

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:42:22
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Библистика: Священное Писание Нового Завета

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 1,2 курса очной формы обучения
1,2,3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. пед. наук, канд. богословия, доцент *В.А. Симора*

Тверь, 2023 г

Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель данного курса – получение студентами целостного комплекса знаний учения, содержащегося в книгах Нового Завета.

Задачи курса:

- обзор формирования и изучения новозаветного канона;
- изучение новозаветной письменности в историческом аспекте;
- изучение Евангельского Откровения по учениям святых отцов и учителей Церкви;
- изучение комплекса апостольских писаний;
- изучение роли новозаветных писаний в жизни Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, являясь обязательной для освоения. Формирует профессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Христианская теология».

В результате изучения дисциплины «Введение в библеистику» студент должен: знать:

- основные законы герменевтики и принципы экзегезы и критического анализа текста,

- основные принципы и методы традиционной экзегезы,

- методы научного анализа библейского текста,

- особенности собственно библейского текста как текста принципиально отличного от всех других продуктов человеческой литературной деятельности,

- историю формирования книг библейского канона и их социокультурный контекст,

- принципы текстуального анализа,

- особенности разных переводов Библии,

- социокультурную традицию и духовную литературу эпохи Второго Храма,

- основные методы и принципы нетрадиционного библейского богословия, его слабые места и вклад в изучение библейского текста,

- особенности понимания и интерпретации библейского текста в церковной традиции,

- особенности интерпретации библейского текста в аскетической, богословской и академической богословской практиках;

уметь:

- различать методы экзегезы и отличать традиционную экзегезу от библейской критики,

- пользоваться критической научной литературой для приращения знания в понимании библейского текста,

- пользоваться наработками иудейской экзегезы,

- свободно ориентироваться в современной библейской литературе,

- находить в различных текстах несоответствие традиционному пониманию,

- пользоваться библейско-богословскими словарями,

- понимать книги по текстологии ветхозаветного текста,

- решать богословские задачи с использованием различных методов экзегезы для утверждения и лучшего понимания традиции,

- видеть в богословской и популярной литературе те или иные методы экзегетического анализа и давать им оценку;

владеть:

- навыком понимания любого текста в рамках контекста и социокультурной реальности,

- навыком аргументированного опровержения положений, не соответствующих традиции,
- навыком экзегетического анализа библейского текста с привлечением инструментов разных практик истолкования текста,
- навыком публичного выступления на библейскую тему,
- навыком приложения к общественной и личной жизни как знания библейского текста, так и различных практик его понимания,
- навыком составления богословского текста.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Логически она связана с курсами «Библеистика: Священное Писание Ветхого Завета», «Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса», «Библейская археология».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа.

1 курс: 6 зачетных единиц,

1 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа: лекции – 18 часов; практические занятия – 36 часов.

Самостоятельная работа: 54 часа.

Контроль: 36 часов.

2 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 17 часов; практические занятия – 17 часов.

Самостоятельная работа: 11 часов.

Контроль: 27 часов.

3 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часов.

Самостоятельная работа: 36 часов.

Контроль: 36 часов.

Заочная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа.

1 курс: 2 зачетные единицы, 72 часа.

2 семестр:

Контактная работа: лекции – 4 часа; практические занятия – 8 часов.

Самостоятельная работа: 60 часов.

2 курс: 4 зачетные единицы, 144 часа.

3 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа: 57 часов.

Контроль: 9 часов.

4 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 4 часа; практические занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа: 64 часа.

3 курс: 3 зачетные единицы, 108 часов.

5 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов.

Самостоятельная работа: 53 часа.

Контроль: 9 часов.

6 семестр: 1 зачетная единица, 36 часов.

Самостоятельная работа: 27 часов.

Контроль: 9 часов.

Итого по заочной форме обучения:

Контактная работа: 36 часов.

Самостоятельная работа: 261 час.

Контроль: 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК 1.4. Определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии) ОПК-1.5. Соотносит изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве ОПК-5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся</p>
--	--

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 1, 2, 3 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 3, 5, 6 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Рабочая учебная программа
Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1 семестр				
Тема 1. Предмет и задачи библейской науки	23	2	6	15
Тема 2. Структура библейской науки	23	2	6	15
Тема 3. Методы библейской науки	23	2	6	15
Тема 4. Политическая и социальная среда новозаветной эпохи	25	4	6	15
Тема 5. Культурная и религиозная среда иудаизма новозаветной эпохи	25	4	6	15
Тема 6. Философская и религиозная среда язычества новозаветной эпохи	25	4	6	15
Итого за семестр:	144	18	36	90
2 семестр				
Тема 7. Нехристианские источники знаний о жизни и учении Иисуса Христа	10	2	2	6
Тема 8. Текст, канон и язык Нового Завета	14	4	4	6
Тема 9. История текста Нового Завета.	14	4	4	6
Тема 10. История канона Нового Завета.	10	2	2	6
Тема 11. Введение в книги Нового Завета	10	2	2	6
Тема 12. Синоптическая проблема.	14	3	3	8
	72	17	17	38
3 семестр				
Тема 13. Евангелие от Иоанна	9	2	2	5
Тема 14. Нагорная проповедь. Чудеса Христа	7	1	1	5
Тема 15. Учение о притчах	7	1	1	5
Тема 16. Учение о последних днях жизни Иисуса Христа	7	1	1	5
Тема 17. Книга Деяний, начало Церкви и проповеди	7	1	1	5
Тема 18. Выводы и заключения по книге Деяний. Значимость книги	7	1	1	5
Тема 19. Послание апостола Павла к Римлянам	9	2	2	5
Тема 20. Послание апостола Павла к Коринфянам	7	1	1	5
Тема 21. Послание апостола Павла к Галатам и Ефессянам	7	1	1	5
Тема 22. Послание апостола Павла к Филиппийцам	7	1	1	5
Тема 23. Послание апостола Павла к Колоссянам, к Фессалоникийцам	7	1	1	5
Тема 24. Послание апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону, Евреям	7	1	1	5
Тема 25. Соборные Послания апостолов Иакова, Петра, Иоанна, Иуды	9	2	2	5
Тема 26. Апокалипсис св. Иоанна Богослова	11	2	2	7
Итого за семестр:	108	18	18	72
ИТОГО	324	53	71	200

Учебная программа

Тема 1. Предмет и задачи библейской науки

Предмет библейской науки Цель библейской науки Задачи библейской науки

Тема 2. Структура библейской науки

Исагогика. Герменевтика. Экзегетика. Введение в Новый Завет. Библейская герменевтика. Необходимость герменевтики. Понятие богодухновенности Священного Писания. Канон книг Нового Завета. Библейская текстология. Экзегетика.

Тема 3. Методы библейской науки

Еврейская традиция толкования и христианская экзегетика. Методы толкования Священного Писания (исторический, буквальный, аллегорический, типологический, топологический, этический, аналогический, мистический). Этапы христианской экзегетики. Христианская экзегетика до Оригена. Экзегетика Климента Александрийского и Оригена, влияние Филона Александрийского. Антиохийская и Александрийская экзегетические школы. Принципы герменевтики блаженного Августина, представления о четырех уровнях смысла Священного Писания. Средневековая экзегетика. Характерные особенности святоотеческой экзегезы

Тема 4. Политическая и социальная среда новозаветной эпохи

География Палестины, области Палестины. Пять великих мировых империй, предшествовавших эпохе Нового Завета. Политическая история Палестины времен ассирийского, вавилонского и персидского царств. История Палестины времен Александра Македонского. Палестина, как объект интересов династий Птолемея и Селевкидов. Эллинизация Палестины. Маккавейское восстание. Состояние Палестины до Римского периода. Римский период и династия Иродов Система правления в Римской империи. Провинции Римской империи. Языки Палестины

Тема 5. Культурная и религиозная среда иудаизма новозаветной эпохи

Межзаветная иудейская литература. Секты, партии и классы в палестинском иудаизме. Книжники, раввины, их обязанности, методы обучения. Синедрион. Храм и храмовые богослужения. Иудейские праздники (субботние праздники, Пасха, Пятидесятница, праздник кущей, день очищения, праздник обновления). Храмовые жертвы (всесожжения, о грехе, повинности, мирная, бескровная). Синагоги и синагогальные службы.

Тема 6. Философская и религиозная среда язычества новозаветной эпохи

Общая характеристика языческого общества. Философские учения: платонизм, эпикурейство, стоицизм, киники, скептики, эклектики, пифагорейство. Языческая религиозность. Элевсинский культ, культ Митры, культ Исиды, культ Диониса, культ Кибелы

Представители еврейского эллинизма: Филон Александрийский, Иосиф Флавий.

Тема 7. Нехристианские источники знаний о жизни и учении Иисуса Христа

Иудейские источники Свидетельство Иосифа Флавия, критический анализ этого свидетельства. Вавилонский Талмуд.

Языческие источники Плиний Младший. Корнелий Тацит. Гай Светоний Транквил

Тема 8. Текст, канон и язык Нового Завета

Терминология. Термины «Новый Завет», «Евангелие», «канон», «апокриф», «спорные сочинения», «аграфы»

Тема 9. История текста Нового Завета.

История рукописного текста. Материалы для изготовления книг. Виды рукописей. Важнейшие рукописи. Разделения текста, употреблявшиеся в древности. Древние переводы Нового Завета. Латинские переводы. Сирийские переводы. Коптские переводы. Готский перевод. Армянский перевод. Древнеславянский перевод. Русский перевод Нового Завета.

История печатного текста Нового Завета

Тема 10. История канона Нового Завета.

Писание в понимании ранней Церкви. Ветхий Завет как Священное Писание Церкви. Мессианские пророчества Ветхого Завета, упоминаемые в Евангелии. Первые упоминания о Новом Завете, как Писании. Критерии каноничности. Первые собрания книг Нового Завета (I в.). Период Мужей апостольских (к. I - н. II в.). Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке. Окончательное формирование канона в IV-V веках.

Язык книг Нового Завета.

Тема 11. Введение в книги Нового Завета

Евангелия. Общие сведения о Евангелиях, их характеристика и цель написания, церковное Предание, предшествовавшее написанию Евангелий.

Евангелие от Марка. Время написания. Автор. Содержание. Свидетельства Предания. Особенности богословия Евангелия от Марка.

Евангелие от Матфея. Время написания. Автор. Содержание Свидетельства Предания. Источники Евангелия от Матфея. Особенности богословия Евангелия от Матфея.

Евангелие от Луки. Время написания. Автор. Содержание. Источники Евангелия от Луки. Особенности богословия и характерные черты Евангелия от Луки.

Евангелие от Иоанна. Время написания. Автор. Содержание. Евангелие от Иоанна и его связь с синоптическими Евангелиями. Особенности богословия Евангелия от Иоанна.

Тема 12. Синоптическая проблема.

Что называют синоптической проблемой. Различные варианты решения синоптической проблемы. «Теория двух источников».

Тема 13. Евангелие от Иоанна

Особенности Евангелия от Иоанна. Родословие Иисуса Христа Гипотезы, согласование версий Свидетельства Священного Предания о происхождении Божией Матери. «Братья» Христа. Смысл и значение искушений Иисуса Христа

Тема 14. Нагорная проповедь. Чудеса Христа

Заповеди блаженства. Иисус и Закон. Закон любви. О милостыне, молитве и посте. Золотое правило. Чудеса и вера: чудеса, совершенные Спасителем по вере и из милосердия

Тема 15. Учение о притчах

Учение Христа о равенстве Отцу, о Воскресении и Суде. Притчи: о добром самарянине; о молитве; о рассудительности; о покаянии; о богатстве. Беседы на празднике Кущей Беседы на празднике Обновления

Тема 16. Учение о последних днях жизни Иисуса Христа

Воскрешение Лазаря. Три обличительные притчи и три ответа на искусительные вопросы на Страстной неделе. Обличительная речь против книжников и фарисеев. Беседа о судьбах мира и Втором пришествии. Притчи на эсхатологические темы. Прощальная беседа. Обетование Святого Духа. О пребывании в любви и о Церкви. О гонении на христиан. Первосвященническая молитва. Евангелие от Иоанна о предвечном рождении Сына Божия.

Тема 17. Книга Деяний, начало Церкви и проповеди

Книга Деяний, ее автор История Иерусалимской церкви по деяниям. Три миссионерских путешествия апостола Павла. Апостольский собор

Тема 18. Выводы и заключения по книге Деяний. Значимость книги

Цель апостолов. Главные и существенные черты истории Христианской церкви. Вселенские соборы. Проповедь

Тема 19. Послание апостола Павла к Римлянам

Отличия от других посланий Павлова корпуса. Учение о благодати, ее значения для спасения, о Царствии Божиим и жизни христианина

Тема 20. Послание апостола Павла к Коринфянам

О воскресении мертвых, о евхаристии и духовной жизни. Проявления Святого Духа. О браке и безбрачии. Апостол Павел о себе. О сущности Нового Завета и внутренней связи его с Ветхим

Тема 21. Послание апостола Павла к Галатам и Ефессянам

Хронология миссионерского служения апостола Павла. Христианская свобода и духовная и духовная жизнь. О соотношении веры и закона. Семейные узы как образ Христа и Церкви

Тема 22. Послание апостола Павла к Филиппийцам

Христология апостола Павла. Учение о кенозисе Христа. О лице Спасителя как Бога

Тема 23. Послание апостола Павла к Колоссянам, к Фессалоникийцам

Колосская ересь. Эсхатология апостола Павла. Мир Божий в сердце человека. О судьбах умерших до Второго пришествия и его признаках

Тема 24 Послание апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону, Евреям

Учение апостола Павла о Церкви и служителях алтаря. Природа пастырства. Возрождение и обновление человека. Учение о Евхаристии. О жертве Христовой

Тема 25. Соборные Послания апостолов Иакова, Петра, Иоанна, Иуды

Соотношение веры и дел у апостолов Иакова и Павла. Таинство Елеосвящения. Учение о сошествии Христа во ад. Эсхатология апостола Петра. «Бог есть любовь». Иоанново учение о Спасении. Авторство послания Иуды.

Тема 26. Апокалипсис св. Иоанна Богослова

Богословское значение термина «апокалипсис». История включения в новозаветный канон. Ветхозаветное пророчество и новозаветное откровение. Образ Христа, Церкви. Семь чаш гнева Божия. Образ и символика антихриста. Число зверя. «Вавилон великий» Борьба света и тьмы.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>Первый, владеть:</i> - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и</p>

			ясность изложения – 3 баллов
<p><i>Первый, уметь:</i> использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею;</i></p>	

		<p>большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Первый, уметь:</i> использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление развернутого плана ответа</i> 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>

<p><i>Первый, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль методологического знания в организации научной деятельности; содержание основных этапов исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устный или письменный ответ</i> 	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p>
---	--	---

		<p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи библейской науки

Проверочный тест.

Тема 2. Структура библейской науки

Проверочный тест.

Тема 3. Методы библейской науки

Проверочная письменная работа, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Что такое экзегеза? Проблема эйсегезы. Мировоззренческая проблема понимания текста Библии. Синхронический и диахронический подход к толкованию. Уровни понимания библейского текста. Целостность библейского текста. Проблемы несовпадения социокультурных и мировоззренческих установок. Понятие экзегетической проблемы и способы ее решения.

Тема 4. Политическая и социальная среда новозаветной эпохи

Тема 5. Культурная и религиозная среда иудаизма новозаветной эпохи

Вопросы для семинара

1. Обзор межзаветной иудейской литературы.

2. Пиркей Авод ко временам воплощения Господа Иисуса Христа.

Тема 6. Философская и религиозная среда язычества новозаветной эпохи

Проверочный тест.

Тема 7. Нехристианские источники знаний о жизни и учении Иисуса Христа

Проверочный тест.

Тема 8. Текст, канон и язык Нового Завета

Тема 9. История текста Нового Завета.

Проверочный тест.

Тема 10. История канона Нового Завета.

Анализ выражения «Князь мира».

Задание: 1. Прочитайте отрывок Ис. 9, 6–8 в синодальном переводе. Как это соотносится с выражением «князь мира» у Ин. 12, 31? 2. Определите контекст данного отрывка у Исаии во всех планах? О ком идет речь? 3. Как написано это выражение в тексте Септуагинты и в греческом тексте Евангелия от Иоанна? Как эти выражения написаны в церковнославянском тексте Библии? 4. Сделайте вывод об особенностях того или иного пере-вода.

Анализ выражения «Жених крови» (Исх. 4, 25).

Вопросы для обсуждения: 1. Найдите в синодальном переводе отрывок о возвращении Моисея в Египет. Осмыслите описанную ситуацию. 2. Найдите толкование данного отрывка у святых отцов: что значит выражение «Жених крови»? 3. Чем можно объяснить отсутствие толкования этого места у святых отцов? Найдите этот отрывок в церковнославянской Библии и Септуагинте. 4. Как еврейские комментаторы понимают это выражение? 5. Определите границы экзегетической проблемы.

Тема 11. Введение в книги Нового Завета

Проверочный тест

Тема 12. Синоптическая проблема.

Проверочный тест

Тема 13. Евангелие от Иоанна

Проверочный тест

Тема 14. Нагорная проповедь. Чудеса Христа

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

1. Значение, смысл, место Нагорной проповеди в евангельской истории [Толковая Библия. Изд. А.П. Лопухина. 1904—1913. Репринт: В 3-х кн. Стокгольм, 1988. Книга третья. Новый Завет];

2. Нагорная проповедь как систематизация всего нравственного учения Иисуса Христа;

- Параллельные места в Лк 6-16;

- Чем предваряется Нагорная проповедь (Мф 4:24—25)?

- К кому она обращена? (Мф 5:1—2; Лк 6:20).

3. Толкования заповедей блаженства

- блаженны;

- нищие духом;

- плачущие;

- кроткие;

- алчущие и жаждущие правды;

- милостивые;

- чистые сердцем;

- миротворцы;

- изгнанные правды ради.

4. Составить план Нагорной проповеди, т.е. выяснить структуру отрывка 5,6 и 7 гл. Евангелия от Матфея; вычленив отдельные смысловые сюжеты (пост, молитва и т.д.). Необходимо отчетливо представлять содержание всех смысловых отрывков. Выписать из Мф 5:17-48, какие заповеди из Декалога рассматривает Спаситель.

5. Христос и Закон (Мф 5:17-48), Закон любви (Мф 5:43-45,48)

- Есть ли параллели Мф 5:17-48 в других Евангелиях?

- Как раскрывается содержание заповедей блаженства в последующем тексте Нагорной проповеди?

- Содержание понятия Закон в контексте проповеди Иисуса Христа;

- В каком смысле говорится об исполнении Закона? Означает ли это, в частности, буквальное исполнение ветхозаветных предписаний?
- Сколько и какие заповеди Декалога Господь приводит в Нагорной проповеди (домашнее задание). Новое толкование;
- Понятия: гневаться напрасно, суд, Синедрион, рака, геенна огненная, разводная [Толковая Библия. Изд. А.П. Лопухина. 1904—1913. Репринт: В 3-х кн. Стокгольм, 1988. Книга третья. Новый Завет];
- О каких клятвах идет речь (Втор 6:13; 10:20)?
- Двукратное повторение;
- В каком смысле Господь воспрещает клятву?
- 6. Нагорная проповедь о милостыне, молитве и посте
- Цель и смысл всех добродетелей. Какими должны и какими не должны они быть?
- Лицемеры;
- Можно ли подавать милостыню явно?
- Можно ли молиться в храмах?
- Что такое комната (клеть по-церковнославянски)? [Иоанн Златоуст, *сет.* Толкование на святого Матфея евангелиста. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1993; Толковая Библия. Изд. А.П. Лопухина. 1904—1913. Репринт: В 3-х кн. Стокгольм, 1988. Книга третья. Новый Завет];
- Что значит затворить дверь [Иоанн Златоуст, *сет.* Толкование на святого Матфея евангелиста. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1993; Толковая Библия. Изд. А.П. Лопухина. 1904—1913. Репринт: В 3-х кн. Стокгольм, 1988. Книга третья. Новый Завет];
- Как объяснить порицание Господом многословий язычников (Мф 6:7) и призыв к непрестанной молитве (Лк 18:1)?
- Цель молитвы (Лк 11: 13) — стяжание Святого Духа;
- С какими просьбами можно обращаться в молитве ко Господу?
- О постоянстве, терпении и усердии в молитве (Мф 7:7—11);
- Почему молиться и поститься Господь повелевает в тайне, а о милостыне этого не сказал?
- Как понимать повеление Господа (Мф 6:17)? Нарушают ли эту заповедь постящиеся пустынники, не помазывая маслом главы?
- Отношение к посту [14, с. 68] .
- 7. Молитва Господня [Иоанн Златоуст, *сет.* Толкование на святого Матфея евангелиста. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1993; Толковая Библия. Изд. А.П. Лопухина. 1904-1913. Репринт: В 3-х кн. Стокгольм, 1988. Книга третья. Новый Завет]
- Молитва Господня - образец всякой молитвы;
- Сопоставление Мф 6:9-13 и Лк 11:2-4 (события, период общественного служения, сам текст);
- обращение к Богу как к Отцу;
- множественное число местоимений; смысл слов «да святится имя Твое»;
- хлеб насущный;
- о каких искушениях в этой молитве идет речь?
- лукавый.
- 8. Нагорная проповедь о богатстве, попечительстве
- Что такое «сокровища на небе»?
- Маммона;
- Учение Нагорной проповеди о богатстве;
- Как нужно относиться к богатству по Нагорной проповеди?

- Смысл слова «сердце»: У древних евреев сердце - средоточие ума, интеллекта, а не эмоций, которые пребывают в душе;
 - Можно ли христианину заботиться о пище и одежде?
 - Что можно ответить на истолкование слов Мф 6:25-26 как запрещения трудиться?
 - Почему Господь осуждает излишнюю попечительность?
 - Какую иерархию ценностей предлагает (устанавливает) Господь в заключение?
9. Нагорная проповедь об отношениях с ближними. Притча о двух путях
- Понятие «ближний» в Ветхом Завете;
 - О неосуждении ближнего. Смысл притчи о сучке и бревне. Сучец - свежий отпрыск;
 - Толкование свт. Иоанна Златоуста на Мф 7;
 - Золотое правило (Мф 7:12; Лк 6:31). Как оно звучало в Ветхом Завете?
 - Почему путь в Царствие Небесное тесен?
 - Дом на камне;
 - Образ камня.

Тема 15. Учение о притчах

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

1. Выписать притчи из Мф 13 и парал. в виде таблицы, отметить особенности

Мф	Мк	Лк
1. Притча о сеятеле 13:1-23	4:1-20	8:4-15 (плод сторичный)
2. О плевелах 13:24-30 и 13:36-43	-	-

2. Выделить общесиноптические притчи, а также притчи, изложенные в двух Евангелиях.

3. Выписать из Мк и Лк уникальные притчи Галилейского периода.

4. Какие притчи Господь истолковывает Сам?

5. Какие конкретно черты Царствия Небесного раскрыты в притчах?

6. В [4, с. 503] приведены примеры употребления слова «притча» («параволи») в Священном Писании Ветхого Завета в различных значениях. Прочитать указанные в [4] ветхозаветные притчи и сравнить их с притчами Соломона. Что такое «паремия»?

7. Первая притча, которую рассказал Господь, изложена в Лк 5:36. В каком значении употреблено здесь слово «притча» - «параволи» или «паремия»? [14, с. 69-70]. А в отрывке Мк 3:23-27? [15, с. 37-38].

8. Найти в рекомендуемой литературе объяснение следующих понятий и реалий, встречающихся в тексте Евангелия:

Мф 13:10-15 — почему Господь учил в притчах?

Мф 13:12 - (принимая во внимание Мф 25:29; Лк 8:18; 19:26 и соответствующий контекст) [10; 8, т. 2, с. 109,293; 15, с. 41];

Мк 4:11 — «тайны Царствия Божия» [15, с. 39—40];

Мк 4:17 — «соблазняются» [15, с. 40].

9. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и в Евангелии от Иоанна

- Притча — иносказание с каким-либо нравственным выводом (в этом смысле чем новозаветные притчи отличаются, например, от басни — иносказания, тоже с «моралью?»);

- «Параволи» и «паремия»;

- Мк 4:34. Почему?

- Мф 13:10. Почему Господь учил притчами? Разве Господь намеренно скрывает Свое учение под приточными образами, чтобы оставить слушателей в неведении?

- Употребление притч в Ветхом Завете (причем в многообразных формах: в русском переводе это одно слово – «притча», в оригинале – «загадка», «аллегория», «сравнение», «внешне неясное речение», «пророчество» и т.д. [4];

- Свойства приточного способа изложения:

- а) общедоступность для народа;
- б) приспособленность к его обычному образу представлений;
- в) близкие к опыту сравнения.
- Знакомство иудеев с притчами по образным выражениям пророков (напр., Ис 5:7 - виноград Господа Саваофа – дом Израилев);
- Господь привлекал внимание слушателей;
- Учитывал невосприимчивость «некнижного, простого человека к догматическому учению о Царстве»;
- Приготовлял к принятию открытой проповеди Евангелия;
- Устранял повод к соблазну людей невнимательных и неверующих, а также к нареканию со стороны своих противников;
- Кому Господь объяснял притчи?

10. Притчи у синоптиков и в Евангелии от Иоанна:

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Синоптики описывают служение Господа в Галилее, где Его слушателями были, в основном, люди «некнижные» – рыбаки, пастухи, земледельцы. Это – одна из основных причин, почему в синоптических Евангелиях Господь учил о Царстве Небесном в притчах. «Догматическое учение для галилейских масс было недоступно, это ясно показывает беседа о Хлебе Животном в капернаумской синагоге» [2, с. 42]. Но «в Галилейский период Своего служения Господь бывал и в Иерусалиме, память о Его иерусалимских беседах сохранил евангелист Иоанн. В отличие от галилейской проповеди, эти беседы носят резко выраженный догматический характер, что объясняется особенностями слушателей. Иудеи, в смысле руководителей религиозной жизни в святом городе, были подготовлены к обсуждению высоких догматических тем» [2, с. 47–48]. Собственно «притчей» в Евангелии от Иоанна (Ин 10:6) названа всего одна — о Пастыре добром (Ин 10:1—16).

11. Притчи о Царствии Небесном, истолкованные Самим Господом. Уникальные притчи

- Ветхозаветные реалии;
- Конкретное обсуждение притч и толкований;
- Учение о Царстве по этим притчам.

12. Общесиноптические притчи

- Ветхозаветные реалии;
- Конкретное обсуждение притч и толкований;
- Учение о Царстве по этим притчам.

13. Анализ образов, содержащихся в притчах: поле, семя, сеяние, рост, ловля рыбы, невод, берег, закваска

- Ветхозаветные реалии;
- Содержание притч, в которых встречаются эти образы;
- Прообразование Царства Небесного.

14. Эсхатологические [о кончине века] притчи. Притчи о несравненной ценности Царства Небесного. О видимом и невидимом росте Царства Небесного

- Ветхозаветные реалии;
- Конкретное толкование.

15. Раскрытие учения Царства Небесного в притчах

- Краткий обзор притч, систематизированных в Мф 13 гл.;
- Почему образы притч — это образы Царства Небесного?
- Особенности (черты) Царства по учению Господа в притчах.

Тема 16. Учение о последних днях жизни Иисуса Христа

Проверочная письменная работа, проверка творческих работ, примерные вопросы:

- Воскрешение Лазаря - переход к повествованию о Страстях в собственном смысле;
- Покушения иудеев на жизнь Христа (Ин 5:18; 7:19,25; 8:59; 10:31);
- Приближение тьмы (Ин 11:9—10).

Печать смерти:

- Смерть Лазаря (Ин 11:11-12);
- Смертельная опасность, грозящая Христу (Ин 11:8);
- Готовность ап. Фомы на смерть (Ин 11:16);
- Связь чуда с прославлением Сына Божия в Страстях (Ин 11:4—40; ср. 7:39).

Утверждение последователей Христа в вере в Его Божественность и в возможность Воскресения;

- В завершение - двойное чудо: четверодневный мертвец восстает и выходит обвитый по рукам и ногам (Ин 11:44);
- Молитва к Отцу (Ин 11:41—42).

Усугубление разделения на последователей и противников Христа под воздействием чуда:

- Уверение многих (Ин 11:45; 12:11; 12:17—19);
- Очевидное даже для противящихся иудеев знамение не уверяет первосвященников и фарисеев, а служит им поводом к вынесению приговора;
— Ин 11:48: Если оставим Его так, то все уверуют в Него, — и придут Римляне и овладеют и местом нашим и народом;
- Вход в Иерусалим — явление на Страсти;
- Всеобщая встреча (подтвердить ссылками на Евангелие);
- Проявление враждебности и в этот момент (Лк 19:39-40; Ин 12:10-11);
- Вход в Иерусалим — прообраз Второго Пришествия;
- Образ жизни Господа после Входа в Иерусалим.

События

Умовение ног учеников:

- Ритуал, обычный на Востоке. Примеры из Священного Писания: Быт 18:3-4; 19:2; 24:31-32; 43:17-24; Лк 7:44;
- Традиционно умовение выполняется рабом;
- На Тайной вечере Господь Сам препоясался...и начал умывать ноги учеников (Ин 13:4-5);

Опоясание — образ приготовления к страстям Самого Христа и Его учеников.

Ин 13:6,8 - возражение ап. Петра

Смысл умовения:

- Ин 13:1 - проявление любви;
- Ин 13:12-15 - пример и урок смирения;
- Спор о старшинстве и слова Господа (Лк 22:24-27)

Ответ Иисуса Христа на вопрос ап. Иоанна (Ин 13:22-26);

- Последняя попытка обратиться Иуду (Мф 26:25);
- Предсказание об отречении ап. Петра (Мф 26:34; Мк 14:30; Лк 22:34 ; Ин 13:38);
- Два меча (Лк 22:35—37).

Установление Таинства Евхаристии

- Пасхальный характер трапезы;
- Ритуал празднования ветхозаветной Пасхи;
- Особенность трапезы на Тайной Вечери — квасной хлеб (артос) в противоположность пресному (аксимону);
- Взял хлеб, благословил, преломил;
- Лк 22:17—20 упоминание о двух чашах;
- Какая из двух чаш евхаристическая?
- Последняя чаша может быть поднята только в конце трапезы, поэтому и установление Таинства Евхаристии должно быть отнесено к концу;
- Молитва об укреплении учеников и Петра (Лк 22:31—32);
- Мф 26:30 — окончание, обычное для ритуальной трапезы.

Смысл Евхаристии:

- В Евангелии от Иоанна нет описания установления Таинства Евхаристии на Тайной

Вечери;

- Евхаристия - воспоминание Христа (Лк 22:19; 1 Кор 11:24);

Евхаристия – участие в смерти и воскресении Христа (1 Кор. 11:24);

Евхаристия – пришедшее Царство (Лк 22:17-18, 20)

Моление о Чаше

- Гефсимания (Мф, Мк), гора Елеонская (Лк 22:39);

- Имена учеников, их поведение;

- Мф 26:38 (Мк 14:34) Господь начал скорбеть смертельно;

Господь был безгрешен, смерть противоестественна для Него.

Толкование (Лк 22:42 и парал.): [не Моя воля, но Твоя да будет] (домашнее

задание)

Взятие под стражу:

- Иуда знал это место (Ин 18:2);

- Мф 26:47 подчеркнуто: [один из двенадцати];

- Он приходит в сопровождении множества народа с мечами и кольями от первосвященников старейшин (Мк - книжников), отряда воинов, служителей от первосвященников;

- Лк 22:52 ¶[первосвященникам же и начальникам храма и старейшинам, собравшимся против Него, сказал Иисус...¶];

- Евангелист Иоанн говорит о римских воинах и спире (Ин 18:3,12)

(тысячачина начальник – трибун);

- Поцелуй Иуды, кто его описывает?

- Особенности описываемого события в Евангелии от Иоанна;

- Ин 18:5: [Это Я]. Почему пали на землю пришедшие после этих слов?

- Исполнение предсказания (Ин 17:12);

- Поступок ап. Петра и реакция на него Господа;

- Рассеяние учеников после взятия Господа под стражу;

- Только в Мк 14:51-52 - эпизод с юношей, следовавшим за Христом.

- Только евангелист Иоанн повествует о допросе у Анны;

- Смысл вопроса Анны об учении и учениках;

- Ответ Господа;

- Сравнение Ин 18:22—23 и Мф 5:39.

Суд в доме Каиафы

Ночное заседание

- Лжесвидетели и их лжесвидетельства;

- Втор 17:6; 19:15; Числ 35:30 об основании вынесения смертного приговора;

- Мк 14:59 - свидетельства не были равны;

Второе, утреннее заседание (Лк 22:66-23:1)

- Мессиянское исповедание Господь повторил перед Синедрионом, собравшимся в полном составе: Сын Человеческий сядет одесную силы Божией (Лк 22:67-71);

- Мф 27:1 - официальное подтверждение смертного приговора.

- Контекст евангельского упоминания о Пилате (Лк 3:1; 13:1);

- Синедрион уже вынес приговор, зачем нужен был суд Пилата? Пояснение Ин 18:32;

- Предсказание Господом этого суда описано в Мф 20:18-19;

Если бы Пилат отказался судить Христа, настоял на своем первом решении (Ин 18:31), то иудеи просто побили бы Его камнями как богохульника с их т.з., но тогда бы не исполнилось Его предсказание (Ин 3:14 и 12:32), поскольку только на римском суде Ему предстояло распятие на кресте.

- Политический характер обвинения, выдвинутого против Господа;

- Попытки Пилата отпустить Господа (домашнее задание), чем они заканчиваются?
- Угроза доноса на Пилата - причина, по которой он утверждает смертный приговор;
- Надругательство над Господом Иисусом Христом.

Тема 17. Книга Деяний, начало Церкви и проповеди

Проверочная письменная работа, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Сравните повествование о Вознесении в Лк 24, Мк 16 и Деян 1. Сотериологическое значение Вознесения; Символическое значение числа 40 в Священном Писании (см. Быт 7. 12; Исх 34. 28; Ис Нав 5. 6; 3 Цар 19. 8; Мф 4. 2); Приведите текст Евангельских обетований Св. Духа. Сотериологическое значение Сошествия Св. Духа на апостолов. Соотнесение с ветхозаветным праздником Пятидесятницы; Какова была численность христианской общины до Пятидесятницы (см. 1 Кор 15. 6 и Деян 1. 14-15)? После каких событий происходит присоединение к Церкви значительного числа людей? Каково было отношение народа, священников, начальников иудейских к Иерусалимской христианской общине? Критерии избрания Семи мужей (Деян 6. 3). Их имена. Приведите примеры их деятельности. Из чего следует, что проповедавший в Самарии Филипп не апостол из Двенадцати, а один из Семи мужей?

Тема 18. Выводы и заключения по книге Деяний. Значимость книги

Проверочная письменная работа, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Проследите по карте в библейском атласе маршрут путешествий ап. Павла. Сравните мотивы бунта Димитрия сребреника с мотивами доноса на ап. Павла в Филиппах. Защитительные речи ап. Павла перед иудеями и перед языческими правителями. Основные мысли.

Тема 19. Послание апостола Павла к Римлянам

Проверочная письменная работа, проверка творческих работ, примерные вопросы:

На основании приложений изложите основные сведения о Послании и предположения о возникновении христианской общины в Риме. Сформулируйте аргументы ап. Павла, доказывающие виновность пред Богом всех людей - язычников и иудеев. Для чего ап. Павел это пишет? Кратко изложите толкования церковной экзегезы на Рим 5. 12. Как ап. Павел понимает крещение и его последствия для христианина? Найдите в Рим 8 цитаты об участии Святого Духа в деле спасения. Найдите ветхозаветные цитаты, которыми ап. Павел показывает божественное избрание израильского народа (Рим 9-11). Приведите и истолкуйте символический образ, которым ап. Павел иллюстрирует отношения иудеев и язычников в домостроительстве спасения.

Тема 20. Послание апостола Павла к Коринфянам

Проверочная письменная работа, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Воспользовавшись общими сведениями о Посланиях коринфянам, приведенными в приложениях, а) назовите самое древнее внешнее свидетельство о подлинности Первого послания к коринфянам и авторстве ап. Павла; б) найдите упоминания в книге Деяний святых апостолов указания о посещениях ап. Павлом Коринфа. Дайте точные ссылки; в) отметьте в 1 Кор цитаты, позволяющие судить о времени и месте написания этого Послания. Расскажите о разделениях в коринфской общине. Перечислите группы, возникшие в Коринфской церкви. Что можно кратко сказать о каждой из названных ап. Павлом групп (1 Кор 1. 12)? Сформулируйте, как, по мысли ап. Павла, блудодеяние разрушает церковное единство? Сформулируйте объяснение, почему, по мысли ап. Павла, безбрачие выше брака. Как ап. Павел устанавливает связь между Воскресением Христовым и всеобщим воскресением мертвых? Найдите и прочитайте цитаты из 2 Кор, прямо или косвенно говорящие о втором посещении ап. Павлом Коринфа, окончившимся для него огорчением. Объясните, почему стало необходимо оказание помощи Иерусалимской Церкви. В 2 Кор 11. 23-33 ап. Павел рассказывает о своих злоключениях во время апостольских трудов. О каких из них говорится в книге Деяний, а о каких нет?

Тема 21. Послание апостола Павла к Галатам и Ефессянам

Проверочная письменная работа, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Сформулируйте две основных гипотезы об адресатах Послания к галатам. Какие, исходя из каждой теории, можно сделать выводы о времени и месте написания этого Послания? Против кого ап. Павел отстаивает свое апостольское достоинство в Гал? Каковы его аргументы? Какие сведения сообщает в Гал о себе ап. Павел? Сравните их с материалом Деян. Объясните, почему ап. Павел называет закон детоводителем ко Христу. Какой ветхозаветный прообраз приводит ап. Павел для иллюстрации отношений рабов закона и усыновленных Богу? Защита апостолом Павлом своего апостольского достоинства. Закон и домостроительство спасения (3. 1-25). Христианская свобода и ее соотношение с нравственностью.

Кем и когда была основана Церковь в Ефесе? Подтвердить цитатами из книги Деяний святых апостолов. Какое значение Церковь в Ефесе имела для ап. Павла? Какие эпизоды его миссионерской проповеди связаны с Ефесом? Подтвердить материалами из Деяний. Что такое «существенное свойство Церкви»? О каких существенных свойствах Церкви говорит ап. Павел? Выписать все отрывки, в которых ап. Павел приводит образы Церкви. Каковы библейские и исторические основания этих образов?

Темы для студенческих докладов. Обзор святоотеческих толкований на отрывок Еф 1. 22—23 (Церковь Церкви... есть Тело Его, полнота Наполняющего все во всем). Обзор святоотеческих толкований на отрывок Еф 5. 21—33.

Тема 22. Послание апостола Павла к Филиппийцам

Заслушивание выступления, проверка творческих работ, примерные темы:

Повторить по книге Деяний святых апостолов историю основания Церкви в Филиппах (Деян 16, 20; *Сорокин*. С. 246). Найти, в каких из пройденных Посланий и в каком контексте ап. Павел говорит о Церквах Македонии. Что означает слово «епископ»? Где и в каком значении в Новом Завете оно встречается? Что означает слово «диакон»? Где и в каком значении в Новом Завете оно встречается? Что такое «претория» (Флп 1. 13), «кесарев дом» (Флп4. 22)? Найти все места в Флп, в которых ап. Павел говорит о своей радости. Перечитать гимны Раба Господня из книги пророка Исаии (42. 1—4; 49. 1 6; 50.4—11; 52. 13 — 53. 12). Составить план четвертого гимна. Найти толкования христологического гимна Послания (например, *Р. Шнакенбург*. С. 117-131). Составить план христологического гимна (2. 5-11) по двухчастной и трехчастной схеме. Уяснить, что обозначает исповедание Христа Господом. Выписать значение слова *праведность* и сочетания *правда Божия*. Выявить значение термина «кеносис».

Тема 23. Послание апостола Павла к Колоссянам, к Фессалоникийцам

Время написания 1 и 2 Фес (еп. Кассиан). Найдите в Деян 17. 1-9 обвинение, предъявленное апостолам, укажите параллель в Евангельской истории. Найдите отрывки из 1 и 2 Фес, свидетельствующие о том, что фессалоникийские христиане претерпевают гонения. Кто инициатор этих гонений? Найдите в 1 Фес указание на то, что ап. Павел надеялся дожить до Второго Пришествия Христова. Какие настроения возникли в среде фессалоникийцев в связи с ожиданием скорого Пришествия Христова? Каковы были сомнения относительно участи умерших до Второго Пришествия?

Тема для доклада. Христианство и окружающая религиозная среда Римской империи: дуализм, зарождающийся гностицизм и мистические культы, их основные принципы, истоки возникновения, внедрение в христианскую среду. Следы данных типов богословствования в Послании к колоссянам.

Тема 24 Послание апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону, Евреям

Найти в тексте Кол особенности, относящиеся к христологии, экклесиологии, гносеологии, сотериологии. Ознакомиться с предположениями относительно авторства Послания (см. еп. Кассиан (Безобразов). «Христос и первое христианское поколение»; архиеп. Аверкий (Таушев). «Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета» - соответствующие главы). Ознакомиться с историческим контекстом написания Кол и Флм, найти в тексте Посланий места, говорящие об узах ап. Павла. Выделить в Посланиях отрывки текста, позволяющие проследить связь Кол с Флм, а также их связь с прочими Посланиями из уз. Тема рабства, новое отношение к

нему в христианстве. Сравнение Флм с проч. посланиями, где упоминается тема отношения рабов и господ.

Темы для докладов. Христианство и окружающая социальная среда Римской империи. Христианство и рабство. Рабство в Послании к Филимону и др. посланиях. Возможная судьба Онисима с использованием приложения (*М. Е. Сергеенко. Жизнь древнего Рима. СПб., 2000. <http://ancientrome.m/publik/sergeenko/ser01f.htm>*), а также данных церковного предания о судьбах Филимона, Онисима и др. героев послания

Тема 25. Соборные Послания апостолов Иакова, Петра, Иоанна, Иуды

Найти две основные версии, почему послания Иакова, Петра, Иоанна и Иуды называются Соборными. Сопоставить высказывания Иак и Евр о вере и делах. Дать объяснение имеющимся параллелям (см.: *Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. М., 2001. С. 355-356*). Найти возможные решения вопроса авторства Послания Иакова, разобрать аргументацию каждой версии. При помощи святоотеческих толкований (например, у блж. Феофилакта) выяснить, какие диаметрально противоположные понятия вкладывает ап. Иаков в понятие «искушение» (Иак 1. 2; 1. 12—13). Найти в тексте Иак все места, говорящие о богатстве и богатых. При помощи святоотеческих и иных комментариев выяснить, какое место занимали состоятельные люди в первенствующей Церкви (блж. Феофилакт, Лопухин и др.). Найти объяснение, к кому обращает ап. Иаков слово об опасности учить других (Иак 3).

Темы для доклада: Вопрос о взаимном влиянии учения Иак и Посланий Рим, Гал, Евр. Соборное послание Иакова о Таинстве Елеосвящения.

Тема 26. Апокалипсис св. Иоанна Богослова

Проверочный тест.

Фонды оценочных средств

1. В нагорной проповеди Господь призывает к исполнению Его слова, рассказывая притчу о:

- двух должников;
- работниках в винограднике;
- сокровище, зарытом в поле,
- доме, построенном на камне, и доме на песке

2. Слово «апостол» переводится с греческого языка как...

- служитель
- посланник
- ученик
- благовестник

3. Самарянке был непонятен образ живой воды, так как самаряне признавали только...

- Пятикнижие Моисея
 - учительные книги Ветхого Завета
 - одну ветхозаветную книгу – Бытие
- Псалтирь, и пророческие книги

4. Эта притча говорит, что слово Царства обращено ко всем, но люди принимают благовест различно...

- о невидимо растущем семени
- о сеятеле
- о закваске
- о неводе

5. Какое ветхозаветное чудо иудеи ставят в пример Христу, когда просят знамения (перед беседой о Хлебе Небесном).

- спасение от укусов змей через медного змия
- дарование манны в пустыне
- переход через Чермное море
- иссечение Моисеем воды из камня

6. Господь в беседе о равенстве Сына и Отца (Ин. 5) говорит, что обвинителем неверия будет не Он Сам, а...

- Адам
 - Иоанн Предтеча
 - Авраам
 - Моисей
7. По синоптическим Евангелиям Спасителя побудило удалиться в Галилею...
- появление первых учеников
 - чудо в Кане Галилейской
 - заключение Крестителя под стражу
8. Этот апостол был свидетелем Преображения и написал об этом в соборном послании
- Иаков, брат Господень
 - Иоанн
 - Петр
 - Иуда, брат Господень
 - Иаков Заведеев
9. Чудеса, совершенные в субботу
- Исцеление расслабленного у Овчей купели
 - насыщение четырех тысяч
 - Исцеление тещи Петра
 - исцеление расслабленного в Капернауме
 - исцеление скорченно женщины
 - исцеление больного водяжкой
 - насыщение пяти тысяч
 - исцеление сухорукого
 - Воскресение сына Наинской вдовы
 - Воскрешение дочери Иаира
10. Проповедь Христа, как и Иоанна Предтечи, началась со слов:
- «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный»
 - «Вам дано знать тайны Царствия Небесного»
 - «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное»
11. Центральный образ беседы с Никодимом - ...
- нового рождения
 - живой воды
 - виноградной лозы
 - доброго пастыря
12. Самарянка спросила Христа, где надо поклоняться Богу – в Иерусалиме или на горе...
- Гаризим
 - Мориа
 - Сион
 - Фавор
13. *Распределить по книгам: книга пророка Михея, Второзаконие, Книга пророка Исаяи, Книга пророка Иеремии*
- Эта книга предсказывает рождение Спасителя в Вифлееме: «и ты, Вифлеем Ефрафа, мал ты, чтобы быть среди племен Иуды, из тебя Мне выйдет вождь для Израиля и происхождение Его от века, от дней вечности...»
 - Цитатами из этой книги Христос отвечает на все искушения в пустыне
 - Описывая событие Рождества ат. Матфея ссылается на эту книгу, содержащую пророчество о рождении Мессии от девы
 - На мессианское пророчество этой книги Ветхого Завета на горе Преображения указывает Бог-Отец словами «Сей есть Сын Мой возлюбленный, Его слушай»
 - Фрагмент этой книги Спаситель прочитал и истолковал в Назаретской синагоге

- В избииении Вифлеемских младенцев ап. Матфей видит исполнение пророчества этой книги: «Глас в Рае слышен, плач и рыдание и вопль великий; Рахиль плачет о детях своих и не хочет утешиться, ибо их нет»

14. В беседе о равенстве Отца и Сына как на свидетелей Своего Богосыновства Господь ссылается на...

- апостолов
- притчи о Царстве Божиим
- членов Синедриона
- Свои дела

15. Перед беседой о Хлебе Господь сказал народу, что для того, чтобы творить дела Божии, они должны...

- родиться заново
- получить от Него воду живую
- соблюдать закон Моисеев
- веровать в Посланного Отцом

16. Притчи, имеющие эсхатологический характер и одновременно являющиеся образом Церкви:

- о закваске
- о сеятеле
- о плевелах
- о жемчужине
- о неводе
- о невидимо растущем семени

17. Так Христос назвал Иуду Искариота после беседы о Хлебе небесном:

- диавол
- предатель
- лжеученик
- чужой

18. Свидетелями чуда воскресения дочери Иаира были апостолы...

- Симон Кананит
- Андрей
- Нафанаил
- Иаков Заведеев
- Иоанн Заведеев
- Петр
- Фома
- Матфей

19. В прошлом этот апостол был мытарем...

- Левий
- Фаддей
- Филипп
- Нафанаил

20. Нагорная проповедь приведена только в Евангелии от...

- Марка
- Иоанна
- Матфея
- Луки

21. Пролог Евангелия от Иоанна является евангельским зачалом праздника

- Пасхи Христовой
- Рождества Христова
- Благовещения Пресвятой Богородице
- Крещения Господня

22. Все эти ученики до призвания были рыбаками...

- Леввей (Фаддей), Иаков Алфеев, Симон Кананит, Фома
- Филипп, Нафанаил, Матфей, Иуда Искариот
- Симон-Петр, Андрей, Иаков и Иоанн Заведеевы

23. Призвание к апостольству первых учеников связано с чудесным...

- насыщение пяти тысяч человек
- уловом рыбы на море Галилейском
- избавлением от смерти во время бури на море
- претворение воды в вино в Кане

24. Значение этих двух притч Господь Сам объяснял ученикам:

- о зерне горчичном и о сокровище в поле
- о сеятеле и о плевелах
- о неводе и о жемчужине

25. Беседа о Хлебе небесном была произнесена накануне Пасхи в...

- доме Лазаря в Вифании
- Иерусалимском храме
- Назаретской синагоге
- Капернаумской синагоге

26. Пролог Евангелия от Иоанна говорит, что миссия Предтечи состояла в...

- совершению чудес
- призыв народа к покаянию
- совершении крещений
- свидетельстве о Свете

27. Варфоломей – это второе имя апостола...

- Симона Кананита
- Нафанаила
- Матфея
- Петра

28. Соотнесите города и характеристику:

Город, в котором «не сотворил многих чудес по неверию» (мф. 13:58) его

Город, в котором Господь явил Себя как податель жизни в чуде исцеления сына передворца

Город, близ которого произошло исповедание Петра, когда Петр от лица всех апостолов исповедал Христа Сыном Бога Живого

Город, из которого происходили Петр, Андрей и Филипп

Город, в окрестностях которого Господь находился, когда исцелил дочь хананеянки

29. Семьдесят апостолов были избраны для

- проповеди среди язычников
- проповеди тем галилейским городам, куда Христос не мог уже придти
- постоянного пребывания со Христом
- последней проповеди иудеям перед посещением их Христом

30. Соотнесите описание и чудо:

- Чудо, в котором Господь явил власть прощать грехи
- Чудо, после которого народ захотел сделать Христа царем
- Чудо, совершенное сразу после Преображения
- Чудо, совершенное на пути к дому Иаира

Имена Семидесяти апостолов...

- перечислены в Евангелии от Иоанна
- перечислены в книге Деяний
- не перечислены в Новом Завете

31. Чудо со статиром произошло в последнее пребывание Господа в

- Иерусалиме

- Капернауме

- Вифании

32. Вер этих людей удивила Иисуса Христа: «И в израиле не нашел я такой веры»

- сотник в Капернауме

- жена-сировиникиянка

- теща Петра

- гадаринский бесноватый, сын царедворца

33. По словам Христа появление в небе знамения креста будет непосредственным предвестником...

- прихода антихриста

- скорого разрушения Иерусалима

- Второго Пришествия

34. Решение убить Христа Синедрион принимает после...

- воскрешение Лазаря

- исцеление слепорожденного

- беседы на празднике Обновления храма

35. Сколько дней Лазарь провел во гробе?

- три

- семь

- два

- четыре

- сорок

36. Дух святой в Прощальной беседе назван «Другим...

- Утешителем»

- Спасителем»

- Свидетелем»

- Искупителем»

37. Соотнесите описание и место:

Гора, на которой произошло Преображение Господне

Город, в который Господь торжественно вошел накануне Страданий

Сад у стен Иерусалима, где было моление Христа о Чаше и где Он был взят под стражу

Место, из которого происходит тайный ученик Христа Иосиф, участвовавший в Его погребении

Гора, на которой произошло Вознесение Господне

Селение, в котором жили Лазарь и его сестры Марфа и Мария

38. Соотнесите фразу и сказавшего:

«Господи! К кому нам идти? Ты имеешь глаголы вечной жизни»

«Знаю, что придет Мессия, то есть Христос; когда Он придет, то возвестит нам все»

«Так, Господи! Я верую, что Ты Сын Божий, грядущий в мир»

«Пойдем и мы умрем с ним»

«Лучше нам, чтобы один человек умер за людей, нежели, чтобы весь народ погиб»

«Ныне, отпускаеши раба Твоего, Владыко...»

«Еже писах, писах» «Воистину человек сей праведен бе»

«Помяни мя, Господи, егда приидиши во Царствие Твое»

39. Сопоставьте описание и имя:

Апостол от Семидесяти, евангелист, один из двух учеников, которому на пути в Эммаус явился Воскресший Христос

Ученик Христа, который ходатайствовал перед Пилатом о погребении тела Христова

Ученик, отказавшийся верить Воскресению Христа, пока не коснется Его ран

Апостол, родной брат которого на Тайной вечере возлежал около Христа и узнал, кто предаст Его

Ученик, которому Распятый Господь Иисус Христос оставил Деву Марию на попечение

Ученик Христа, который принес около ста литров (мера веса) мира и ароматов для погребения Спасителя

40. Представитель династии Иродов, который возвел первые гонения на христиан, описанные в Деяниях:

- Ирод Агриппа I
- ирод Антипа
- Ирод Великий
- Ирод Агриппа II

41. «Симония» - это

- чародейство, произведенное крещенными людьми
- покупка благодати за деньги
- продажа церковных имений

42. Это запретили делать начальники иудейские апп. Петру и Иоанну после исцеления хромого и их речи в Синаедрионе:

- совершать чудеса
- Проводить Евхаристические собрания
- Оставаться в Иерусалиме
- Посещать Иерусалимский храм
- Учить о имени Иисуса Христа

43. Причина избрания «семи мужей»:

- необходимость выбора помощников для двенадцати апостолов в благовествовании
- недостаток ответственных за подготовку евхаристических собраний
- обиды эллинских вдовиц
- проблемы, связанные с организацией «общения имуществ»

44. Соотнесите начало и конец утверждения:

Пребывание апостолов в Иконии отмечено...

Уход ап. Павла из Вереи был вызван...

Чудо исцеления хромого в Листре закончилось..

«Огорчение» между апостолами Павлом и Варнавою во Втором путешествии связано с...

45. История, которая рассказывается в Книге Деяний трижды:

- Обращение Савла
- Сошествие Святого Духа на апостолов
- Избрание ап. Матфия на место Иуды

46. Распределите характеристики по путешествиям ап. Павла:

Маршрут: Галатия, Фригия, Ефес, Македония, Милит, Иерусалим

Дух святой изменил маршрут путешествия и проповедь перешла в Европу

В этом путешествии к ап. Павлу впервые присоединился ап. Лука, что видно по «мы-отрывку»

Цель – сбор на Иерусалимскую общину, посещение своих общин

Во время этого путешествия был обращен проконсул Сергей Павел

Маршрут: Кипр, Пергия, Антиохия Писидийская, Икония, Ликаония

47. Правитель Феликс два года держал апостола Павла под стражей, так как...

- выжидал время: он опасался предпринимать какие-то решительные действия по отношению к Павлу -из-за иудеев

- надеялся получить взятку

- был религиозно чутким человеком и не отпускал апостолов, не желая потерять возможность иметь рядом Божьего человека

48. «Пятидесятницей по Иоанну» богослову называют ...

- дарование благодати пастырства в день Воскресения

- четырехкратное обетование дарования Духа Святого в Прощальной беседе
- дарование Духа святого на 50 день по Воскресении

49. Решения Иерусалимского Собора, которые ап. Павел приводит в послании к Галатам:

- утверждение ап. Иакова в качестве предстоятеля Иерусалимской общины
- отправление апостолов в первое миссионерское путешествие
- освобождение христиан из язычников от соблюдения Закона Моисеева
- утверждение равенства апостольства Павла с апостольством Петра
- разделение сфер служения между апостолами Петром и Павлом
- сбор на Иерусалимскую общину
- осуждение иудействующих, настаивавших на соблюдении христианами Закона

50. Основателем Солунской церковной общины является..

- ап. Петр
- ап. Павел
- ап. Филипп
- ап. Иоанн Богослов

51. Непорядки, возникшие в коринфской общине, которые обличает ап. Павел:

- возвращение в язычество
- превозношение своими духовными дарами
- уклонение в иудейскую обрядность
- разделения на партии внутри общины
- нарушение постов
- споры между членами общины в судах у язычников
- неблагоговейное отношение к Таинству Евхаристии
- грех блуда

52. Наименование, которыми ап. Павел во Втором послании к фессалоникийцам характеризует человека, который явится накануне Второго Пришествия «противящийся и превозносящийся выше всего, называющего себя Богом или святыней, так что в храме Божием сядет он как Бог, выдавал себя за Бога» (2 Фес. 2:4):

- диавол
- лжемессия
- зверь
- сын погибели
- человек греха
- лжепророк
- антихрист
- беззаконник

53. По утверждению ап. Павла в Послании к галатам Закон Моисеев должен был...

- научить почитать праведного авраама как отца верующих
- показать преимущества Израиля перед остальными народами
- привести иудеев ко Христу

54. Павел Сам называет себя «Апостолом язычников»...

- в Послании к галатам
- в Первом послании к коринфянам
- в Послании к римлянам
- во Втором послании к коринфянам

55. Выберите верную характеристику понятия «совесть, признающая идолов» (по 1 Кор.):

- вера, что за идолами стоит конкретная духовная реальность – бесы
- отсутствие рассудительности в христианстве, проявляющееся в бравировании им своей свободой во Христе и спокойном участии в языческих обрядах и трапезах

- представление, что идолаы есть действительные боги, а идоложертвенное каким-то образом соединяет с ними вкушающих эту пищу

56. В Новом Завете сошествие Спасителя во ад описано...

- в Евангелии от Иоанна

- в апостольских посланиях

- в синоптических Евангелиях

57. Послание апостола Павла в Римскую общину было передано с ...

- ап. Сосфеном, сотрудником апостола

- ап. Тимофеем, сотрудником апостола

- Прискилой и Акилой

- Фивой, диаконисой из Кенхреи

58. Коринфяне по наущению лжеучителей ставили в вину апостолу Павлу...

- бескорыстность служения

- духовные видения

- непохожесть его служения на служение других апостолов

- отсутствие в группе учеников Христа во время Его общественного служения

- безыскусность слова проповеди

- малое количество творимых им чудес

59. Ап. Павел в Первом послании к солунянам (1 Фес. 4: 3-6) призывает их удерживаться от...

- идоложертвенной пищи

- блуда

- общения с язычниками

- нарушения субботы

60. Послание к Галатам является единственным посланием, ...

- в котором отсутствует догматическая часть

- в котором отсутствует практическая (нравоучительная) часть

- в котором отсутствуют какие-либо обличения членов общины

- которое написано собственноручно ап. Павлом, без помощи секретаря

61. Солунские христиане впали в заблуждение относительно Второго Пришествия и сочли (1 Фес. 4: 13-15), что...

- оно никогда не наступит

- оно – выдумка лжеучителей

- блаженны только те, кто доживут до него

- время его наступления известно нечистым духам

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Тексты Священного Писания

Евангельский синопсис: учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета / сост. прот. Алексей Емельянов. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.

Новый Завет на греческом и русском языках / Пер. еп. Кассиана (Безобразова). - М.: РБО, 2002.

Творения отцов Церкви

Августин Иппонский, блаж. О согласии Евангелистов // Библиотека творений св. отцов и учителей Церкви Западных. Кн. 29. Ч. 10. - Киев: КДА, 1906.

Григорий Двоеслов, свт. Беседы на Евангелия. - М.: Изд-во Моск. подворья СТСЛ, 2009.

Евфимий Зигабен. Толкование Евангелия от Матфея и Иоанна. СПб: «Общество святителя Василия Великого», 2000.

Евсевий Памфил. Церковная история. - М.: ПСТГУ, 2006.

Ефрем Сирин, прп. Толкование на Послания св. Апостола Павла. // Творения св. Отцев в рус. пер., издаваемые при Моск. Духов. Акад. Т. 60. Сергиев Посад, 1895.

Ефрем Сирин, прп. Толкование на Четвероевангелие. - М.: СТСЛ и «Отчий дом», 1995.

Иероним Стридонский, блаж. Толкование Евангелия (от Матфея). - Минск: «Лучи Софии», 2008.

Иоанн Златоуст, свт. Беседы на Евангелие от Матфея (в 2-х ч.) и Иоанна (в 2-х ч.). - М.: Правило веры, 2008.

Иоанн Кронштадтский, св. прав. Толкование на Евангелие от Матфея. - СПб, 2009.

Кирилл Александрийский, свт. Толкование на Евангелие от Иоанна в 4 х ч. Ч. 1. - М.: Паломникъ, 2001; Ч.2-4. - М.: Паломникъ, 2002.

Феофилакт Болгарский, блаж. Благовестник: в 4-х тт. (Толкование на Евангелие от Матфея, Луки, Марка, Иоанна). - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

Учебные пособия

Аверкий (Таушев), архиеп. Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2004.

Вениамин (Пушкарь), архиеп. Священная Библейская история: в 2 ч. Ч. 2 : Новый Завет. - Чебоксары: [б. и.], 1996.

Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Издательство ПСТГУ, 2015.

Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 1-3. - М.: ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2017-2020.

Каравидопулос И. Введение в Новый Завет: Пер. с греч. - М.: Издательство ПСТГУ, 2016.

Кассиан (Безобразов), епископ. Христос и первое христианское поколение. - М.: ПСТБИ, Русский путь, 2001. - 560 с.

Матвеевский Павел, прот. Евангельская история о Боге Слове. Т. 1-3. - М.: Сибирская Благовонница, 2010.

Прокопчук А., иер. Лекции по Евангелию от Иоанна. - М.: Издательство храма Трех Святителей на Кулишках, 2009.

Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Феофан (Меджидов), архим. Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие: учебное пособие для 1 класса духовной семинарии. - К.: Издательский отдел Украинской Православной Церкви, 2019.

Юревич Д., прот. Введение в Новый Завет: учебное пособие. - СПб.: Издательство СПбДА, 2016.

Словари и справочники

Библейский справочник Геллея. - СПб: «Библия для всех», 2008.

Глубоковский Н. Н. Библейский словарь. - Сергиев Посад, Джорданнвилль: Центр изучения церковной истории русского зарубежья, СТСЛ, 2007.

Даули Т. Библейский атлас. - М., 2003.

Иисус и Евангелия. Словарь. - М.: ББИ св. ап. Андрея, 2003.

Дополнительная литература

Агамбен Д. Пилат и Иисус. - М.: ООО Издательство Грюндриссе, 2014.

Андросова В. А. Небесные книги в Апокалипсисе Иоанна Богослова. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Бартницкий Р., свящ. Синоптические евангелия: История возникновения и толкования: Пер. с польск. - М.: Духовная библиотека, 2009.

- Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов. Новый Завет. Т. 1-12.: Пер. с англ., греч., лат., сир. – Тверь: Герменевтика, 2007-2009.
- Богдашевский Д. Послание св. ап. Павла к Ефесянам. Исагогико-экзегетич. исследование - К.: Тип.И.И.Горбунова, 1904.
- Богдашевский Д., Блаженства Господни. - Киев, 1909.
- Боголепов Д. Руководство к толковому чтению Четвероевангелия и книги Деяний Апостольских. - М.,1910.
- Богословский М., прот. Об отличительном характере Евангелия святого апостола Иоанна Богослова. - СПб., 1888.
- Братчер Р. Комментарии к Евангелию от Марка. Пособие для переводчиков Священного Писания: Пер. с англ. - М.: Российское Библейское общество, 2001.
- Браун Р. Введение в Новый Завет. Т. 1-2: Пер. с англ. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007.
- Брек Д., прот. Хиазм в Священном Писании. – М.: Изд-во Общедоступного Православного Университета, основанного прот. А. Менем, 2006.
- Буткевич Т., свящ. Язычество и иудейство ко времени земной жизни Господа нашего Иисуса Христа. - Киев: Пролог, 2007.
- Бухарев И., прот. Толкование на Евангелие от Иоанна. - М., 1903.
- Бухарев И., прот. Толкование на Евангелие от Луки. - М., 1902.
- Бухарев И., прот. Толкование на Евангелие от Марка. - М., 1900.
- Бухарев И., прот. Толкование на Евангелие от Матфея. - М., 1899.
- Василий (Богдашевский), еп. Евангелие от Матфея. - Киев, 1915.
- Вениамин (Федченков), митр. Молитва Господня. Опыт толкования. - М.: Правило веры, 2009.
- Ветхий Завет на страницах Нового. Т.1. Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка. - Черкассы: Коллоквиум, 2010.
- Ветхозаветные апокрифы: Книга Еноха, Книга Юбилеев, Заветы двенадцати патриархов, Псалмы Соломона. - СПб.: Амфора, 2009.
- Владимир (Сабодан), митр. Апостол Павел и его эпоха. - Киев: Пролог, 2004.
- Властов Г. Опыт изучения Евангелия св. Иоанна Богослова. Т. 1-2. - СПб, 1887.
- Глубоковский Н. Н. Бог-Слово. Экзегетический эскиз «пролога» Иоаннова Евангелия (1:1-18) // Православная мысль, №1, с. 29-121. София, 1928.
- Глубоковский Н. Н. Лекции по Священному Писанию Нового Завета. Т.1. - М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2006.
- Глубоковский Н. Н. Святой Апостол Лука: евангелист и деесписатель. - М.: Изд-во Московского подворья СТСЛ, 1999.
- Глубоковский Н.Н. Благовестие св. Апостола Павла по его происхождению и существу: Библейско-богословское исследование: Кн. 1-3. — СПб.: Тип. Монтвида, 1905-1912.
- Горский А., прот. История евангельская и Церкви Апостольской. Т. 1-2. - Киев: Пролог, 2007.
- Грилихес Л., свящ. Археология текста. Сравнительный анализ Евангелий от Матфея и Марка в свете семитской реконструкции. - М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1999.
- Гумеров А., свящ. Суд над Иисусом Христом. Богословский и юридический взгляд. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2003.
- Десницкий А. С. Библия и православная традиция: к изучению дисциплины / А. С. Десницкий. – Москва: Эксмо, 2008. – 448 с. – (Сер: Православная библиотека). – Текст: непосредственный.
- Десницкий А. С. Сорок вопросов о Библии / А. С. Десницкий. – 2-е изд. – Москва: Дарь, 2014. – 416 с. – (Сер: Азы Православия). – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240589> (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.

Димитрий (Вознесенский), архиеп. Апокалипсис в перспективе XX века. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2009.

Дюмулен П. Евангелие от Иоанна. Комментарий. - М.: Паолине, 2006.

Иванов А. В. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. - М.: Изд-во Троице-Сергиевой Лавры, 2008.

Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Ч.1. Провозвестие Иисуса. - М.: Восточная литература, 1999.

Иисус Христос в документах истории / Сост. Б. Г. Деревенский. - СПб.: Алетейя, 2013.

Иларион (Алфеев), митр. Иисус Христос. Жизнь и учение. Т.1-6. - М.: Издательство Сретенского монастыря; Эксмо; Общецерковная аспирантура и докторантура, 2016.

Ириной (Орда), архиеп. Очерк жизни св. Апостола Павла как введение в его Послания // Тр. Киев. Духов. Акад. 1864. Т. 3.

Карминьяк Ж. Рождение синоптических Евангелий: Пер. с фр. - М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, Фонд Серафим, 2005.

Корсунский И. Н. Новозаветное толкование Ветхого Завета. - М., 1885.

Кохомский С. В. Объяснение важнейших мест Четвероевангелия. Ч.1. - Владимир: Тип. Н. А. Паркова, 1904.

Куломзин Н., прот. Мессия – пророк: мессианские чаяния еврейского народа около времен Иисуса Христа. - М.: Издательство ПСТГУ, 2009.

Куломзин Н., прот. Послания апостола Павла: Лекции по Новому Завету. - М.: Издательство ПСТГУ, 2009.

Левинская И. А. Деяния апостолов. Главы I – VIII. Историко-филологический комментарий. - М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 1999.

Лушников Д. Ю. Гимны в посланиях святого апостола Павла. - М.-СПб.: Свято-Владимирское издательство, 2009.

Лэдд Дж. Э. Богословие Нового Завета. - СПб.: Библия для всех, 2003.

Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука о сотворении мира: научное издание / протоиерей Стефан Ляшевский. – Москва: Изд-во свт. Игнатия Ставропольского, 1999. – 190 с.: табл. – Текст: непосредственный.

Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука: богословие, астрономия, геология, палеонтология, археология, палеогеография, антропология, история с элементами других наук: научное издание / протоиерей Стефан Ляшевский. – Москва: Православное братство во имя иконы Божией Матери «Неопалимая купина», 1996. – 288 с. – (Сер: Бог и вселенная). – Текст: непосредственный.

Майер Г. Послание Иакова: Историко-богословский комментарий к Новому Завету. - М.: Издательство ББИ, 2012.

Маккавейский Н. Археология истории страданий Господа Иисуса Христа. - Киев: Пролог, 2006.

Макрей Д. Жизнь и учение апостола Павла: пер. с англ. - Черкассы: Коллоквиум, 2009.

Мецгер Б. М. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание: Пер. с англ. - М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006.

Мецгер Б. М. Ранние переводы Нового Завета: Их источники, передача, ограничения / Пер. с англ. С. Бабкиной. - Москва, Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002. - 544 с.

Михаил (Лузин), еп. Толковое Евангелие. Т.1-3. - Минск: Изд-во Белорусского экзархата, Харвест, 2004.

Муретов М. Д. Избранные труды. - М.: Учебный комитет РПЦ, 2002.

- Мышцын В.Н. Учение св. Апостола Павла о законе дел и законе веры. — Сергиев Посад: 2-я тип. Снегиревой, 1894.
- Раннехристианская и византийская экзегетика. /Сборник статей. – М.: ИМЛИ РАН, 2008. – 245 с. – Текст: непосредственный.
- Ребрик В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 896 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> (дата обращения: 14.01.2021). – Текст: электронный.
- Русские писатели-богословы. Т.2. Исследователи и толкователи Священного Писания. Библиографический указатель – М.: РГБ, Новоспасский монастырь, 1999.
- Савваитов Библейская герменевтика.Изд.3-е, исправл. /П.И. Савваитов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 176 с. (Академия фундаментальных исследований: богословие). – Текст: непосредственный.
- Скобелев М.А. Введение в учительные книги Ветхого завета: учебное пособие./ М.А. Скобелев, И.А. Хангиреев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 368 с. Илл. – Текст: непосредственный.
- Сольский С.М. Сверхъестественный элемент в Новозаветном Откровении, по свидетельствам Евангелий и Посланий св. Апостола Павла: [Докт. дис]. — Киев: Тип. Давиденко, 1877.
- Станислав (Гондецкий), архиеп. Писания Иоанна: Пер. с польск. - М.: Культурный центр «Духовная Библиотека», 2005.
- Станислав (Гондецкий), еп. Введение в синоптические евангелия: Пер. с польск. - М.: Культурный центр «Духовная Библиотека», 2004.
- Строганов В., прот. Введение в синоптические евангелия. - М.: Храм Вознесения Господня («Малое Вознесение»), 2009.
- Тайны Библии: научно-популярная литература; Рек. Изд. сов. РПЦ / сост. Е. Павлычева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Никая, 2019. – 301 с.: фот., ил. – Текст: непосредственный.
- Тарасенко А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст. - СПб: Алетейя, 2010.
- Таубе М.А. Аграфы. – М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2003.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета под редакцией А.П. Лопухина: в 7-х т. Т. VI. Четвероевангелие. – М.: Дарь, 2009.
- Трактателлис Д. Власть и страдание. Христологические аспекты Евангелия от Марка. - М.: Издательство ББИ, 2012.
- Тулупов В., прот. История апостольского века. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008.
- Уляхин В., прот. Священное Писание Нового Завета. Апостол. Т. 1-2. - М.: Издательство ПСТГУ, 2009.
- Учебно-методические материалы по программе профессиональной переподготовки «Теология». - М.: Изд.-во ПСТГУ, 2016.
- VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**
- в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:
<http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА».
<http://biblioclub.ru> ЭБС библиотека.
<https://epds.ru/biblioteka/katalog/> Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии
<http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
<http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
<http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

7.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторнодвигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

7.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

7.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;

5. Закрытые тесты

7.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата: 1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте,

2) основных аргументов,

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, Но страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане- оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

3. Использование литературных источников;

4. Культура письменного изложения материала;

5. Культура оформления материалов работы.

7.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы: 1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение

практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

7.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
 - овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
 - усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
 - формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
 - повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода
- Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;

- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;

- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;

- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;

- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;

- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;

- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;

- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;

- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

7.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на за- чет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

1. Текущий контроль успеваемости

Тема 1. Предмет и задачи библейской науки

1. Предмет библейской науки
2. Цель библейской науки
3. Задачи библейской науки

Тема 2. Структура библейской науки

1. Исагогика.
2. Герменевтика.
3. Экзегетика.
4. Введение в Новый Завет.
5. Библейская герменевтика.
6. Необходимость герменевтики.
7. Понятие богодухновенности Священного Писания.
8. Канон книг Нового Завета.
9. Библейская текстология.

Тема 3. Методы библейской науки

1. Еврейская традиция толкования и христианская экзегетика.
2. Методы толкования Священного Писания (исторический, буквальный, аллегорический, типологический, топологический, этический, аналогический, мистический).
3. Этапы христианской экзегетики.
4. Христианская экзегетика до Оригена.
5. Экзегетика Климента Александрийского и Оригена, влияние Филона Александрийского.
6. Антиохийская и Александрийская экзегетические школы.
7. Принципы герменевтики блаженного Августина, представления о четырех уровнях смысла Священного Писания.
8. Средневековая экзегетика.
9. Характерные особенности святоотеческой экзегезы

Тема 4. Политическая и социальная среда новозаветной эпохи

1. География Палестины, области Палестины.
2. Пять великих мировых империй, предшествовавших эпохе Нового Завета.
3. Политическая история Палестины времен ассирийского, вавилонского и персидского царств.
4. История Палестины времен Александра Македонского.
5. Палестина, как объект интересов династий Птолемеев и Селевкидов.
6. Эллинизация Палестины.
7. Маккавейское восстание.
8. Состояние Палестины до Римского периода.
9. Римский период и династия Иродов.
10. Система правления в Римской империи.
11. Провинции Римской империи.
12. Языки Палестины

Тема 5. Культурная и религиозная среда иудаизма новозаветной эпохи

1. Межзаветная иудейская литература.
2. Секты, партии и классы в палестинском иудаизме.
3. Книжники, раввины, их обязанности, методы обучения.
4. Синедрион.
5. Храм и храмовые богослужения.

6. Иудейские праздники (субботные праздники, Пасха, Пятидесятница, праздник кушей, день очищения, праздник обновления).
7. Храмовые жертвы (всесожжения, о грехе, повинности, мирная, бескровная).
8. Синагоги и синагогальные службы.

Тема 6. Философская и религиозная среда язычества новозаветной эпохи

1. Общая характеристика языческого общества.
2. Философские учения: платонизм, эпикурейство, стоицизм, киники, скептики, эклектики, пифагорейство.
3. Языческая религиозность.
4. Элевсинский культ, культ Митры, культ Исиды, культ Диониса, культ Кибелы.
5. Представители еврейского эллинизма: Филон Александрийский, Иосиф Флавий.

Тема 7. Нехристианские источники знаний о жизни и учении Иисуса Христа

1. Иудейские источники.
2. Свидетельство Иосифа Флавия, критический анализ этого свидетельства.
3. Вавилонский Талмуд.
4. Языческие источники: Плиний Младший, Корнелий Тацит, Гай Светоний Транквил.

Тема 8. Текст, канон и язык Нового Завета

43. Терминология.
44. Термины «Новый Завет», «Евангелие», «канон», «апокриф», «спорные сочинения», «аграфы»

Тема 9. История текста Нового Завета.

1. История рукописного текста.
2. Материалы для изготовления книг.
3. Виды рукописей.
4. Важнейшие рукописи.
5. Разделения текста, употреблявшиеся в древности.
6. Древние переводы Нового Завета.
7. Латинские переводы.
8. Сирийские переводы.
9. Коптские переводы.
10. Готский перевод.
11. Армянский перевод.
12. Древнеславянский перевод.
13. Русский перевод Нового Завета.
14. История печатного текста Нового Завета

Тема 10. История канона Нового Завета.

1. Писание в понимании ранней Церкви.
2. Ветхий Завет как Священное Писание Церкви.
3. Мессианские пророчества Ветхого Завета, упоминаемые в Евангелии.
4. Первые упоминания о Новом Завете, как Писании.
5. Критерии каноничности.
6. Первые собрания книг Нового Завета (I в.).
7. Период Мужей апостольских (к. I - н. II в.).
8. Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке.
9. Окончательное формирование канона в IV-V веках.
10. Язык книг Нового Завета.

Тема 11. Введение в книги Нового Завета

1. Общие сведения о Евангелиях, их характеристика и цель написания, церковное Предание, предшествовавшее написанию Евангелий.
2. Евангелие от Марка. Время написания. Автор. Содержание. Свидетельства Предания. Особенности богословия Евангелия от Марка.

3. Евангелие от Матфея. Время написания. Автор. Содержание Свидетельства Предания. Источники Евангелия от Матфея. Особенности богословия Евангелия от Матфея.
4. Евангелие от Луки. Время написания. Автор. Содержание. Источники Евангелия от Луки. Особенности богословия и характерные черты Евангелия от Луки.
5. Евангелие от Иоанна. Время написания. Автор. Содержание. Евангелие от Иоанна и его связь с синоптическими Евангелиями. Особенности богословия Евангелия от Иоанна.

Тема 12. Синоптическая проблема.

1. Что называют синоптической проблемой.
2. Различные варианты решения синоптической проблемы.
3. «Теория двух источников».

Тема 13. Евангелие от Иоанна

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Святой евангелист Иоанн, особенности его Евангелия.
2. Родословие Иисуса Христа.
3. Смысл и значение Иисуса Христа.

Тема 14. Нагорная проповедь. Чудеса Христа

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Заповеди блаженства - «золотая цепь добродетелей».
2. Закон любви.
3. Об отношениях с миром.
4. О неосуждении ближнего. Золотое правило. Два пути.
5. Чудеса и вера: чудеса совершенные Спасителем по вере в Него
6. Чудеса и Царствие Божие: чудеса, совершенные Спасителем из милосердия.

Тема 15. Учение о притчах

1. Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Учение Христа о равенстве Отцу, о Воскресении и Суде.
2. Учение Христа о Царстве Небесном в притчах (притча о добром самарянине, притчи о молитве, притчи о рассудительности, притчи и поучения о покаянии, притчи и поучения о богатстве).

Тема 16. Учение о последних днях жизни Иисуса Христа

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Воскрешение Лазаря.
2. Три обличительные притчи и три ответа на искусительные вопросы на Страстной неделе
3. Обличительная речь против книжников и фарисеев.
4. Беседа о судьбах мира и Втором пришествии.
5. Притчи на эсхатологические темы.
6. Прощальная беседа. Обетование Святого Духа.
7. О пребывании в любви и о Церкви. О гонении на христиан.
8. Первосвященническая молитва.
9. Евангелие от Иоанна о предвечном рождении Сына Божия.

Тема 17. Книга Деяний, начало Церкви и проповеди

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Апостолы, о которых повествуют Деяния.
2. История Иерусалимской Церкви по Деяниям.
3. Обращение Савла.
4. Первое миссионерское путешествие апостола Павла.
5. Иерусалимский собор, разделение сфер апостольского служения.
6. Второе миссионерское путешествие апостола Павла.
7. Третье миссионерское путешествие апостола Павла.

Тема 18. Выводы и заключения по книге Деяний.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проповедь апостола Петра.
2. Апостольские соборы.

Тема 19. Послания апостола Павла к Римлянам

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Отличия т других посланий Павлова корпуca.
2. Об оправдании перед Богом Вера и спасение.
3. Любовь как исполнение закона.
4. Грех как отвержение божественной любви.
5. О Царствии Божиим и жизни христианина.
6. Спасение как усыновление Богу Отцу.
7. Ветхий Израиль и язычники. Пример Авраама. О делах закона.

Тема 20. Послания апостола Павла к Коринфянам

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. О воскресении мертвых. Об образе воскресения.
2. О Евхаристии и о приступающих к ней недостойно. Человек душевный и духовный.
3. О духовной жизни по апостолу Павлу. Проявления Святого Духа. О единстве Церкви в многообразии духовных даров
4. Любовь как высший духовный дар.
5. О сущности Нового Завета и внутренней связи его с Ветхим Заветом.
6. О развитии христианина.

Тема 21. Послания апостола Павла к Галатам и Ефесянам

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. О единстве веры и духовном общении любви.
2. Вера, действующая любовью.
3. Христианская свобода и духовная жизнь.
4. Единство всех во Христе.
5. Значение завета с Авраамом.
6. О единении небесного и земного во Христе.
7. Эkkлeзиология апостола Павла.
8. Учение Павла об искуплении.
9. Семейные узы как образ Христа и Церкви.

Тема 12. Послания апостола Павла к Филиппийцам

Вопросы для изучения и обсуждения:

7. Учение апостола Павла о Церкви и служителях алтаря.
8. Боговоплощение. Природа пастырства. Об опасности лжеименного знания.
9. О всеcпасающей благодати. Возрождение и обновление человека.
10. Учение о последних временах.
11. Учение о Священном Писании.
12. Учение о Евхаристии как соучастии верующих в жертве Христа.
13. О жертве Христовой.

Тема 23. Послания апостола Павла к Колоссянам, к Фессалоникийцам

Вопросы для изучения и обсуждения:

14. Колосская ересь.
15. Мир Божий в сердце человека.
16. О судьбах умерших до Второго пришествия и его признаках.

Тема 24. Послания апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону, Евреям

Вопросы для изучения и обсуждения:

17. Ветхозаветное пророчество и новозаветное откровение.
18. Образ Христа. О тысячелетнем царстве Христа и святых. Образ Церкви.
19. Обращение к семи церквам. Эсхатология.

20. Образ и символика антихриста. Борьба света и тьмы.

Тема 25. Соборные Послания апостолов Иакова, Петра, Иоанна, Иуды

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Соотношение веры и дел у апостола Иакова и Павла.
2. Иоанново учение о спасении. О Церкви как союзе любви.
3. Авторство Послания Иуды.
4. Свойства христианской мудрости. Таинство Елеосвящения.
5. Учение о сошествии Христа во ад.

Тема 26. Апокалипсис святого Иоанна Богослова

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. 1. Богословское значение термина «апокалипсис».
2. 2. История включения в новозаветный канон.
3. Эсхатология.

2. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Библистика: Священное Писание Нового Завета»

1 семестр

1. Предмет и задачи библейской науки. Предмет библейской науки Цель библейской науки . Задачи библейской науки
2. Структура библейской науки Исагогика. Герменевтика. Экзегетика. Введение в Новый Завет.
3. Библейская герменевтика. Необходимость герменевтики.
4. Понятие богодухновенности Священного Писания. Канон книг Нового Завета. Библейская текстология.
5. Еврейская традиция толкования и христианская экзегетика.
6. Методы толкования Священного Писания (исторический, буквальный, аллегорический, типологический, топологический, этический, аналогический, мистический).
7. Этапы христианской экзегетики.
8. Христианская экзегетика до Оригена.
9. Экзегетика Климента Александрийского и Оригена, влияние Филона Александрийского.
10. Антиохийская и Александрийская экзегетические школы.
11. Принципы герменевтики блаженного Августина, представления о четырех уровнях смысла Священного Писания.
12. Средневековая экзегетика.
13. Характерные особенности святоотеческой экзегезы
14. География Палестины, области Палестины.
15. Пять великих мировых империй, предшествовавших эпохе Нового Завета.
16. Политическая история Палестины времен ассирийского, вавилонского и персидского царств.
17. История Палестины времен Александра Македонского.
18. Палестина, как объект интересов династий Птолемеев и Селевкидов.
19. Эллинизация Палестины.
20. Маккавейское восстание.
21. Состояние Палестины до Римского периода.
22. Римский период и династия Иродов.
23. Система правления в Римской империи.
24. Провинции Римской империи.
25. Языки Палестины .
26. Межзаветная иудейская литература.
27. Секты, партии и классы в палестинском иудаизме.
28. Книжники, раввины, их обязанности, методы обучения.

29. Синедрион.
30. Храм и храмовые богослужения.
31. Иудейские праздники (субботные праздники, Пасха, Пятидесятница, праздник кущей, день очищения, праздник обновления).
32. Храмовые жертвы (всесождения, о грехе, повинности, мирная, бескровная).
33. Синагоги и синагогальные службы.
34. Философская и религиозная среда язычества новозаветной эпохи
35. Общая характеристика языческого общества.
36. Философские учения: платонизм, эпикурейство, стоицизм, киники, скептики, эклектики, пифагорейство.
37. Языческая религиозность.
38. Элевсинский культ, культ Митры, культ Исиды, культ Диониса, культ Кибелы.
39. Представители еврейского эллинизма: Филон Александрийский, Иосиф Флавий.

2 семестр

1. Нехристианские источники знаний о жизни и учении Иисуса Христа
2. Иудейские источники.
3. Свидетельство Иосифа Флавия, критический анализ этого свидетельства.
4. Вавилонский Талмуд.
5. Языческие источники: Плиний Младший, Корнелий Тацит, Гай Светоний Транквил.
6. Текст, канон и язык Нового Завета
7. Терминология.
8. Термины «Новый Завет», «Евангелие», «канон», «апокриф», «спорные сочинения», «аграфа»
9. История текста Нового Завета.
10. История рукописного текста.
11. Материалы для изготовления книг.
12. Виды рукописей.
13. Важнейшие рукописи.
14. Разделения текста, употреблявшиеся в древности.
15. Древние переводы Нового Завета.
16. Латинские переводы.
17. Сирийские переводы.
18. Коптские переводы.
19. Готский перевод.
20. Армянский перевод.
21. Древнеславянский перевод.
22. Русский перевод Нового Завета.
23. История печатного текста Нового Завета
24. Тема 10. История канона Нового Завета.
25. Писание в понимании ранней Церкви.
26. Ветхий Завет как Священное Писание Церкви.
27. Мессианские пророчества Ветхого Завета, упоминаемые в Евангелии.
28. Первые упоминания о Новом Завете, как Писании.
29. Критерии каноничности.
30. Первые собрания книг Нового Завета (I в.).
31. Период Мужей апостольских (к. I - н. II в.).
32. Споры о каноничности некоторых книг Нового Завета в III веке.
33. Окончательное формирование канона в IV-V веках.
34. Язык книг Нового Завета.
35. Введение в книги Нового Завета
36. Общие сведения о Евангелиях, их характеристика и цель написания, церковное Предание, предшествовавшее написанию Евангелий.

37. Евангелие от Марка. Время написания. Автор. Содержание. Свидетельства Предания. Особенности богословия Евангелия от Марка.
38. Евангелие от Матфея. Время написания. Автор. Содержание Свидетельства Предания. Источники Евангелия от Матфея. Особенности богословия Евангелия от Матфея.
39. Евангелие от Луки. Время написания. Автор. Содержание. Источники Евангелия от Луки. Особенности богословия и характерные черты Евангелия от Луки.
40. Евангелие от Иоанна. Время написания. Автор. Содержание. Евангелие от Иоанна и его связь с синоптическими Евангелиями. Особенности богословия Евангелия от Иоанна.
41. Синоптическая проблема.
42. Что называют синоптической проблемой.
43. Различные варианты решения синоптической проблемы.
44. «Теория двух источников».

4 семестр

1. Книга Деяний, начало Церкви и проповеди
2. Апостолы, о которых повествуют Деяния.
3. История Иерусалимской Церкви по Деяниям.
4. Обращение Савла.
5. Первое миссионерское путешествие апостола Павла.
6. Иерусалимский собор, разделение сфер апостольского служения.
7. Второе миссионерское путешествие апостола Павла.
8. Третье миссионерское путешествие апостола Павла.
9. Выводы и заключения по книге Деяний.
10. Проповедь апостола Петра.
11. Апостольские соборы.
12. Послания апостола Павла к Римлянам
13. Отличия т других посланий Павлова корпуса.
14. Об оправдании перед Богом Вера и спасение.
15. Любовь как исполнение закона.
16. Грех как отвержение божественной любви.
17. О Царствии Божиим и жизни христианина.
18. Спасение как усыновление Богу Отцу.
19. Ветхий Израиль и язычники. Пример Авраама. О делах закона.
20. Послания апостола Павла к Коринфянам
21. О воскресении мертвых. Об образе воскресения.
22. О Евхаристии и о приступающих к ней недостойно. Человек душевный и духовный.
23. О духовной жизни по апостолу Павлу. Проявления Святого Духа. О единстве Церкви в многообразии духовных даров
24. Любовь как высший духовный дар.
25. О сущности Нового Завета и внутренней связи его с Ветхим Заветом.
26. О развитии христианина.
27. Послания апостола Павла к Галатам и Ефессянам
28. О единстве веры и духовном общении любви.
29. Вера, действующая любовью.
30. Христианская свобода и духовная жизнь.
31. Единство всех во Христе.
32. Значение завета с Авраамом.
33. О единении небесного и земного во Христе.
34. Экклезиология апостола Павла.
35. Учение Павла об искуплении.

36. Семейные узы как образ Христа и Церкви.
37. Послания апостола Павла к Филиппийцам
38. Учение апостола Павла о Церкви и служителях алтаря.
39. Боговоплощение. Природа пастырства. Об опасности лжеименного знания.
40. О всеспасающей благодати. Возрождение и обновление человека.
41. Учение о последних временах.
42. Учение о Священном Писании.
43. Учение о Евхаристии как соучастии верующих в жертве Христа.
44. О жертве Христовой.
45. Послания апостола Павла к Колоссянам, к Фессалоникийцам
46. Колосская ересь.
47. Мир Божий в сердце человека.
48. О судьбах умерших до Второго пришествия и его признаках.
49. Послания апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону, Евреям
50. Ветхозаветное пророчество и новозаветное откровение.
51. Образ Христа. О тысячелетнем царстве Христа и святых. Образ Церкви.
52. Обращение к семи церквам. Эсхатология.
53. Образ и символика антихриста. Борьба света и тьмы.
54. Соборные Послания апостолов Иакова, Петра, Иоанна, Иуды
55. Соотношение веры и дел у апостола Иакова и Павла.
56. Иоанново учение о спасении. О Церкви как союзе любви.
57. Авторство Послания Иуды.
58. Свойства христианской мудрости. Таинство Елеосвящения.
59. Учение о сошествии Христа во ад.
60. Апокалипсис святого Иоанна Богослова
61. Богословское значение термина «апокалипсис». История включения в новозаветный канон.
62. Эсхатология.

3. Рубежный контроль

Контрольная точка №1 (семестр 1, модуль 1)

Дайте краткое определение следующих явлений, понятий и терминов:

Тема 1. Предмет и задачи библейской науки

Тема 2. Структура библейской науки

Тема 3. Методы библейской науки

Контрольная точка №2 (семестр 1, модуль 2)

Тема 4. Политическая и социальная среда новозаветной эпохи.

Тема 5. Культурная и религиозная среда иудаизма новозаветной эпохи.

Тема 6. Философская и религиозная среда язычества новозаветной эпохи.

Контрольная точка №3 (семестр 2, модуль 1)

Тема 7. Нехристианские источники знаний о жизни и учении Иисуса Христа

Тема 8. Текст, канон и язык Нового Завета

Тема 9. История текста Нового Завета.

Контрольная точка №4 (семестр 2, модуль 2)

Тема 10. История канона Нового Завета.

Тема 11. Введение в книги Нового Завета

Тема 12. Синоптическая проблема.

Контрольная точка №5 (семестр 3, модуль 1)

Тема 13. Евангелие от Иоанна

Тема 14. Нагорная проповедь. Чудеса Христа

Контрольная точка №6 (семестр 3, модуль 2)

Тема 15. Учение о притчах

Тема 16. Учение о последних днях жизни Иисуса Христа

Контрольная точка №7 (семестр 4, модуль 1)

Тема 17. Книга Деяний, начало Церкви и проповеди

Тема 18. Выводы и заключения по книге Деяний. Значимость книги

Тема 19. Послание апостола Павла к Римлянам

Тема 20. Послание апостола Павла к Коринфянам

Контрольная точка №8 (семестр 4, модуль 2)

Тема 21. Послание апостола Павла к Галатам и Ефессянам

Тема 22. Послание апостола Павла к Филиппийцам

Тема 23. Послание апостола Павла к Колоссянам, к Фессалоникийцам

Тема 24. Послание апостола Павла к Тимофею, Титу, Филимону, Евреям

Тема 25. Соборные Послания апостолов Иакова, Петра, Иоанна, Иуды

Тема 26. Апокалипсис св. Иоанна Богослова

Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», профиль «Систематическая геология».

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10