

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.04.2023 12:24:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ПА
Богданова Л.П.



Богданова Л.П.
11» 04 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Демографические проблемы регионов России

Научная специальность

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Для аспирантов 2 курса

Составитель: к.г.н., доцент А.С. Щукина

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Демографические проблемы регионов России

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – идентификация и анализ ключевых проблем демографического развития регионов России, знание пространственных закономерностей развития народонаселения, основных методов исследований в региональной демографии и социологии, подготовка студентов к решению практических задач.

Задачи дисциплины:

- понимание закономерностей демографического развития России и ее регионов;
- знание концепций и методов демогеографических исследований, владение понятийным аппаратом географии населения;
- владение приемами и методами социологического и демографического анализа для оценки региональной социально-демографической ситуации.

3. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 4 час., практические занятия 4 часа; **самостоятельная работа:** 100 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-3 владением фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельн ая работа (час.) |
|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| Введение | 11 | 1 | | 10 |
| Тема 1. Демографический анализ | 16 | | 1 | 15 |
| Тема 2. Региональные проблемы воспроизводства населения | 16 | 1 | - | 15 |
| Тема 3. Миграционное движение населения как фактор формирования количественных и качественных характеристик населения регионов страны | 16 | | 1 | 15 |
| Тема 4. Проблема старения населения России и ее регионов | 11 | 1 | - | 10 |
| Тема 5. Дифференциация регионов России по характеру демографической ситуации | 16 | - | 1 | 15 |
| Тема 6. Региональный демографический прогноз | 11 | - | 1 | 10 |
| Тема 7. Региональная демографическая политика | 11 | 1 | | 10 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 4 | 100 |

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю) |
|---|--|
| | |

| | |
|---|---|
| ПК-1 готовность к осуществлению исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий в соответствии с направленностью программы | <p>Уметь: критически осмысливать историографию источники по отечественной и всеобщей истории</p> <p>Знать: принципы использования информационно-коммуникативных технологий в исторических исследованиях</p> |
|---|---|

ОПК-1 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:

Владеть

- современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки;
- современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;
- современными информационно-коммуникационными технологиями;

Уметь

- идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач;
- проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;
- выявлять актуальные проблемы по теме исследования;
- осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;

Знать

- источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;
- современные информационно-коммуникационные технологии;

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Перечень заданий |
|---|---|
| Первый, владеть | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата по актуальным проблемам региональных демографических исследований</i> <p>Темы для рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ сдвигов в возрастной модели рождаемости городского и сельского населения 2. Прогноз численности населения в одном из МО Тверской области |
| Первый, уметь | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> <p>В соответствии с рабочей программой курса аспирантам предлагается самостоятельная работа с научными текстами и официальными документами.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Составляется краткий конспект, который затем оценивается по тексту или по устному ответу.</p> <p>Материалы для работы: Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ www/demoscope.ru</p> |
| | <p>Задание для аналитической работы: Отобрать и обосновать показатели для типологии городских округов и муниципальных районов по характеру демографической ситуации</p> |
| Первый, знать | <p><i>Устный ответ:</i> Почему для анализа изменений в рождаемости и прогнозирования рождаемости на будущее необходимо анализировать изменение возрастного профиля рождаемости?</p> |

ПК-3 владение фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

| |
|---|
| <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза, обобщения, сравнения и критического восприятия и оценки передовых достижений в области научной специализации; - навыками выбора наиболее приоритетных и актуальных направлений научно-исследовательской работы и их обоснования; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние отрасли общественной географии и выявлять актуальные проблемы; - выявлять научную новизну, обосновывать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру социальной географии, основные направления исследований; - актуальные проблемы научных исследований в области социальной географии; - результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования. |
|---|

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Перечень заданий |
|---|---|
| Первый, владеть | <p><i>Подготовка аналитического обзора:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные исследования миграционного движения населения 2. Факторы смертности населения |
| Первый, уметь | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> <p>Тема для реферата 1. Результаты социологического опроса «Самосохранительное поведение молодежи»</p> <p>Тема для реферата 2. Образовательные намерения и миграционное движение молодежи</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расчетно-аналитическая работа</i> Рассчитать показатели миграционного состояния для 3-4 МО Тверской области. Обоснуйте основные факторы оттока населения из МО |
| Первый, знать | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты закрытого и открытого типа</i> – На первой фазе демографического перехода снижается: а) рождаемость б) смертность – На какой фазе демографического перехода находится Россия и Тверская область _____ |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Назовите основные причины процесса старения населения Тверской области _____ |

IV. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|---|
| Введение | Лекция | Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 1. Демографический анализ | Практическое занятие | Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 2. Региональные проблемы воспроизводства населения | Лекция | Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 3. Миграционное движение населения как фактор формирования количественных и качественных характеристик населения регионов страны | Практическое занятие | Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Тема 4. Проблема старения населения России и ее регионов | Лекция | Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 5. Дифференциация регионов России по характеру демографической ситуации | Практическое занятие | Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 6. Региональный демографический прогноз | Практическое занятие | Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 7. Региональная демографическая политика | Лекция | Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020561> (дата обращения: 27.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489163> (дата обращения: 27.04.2022).

б) Дополнительная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489592> (дата обращения: 27.04.2022).

2. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI

- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
 2. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
 3. Социальный атлас российских регионов – www.atlas.socpol.ru
 4. Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>
 5. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ www.demoscope.ru
 6. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf
 7. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/
 8. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] <http://sofit/socpol/ru.->

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы студентов:

- Достаточное обеспечение студентов учебной литературой по курсу.
- Доступность ведущих журналов по общественным наукам и экономике в подразделениях научной библиотеки ТвГУ
- Свободный доступ Интернет-ресурсов в компьютерных классах факультета
- Возможность использовать различные статистические материалы Росстата
- Наличие в Областной библиотеке статистических сборников Территориального органа государственной статистики по Тверской области.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют аспирантам самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по теоретическим проблемам и практическим исследованиям демографического развития регионов РФ. Для самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов с более глубокой проработкой актуальных вопросов демографического развития и демографической политики. Для проверки умений и навыков предложено выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и выступлений проблемного характера. Подобные задания требуют самостоятельного поиска и отбора информации, применения навыков аналитической работы, научного осмысления материала. Для самостоятельной работы по курсу

«Демографические проблемы регионов России» могут быть предложены следующие темы:

Методические разработки для семинаров, практических занятий, а также для самостоятельного изучения

Тема 1. Система демографических наук

Цель- расширение знаний и представлений о системе демографических наук.

Вопросы для подготовки:

- Сравнение различных точек зрения на структуру демографической науки,
- Региональная демография как «пограничная» дисциплина между демографией и социально-экономической географией. Геодемография.
- Этническая демография как «пограничная» дисциплина между демографией и этнологией. Вопросы для обсуждения – этнические аспекты рождаемости и смертности.

Тема 2. Демографический анализ

Вопросы для самоконтроля по теме

1. Относительные показатели динамики численности населения- виды, определения, методика расчета.
2. В чем заключаются различия между коэффициентами и темпами роста и прироста?
3. В чем заключается различие между общими показателями и специальными?
4. Почему общие показатели являются грубыми измерителями?

Тема 3. Социологические методы в исследованиях региональной ситуации

Проведение опроса по изучению особенностей демографического поведения (репродуктивного, матримониального, миграционного) и обработка анкет.

▪

Тема 4. Региональные особенности воспроизводства населения

Содержание работы – самостоятельный обзор и обобщение материала о современной демографической ситуации в стране.

Вопросы для подготовки

1. Особенности демографического развития страны в 20 веке.
2. Есть ли демографическая катастрофа в стране?
3. Демографическое будущее страны.

Тема 5. Миграционное движение населения

Анализ территориальной структуры миграционного взаимодействия Тверской области с другими регионами (таблицы с исходной статистической информацией - на сайте Тверьстата)

Тема 6. Половозрастная структура населения

Подготовка к обсуждению темы «Проблемы старения населения»:

-Россия,

-Тверская область,

-МО Тверской области

Прогноз изменения коэффициента нагрузки и его составляющих.

Обоснование .

Тема 7. Региональный демографический прогноз

Самостоятельная проработка Схемы территориального планирования Тверской области (том V- прогноз численности населения, варианты развития, расселение).

Тема 8. Региональная демографическая политика

Самостоятельная проработка материалов концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Цели и задачи демографической политики

Приоритеты демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения.

Приоритеты демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

Приоритеты демографической политики в области миграции и расселения.

Сопоставление концепций(программ) демографической политики 2-3 х регионов.

Литература: www.demoscope.ru- еженедельная демографическая газета (Библиотека

Тема 9. Дифференциация МО Тверской области по характеру демографической ситуации

Самостоятельная подготовка материалов (расчеты и анализ) для типологии городских поселений и сельских районов Тверской области по характеру демографической ситуации.

Тема 10. Историко-географическое исследование демографической ситуации и ее влияния на систему расселения

Изучение исторической эволюции динамики численности населения, изменений его состава, расселения, плотности и на примере **одного из уездов Тверской губернии по материалам земской статистики** (в отделе краеведения областной библиотеки).

Варианты расчетно-аналитических работ на практических занятиях

Задание 1. Расчет коэффициента нагрузки и его динамики. Сравнительный анализ динамики возрастной структуры населения двух городов (коэффициента нагрузки и его составляющих).

Таблица 1. Возрастная структура населения (чел.)

| | Город А | | | Город Б | | |
|------|--------------------|----------------|------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|
| | дотрудоспособно м. | трудоспособном | старше трудоспособного | дотрудоспособно м. | трудоспособном. | старше трудоспособного |
| 2000 | 9656 | 23197 | 12318 | 2909 | 6913 | 3343 |
| 2015 | 7693 | 23377 | 11433 | 2582 | 7095 | 3106 |

Задание 2. На основании имеющихся статистических данных произвести необходимые расчеты:

- показателей интенсивности прибытия, выбытия, сальдо, оборота (на 1000 чел.),
- динамики этих коэффициентов,
- сравнить показатели двух городов.

Таблица 1. Среднегодовая численность населения (чел.)

| | город А. | город Б |
|--------|----------|---------|
| 2000г. | 45121 | 13165 |
| 2015г. | 42503 | 12783 |

Таблица 2. Показатели миграционного движения (чел.)

| | Город А | | Город Б | |
|------|---------|--------|---------|--------|
| | прибыло | выбыло | прибыло | выбыло |
| 1990 | 289 | 260 | 68 | 62 |
| 2015 | 115 | 121 | 141 | 109 |

Задание 3. 1. Анализ составляющих динамики численности населения Тверской области за 2013г. и 2014г.

2. Анализ динамики составляющих естественного движения населения Тверской области за 2013г. и 2014г.

Численность населения на 1.01.2013г. – 1334061 чел.

1.01.2014г. – 1325249 чел.

1.01.2015г. – 1315437 чел.

| | 2013г. | 2014г. |
|--------------------|--------|--------|
| Родившихся | 15029 | 14860 |
| Умерших | 23943 | 23448 |
| Естественная убыль | -8914 | -8588 |
| Миграции | расчет | расчет |

Задание 4. Прогноз числа родившихся, в том числе мальчиков и девочек, в городе А в ближайшие 5 лет (изменений в возрастных коэффициентах рождаемости не предполагается).

| Возрастные группы женщин | Человек | Возрастные коэффициенты | |
|--------------------------|---------|-------------------------|--|
| 15-19 | 860 | 18,9 | |
| 20-24 | 568 | 82,3 | |
| 25-29 | 545 | 100,1 | |
| 30-34 | 562 | 70,4 | |
| 35-39 | 633 | 32,3 | |
| 40-44 | 787 | 5,9 | |
| 45-49 | 772 | 0,1 | |

Методические рекомендации по выполнению реферата/мини-реферата

Реферат/мини-реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Структура работы может варьировать в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение должно содержать обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

В основной части приводятся результаты самостоятельных расчетов, их анализ и выводы. При необходимости используются рисунки (картосхемы и графики)

В заключении даются четкие выводы на основе полученных результатов.

Оформлении реферата.

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем реферата – 10-15 печатных страниц, мини-реферата – 5-10 печатных страниц.

Кроме того, для текущего контроля могут быть использованы тестовые задания (варианты тестов)

1. Численность населения Тверской области в настоящее время составляет:

1.0 1.5 2.0 2.5 млн. чел

2. Численность населения г. Твери в настоящее время составляет:

300 350 400 450 500 550 600 тыс чел.

3. Уровень рождаемости в Тверской области в настоящее время:

а) повышается

б) снижается

4. Уровень смертности в Тверской области в последние годы:

а) повышается

б) снижается

5. Продолжительность предстоящей жизни мужчин в Тверской области в настоящее время составляет приблизительно:

50 55 60 65 70 75 лет

6. Продолжительность предстоящей жизни женщин в Тверской области в настоящее время составляет приблизительно:

55 60 65 70 75 80 лет

7. Назовите основные причины процесса старения населения Тверской области

8. На первой фазе демографического перехода снижается:

а) рождаемость

б) смертность

9. На какой фазе демографического перехода находится Россия и Тверская область _____

10. Демографическая _____ политика _____ это

11. Демографическая политика включает в свой состав следующие группы мер

12. Демографические _____ инвестиции _____ это

13. Население каких возрастных групп отличается наибольшей экономической активностью

20- 25 25-30 30-35 35 -40 40-45

Вопросы для подготовки к зачету

1. Каковы объект, предмет и задачи региональной демографии.

2. Что такое интеграция наук и географизация науки.
3. Перечислите основные задачи региональных демографических исследований. Региональная демография и геодемография – общее и особенное.
4. В чем заключаются особенности, используемых в демографических исследованиях показателей (Метод демографических коэффициентов. Общие коэффициенты.. Частные показатели).
5. Зачем нужны стандартизованные показатели? Проанализируйте стандартизованные показатели смертности по причинам смерти Тверской области и регионов ЦФО.
6. Объясните различия в показателях динамики численности населения во времени и в пространстве (мир, РФ, Тверская область).
7. Раскройте понятие демографического кризиса. Дайте характеристику каждому кризису.
8. Объясните следующие понятия – максимальное, минимальное и оптимальное население. Оптимальное пространство.
9. Проанализируйте изменения в типах и подтипах динамики населения Тверской области. Проведите расчеты компонентов динамики, определите типы и подтипы динамики. МО
10. Перечислите основные факторы рождаемости. Проанализируйте динамику рождаемости (общий показатель, возрастные показатели рождаемости, СКР – РФ, ЦФО, Тверская область).
11. Объясните основные факторы смертности. Проанализируйте динамику смертности (общий показатель, возрастные коэффициенты смертности, причины смерти – РФ, ЦФО, Тверская область)
12. Для чего используются таблицы смертности. Как они рассчитываются. проанализируйте показатели таблиц смертности населения Тверской области
13. Проанализируйте расчетно-аналитические материалы по Тверской области., характеризующие типы воспроизводства населения, режим воспроизводства населения(брутто – и нетто – коэффициенты воспроизводства населения.)
14. Раскройте фазы, схемы и географию демографического перехода-1. Объясните особенности демографического перехода в РФ и Тверской области.
15. Проанализируйте историю развития семейной структуры. Жизненный цикл семьи. Особенности брачности и разводимости на современном этапе.
16. В чем проявляется демографический переход –2? Особенности проявления в РФ и Тверской области.
17. Дайте оценку современной социально-экономической ситуации и ее влияния на показатели естественного и миграционного движения населения в РФ и Тверской области.

18. Охарактеризуйте факторы миграции (в прошлом, настоящем, будущем). Для чего необходим социологический анализ миграционных процессов?

19. Сравните величину и интенсивность миграционных процессов в регионах РФ, дайте объяснения имеющимся пространственным различиям.

20. Определите преобладающие направления и тесноту миграционных связей между регионами (на примере Тверской области), объясните ее особенности

21. Проанализируйте роль миграционного движения в формировании населения Тверской области (в динамике и структуре населения).

22. Объясните расчет случайной квотной выборки по возрасту и полу.

23. С чем связаны пространственные различия в показателях ПВС. - РФ, Тверская область (город и село, МО).

24. Какие классификации демографических прогнозов Вы знаете? В чем заключается метод передвижки возрастов?

25. Объясните методику прогнозирования и выполните краткосрочный прогноз численности и ПВС населения Тверской области.

26. Дайте понятие демографической политики. Какие методы демографической политики наиболее важны для Тверской области и почему?.

27. Какие типы демографической ситуации сложились в городских поселениях и сельских административных районах Тверской области.

28. Назовите объект, предмет и задачи региональной социологии.

29. В чем заключается специфика региональных социологических исследований.

30. Раскройте основные методы социологического исследования.

31. Проанализируйте результаты изучения образовательных намерений и учебной миграции молодежи Тверской области

32. Проанализируйте основные факторы формирования региональных/локальных сообществ.

33. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения самосохранительного поведения населения и проанализируйте полученные результаты

34. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения брачного(матримониального) поведения населения.

35. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения миграционного поведения населения и проанализируйте полученные результаты.

36. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения репродуктивного поведения населения и проанализируйте полученные результаты

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |