

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.09.2023 15:28:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fc02ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
О.Ю. Сурсимова
22 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Природное наследие

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки

Геоэкология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.б.н., доцент А.С. Сорокин

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Природное наследие

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Изучение курса имеет целью повышение общекультурного уровня, а также научную и практическую подготовку студентов к деятельности по проектированию и реализации продуктов культурно-познавательного и экологического туризма. Изучение курса имеет целью повышение общекультурного уровня, а также научную и практическую подготовку студентов к деятельности по проектированию и реализации продуктов культурно-познавательного и экологического туризма.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Природное наследие» входит в число дисциплин вариативной части учебного плана. Является одним из курсов по выбору, ориентированных на формирование базовых знаний для практической и исследовательской деятельности. Основывается на предшествующем изучении покомпонентных географических дисциплин, курсов «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Охрана окружающей среды», тесно связана с такими дисциплинами как «Глобальная и региональная геоэкология», «Экологические проблемы России».

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: 54 ч.: лекции – 18 часа, практические занятия 36 часа,
самостоятельная работа: 54 часов. Контроль – 36 ч.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3)	<ul style="list-style-type: none">• Владеть: физико-географическими методами исследования природного наследия территории на примере Тверской области; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по основным проблемам природного наследия и их решения;• Уметь: применять экологические методы исследований природного наследия;

	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: основные особенности и проблемы природного наследия на региональном и глобальном уровнях;
способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-20)	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть: методами изложения и критического анализа информации в области природного наследия; • Уметь: излагать и критически анализировать данные об объектах природного наследия в Тверской области; • Знать: особенности природных объектов, относящихся к объектам природного наследия;

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего час.	Контактные занятия		Самосто- ятельная работа, час.
		Лекции час.	Практиче- ские занятия, час.	
Тема 1. Всемирное наследие – система понятий				
1.1. Самоопределение к курсу	4	2	2	8
1.2. Понятие культурного наследия	14	2	4	
1.3. Подходы к рассмотрению культурного наследия	4	2	2	
Тема 2. Развитие идеи сохранения наследия				
2.1. История развития идеи сохранения культурного и природного наследия	10	2	2	6
2.2. Основные этапы развития идеи сохранения культурного наследия	8		2	6
Тема 3. основополагающие документы ЮНЕСКО по сохранению природного и культурного наследия	14	2	6	6
Тема 4. Категории объектов наследия				
4.1. Основные категории объектов культурного наследия	6	2	4	8
4.2. Классификация ЮНЕСКО, её критерии	14	2	4	
4.3. Нематериальное культурное наследие	16	2	4	
Тема 5. Реестр объектов Всемирного наследия	18	2	6	10
Контроль	36			
Итого	144	18	36	54

Учебная программа

Введение

Тема 1. Всемирное наследие – система понятий

Наследие – это ценности окружающей нас природной среды и ценности «второй природы» – культуры людей, обычно представленные в памятниках природы, истории и культуры, как материальных, так и нематериальных. Наследие – это память обо всём важном для будущего в нашем прошлом и настоящем. Наследие – это всё то, что люди выделяют из мира окружающих их ценностей в особую категорию, подлежащую непрерывной передаче из поколения в поколение.

Понятие наследия:

- генетический подход (наследие как носитель исторической памяти, определяющий сохранение самобытности национальной или региональной культуры);
- экологический подход (наследие как основа устойчивого развития);
- географический подход (наследие как основа сохранения культурного и природного разнообразия мира, страны, отдельных регионов, этносов, групп населения).

Тема 2. Развитие идеи сохранения наследия

Изначально понятие наследия – исторические здания и сооружения, а также ценности сельской местности. Понятия *памятник природы* (А. фон Гумбольдт) и *памятник истории* (мыслители эпохи Великой французской революции).

Первая в мире национальная организация по сохранению наследия – Норвегия, 1844 г. Организация по сохранению исторического наследия на северо-востоке США – Массачусетский траст, 1889 г. Национальный траст (*The National Trust*) в Великобритании, 1895 г.

Вопрос об ответственности государств за сохранение объектов мировой истории и культуры в рамках работы Гаагских мирных конференций (1899 и 1907 гг.): необходимость защиты памятников от военных действий.

Первый документ ЮНЕСКО «Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта», 1954 г. Понятие «культурные ценности». Серия специальных рекомендаций ЮНЕСКО по сохранению культурных ценностей, «Рекомендация о сохранении красоты и характера пейзажей и местностей» (Париж, 11.11.62). Понятие «наследие» распространяется на эстетические достоинства ландшафтов.

Тема 3. Основополагающие документы ЮНЕСКО по сохранению природного и культурного наследия

«Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия» (Париж, 16.11.1972) – основа глобальной политики в сфере наследия. «Международная конвенция об охране нематериального культурного наследия» (17.10.2003).

Международно признаваемые списки наследия:

- Список водно-болотных угодий международного значения, формируемый в соответствии с Рамсарской (1971 г.) конвенцией.
- Список объектов Всемирного наследия (1977 г.): 830 объектов, в том числе 644 – культурный, 162 природных и 24 природно-культурных (2007 г.).

Тема 4. Категории объектов наследия

Виды объектов, включаемых в реестр Всемирного культурного и природного наследия. Международные критерии для объектов культурного наследия. Требования к природным объектам, включаемым в реестр ЮНЕСКО. Виды объектов нематериального наследия.

Тема 5. Реестр объектов всемирного наследия

Пространственное распределение объектов природного и культурного наследия по странам и регионам. Предварительные списки. Объекты всемирного наследия России.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Вопросы для подготовки к экзамену

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ОПК-3 - владение профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
3-й этап владеть	1. Проанализируйте особо охраняемые природные территории Тверской области. Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедник. 2. Проанализируйте карт-схему зонирования территории заповедного комплекса и выделите основные функциональные зоны и охраняемые природные объекты.	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо» (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0)

		-3 балла).
3-й этап уметь	<p>1. Основные уникальные объекты природы региона.</p> <p>2. Памятники природы Тверской области.</p> <p>3. Охраняемые территории. Заповедники и заказники.</p> <p>4. Проектирование особо охраняемых территорий.</p>	<p>Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов);</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов);</p> <p>Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов);</p> <p>Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>
3-й этап знать	<p>1. Понятие наследия. Наследие как часть культурного и природного капитала современного общества</p> <p>2. Проблема интерпретации и использования объектов культурного наследия</p> <p>3. История идеи сохранения наследия</p>	<p>Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов);</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов);</p> <p>Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов);</p> <p>Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
2-й этап владеть	3. Проанализируйте природные условия территории Тверской области с позиции отбора объектов природного наследия	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).
2-й этап уметь	1. Обоснуйте выбор нескольких объектов природного наследия в России (Девственные леса Коми, нац. парк Югыд Ва)	Задание выполнено верно – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).
2-й этап знать	1. Какие страны лидируют по общему числу объектов всемирного наследия ЮНЕСКО 2. На границе каких стран расположен объект всемирного природного наследия Водопады Игуасу	Даны верные определения терминов, раскрыты понятия и основные характеристики объектов – «отлично» (8-10 баллов); Имеются некоторые неточности в полученных результатах – «хорошо (6-7 баллов); Имеются отдельные ошибки в анализе – «удовлетворительно» (4-5 баллов); Задание выполнено с существенными ошибками или не выполнено – «неудовлетворительно» (0 -3 балла).

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература

1. Соколов В.В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. — 304 с. — 978-5-86813-191-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12514.html>
2. Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / В.Г. Кревер, М.С. Стишов, И.А. Онуфрениа. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. — 459 с. — 5-7640-0062-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>
3. Миронова Т.Н. Императивы современного общества. Сохранение культурного и природного наследия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Миронова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 166 с. — 978-5-98079-947-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22457.html>

б) дополнительная литература

1. Методические указания по изучению природного наследия Тверской области [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сорокин Александр Сергеевич [и др.]; ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь: Тверской государственный университет, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/09640uchebd.pdf>
2. Пальцын М.Ю. Сохранение снежного барса в России [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Пальцын, С.В. Спицын, А.Н. Куксин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13495.html>
3. Стратегия сохранения зубра в России [Электронный ресурс] / В.Е. Флинт [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2002. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13497.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Сайт ЮНЕСКО <http://www.unesco.org>

Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1) Содержание методических разработок

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов:

1/ планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания;

3/ деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ *репродуктивный* – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ *познавательного-поисковый* – подготовка презентаций, выступлений, выполнение реферата или контрольной работы;

3/ *творческий* – подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Информационно-методическое обеспечение СРС

Все задания должны быть обеспечены не только источниками информации, но и указанием методов получения и обработки информации. Примерная структура инструкции:

- значение темы, ее роль в формировании ключевых и профессиональных компетенций;
- проблематизированная цель;
- предполагаемые знания (в том числе и по другим изученным дисциплинам), необходимые для работы над данным учебным заданием;
- алгоритм учебной деятельности, рекомендуемый для достижения цели;
- вопросы и задания для самоконтроля, самооценки и оценки результатов самостоятельной работы;
- информация о способе и критериях оценки преподавателем выполненной работы.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется следующими методами:

Консультации

Практикуются такие виды консультаций как:

– тематические - в ходе консультации преподаватель проверяет степень понимания студентом изученной информации, оказывает помощь по ее осмыслению;

– проблемные - в процессе консультирования актуализируются знания по отдельной проблеме с привлечением всего изученного материала.

Текущий контроль (обычно осуществляется вне рамок аудиторных занятий)

- проверка различных видов самостоятельной работы, выполненных во внеаудиторное время;

Следящий контроль (проводится в ходе аудиторных занятий)

- устные ответы;
- дискуссии;
- письменные работы.

Итоговый контроль

Для успешной организации самостоятельной работы необходимо создавать условия сотворчества и взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса, выстраивать систему заданий таким образом, чтобы способствовать формированию самостоятельности как одной из главных целей образования, как особого качества профессионального образования сознания специалиста.

Использование информационных технологий

В ходе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты, которые имеются на факультете, а также информационные ресурсы Интернет. Компьютерная и мультимедийная техника широко используется также во время лекционных занятий, что обеспечивает наглядность изучаемого материала, а также более высокий уровень восприятия информации.

4. **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие наследия. Наследие как часть культурного и природного капитала современного общества
2. Проблема интерпретации и использования объектов культурного наследия
5. История идеи сохранения наследия
6. Ответственность государств за сохранение культурного наследия
7. Документы ЮНЕСКО по сохранению природного и культурного наследия
8. Объекты культурного наследия и критерии их отбора
9. Объекты природного наследия и критерии их отбора
10. Объекты нематериального культурного наследия и критерии их отбора
11. Пространственное распределение объектов природного и культурного наследия по странам и регионам
12. Объекты всемирного наследия России.
13. Природное и историческое краеведение.
14. Природа Тверского края. История изучения природы края.
15. Общая характеристика природной среды Тверской области.
16. Основные уникальные объекты природы региона.
17. Памятники природы Тверской области.
18. Охраняемые территории. Заповедники и заказники.
19. Проектирование особо охраняемых территорий.

Вопросы на проверку умений и навыков (примерные вопросы)

1. Особо охраняемые природные территории Тверской области. Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедник.

Проанализируйте карт-схему зонирования территории заповедного комплекса и выделите основные функциональные зоны и охраняемые природные объекты.



2. Обозначьте на контурной карте Мира не менее 10 объектов всемирного природного наследия за рубежом и 9 – в границах РФ.
3. Обоснуйте соответствие объекта «Валдай – Великий водораздел» всемирному статусу. На контурной карте Тверской области, исходя из расположения НП «Валдайский», «Смоленское Поозерье», истоков Волги и Западной Двины, ЦЛГПБЗ, обозначить примерные границы проектируемого НП «Селигер» и объекта «Валдай – Великий водораздел» в целом.

2) Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1, 2

Максимальная сумма баллов – 30, из них
текущий контроль учебной работы – 20 баллов,
рубежный контроль – 10 баллов.

В течение семестра – 60 баллов

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Образовательные технологии: в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Лекция-визуализация, проблемная лекция, приемы активизации творческой деятельности, самостоятельная подготовка аналитических работ и презентаций, проектная технология, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

Программное обеспечение:

Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Bilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Проектор BenQMW817ST Компьютер: Сист. блок	MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

	<p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д.3, корп. 2)</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. HitachiStarBoard в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно</p>

	<p>15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель</p>	<p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
--	---	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			