

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:26

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Богослужебный устав

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения
4,5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. пед. наук, доцент *В.А. Симора*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Богослужебный устав».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – введение в курс богослужебного устава.

Основными задачами курса являются:

- изучение понятий, используемых в курсе богослужебного устава;
- изучение истории возникновения православных богослужебных уставов;
- изучение роли устава православного богослужения в жизни Русской Церкви;
- изучение состава и структуры современного устава православного богослужения.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Богослужебный устав» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Систематическая теология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких учебных дисциплин, как «Литургика».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетные единицы, 144 часа.

7 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 0 часов, практические занятия – 34 часов.

Самостоятельная работа: 38 часов.

8 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 0 часов, практические занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа: 15 часов.

Контроль: 27 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 4 зачетные единицы, 144 часа.

8 семестр: 1 зачетная единица, 36 часов.

Контактная работа: лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов.

Самостоятельная работа: 26 часов.

9 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 2 часа, практические занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа: 54 часа.

Контроль: 4 часа.

10 семестр: 1 зачетная единица, 36 часов.

Самостоятельная работа: 27 часов.

Контроль: 9 часов.

Итого по заочной форме обучения:

Контактная работа: 24 часа.

Самостоятельная работа: 107 часов.

Контроль: 13 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>ПК-4 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах по истории богослужебного устава; • способностью использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям.
<p>ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы богослужебного устава; • основные понятия, используемые в курсе богослужебного устава; • историю возникновения православного устава; • историю использования православного устава в жизни Русской Церкви; • содержание и структуру современного православного богослужебного устава. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться понятийным аппаратом курса богослужебного устава; • пользоваться богослужебным уставом. <p>Владеть: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения (**учебный план 2017-2020 гг.**) – зачет в 9 семестре, экзамен в 10 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Рабочая учебная программа
Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
7 семестр				
Тема 1. Ветхозаветно-еврейское богослужение □. I век Апостольское богослужение	8		4	4
Тема 2. Богослужения во II-V веках	8		4	4
Тема 3. Богослужения в VI-IX веках	10		4	6
Тема 4. Общие сведения о Типиконе	10		4	6
Тема 5. 1-я глава Типикона	12		6	6
Тема 6. 2-я глава Типикона. От начального возгласа до вечернего прокимна	12		6	6
Тема 7. 2-я глава Типикона. 2-я часть вечерни	12		6	6
Итого за семестр	72		34	38
8 семестр				
Тема 8. 2-я глава Типикона. Начало утрени. Шестопсалмие. Утренние молитвы. Бог господь. Кафизмы утрени	10		4	6
Тема 9. 2-я глава Типикона. От Непорочен до канона	10		4	6
Тема 10. 2-я глава Типикона. От канона до отпуста	10		4	6
Тема 11. 2-я глава Типикона. Лития утренняя. Оглашение студитово. Инославные утрени. Практическая осуществимость всего устава всенощной	10		4	6
Тема 12. Часы	12		6	6
Тема 13. Изменяемые части Литургии. Чин о панагии	10		4	6
Тема 14. 3-я глава Типикона	10		4	6
Итого за семестр	72		30	42
ИТОГО	144		64	80

Учебная программа

- Тема 1. Ветхозаветно-еврейское богослужение. I век Апостольское богослужение.
Тема 2. Богослужения во II-V веках
Тема 3. Богослужения в VI-IX веках
Тема 4. Общие сведения о Типиконе
Тема 5. 1-я глава Типикона
Тема 6. 2-я глава Типикона. От начального возгласа до вечернего прокимна.
Тема 7. 2-я глава Типикона. 2-я часть вечерни
Тема 8. 2-я глава Типикона. Начало утрени. Шестопсалмие. Утренние молитвы. Бог господь. Кафизмы утрени
Тема 9. 2-я глава Типикона. От Непорочен до канона
Тема 10. 2-я глава Типикона. От канона до отпуста.
Тема 11. 2-я глава Типикона. Лития утренняя. Оглашение студитово. Инославные утрени. Практическая осуществимость всего устава всенощной.
Тема 12. Часы.
Тема 13. Изменяемые части Литургии. Чин о панагии.
Тема 14. 3-я глава Типикона.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>Второй, владеть: - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Анализ текста</i>	<i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности)</i>

		<p>приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться понятийным аппаратом курса богослужебного устава; • пользоваться богослужебным уставом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен</i></p>

			<p>собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>Второй, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться понятийным аппаратом курса богослужебного устава; • пользоваться богослужебным уставом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 		<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p>

			<p><i>ИЛИ</i> представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы богослужебного устава; • основные понятия, используемые в курсе богослужебного устава; • историю возникновения православного устава; • историю использования православного устава в жизни Русской Церкви; • содержание и структуру современного православного богослужебного устава. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется</p>

		<p>композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Никулина Е.Н. Богослужебный устав и гимнография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Никулина; Е.Н. Никулина. - Богослужебный устав и гимнография. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34926.html>

б) дополнительная литература:

1. Красовицкая М.С. Литургика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Красовицкая; М.С. Красовицкая; ред. И.А. Красовицкий; А.П. Севериненко. - Литургика. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. - 240 с. - режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34938.html>
2. Никольский К. Т. Пособие к изучению устава богослужения православной церкви / К. Т. Никольский, прот.; Никольский К. Т., прот.; прот. - Санкт-Петербург : Государственная

типография, 1900. - 887 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74832>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
2. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
3. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.
4. <http://www.klikovo.ru/db/sect/20> Учебные материалы.
5. <http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html> Электронная библиотека Саратовской епархии.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;
— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, по поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

1. Текущий контроль успеваемости

Тема 1. Ветхозаветно-еврейское богослужение. I век Апостольское богослужение.

Тема 2. Богослужения во II-V веках

Тема 3. Богослужения в VI-IX веках

Тема 4. Общие сведения о Типиконе

- Тема 5. 1-я глава Типикона
 Тема 6. 2-я глава Типикона. От начального возгласа до вечернего прокимна
 Тема 7. 2-я глава Типикона. 2-я часть вечерни
 Тема 8. 2-я глава Типикона. Начало утрени. Шестопсалмие. Утренние молитвы. Бог господь. Кафизмы утрени
 Тема 9. 2-я глава Типикона. От Непорочен до канона
 Тема 10. 2-я глава Типикона. От канона до отпуста
 Тема 11. 2-я глава Типикона. Лития утрения. Оглашение студитово. Инославные утрени. Практическая осуществимость всего устава всенощной
 Тема 12. Часы.
 Тема 13. Изменяемые части Литургии. Чин о панагии
 Тема 14. 3-я глава Типикона

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1

	успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1

	(модуля)		
--	----------	--	--