

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2023 12:42:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

« 11 » нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Богословие эпохи Вселенских соборов**

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доктор филос. наук, профессор *В.Ю. Лебедев*

Тверь, 2023 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью данной программы освоения дисциплины является углубленное ознакомление с богословием эпохи Вселенских соборов, как доктринальной основы Предания Православной Церкви, которая будет служить базой в дальнейшем формировании богословской компетенции бакалавров теологии.

Основными задачами курса являются:

- освоение базовых учений, идей и положений богословия эпохи Вселенских соборов;
- овладение богословской и философской терминологией, которая используется для выражения вероучительных истин;
- знакомство с историей формирования православного вероучения как в аспекте полемики с еретическими доктринами, так и в плане аутентичного развития;
- изучение древнехристианских вероучительных источников Православной Церкви;
- самостоятельное изучения и анализа богословских проблем в рамках православной богословской традиции.

В ходе изучения курса студенты должны освоить основные элементы православного вероучения богословия эпохи Вселенских соборов, уяснить их связь с другими богословскими направлениями и сторонами жизни религиозной традиции Православия этого периода. Необходимым результатом обучения должна стать такая степень владения теоретической базой, которая позволит использовать её для самостоятельного решения вопросов и противоречий как в области православного вероучения, так и в диалоге с нерелигиозной мыслью и другими религиями.

Лекционный материал выстроен в логике последовательного и систематического изучения корпуса догматических знаний Православия богословия эпохи Вселенских соборов. В рамках основных разделов материал излагается в историческом ключе, что позволяет уяснить сложную взаимосвязь догматического богословия с другими культурными феноменами, проследить эволюцию выражения богословских идей и способствует формированию богословского мышления.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Богословие эпохи Вселенских Соборов» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Христианская теология», является дисциплиной по выбору студента. Связана с такими дисциплинами, как «Основное богословие», «Догматическое богословие», «Богословие эпохи Вселенских соборов».

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

**Очная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**8 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 15 часов, из них 10 часов – лекционно-практическая подготовка; практические занятия – 45 часов, из них 30 часов – практическая подготовка.

**Самостоятельная работа:** 12 часов.

**Заочная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**10 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 6 часа, практические занятия – 12 часов.

**Самостоятельная работа:** 50 часа.

**Контроль:** 4 часа.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Выявляет существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.3. Определяет соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (православие в контексте мировой культуры)	ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии.

**5. Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 10 семестре.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<b>Тема 1.</b> I Вселенский собор в Никее 325 г.	3,5	1	2	0,5
<b>Тема 2.</b> Богословские проблемы после I Вселенского собора.	2,5		2	0,5
<b>Тема 3.</b> Полуарианство и борьба с ним.	5,5	1	4	0,5
<b>Тема 4.</b> Великие Каппадокийцы и II Вселенский собор.	2,5		2	0,5
<b>Тема 5.</b> Начало христологических споров.	3,5	1	2	0,5
<b>Тема 6.</b> III Вселенский собор.	3,5	1	2	0,5
<b>Тема 7.</b> IV Вселенский собор 451 г. в Халкидоне	5	1	4	1

<b>Тема 8.</b> Монофизитство после Халкидонского собора.	4	1	2	1
<b>Тема 9.</b> Император Юстиниан I Великий (527-565 гг.) и V Вселенский собор.	6	1	4	1
<b>Тема 10.</b> V Вселенский собор.	3,5	1	2	0,5
<b>Тема 11.</b> Монофизитство в VI в.	4	1	2	1
<b>Тема 12.</b> Монофелитство в VI в.	5,5	1	4	0,5
<b>Тема 13.</b> Богословские и исповеднические труды прп. Максима Исповедника.	4	1	2	1
<b>Тема 14.</b> VI Вселенский Собор.	5,5	1	4	0,5
<b>Тема 15.</b> Начало иконоборчества.	4	1	2	1
<b>Тема 16.</b> VII Вселенский Собор.	3,5	1	2	0,5
<b>Тема 17.</b> Иконоборчество после VII Вселенского Собора.	5	1	3	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>15 (10)</b>	<b>45 (30)</b>	<b>12</b>

### Заочная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<b>Тема 1.</b> I Вселенский собор в Никее 325 г.	5	1	1	3
<b>Тема 2.</b> Богословские проблемы после I Вселенского собора.	5	1	1	3
<b>Тема 3.</b> Полуарианство и борьба с ним.	5	1	1	3
<b>Тема 4.</b> Великие Кападокийцы и II Вселенский собор.	5	1	1	3
<b>Тема 5.</b> Начало христологических споров.	5	1	1	3
<b>Тема 6.</b> III Вселенский собор.	5	1	1	3
<b>Тема 7.</b> IV Вселенский собор 451 г. в Халкидоне	4	-	1	3
<b>Тема 8.</b> Монофизитство после Халкидонского собора.	4	-	1	3
<b>Тема 9.</b> Император Юстиниан I Великий (527-565 гг.) и V Вселенский собор.	4	-	1	3
<b>Тема 10.</b> V Вселенский собор.	4	-	1	3
<b>Тема 11.</b> Монофизитство в VI в.	4	-	1	3
<b>Тема 12.</b> Монофелитство в VI в.	4	-	1	3
<b>Тема 13.</b> Богословские и исповеднические труды прп. Максима Исповедника.	4	-	-	4
<b>Тема 14.</b> VI Вселенский Собор.	3	-	-	3
<b>Тема 15.</b> Начало иконоборчества.	4	-	-	4
<b>Тема 16.</b> VII Вселенский Собор.	3	-	-	3
<b>Тема 17.</b> Иконоборчество после VII Вселенского Собора.	4	-	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>50+4 зачет</b>

## Учебная программа

**Тема 1.** I Вселенский собор в Никее 325 г.

Арианство. Внешний ход событий. Антиохийский собор 324-325 гг. Вселенский собор в Никее. Процедура собора. Пределы Никейского богословствования.

**Тема 2.** Богословские проблемы после I Вселенского собора.

Непосредственные итоги Никейского собора. Антиникейская реакция. Отступление Константина. Борьба св. Афанасия. Тирский собор 335 г. Маркелл Анкирский. Богословствование Маркелла. После Маркеллова соблазна. Политическая реставрация арианства в IV в.

Наследники Константина. Интервенция папы Юлия. Антиохийский собор 341 г. Итоги Антиохийских соборов. Сердикский собор 342-343 гг. Сердикский собор без "восточных". Фотин. Церковная политика Констанция. Сирмийские формулы. Собор 353 г. в Арле. Миланский собор 355 г.

**Тема 3.** Полуарианство и борьба с ним.

Поворот "восточных" к Никее: омоусиане. "Вселенский собор" в Ариминиуме – Селевкии. Переход омоусиан к Никейской вере. Предварительный собор в Тианах. Пневматомахи. Изживание арианства на западе.

**Тема 4.** Великие Каппадокийцы и II Вселенский собор.

Великие каппадокийцы. Организаторский подвиг Василия Великого. II Вселенский собор в Константинополе 381 г. Никео-Цареградский символ. Церковная политика Феодосия I Великого после собора 381-382 гг. Оригенистские споры.

**Тема 5.** Начало христологических споров.

Христологические споры. Аполлинарий Лаодикийский. Христология у возражателей Аполлинарию. Антиохийская христология (Диодор Тарсский и Феодор Мопсуестийский). Несторианство. Св. Кирилл Александрийский.

**Тема 6.** III Вселенский собор.

III Вселенский собор 431 г. Открытие III-го Вселенского Ефесского собора 431 г. Завершение Ефесского собора 431 г. миром 433 г. Согласительное исповедание 433 г. Новая полоса борьбы школ антиохийской и александрийской. Феодор Мопсуестийский. Монофизитство. Ефесский Вселенский собор 449 г.

**Тема 7.** IV Вселенский собор 451 г. в Халкидоне

Конец Нестория. Халкидон (451 г.). Победа 28-го правила Халкидонского собора в истории. Халкидонская проблема в понимании русских мыслителей

**Тема 8.** Монофизитство после Халкидонского собора.

Волнения в Палестине и Египте. Энкиклион (475 г.). Второе отступление от Халкидона. Энотикон (Еνωτικον). 35-летнее разделение церквей (484-519 гг.) из-за Энотикона. Рост монофизитства в Константинополе. Севир Антиохийский.

**Тема 9.** Император Юстиниан I Великий (527-565 гг.) и V Вселенский собор.

Юстиниан I Великий (527-565 гг.). Непредвиденный богословский указ Юстиниана 533 г. Зарождение идеи V-го Вселенского собора. "О Трех главах" (544 г.). Необходимость вселенского собора.

**Тема 10.** V Вселенский собор.

Оригенизм и Ориген. Вопрос о принятии V Вселенского собора на западе. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора. Церковно-государственная система Юстиниана.

**Тема 11.** Монофизитство в VI в.

Внутренние движения в монофизитстве, разделявшие его Тритеистские споры. Церкви сирского языка в Персии. Персидские (халдейские) христиане (поздние несториане). Яковиты. Копты. Яковиты в Персии. Религиозная политика Ираклия (так называемые унии). Начало монофелитства.

**Тема 12.** Монофелитство в VI в.

Воссоединение александрийских монофизитов (632 г.). Еретичество папы Гонория. "Эктезис". Отношение к монофелитству на западе.

**Тема 13.** Богословские и исповеднические труды прп. Максима Исповедника.

Св. Максим Исповедник. Типос (648 г.). Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над преподобным Максимом Исповедником.

**Тема 14.** VI Вселенский Собор.

VI Вселенский собор (680-681гг.). Окончание собора 680-681 гг. Монофелитство после VI Вселенского собора. Дела церковные, "пято-шестой", или Трулльский собор 691-692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь. Рецидив монофелитства.

**Тема 15.** Начало иконоборчества.

Начало иконоборчества при Льве Исавре (717-741 гг.). Обострение конфликта с Западом. Константин V (741-775 гг.). Иконоборческий собор 754 г. Константиново гонение.

**Тема 16.** VII Вселенский Собор.

Защита икон вне империи и на Западе. Император Лев IV Хазар (775-780 гг.). Царствование Ирины совместно с сыном Константином VI (780-790 гг.). Подготовка к VII Вселенскому собору. Попытка открыть в 786 г. Вселенский собор. VII Вселенский собор (787 г.).

**Тема 17.** Иконоборчество после VII Вселенского Собора.

Второй период иконоборчества. Император Никифор (802-811 гг.). Михаил I Рангаве (811-813 гг.). Новое иконоборчество. Лев V Армянин (813-820 гг.). Второй иконоборческий собор 815 г. Торжество православия.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> I Вселенский собор в Никее 325 г.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 2.</b> Богословские проблемы после I Вселенского собора.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 3.</b> Полуарианство и борьба с ним.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 4.</b> Великие Каппадокийцы и II Вселенский собор.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты

<b>Тема 5.</b> Начало христологических споров.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 6.</b> III Вселенский собор.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 7.</b> IV Вселенский собор 451 г. в Халкидоне	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 8.</b> Монофизитство после Халкидонского собора.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 9.</b> Император Юстиниан I Великий (527-565 гг). и V Вселенский собор.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 10.</b> V Вселенский собор.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 11.</b> Монофизитство в VI в.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 12.</b> Монофелитство в VI в.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
<b>Тема 13.</b> Богословские и исповеднические труды прп. Максима Исповедника.	Самостоятельная подготовка	Технологии развития критического мышления
<b>Тема 14.</b> VI Вселенский Собор.	Самостоятельная подготовка	Технологии развития критического мышления
<b>Тема 15.</b> Начало иконоборчества.	Самостоятельная подготовка	Технологии развития критического мышления
<b>Тема 16.</b> VII Вселенский Собор.	Самостоятельная подготовка	Технологии развития критического мышления
<b>Тема 17.</b> Иконоборчество после VII Вселенского Собора.	Самостоятельная подготовка	Технологии развития критического мышления

**IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации  
Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>владеть:</i> - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>		<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь:</i> использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в</i></p>



		<p>развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь: использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в</p>

		<p>формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль методологического знания в организации научной деятельности;</li> <li>содержание основных этапов исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p>

		<p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			пунктуации не соблюдены – 0 баллов
--	--	--	---------------------------------------

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>владеть</i> : - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Анализ текста</i></li> </ul>		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>уметь</i> : применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Анализ текста</i></li> </ul>		<i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3</i>

		<p>баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>применять специализированные знания геолого-методологического характера для освоения профильных геологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p>

		<p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <p><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>
<p><i>знать:</i></p> <p><i>принципы и методы богословских исследований</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный или письменный ответ</i></li> </ul>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к</i></p>

		<p>существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>		<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<i>владеть</i> : - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста</li> </ul>		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>уметь</i> : уметь наукоемко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста</li> </ul>		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический



		<p>запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь: уметь наукоемко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет</p>

		<p>раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>знать: общие основы методики преподавания теологических дисциплин с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена</p>

		<p><i>фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки,</i></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1. Текущий контроль успеваемости**

**Опираясь на материалы программы, охарактеризуйте особенности каждого из семи Вселенских соборов и их значение для развития богословской мысли в истории Церкви.**

**Тема 1.** I Вселенский собор в Никее 325 г.

Арианство. Внешний ход событий. Антиохийский собор 324-325 гг. Вселенский собор в Никее. Процедура собора. Пределы Никейского богословствования.

**Тема 2.** Богословские проблемы после I Вселенского собора.

Непосредственные итоги Никейского собора. Антиникейская реакция. Отступление Константина. Борьба св. Афанасия. Тирский собор 335 г. Маркелл Анкирский. Богословствование Маркелла. После Маркеллова соблазна. Политическая реставрация арианства в IV в.

Наследники Константина. Интервенция папы Юлия. Антиохийский собор 341 г. Итоги Антиохийских соборов. Сердикский собор 342-343 гг. Сердикский собор без "восточных". Фотин. Церковная политика Констанция. Сирмийские формулы. Собор 353 г. в Арле. Миланский собор 355 г.

**Тема 3.** Полуарианство и борьба с ним.

Поворот "восточных" к Никее: омоусиане. "Вселенский собор" в Ариминиуме – Селевкии. Переход омиусиан к Никейской вере. Предварительный собор в Тианах. Пневматомахи. Изживание арианства на западе.

**Тема 4.** Великие Каппадокийцы и II Вселенский собор.

Великие каппадокийцы. Организаторский подвиг Василия Великого. II Вселенский собор в Константинополе 381 г. Никео-Цареградский символ. Церковная политика Феодосия I Великого после собора 381-382 гг. Оригенистские споры.

**Тема 5.** Начало христологических споров.

Христологические споры. Аполлинарий Лаодикийский. Христология у возражателей Аполлинарию. Антиохийская христология (Диодор Тарсский и Феодор Мопсуестийский). Несторианство. Св. Кирилл Александрийский.

**Тема 6.** III Вселенский собор.

III Вселенский собор 431 г. Открытие III-го Вселенского Ефесского собора 431 г. Завершение Ефесского собора 431 г. миром 433 г. Согласительное исповедание 433 г. Новая полоса борьбы школ антиохийской и александрийской. Феодор Мопсуестийский. Монофизитство. Ефесский Вселенский собор 449 г.

**Тема 7.** IV Вселенский собор 451 г. в Халкидоне

Конец Нестория. Халкидон (451 г.). Победа 28-го правила Халкидонского собора в истории. Халкидонская проблема в понимании русских мыслителей

**Тема 8.** Монофизитство после Халкидонского собора.

Волнения в Палестине и Египте. Энкиклион (475 г.). Второе отступление от Халкидона. Энотикон (Еνωτικον). 35-летнее разделение церквей (484-519 гг.) из-за Энотикона. Рост монофизитства в Константинополе. Севир Антиохийский.

**Тема 9.** Император Юстиниан I Великий (527-565 гг.) и V Вселенский собор.

Юстиниан I Великий (527-565 гг.). Непредвиденный богословский указ Юстиниана 533 г. Зарождение идеи V-го Вселенского собора. "О Трех главах" (544 г.). Необходимость вселенского собора.

**Тема 10.** V Вселенский собор.

Оригенизм и Ориген. Вопрос о принятии V Вселенского собора на западе. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора. Церковно-государственная система Юстиниана.

**Тема 11.** Монофизитство в VI в.

Внутренние движения в монофизитстве, разделявшие его Тритеистские споры. Церкви сирского языка в Персии. Персидские (халдейские) христиане (поздние несториане). Яковиты. Копты. Яковиты в Персии. Религиозная политика Ираклия (так называемые унии). Начало монофелитства.

**Тема 12.** Монофелитство в VI в.

Воссоединение александрийских монофизитов (632 г.). Еретичество папы Гонория. "Эктезис". Отношение к монофелитству на западе.

**Тема 13.** Богословские и исповеднические труды прп. Максима Исповедника.

Св. Максим Исповедник. Типос (648 г.). Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над преподобным Максимом Исповедником.

**Тема 14.** VI Вселенский Собор.

VI Вселенский собор (680-681гг.). Окончание собора 680-681 гг. Монофелитство после VI Вселенского собора. Дела церковные, "пято-шестой", или Трулльский собор 691-692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская церковь. Рецидив монофелитства.

**Тема 15.** Начало иконоборчества.

Начало иконоборчества при Льве Исавре (717-741 гг.). Обострение конфликта с Западом. Константин V (741-775 гг.). Иконоборческий собор 754 г. Константиново гонение.

**Тема 16.** VII Вселенский Собор.

Защита икон вне империи и на Западе. Император Лев IV Хазар (775-780 гг.). Царствование Ирины совместно с сыном Константином VI (780-790 гг.). Подготовка к VII Вселенскому собору. Попытка открыть в 786 г. Вселенский собор. VII Вселенский собор (787 г.).

**Тема 17.** Иконоборчество после VII Вселенского Собора.

Второй период иконоборчества. Император Никифор (802-811 гг.). Михаил I Рангаве (811-813 гг.). Новое иконоборчество. Лев V Армянин (813-820 гг.). Второй иконоборческий собор 815 г. Торжество православия.

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

а) основная литература:

1. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [в 3 томах] : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.
2. Святые отцы и учителя Церкви : антология : учебник : [в 3 томах] : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.

3. Святые отцы и учителя Церкви : антология : учебник : [в 3 томах] : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.

4. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [в 3 томах] : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.

5. Данильян Олег Геннадиевич. Религиоведение : Учебник / Данильян Олег Геннадиевич, Тараненко Владимир Максимович. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=915118>

б) дополнительная литература:

1. Лобазова Ольга Федоровна. Религиоведение : учебник / Лобазова Ольга Федоровна; О. Ф. Лобазова; Моск. гос. соц. ун-т. - Москва : Дашков и К, 2017. - 381 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZnaniUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)*

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>  
<http://www.pravenc.ru/text/63302.html>  
<http://www.orthedu.ru/uchposob/agiograf/802-svyashh-pflorenskij-mysli-o-prepodavanii.html>  
<http://axioma.spb.ru/edition/978-5-90141-069-1/blurb>  
[http://community.livejournal.com/ru\\_drevo/](http://community.livejournal.com/ru_drevo/)  
<http://hramnagorke.ru/links/84/1649/>  
[http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/AGIOGRAFIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/AGIOGRAFIYA.html)  
<http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать специальную научную литературу, публикации в



периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы.

#### **Вопрос к зачету по дисциплине «Богословие эпохи вселенских соборов»**

1. I Вселенский собор в Никее 325 г.
2. Богословские проблемы после I Вселенского собора.
3. Полуарианство и борьба с ним.
4. Великие Каппадокийцы и II Вселенский собор.
5. Начало христологических споров.
6. III Вселенский собор.
7. IV Вселенский собор 451 г. в Халкидоне
8. Монофизитство после Халкидонского собора.
9. Император Юстиниан I Великий (527-565 гг.) и V Вселенский собор.
10. V Вселенский собор.
11. Монофизитство в VI в.
12. Монофелитство в VI в.
13. Богословские и исповеднические труды прп. Максима Исповедника.
14. VI Вселенский Собор.
15. Начало иконоборчества.
16. VII Вселенский Собор.
17. Иконоборчество после VII Вселенского Собора.

#### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10