. Психология общения	29	8	8	11	2
	Тема 1. Социально-психологическая компетентность преподавателя: содержание, структура и функции	6	2	2	2	-
	Тема 2. Психотехника общения в работе преподавателя	7	2	2	3	-
	Тема 3. Индивидуально-психологические особенности слушателя в организации и оценке профессионального обучения	7	2	2	3	-
	Тема 4. Профилактика стресса. Регуляция эмоционального напряжения.	7	2	2	3	-
	Зачет по 5 модулю	2	-	-	-	2
6.	Модуль 6. Возрастная психология	29	8	8	11	2
	Тема 1. Физическое и когнитивное развитие в юношеском возрасте. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста	6	2	2	2	-
	Тема 2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности	7	2	2	3	-
	Тема 3. Проблема личностного развития в юности.	7	2	2	3	-
	Тема 4. Коррекционная работа с юношами.	7	2	2	3	-
	Зачет по 6 модулю	2	-	-	-	2
7.	Модуль 7. Основные образовательные подходы к обучению и воспитанию личности в современных условиях	29	8	10	9	2
	Тема 1. Теория и методика воспитания	6	2	2	2	-
	Тема 2. Педагогические технологии воспитания	6	2	2	2	-
	Тема 3. Педагогическая коррекция	6	2	3	1	-

	в воспитании, сущность перевоспитания					
	Тема 4. Диагностика процесса воспитания и воспитанности учащихся	5	2	2	1	-
	Тема 5. Педагогические инновации в сфере воспитания	5	2	2	1	-
	Зачет по 7 модулю	2	-	-	-	2
8.	МОДУЛЬ 8. Психология аномального развития	29	8	8	11	2
	Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза.	6	2	2	2	-
	Тема 2. Особенности диагностики нарушений психического развития детей	7	2	2	3	-
	Тема 3. Классификация и типология нарушений психического развития детей	7	2	2	3	-
	Тема 4. Теоретические и методологические основы психологической коррекции и реабилитации детей с нарушениями психического развития.	7	2	2	3	-
	Зачет по 8 модулю	2	-	-	-	2
9.	Модуль 9. Психолого-педагогическая диагностика	29	4	12	11	2
	Тема 1. Введение в психодиагностику. Педагогическая диагностика. Психодиагностика в школьной психологической службе.	4	1	2	1	-
	Тема 2. Классификация психодиагностических методов и методик (по качеству, по форме, по содержанию).	5	1	2	2	-
	Тема 3. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений	5	1	2	2	
	Тема 4 Психодиагностика особенностей развития детей и подростков	4	-	2	2	-
	Тема 5. Диагностика детей с особенностями в развитии	4	-	2	2	
	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы школьного психолога с детьми	5	1	2	2	
	Зачет по 9 модулю	2	-		-	2
10	МОДУЛЬ 10. Компетентностный подход в системе общего и профессионального образования	29	8	8	11	2

	Тема 1. Компетентностный подход как базовый принцип профессионального образования	6	2	2	2	
	Тема 2. Болонский процесс и глобализация в сфере образования	6	2	2	2	-
	Тема 3. Профессиональная компетентность педагога как неотъемлемый компонент содержания профессиональной подготовки	7	2	2	3	-
	Тема 4. Структура профессиональной компетентности педагога (личностная, специальная, коммуникативная компетенция: критерии и показатели)	7	2	2	3	-
	Зачет по 10 модулю.	2	-	-	-	2
II.	Выпускная квалификационная работа	10	-	-	10	-
	ИТОГО	300	72	92	116	20