

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.08.2023 16:50:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b65f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
О.Ю. Сурсимова  
17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психология и педагогика**

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки

**Геоэкология**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: *к.г.н., доцент Н.Ю. Сукманова*

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Психология и педагогика

### **2. Цель и задачи дисциплины «Психология и педагогика»**

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни.

Задачи дисциплины включают:

- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий; обучение студентов эффективной межличностной коммуникации при решении деловых вопросов, ориентации в психологических типах партнеров, психодиагностике конфликтов и выбора стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование у студентов представлений об универсальных этических нормах и принципах делового общения и о национально-психологических особенностях деловых партнеров различных стран.

### **3. Место дисциплины «Психология и педагогика» (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина входит в число курсов по выбору вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия». В содержательном смысле дисциплина «Психология и педагогика» находится в тесной связи с дисциплиной «Русский язык и культура речи» (в сфере формирования коммуникативных и познавательных качеств личности, исследования национальных сторон успешной деловой коммуникации).

Знания и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут быть реализованы в процессе преддипломной практики, а также при подготовке ВКР.

**4. Объем дисциплины (или модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа: 28** часов (14 часов лекций и 14 часов практических занятий); самостоятельная работа - 80 часов.**

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>ОК-6</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками делового общения в профессиональной среде; навыками руководства в коллективе; готовностью работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать ценностные смыслы общечеловеческой культуры; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом этнических и религиозных различий; адаптироваться в поликультурном обществе.</p> <p><b>Знать:</b> основы конфликтологии и этнопсихологии; принципы и правила командной деятельности; особенности социальных, этнических и культурных различий, встречающихся между членами коллектива.</p>
<p>Владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов <b>ПК-15.</b></p>	<p><b>Владеть:</b> основами географического и экологического мышления; навыками комплексной эколого-географической и геоэкологической характеристики основных стран и регионов мира, экономическим, географическим и экологическим подходами;</p> <p><b>Уметь:</b> творчески подходить к решению географических и экологических задач; анализировать виды взаимодействия общества и природы в различные исторические эпохи на разных иерархических уровнях; оценивать роль ресурсного фактора в развитии общества; оценивать состояние природной среды и среды человека;</p> <p><b>Знать:</b> основные подходы к решению и анализу экологической и географической проблематики в современном мире; глобальные проблемы взаимодействия общества и природы.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение	6	1		5
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука. Принципы, методы, объект и предмет психологии. История психологии	7	1	1	5
Тема 2. Психика и организм	7	1	1	5
Тема 3. Психология личности. Психология личности: основные понятия, теории личности, темперамент, характер, воля, эмоции	8	1	1	6
Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	7	1	1	5
Тема 5. Общие основы педагогики как науки	7	1	1	5
Тема 6. Дидактика – теория и практика обучения	6		1	5
Тема 7. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Генезис образования как социального явления	8	1	1	6
Тема 8. Образование как педагогический процесс	8	1	1	6
Тема 9. Педагогическое взаимодействие	7	1	1	5
Тема 10. Формы, средства обучения, их применение на практике	8	1	1	6
Тема 11. Теоретические и методические основы воспитания	7	1	1	5
Тема 12. Семейное воспитание и семейная педагогика	7	1	1	5
Тема 13. Общая характеристика педагогической профессии	7	1	1	5
Тема 14. Основы управления образовательными системами	8	1	1	6
ИТОГО	108	14	14	80

### Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ

##### *Введение*

Понятие «психология». Особенности психологии как науки. Психология и психика. Научная и житейская психология. Жизнедеятельность человека. Психология личности.

Психология познавательных процессов. Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира. Массовое сознание. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.

### **Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука. Принципы, методы, объект и предмет психологии. История психологии**

Методология научного познания. Научные и ненаучные психологические знания. Формирование науки как социального института. Ценности и нормы науки. Основные термины и понятия в которых описываются психологические исследования, их классификация.

Основные отрасли психологии. Объяснительные принципы психологии. Принцип взаимодействия и развития. Принцип детерминизма. Принцип целостности. Принцип субъектности.

Предмет психологии. Наблюдение, опрос тесты, эксперимент, моделирование, математическая статистика как методы психологии. Связь психологии с другими отраслями научного знания

Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин. Развитие представлений о душе в рамках религиозных систем и ритуалов. Учение о душе. Учение об опыте и сознании. Общая характеристика допарадигмального периода формирования психологического знания.

Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этап формирования первых парадигм. Кризис психологии. Современное состояние психологии. Основные направления развития психологической науки. Структура современной психологии. Отражение как сущность психики. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

Психологическая наука и психологическая практика. Фундаментальная психология и прикладная психология. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологического знания. Способы приобретения психологических знаний. Житейская психология. Методы психологических исследований. Психодиагностические методы. Психологическая коррекция

### **Тема 2. Психика и организм**

Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Строение, функционирование, свойства нервной системы. Концептуальная рефлекторная дуга. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Развитие психики человека и животных. Природа человеческого сознания. Деятельность и потребности человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

#### ***1. Биологические основы психики. Развитие психики. Развитие психики животных и человека***

Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Формирование органов чувств.

Стадии и уровни развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистического и идеалистического понимания сущности и происхождения психики. Объективная и субъективная реальность. Особенности психического отражения.

#### ***2. Сознание. Возникновение сознания, его характеристика. Бессознательное***

Биологические предпосылки возникновения сознания. Понятие сознания. Сущность различий психики животных и человека. Свойства сознания.

Сознание и бессознательное. Подходы к исследованию сознательного и бессознательного. Классификация состояний сознания. Измененные состояния сознания.

Спонтанно возникающие, искусственно вызываемые и психотехнически обусловленные ИСС.

### **3. Сенсорно-перцептивные процессы**

Представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Значение ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Особенности восприятия. Законы восприятия. Движение и его роль в восприятии. Устойчивость образов восприятия. Последовательность перцептивных актов включенных в восприятие.

### **4. Внимание**

Явление и определение внимания. Особенности внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии памяти и мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Природное и социальное обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное, произвольное и произвольное естественное и интеллектуальное внимание.

Психологические теории внимания. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания.

### **5. Память**

Общее представление о памяти. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени хранения информации: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная и генетическая. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная.

Индивидуальные различия памяти у людей. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Слуховая и логическая память. Нарушение памяти при различных заболеваниях.

Теории памяти. Формирование и развитие памяти. Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая.

### **6. Мышление и интеллект**

Природа и виды мышления. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Связь мышления с решением задач. Мышление как процесс активного, творческого познания. Виды мышления. Ценность и сочетание различных видов мышления в деятельности человека. Логические операции мышления. Основные процессы мышления. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления.

Особенности творческого мышления. Понятие творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению.

Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития.

Теории мышления в психологии.

Развитие мышления. Подходы к пониманию развития мышления.

## **7. Речь и общение**

Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи.

Информационный обмен - первоначальная функция речи. Отличие человеческой речи от средств общения у животных. Означенность единиц человеческой речи, её понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности. Опыт обучения животных человеческой речи.

Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка, представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Л. С. Рубинштейн и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций.

## **8. Психология деятельности. Мотивация и психическая регуляция поведения**

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты, структура деятельности. Понятия действия, операции, и средств осуществления деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.

Виды и развитие человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности развития различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе развития.

Деятельность и психические процессы. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности человека. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Деятельность и внимание. Активный деятельностный характер представлений. Участие деятельности в формировании и развитии памяти человека. Деятельность и интеллектуальные процессы. Зависимость речи от характера деятельности человека.

Умения навыки и привычки. Умения и навыки как структурные единицы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Понятие о мотивации. Определение мотивации. Теории мотивации, (бихевиористическая, психоаналитические, гуманистические, когнитивные теории мотивации). Мотивационный контроль действий. Теория функциональной системы. Планы и структура поведения. "Модель Рубикона". Теория мотивационного контроля Д. Хайленда. Основные структуры и блоки контроля действий.

## **Тема 3. Психология личности. Психология личности: основные понятия, теории личности, темперамент, характер, воля, эмоции**

Понятие личности. Научное определение понятия "личность". Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различия в содержании и объеме этих понятий.

Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений. Восприятие:

его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Представление. Воображение: Типы и функции воображения. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей. Способы развития воображения. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения). Мышление. Формы мыслительной деятельности.

Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.

Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Эмоции.

История исследования личности. Три основных периода в исследовании личности. Необходимость и сущность экспериментального подхода к исследованию личности. Вклад А. Ф. Лазурского, Г. Айзенка, Г. Олпорта и Р. Кеттелла в разработку проблем личности.

Формирование и развитие личности. Зависимость решения вопроса о развитии личности от того, в русле какой теории она рассматривается. Тенденция к интеграции различных точек зрения. Стадии развития и его основные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований процесса развития, возникающих на каждой стадии.

Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Классификация современных теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных, динамических, ряда других теорий. Теория черт личности. Фрейдизм и неопрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Феноменологический подход. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активность, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности, темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Характер и другие черты личности человека. Типология характеров. Формирование характера. Источники человеческого характера. Ранние и поздние проявления характера у детей. Проблема перевоспитания характера. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Экстраверсия и интроверсия как черта характера. Относительная независимость характерологических особенностей человека от тех черт его личности. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Развитие воли человека. Основные направления развития воли человека. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.



Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций, параметры, по которым оцениваются процессы и состояния. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

Понятие мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы человека. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Альтруизм, мотивация агрессивности и фрустрация.

#### **Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности**

Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Техника и приемы общения. Конфликтообразование. Виды конфликтов. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.

Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.

Речь. Место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА**

#### **Тема 5. Общие основы педагогики как науки**

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

#### **Тема 6. Дидактика – теория и практика обучения**

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

#### **Тема 7. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Генезис образования как социального явления**

Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах: цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования, педагогический процесс; воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе.

## **Тема 8. Образование как педагогический процесс**

Образовательно-воспитательный процесс: источники, цели, содержание моделей с точки зрения основных педагогических категорий. Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Современные подходы к созданию типов учебных заведений. Типы учебных заведений. Современные основы дидактики. Виды учебных занятий, формы проведения занятий.

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

## **Тема 9. Педагогическое взаимодействие**

Педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Виды, условия и механизмы научения. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное обучение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Понятие учебной деятельности, обучения, научения, созревания.

Базовые теории развития и воспитания личности Психоаналитическая теория З.Фрейда. Защитные механизмы - внутренний предохранитель. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Теория научения (бихевиоризм). Деятельностный подход в психологии. Роль социума в воспитании.

**Тема 10. Формы, средства обучения, их применение на практике** Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно- познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

**Тема 11. Теоретические и методические основы воспитания** Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

## **Тема 12. Семейное воспитание и семейная педагогика**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

**Тема 13. Общая характеристика педагогической профессии** Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

**Тема 14. Основы управления образовательными системами** Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю) Психология и педагогика**

1. Вопросы для самостоятельного изучения
2. Темы для дискуссии
3. Примеры практических работ
4. Примеры тестов
5. Тестовые задания для зачета

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) Психология и педагогика**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 - ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>3-й этап владеть</b>	<b>Владеть:-</b> 1. Работа в группах. Представление одной из авторских систем воспитания в форме устного журнала, эссе, презентации, коллажа (на выбор). -2. Работа в парах. Определение системы воспитания, этнических и культурных различий по предлагаемым признакам. - 3. На основе социологического	Владеет: навыками делового общения в профессиональной среде; навыками руководства в коллективе 2 балла; - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные

	опроса разработать типологию современных студентов и выделить систему их ценностных ориентаций.	и культурные различия 3 балла.
<b>3-й этап</b> <b>уметь</b>	<b>Уметь:</b> -1. Понимать ценностные смыслы общечеловеческой культуры. - 2. - адаптироваться в поликультурном обществе: выполнять индивидуальную работу – метод «Цепочка смыслов». -3.-Определять принципы религиозного воспитания на основе предложенных высказываний: подготовка сообщения. - 4. Кооперативное обучение – метод «Мозаика» -5. Рефлексия – метод «Рефлексивный круг	Умеет выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных их разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных - 3 балла; - осуществлять внутригрупповое взаимодействие с учетом этнических и религиозных различий – 3 балла - рационально распределять должностные и функциональные обязанности между членами коллектива - 2 балла
<b>3-й этап</b> <b>знать</b> внутригрупповое взаимодействие с учетом этнических и религиозных различий;	<b>Знать:</b> - основы конфликтологии и этнопсихологии; - принципы и правила командной деятельности; - особенности социальных, этнических и культурных различий, встречающихся между членами коллектива. - <i>Знать правила межличностного, межкультурного и делового общения:</i> - 1. Фронтальная работа. - 2. Метод «Работа в парах – «Смени пару».	Иметь представление о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении общении и деятельности людей, формировании личности – 2 балла, - знать особенности познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь); и психических свойств, влияющих на состояния личности, которые регулируют его общение с людьми, непосредственно управляют действиями – 3 балла

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - ПК-15** владение знаниями в теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов;

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
----------------------------------	---	--

котором участвует дисциплина	примера)	
<p><b>2-й этап</b> <b>владеть</b></p>	<p><b>Владеть:</b> -1. Оценить возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия. - :2. Выполнить комплексную экономико-географическую и геоэкологическую характеристики основных стран и регионов мира (по вариантам). :- 3. Назвать и раскрыть содержание важнейших факторов, влияющих на культурное развитие человечества, национальные особенности возникновения и развития экологического сознания и экологической культуры (по вариантам)</p>	<p>. Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы. Способен грамотно реферировать материалы источников учебной и научной информации. Задание выполнено верно - 8-10 баллов. Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов. Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено - 0 баллов</p>
<p><b>2-й этап</b> <b>уметь</b></p>	<p>- <b>Уметь:</b>. –1. На основе представлений о сущности поведения человека, уровнях и механизмах регуляции поведения, сущности и видах человеческих потребностей выявить, какие свойства личности присущи человеку, имеющему экологические и культурные потребности и потребности творческого роста. - 2. Проанализировать виды взаимодействия общества и природы в различные исторические эпохи на разных иерархических уровнях.</p>	<p>. Уверенные знания и использование основных понятий, правил и законов социальной экологии и природопользования. Умеет анализировать и реферировать учебные работы. Задание выполнено верно - 8-10 баллов. Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов. Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено - 0 баллов</p>
<p><b>2-й этап</b> <b>знать</b></p>	<p>- <b>Знать:</b> - 1. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы знать особенности и причины экологических проблем в странах с разным уровнем социально-экономического развития; за рубежом: Афганистан, Сирия, Бразилия, Германия, Франция, США, Япония и т.д. . -2. Знать значение социальных, экономических и политических факторов возникновения</p>	<p>Знает: - основные термины и теоретические концепции экологии; основные термины природопользования и социальной экологии; - базовые теоретические положения экологии, геоэкологии, экологии человека, охраны окружающей среды, социальной экологии. Задание выполнено верно - 8-10 баллов. Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7</p>

	глобальных, региональных и локальных экологических проблем;	баллов. Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено – 0 баллов
--	---	--

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) Педагогика и психология**

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>

б) дополнительная литература

Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01679-5. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=882321>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xml+rus>),

2. <http://www.psychology-online.net> - сайт «Научная и популярная психология»

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Методика преподавания географии: Учебно-методическое пособие для вузов. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=65642](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=65642)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Психологический словарь <http://www.psi.webzone.ru>

2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp3.3>.

3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля) Педагогика и психология**

**1) Содержание методических разработок**

**1. Вопросы для самостоятельного изучения**

Педагогика

1. Высшие школы древности. Первые университеты. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.

2. Характерологические особенности высшего образования. Высшее образование и университетское движение в Европе.
3. История высшего образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
4. Особенности обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
5. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах.
6. Введение многоступенчатой системы высшего образования в России. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
7. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
8. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
9. Проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
10. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы.
11. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения. Реальный и идеальный образ педагога.
12. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
13. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
14. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.
15. Подготовка доклада. Выступление с презентацией.

## **Психология личности**

Психология группы.

1. Виды групп. Особенности референтной группы.
2. Психология группы.
3. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
4. Влияние современных педагогических теорий на развитие поколения миллениалов.
5. Педагогические аспекты воспитания миллениалов.
6. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.
7. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
8. Манипуляции, как средство руководства толпой.
9. Современные методики создания революций.
10. Виртуальная толпа, как средство постоянного воздействия на психику личности.

Критерии оценки:

*«Зачтено»* – В докладе, сообщении высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Подробные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

*«Не зачтено»* – Нет умения отделить основную информацию от второстепенной, ответ сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. В докладе, сообщении не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Слабые ответы на дополнительные вопросы.

## **2. Темы для дискуссии**

***Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.***

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Реальный и идеальный педагог.

### 3. Реальный и идеальный студент.

#### ***Психология личности.***

1. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
2. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.

#### ***Мозг и психика.***

1. Как воспитывать миллениалов?
2. Психология движения «Чайлдфри».
3. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: мужской и женский взгляд, реальность, ожидания и тенденции развития.

Критерии оценки:

*«Зачтено»* – В сообщениях логично и аргументированно высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в дискуссии. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Даны подробные грамотные ответы на вопросы оппонентов. Корректное поведение во время дискуссии.

*«Не зачтено»* – Некорректное поведение во время дискуссии. Неумение отделить основную информацию от второстепенной. Слабые и неаргументированные ответы на вопросы оппонентов.

***Система эвристических занятий*** строится на базе одного из следующих типов структур занятий:

1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий обучаемые выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам. Данная структура оптимальна для традиционной формы обучения.

2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях.

3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.

4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определённый вид деятельности.

5. Тема изучается дифференцированно, обучаемые делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая — по своему плану, разрабатывая тему в своём аспекте. Периодически проводятся коллективные занятия, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.

6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное её решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после



этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.

7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия», на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчёты о выполнении программы.

### 3.Примеры практических работ

Практическая работа 1. Общие принципы и правила технологии преподавания.

Практическая работа 2. Принципы педтехнологий по ванн Парререну. Разработка методики создания образа территории. *Диагностические задания. Семинар.*

Практическая работа 3. *Технология педагогических мастерских.* Проектная технология.

Практическая работа 4 Взаимосвязь проблемного обучения и исследовательского метода. *Тренинговые и игровые технологии.*

Практическая работа 5. Анализ технологий развивающего обучения.

Практическая работа 6. Предметно-ориентированные технологии обучения. *Исследовательская работа.*

Задание: *разработать серии проблемных заданий для тем (на выбор) по видам. Оформить в виде логических цепочек и письменных вариантов деятельности преподавателя на этапах решения проблемы. Работа малых групп.*

. Практическая работа 7. *Технологии целостного педагогического процесса.* Анализ активизирующей, формирующей и развивающей модели процесса обучения. Задание: *проанализировать основные цели моделей и средства их реализации. Письменная работа – аналитическая записка «Анализ организации учебной деятельности*

Практическая работа 8. Интерактивные технологии. Технология развития критического мышления. Технология проведения дискуссий. Дискуссии как эффективный интерактивный метод познания, нахождение истины.

Практическая работа 9. Малые группы. Программированное обучение. Репродуктивные педагогические технологии. Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Проблемное обучение. Технологии развивающего обучения. Технология проблемно-диалогического обучения.

Практическая работа 10. Информационные технологии. Понятие информационных технологий. Программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики.

### 4.Примеры тестов

К теоретическим проблемам методики относят:

- а.** разработку средств обучения;
  - б.** разработку целей и содержания географического образования.
2. У методики географии наиболее тесные связи с:
  - а.** географией;
  - б.** логикой.
3. Против каждой из форм учебной деятельности поставьте цифры тех видов учебной работы, с помощью которых они выполняются: фронтальная — индивидуальная — коллективная. Виды работы:
  - а.** групповая работа;

- б.** лекция;
  - в.** беседа с классом;
  - г.** ролевые игры;
  - д.** дискуссии;
  - е.** выполнение задания для самостоятельной работы;
  - ж.** рассказ учителя;
  - з.** работа в парах;
  - и.** демонстрация видеofilьма в классе;
  - к.** просмотр телепередач дома;
  - л.** работа с компьютером.
4. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ..... аспекту их анализа:
- а.** научному;
  - б.** процессуально-описательному;
  - в.** описательно-действенному;
  - г.** частно-научному.
5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует ..... уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
- а.** общепедагогическому;
  - б.** частнометодическому;
  - в.** локальному;
  - г.** ни одному из вышеперечисленных.
6. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
- а.** концептуальность;
  - б.** системность;
  - в.** управляемость;
  - г.** эффективность.
7. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
- а.** характеру содержания и структуры;
  - б.** научной концепции;
  - в.** философской основе;
  - г.** уровню применения.
8. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
- а.** проблемное обучение;
  - б.** программированное обучение;
  - в.** традиционное обучение;
  - г.** игровые технологии.
9. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при ..... обучении:
- а.** традиционном;
  - б.** проблемном;
  - в.** программированном;

Г. объяснительно-иллюстративном.

10. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть..... обучения:

- а. традиционного;
- б. проблемного;
- в. программированного;
- г. развивающего.

11. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- а. традиционном обучении;
  - б. проблемном обучении;
  - в. программированном обучении;
- объяснительно-иллюстративном обучении.

## 5. Тестовые задания для зачета

1. *Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип \_\_\_\_\_ в управлении образовательными системами*

- \* полноты и объективности информации
- \* рационального сочетания централизации и децентрализации
- \* гуманизации
- \* научной обоснованности

2. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...*

- \* квалификацией
- \* специальностью
- \* специализацией
- \* образованием

3. *Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность \_\_\_\_\_ умений педагога*

- \* перцептивных
- \* прогностических
- \* развивающих
- \* коммуникативных

4. *Профессиограмма педагога включает в себя...*

- \* квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- \* умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
- \* системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- \* личностные качества и способности отдельного педагога

5. *Конечным этапом решением педагогической задачи является...*

- \* анализ результатов решения
- \* проектирование вариантов решения
- \* вычленение педагогической проблемы
- \* регулирование педагогического процесса

6. *Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его*

- \* квалификацию

- \* педагогическое мастерство
  - \* профессиональную компетентность
  - \* специализацию
7. *Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...*
- \* технологиям обучения
  - \* методам обучения
  - \* формам организации учебной деятельности
  - \* способам обучения
8. *Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...*
- \* особенностью образовательной системы России
  - \* барьером развития личности
  - \* препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
  - \* движущей силой процесса обучения
9. *Движущими силами процесса обучения являются его...*
- \* противоречия
  - \* условия
  - \* закономерности
  - \* принципы
10. *Основной целью современной системы образования является...*
- \* коррекция недостатков развития личности
  - \* помощь семье в воспитании детей
  - \* формирование умения и желания учиться
  - \* развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценностную деятельность
11. *Основой профессионально-педагогической направленности личности является...*
- \* гибкость и креативность мышления
  - \* исполнительность и дисциплинированность
  - \* лидерские качества
  - \* ценностные отношения к педагогической деятельности
12. *Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...*
- \* измерение
  - \* наблюдение
  - \* анкетирование
  - \* эксперимент
13. *Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...*
- \* беседы
  - \* изучения документов
  - \* социометрии
  - \* наблюдения
14. *Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...*
- \* мониторингом
  - \* поперечным срезом

\* тестированием

\* контролем

15. Конечным этапом решения педагогической задачи является...

\* анализ результатов решения

\* проектирования вариантов решения

\* вычленение педагогической проблемы

\* регулирование педагогического процесса

16. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называется...

\* нейрон

\* рефлекс

\* импульс

\* анализатор

17. Человеческое сознание характеризуется...

\* экономичностью

\* плавностью

\* способностью к рефлексии

\* пассивностью

18. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в

\* интеллектуальной деятельности

\* наличии сознания и самосознания

\* использовании специальных сигналов для коммуникации

\* применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

19. К проявлению бессознательного не относятся...

\* рефлексия

\* забывание

\* сновидения, мечты

\* ошибки, отговорки

20. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

\* «реакция»

\* «душа»

\* «сознание»

\* «рефлекс»

21. Способность к «научению» наиболее ярко проявляется на стадии...

\* сенсорной психики

\* перцептивной психики

\* интеллектуального навыка

\* квазиинтеллектуального навыка

22. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

\* способностями

\* характером

\* чувствами

\* темпераментом

23. Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?

\* интерактивная

\* перцептивная

\* коммуникативная

\* все ответы верны

24. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

\* понимание целей партнера

\* понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

\* знание индивидуальных особенностей партнера

\* все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

25. Силь межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру), это...

\* опека

\* либеральный

\* авторитарный

\* демократический

26. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся...

\* психологические тесты

\* проверка знаний

\* проверка профессиональных навыков

\* графические тесты

27. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...

\* селекции учителей и учащихся

\* повышения нагрузок на учителей и учащихся

\* увеличения длительности обучения

\* внедрения более совершенных технологий

\* смены названий и ориентации

28. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются.....

\* значительные инвестиции

\* полная перестройка педагогической системы

\* желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

\* согласие учителей и родителей

\* административный нажим

29. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...

\* образовательная активность ученика

\* закономерности и принципы его построения

\* противоречия, возникающие в ходе обучения

\* профессионализм педагога

30. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

\* непрерывным образованием

\* образованностью

\* образованием

\* системой образования

31. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

\* семинаром

\* беседой

\* уроком систематизации и обобщения знания

\* факультативом

32. Содержание образования как общественного явления определяется ...

\* социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

\* совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

\* уровнем развития общественных наук

\* уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

33. *Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...*

\* игнорирующим

\* демократическим

\* авторитарным

\* попустительским

34. *Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...*

\* родители учащихся

\* государство и его ведомства

\* педагогический коллектив

\* учащиеся

35. *К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...*

...

\* наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

\* беседа, классификация, синтез, шкалирование

\* эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

\* наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Критерии оценивания теста:

«Зачтено» выставляется студенту, который в зачетном тесте дал не менее 25 верных ответов.

«Не зачтено» выставляется студенту, который в зачетном тесте дал менее 25 верных ответов.

### Обобщенные критерии оценки

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

	<p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>ый и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	---	--	---

## 2) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Формой итоговой аттестации по курсу «Педагогика и психология» является зачет. Сумма баллов за семестр – 100. В соответствии с положением о рейтингах допуск к зачету - от 50 баллов. За работу в семестре баллы распределяются следующим образом:



50 баллов

Темы, выносимые на контроль в модуле 1:

Тема 1 Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука. Принципы, методы, объект и предмет психологии. История психологии.

Тема 2. Психика и организм

Тема 3. . Психология личности. Психология личности: основные понятия, теории личности, темперамент, характер, воля, эмоции.

Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности

## 2 МОДУЛЬ

50 баллов

Тема 5. Общие основы педагогики как науки

Тема 6. Дидактика – теория и практика обучения

Тема 7. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Генезис образования как социального явления

Тема 8. Образование как педагогический процесс

Тема 9. Педагогическое взаимодействие

Тема 10. Формы, средства обучения, их применение на практике

Тема 11. Теоретические и методические основы воспитания

Тема 12. Семейное воспитание и семейная педагогика

Тема 13. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 14. Основы управления образовательными системами

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю) «Педагогика и психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

### **Образовательные технологии:**

традиционные и проблемные лекции, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, написание рефератов, творческие задания, тестирование, лекционные занятия с использованием ролевых игр, деловых учебных игр, тренинговых элементов. Применение и внедрение видеоматериалов на разных стадиях учебного процесса.

### **Программное обеспечение:**

Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Bilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю) «Педагогика и психология»**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № <b>109</b> корп. 6 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Карта Тверской области Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен.в комплекте с экраном SeremMedia Переносной ноутбук Синто  Учебная мебель	MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; Google Chrome – бесплатное ПО.

**Помещения для самостоятельной работы:**

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № <b>111</b> (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д.3, корп. 2)	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Vilko 3.4 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

	<p>512/DVD- RW/W7S/монитор E- MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- MachinesE220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15- 2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210- 512/DVD- RW/W7S/монитор E- Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320 Учебная мебель</p>	<p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № <b>118</b> (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д.3, корп. 2)</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. HitachiStarBoard в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD- RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD- RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD- RW</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля</p>

	<p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Учебная мебель</p>	<p>2017</p> <p>MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017</p> <p>Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно</p> <p>Notepad++ - бесплатно</p> <p>OpenOffice – бесплатно</p> <p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно</p> <p>WinDjView 2.1 – бесплатно</p> <p>НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр.</p> <p>Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр.</p> <p>Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p> <p>Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
--	--	---

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
-------	--	------------------------------	---

	<b>модуля)</b>		
1.	Программа разработана впервые		