

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:55:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e883044f72141635f68

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина

«30»

08

2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Детская практическая психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

С.А. Травина

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений о специфике профессиональной деятельности детского практического психолога, а также овладение спецификой основных прикладных направлений в области детской практической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить направления, методы и методики, используемые в практической психологии образования;
- изучить способы взаимодействия науки и практики в детской практической психологии;
- знать об особенностях психологического здоровья детей на разных возрастных этапах и способах его поддержания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся | ПК 2.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка ПК 2.2 Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, |

| | |
|---|---|
| | необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся |
| ПК-3 Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды | <p>ПК 3.1 Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК 3.2 Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>ПК 3.3 Организует взаимодействие с родителями для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Тема 1. Психологическая служба образования как отрасль прикладной психологии | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика | 18 | 2 | 4 | | 12 |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и подростками | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| Тема 4. Консультирование и психологическое просвещение в деятельности педагога | 18 | 4 | 2 | | 12 |
| Тема 5. Формы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам | 18 | 4 | 2 | | 12 |
| Тема 6 Организация психологически комфортной и безопасной среды | 20 | 3 | 3 | | 14 |
| | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 17 | 17 | | 74 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i> | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|------------------------|---|
| Тема 1. Психологическая служба образования как отрасль прикладной психологии | лекция практическое | Дискуссия, традиционная лекция семинарское занятие |
| Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика | лекция практическое | дискуссия, традиционная лекция Игровая технология, кейс-технология |
| Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с | лекция практическое | Мозговой штурм, дискуссия игровая технология, кейс- |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| младшими школьниками и подростками | | технология |
| Тема 4. Консультирование психологическое просвещение деятельности педагога | лекция и практическое | традиционная лекция игровая технология, технология развития креативного мышления |
| Тема 5. Формы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам | Лекция и практическое | информационно-коммуникативная технология Кейс-технология |
| Тема 6 Организация психологически комфортной и безопасной среды | лекция и практическое | традиционная лекция Тренинг, решение ситуационных задач, игровые технологии |

Тема 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.

Теоретическая и практическая психология. История развития теоретической и практической психологии. Бытовая и научная практическая психология. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.

Взаимодействие теории и практики в психологии. Функции теоретической психологии: изучение возрастных особенностей развития ребенка; разработка и апробация диагностических методик; разработка методов и принципов коррекционной и развивающей работы. Функции практической психологии: постановка проблем для теоретической психологии; апробация и коррекция методик, методов и приемов работы; апробация теоретических подходов к проблеме развития психики.

Цели и задачи теоретической и практической психологии. Теоретическая психология изучает закономерности и механизмы функционирования и развития психики. Практическая психология осуществляет практическую работу по оптимизации психического развития, профилактике психологических проблем и оказанию психологической помощи населению.

Психологические техники и психологическая помощь.

Различие между психотехниками (методами и приемами психологической работы) и психологической помощью (профессиональной индивидуально ориентированной помощью в решении психологических проблем).

Цели и задачи психологической службы образования. Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании. Определение психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования: психическое здоровье детей и школьников, психологическое здоровье детей и школьников. Задачи психологической

службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика

Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании. Особенности диагностического процесса в образовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Диагностическое заключение: структура и содержание. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Методы психолого-педагогической диагностики. Диагностика УУД обучающихся.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками и подростками

Понятие, виды коррекционно-развивающей работы в системе образования. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в системе образования. Принципы психолого-педагогической коррекции личности обучающихся. Методы психолого-педагогической коррекции личности обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам когнитивной сферы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам аффективной сферы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам мотивационно-волевой сферы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам отклоняющегося поведения личности.

Тема 4. Консультирование и психологическое просвещение в деятельности педагога

Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. Основная цель психологического консультирования и вытекающие из нее задачи. Основные этапы организации психологической консультации. Проблематика консультационной работы в деятельности педагога с обучающимися младшего школьного и подросткового возраста.

Психологическое просвещение родителей как форма взаимодействия педагога с семьями обучающихся. Формы психологического просвещение родителей.

Тема 5. Формы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам

Индивидуальная и групповая форма работы с детьми и подростками. Приемы арттерапии в работе с детьми и подростками. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками. Психогимнастика в работе с детьми младшего школьного возраста. Релаксационные методы в работе с подростками.

Тема 6 Организация психологически комфортной и безопасной среды

Образовательная среда. Безопасность образовательной среды и ее критерии. Психологический климат в образовательной среде. Роль педагога в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень вопросов и заданий для контроля форсированности компетенций студентов в ходе практических занятий

Тема 1.

1. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.
2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Педагог как практический психолог в реализации образовательных задач

Тема 2.

Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.
2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Построение и осуществление диагностического обследования подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 3.

- 1 Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам когнитивной сферы обучающихся.
- 2 Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам аффективной сферы обучающихся.
- 3 Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам мотивационно-волевой сферы обучающихся.
- 4 Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам отклоняющегося поведения личности.

Тема 4.

По разработанным буклетам и памяткам для родителей – демонстрация фрагментов родительских собраний. Дискуссия в группе.

Тема 5.

Выбрать любой метод в работе с детьми и подростками и на примере любой проблемы обучающегося продемонстрировать на учебной группе возможности его использования

Тема 6.

1. Безопасность образовательной среды и ее критерии.
2. Психологический климат в образовательной среде.
3. Роль педагога в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| | Формулировка задания (2-3 примера) | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|--|--|--|
| ПК 2.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка | Составьте программу диагностики когнитивной сферы младшего школьника | Творческое задание | <p>Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ПК 2.2 Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся</p> <p>ПК-3.1 Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>В вашем классе обучается ребенок, который имеет низкий уровень словесно-логического мышления средний уровень наглядно-образного мышления и низкий уровень развития воображения. Сформулируйте рекомендации для обучающегося по развитию познавательных УУД младшего школьника.</p> <p>1. Перечислите Методы профилактики и коррекции личности детей «группы риска»</p> <p>2. Напишите реферат на предложенную тему</p> | <p>устный ответ</p> <p>реферирование</p> | <p>проанализировать действие каждого стиля на ребенка</p> <p>Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может проанализировать действие каждого стиля на ребенка– 0 баллов.</p> <p>Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может проанализировать действие каждого стиля на ребенка– 0 баллов.</p> <p><i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i></p> <p><i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i></p> <p><i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></p> <p><i>реферат опирается на учебную литературу и/ или</i></p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| <p>ПК - 3.2 Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> | <p>1. Разработайте памятки для подростков на предмет профорientации</p> | <p>творческое задание</p> | <p>устаревшие издания – 1 балл Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; Аргументирована часть выводов – 1 балл. верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p> <p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0</p> |
|--|---|---------------------------|---|

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| <p>ПК - 3.3 Организует взаимодействие с родителями для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> | <p>2. Составьте схему взаимодействия субъектов образования по развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся младшего подросткового возраста.</p> | <p>письменный ответ, схематизация</p> | <p>баллов</p> <p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов.</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p> |
| | <p>1. В вашем классе обучающийся из многодетной семьи, где он является старшим ребенком. Спрогнозируйте возможные запросы родителей для обращения за индивидуальной консультацией к учителю</p> <p>2. Приведите примеры тем просветительской работы с родителями по проблемам возрастных кризисов ребенка</p> | <p>ситуационное задание</p> | <p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> |
| | | <p>устный, письменный ответ</p> | |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1.Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. Режим доступа: [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628)

2, Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>

Б) дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). Режим доступа:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Сельчихина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — 5-88874-527-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://elibrary.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://vocabulary.ru/> словарь терминов

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- написание реферата
- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовку к зачету.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается

авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников;

- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- брицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает: выбор темы, подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение, составление плана, написание текста работы и ее оформление, подготовка доклада.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания

допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце - дату написания работы..

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата ссылки на источники (в квадратных скобках после цитаты). Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Тематика рефератов

Теоретическая и практическая психология.

Бытовая и научная практическая психология.

Проблемы теоретической психологии.

Апробация и коррекция методик, методов и приемов работы.

Оптимизации психического развития детей и подростков в деятельности педагога

Профилактика психологических проблем и оказание психологической помощи детям и подросткам.

Психологические техники и психологическая помощь детям и подросткам.

Различие между психотехниками и психологической помощью.

Цели и задачи психологической службы образования.

Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании.

Теоретические основания психологической службы образования.

Психическое здоровье школьников в деятельности психологической службы образования.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

| № п/п | ТЕМА | Рейтинг | Задания для самостоятельной работы студентов |
|-------|------|---------|--|
|-------|------|---------|--|

| | | | |
|-----------------|------------------------------|----------|--|
| 1 модуль | | | |
| 1 | Тема 1 | 10 б | Реферат (с докладом) и организацией дискуссии в учебной группе |
| 2 | Тема 2 | 5 б. | Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. |
| 3 | Тема 3 | 20 б | Составить программу коррекционно-развивающей работы (по выбору студентов) и защитить проект с обоснованием выбора методов и приемов. |
| 4 | Контрольная работа модуль 1. | 15 | Письменный опрос |
| 2 модуль | | | |
| 5 | Тема 4 | 10 б. | Разработать буклет/ памятку для родителей по любой актуальной теме для родительского собрания |
| 6 | Тема 5 | 20 б. | Выбрать любой метод в работе с детьми и подростками и на примере любой проблемы обучающегося продемонстрировать на учебной группе возможности его использования |
| 7 | Тема 6 | 10 б. | Работа с педагогическими ситуациями. Оценить риски психологической безопасности и психологической комфортности образовательной среды. Разработать рекомендации по совершенствованию. |
| | (модуль 2) | 10 б. | Письменная работа |

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Особенности диагностического процесса в образовании.
4. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом

6. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника
7. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
8. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
9. Профессиональные и этические нормы работы педагога при решении диагностических задач в образовании.
10. Понятие, виды коррекционно-развивающей работы в системе образования.
11. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы в системе образования.
12. Методы психолого-педагогической коррекции личности обучающихся.
13. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам когнитивной сферы обучающихся.
14. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам аффективной сферы обучающихся.
15. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам мотивационно-волевой сферы обучающихся.
16. Коррекционно-развивающая работа педагога по проблемам отклоняющегося поведения личности.
17. Формы работы педагога в психологическом сопровождении обучающихся. Привести примеры.
18. Методы психологического сопровождения учителем детей младшего школьного возраста.
19. Методы психологического сопровождения подростков.
20. Безопасность образовательной среды и ее критерии.
21. Психологический климат в образовательной среде.
22. Роль педагога в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий | Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор | Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт |

| | | |
|---|---|--|
| <p>лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики Компьютерный класс 220 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 215, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p> | <p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p> | <p>приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г</p> |
|---|---|--|

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---|--|
| 1. | Основная и дополнительная литература | Обновлён список литературы | Протокол №10 заседания кафедры ПНО от 10.06.2021г. |
| 2. | Фонд оценочных средств | Расширен спектр заданий по компетенциям | Протокол №10 заседания кафедры ПНО от 10.06.2021г. |