

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 2022-08-29 15:00  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e5b5c2ad1b5908

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методология и методика филологического образования в вузе**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

«Преподавание русского языка как иностранного»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.филол.н., доцент

И.В. Гладилина

Тверь, 2022 г.

## **I. Аннотация**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Методология и методика филологического образования в вузе**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Методология и методика филологического образования в школе и вузе» являются:

формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

формирование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «Методология и методика филологического образования в школе и вузе»:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку в вузе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате вузовских учебников.
2. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы.
3. Подготавливать и проводить со студентами сочинения и изложения, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ текста и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.
4. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе обучения.
5. Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у студентов, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.
6. Соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка в вузе со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина **«Методология и методика филологического образования в вузе»** входит в ю часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, являясь **элективным курсом**. Курс, предназначенный для магистрантов, рассматривает современные проблемы в сфере филологического образования и содержательно связан с такими общетеоретическими дисциплинами, как **«Филология в системе современного гуманитарного знания»**, **«Модель деятельности преподавателя РКИ»**, **«Организация тестового контроля знаний»**, **«Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ»**, **«Художественный текст в преподавании РКИ»**.

Уровень **«входных знаний»** определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по программе **«Преподавание русского языка как иностранного»**.

## 3. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе: **контактная работа:** лекции 15 часов, практические занятия 15 часов, в том числе профессиональная подготовка – 10 часов, **самостоятельная работа:** 78 часов.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-.5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

<b>ПК-2</b> Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	ПК-2.2. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторная Работа				Самостоятельная работа
		Лекции	ПП	Практические работы	ПП	
<i>Раздел 1.</i> Методологические основы филологического образования. 1. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.	<b>6</b>	1		1		<b>4</b>
2. Лингводидактическое наследие.	<b>7</b>	1		1	<b>1</b>	<b>4</b>
Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.	<b>7</b>	1		1	<b>1</b>	<b>4</b>

<p><i>Раздел 2. Русский язык в системе филологического образования</i></p> <p><i>3. Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования.</i></p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<p><i>4. Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.</i></p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<p><i>5. Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Структура вузовского курса русского языка. Последовательность изучения и распределения учебного материала.</i></p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

<p><i>Раздел 3. Организация учебного процесса</i></p> <p><b>6. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.</b></p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<p><b>7. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качествам образовательного процесса</b></p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<p><b>8. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.</b></p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

<p><i>Раздел 4. Методика</i>  филологического  образования в вузе  8.Методика изучения  основных разделов курса  русского языка.  Лингвистическое  развитие учащихся в  процессе обучения  русскому языку.  Проблема формирования  диалектического  мышления учащихся  Методика изучения  фонетики, лексики и  грамматики в вузе.  Методы формирования  учебно-языковых умений.  Фонетические  упражнения, фонетико-  графические упражнения.  Лексико-  фразеологические  упражнения..</p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<p>9. Словообразовательные  упражнения.  Морфологические  упражнения.  Синтаксические  упражнения</p>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

<p>10. Методика орфографии в вузе. Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения. Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов</p>	<b>6</b>	1		1		<b>6</b>
<p>11. Текстцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.</p>	<b>6</b>	1		1		<b>6</b>

Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания. Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе.	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>6</b>
12. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>8</b>
Подготовка к зачету	<b>8</b>					<b>8</b>
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>15</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>78</b>

### III. Образовательные технологии

<i>Учебная программа – наименование разделов и тем</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Раздел 1. Методологические основы филологического образования. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Семинар Реконструктивные упражнения

2. Лингводидактическое наследие.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.	Лекция	традиционная лекция-презентация
	Практическое занятие	реконструктивные упражнения
<p><i>Раздел 2. Русский язык в системе филологического образования</i></p> <p>Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной высшей школе. Инновационные процессы в области образования.</p>	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
4. Концепция языковой личности. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	Семинар деловая игра
5. Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Структура вузовского курса русского языка.	Лекция	традиционная лекция презентация
	Практическое занятие	круглый стол творческие задания

<p>Раздел 3. Организация учебного процесса</p> <p>Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль).</p>	Лекция	Проблемная лекция -презентация
	Практическое занятие	круглый стол деловая игра
<p>7. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качествам образовательного процесса</p>	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
<p>8. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе.</p>	Лекция	традиционная лекция презентация
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры, работа в малых группах

<p>Раздел 4. Методика филологического образования в вузе и школе Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения..</p>	Лекция	Проблемная лекция-презентация
	Практическое занятие	Творческие задания Работа в малых группах
<p>9. Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения</p>	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Семинар тренинг
<p>Методика орфографии в вузе и школе. Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения. Орфографическая подготовка студентов.</p>	лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	Творческие задания Работа в малых группах

11. Тексточентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Творческие задания Работа в малых группах
Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в вузе	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	семинар \ Деловая игра
12. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников	Лекция	Проблемная лекция
	Итоговое практическое занятие	Круглый стол Творческие задания

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции, промежуточная аттестация: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.2. Выстраивает социальное и	1. Опишите последовательность изучения и	реконструктивные задания (письменно)	Демонстрирует знание теоретического материала,

<p>профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>распределения учебного материала. Подберите материал для организации занятия по русскому языку. Продумайте методику их проведения. В соответствии с, особенностями деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>2. Установите обратную связь с помощью вопросов в следующих ситуациях:  <i>Ситуации:</i>  1. Учащийся только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить</p> <p>2. Невербальное поведение учащегося подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.</p> <p>3. Тренировка умения приветствовать аудиторию и начинать выступление.  Цель задания – научиться делать начальную паузу и</p>		<p>понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов</p> <p>Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов</p> <p>Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
---	--	--	---

здороваться с аудиторией так, чтобы интонация выражала радость от встречи. Участники по очереди выходят к аудитории и приветствуют собравшихся жестом

	<p>или фразой. Остановиться нужно в том месте, откуда хорошо видны все собравшиеся.</p> <p>Начинать приветствие следует только после начальной паузы, «собрав» всех взглядом.</p> <p>После приветствия нужно произнести одну - две фразы. Это может быть комплимент собравшимся, вопрос к аудитории, обращение к тем чувствам, которые в данный момент волнуют людей</p>		
--	--	--	--

**2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции, промежуточная аттестация: ПК-2 Организация и планирование образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.**

<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>ПК-2.2. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ</p>	<p>1. Охарактеризуйте проблемы современного филологического образования. Назовите современные требования к филологии высшей школе.</p> <p>2. Охарактеризуйте типы и структуру</p>	<p>творческое задание, письменно, дистанционно</p>	<p>Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную</p>

	<p>занятий по русскому языку в вузе.</p> <p>3. Опишите последовательность и изучения и распределения учебного материала. Подберите материал для организации факультативного занятия по русскому языку. Продумайте методику их проведения. В соответствии с требованиями организационной документации,</p> <p>4. Нормативные документы, регламентирующие содержание предмета. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания предмета «Основной язык».</p>		<p>аргументацию – 37 - 40 баллов Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 25 - 36 баллов Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 24 баллов Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
--	---	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Лашук О.Р. Русский язык в высшей школе: современные проблемы и методика преподавания [Электронный ресурс] : Медиаскоп. 2017. Вып. 3.: Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2350>

#### Дополнительная литература

1. Правда Е.А. Методика и методология филологических исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной формы обучения гуманитарного факультета, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профили "Русский язык", "Литература";

для магистрантов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" \ Правда Е.А. – Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2016.

– 238 с.; ISBN 978-5-00044-378- Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008461183>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>
4. Трофименко А. С. Инновационные методы обучения в высшем образовании [Электронный ресурс]: SCI-ARTICLE.RU. №13 (сентябрь) 2014 - Режим доступа: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1408380616>
5. Блинов В. И. Виненко В. Г. Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям \ Блинов В. И. Виненко В. Г.. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс. ISBN 978-5-9916-3073-3 – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/16239-1-metodika-prepodavaniya-visshey-shkole-uchebno-prakticheskoe-posobie-dopuscheno-uchebno-metodicheskim-otdelom-visshego.php>
6. Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие \Сергеев И.С.— М.: Издательство Юрайт, 2015– Серия: Образовательный процесс – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-uchebno.html>
7. Хроленко А.Т. Основы современной филологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений. Науч. ред. О.В. Никитин \ Хроленко А.Т. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 344 с. ISBN 978-5-9765-1418.– Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15filologiya/296145-1-osnovi-sovremennoy-filologii-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-magistrantov-filologicheskikh-fakultetov-visshih-uchebnih.php>
8. Кох М. Н., Пешкова Т. Н. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие \ Кох М. Н., Пешкова Т. Н.– Краснодар, 2011. Режим доступа: <https://mydocx.ru/8-51968.html>
9. Ларина Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей высшей школы \ Ларина Е.Н. – Воронеж: Издательство ВГПУ, 2014. - 111 с. ISBN 978-5-91854-056-5. – Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-metodika-prepodavaniya-3129421.html>

2.

## **Программное обеспечение**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	--

### **3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

Архивы журналов издательства Oxford University Press

<http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//[www.school-collection.edu.ru/catalog](http://www.school-collection.edu.ru/catalog)

Учительский портал//[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»//[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Научный портал «Все филологические конференции»**  
(<http://filolconf.narod.ru/>).

**Форум «Языки Евразии. Лингвистические аспекты».** (большой раздел на форуме Евразийского исторического сервера) (<http://forum-eurasica.ru/>)  
**Молодёжный гуманитарный форум Идеология -> Филология** ([prediger.ru/forum/](http://prediger.ru/forum/)).

**Филологический форум** Литературного журнала ([bukva.mylivepage.ru](http://bukva.mylivepage.ru)).  
**Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности** ([www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru)). Грамматика. Лексикология. Семантика. Культура речи. Коллекция ошибок. Помощь знатоков. Интересное в литературе. Другие темы о русском языке и культуре.

**Форум по речевым технологиям** ([speech-soft.ru](http://speech-soft.ru)).

**Вопросы по русскому языку** ([lingvoforum.net](http://lingvoforum.net)). Норма современного русского литературного языка. Грамотность. Вопросы «как правильно».

**Форум «Что допустимо и что недопустимо в русском языке?»** ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)).

**За чистоту русского языка, великого и могучего...** ([forum.rus21.ru](http://forum.rus21.ru)).

**Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности** ([Rusforus.ru](http://Rusforus.ru)). Разделы русского языка. Интересное в русском языке. Литература. Вопросы преподавания русского языка и литературы. Задания по русскому языку и литературе. Книги и сайты о русском языке и русской литературе.

**Форум портала "Русский язык за рубежом"** ([www.russianedu.ru](http://www.russianedu.ru)).

Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>

Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL:

<http://www.russian.slavica.org/>

Библиотека Гумер: Языкознание. URL:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ).

URL: <http://www.viniti.ru/>

Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL:

<http://www.inion.ru/>

Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL:

<http://www.pushkin.edu.ru>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL:

<http://www.ruslang.ru>

Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова.

URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>

Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>

Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL:

[http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)

Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL:

<http://www.elibrary.ru/>

Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>  
 Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>  
 Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>  
 Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>  
 Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)  
 Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>  
 Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>  
 Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>  
 Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>  
 Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>  
 Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)  
 Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>  
 Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>  
 Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>  
 Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>  
 Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Проектная работа**

**Задание 1.** Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

**Вариант 1.** Типы и структура занятий по русскому языку в вузе.

**Вариант 2.** Типы и структура занятий по русскому языку в школе вузе.

**Вариант 3.** Проверка усвоения учащимися знаний о языке.

**Вариант 4.** Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль качества).

**Вариант 5.** Организация тестирования как учебной и контролирующей формы обучения.

**Вариант 6.** Современные образовательные технологии в филологическом образовании

### **Шкала оценивания**

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
-------------	-----------------

9 -10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
6 - 8	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 -5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

## Задание 2.

### *Темы рефератов*

1. Реферат по развитию языкового и эстетического чувства в высшей школе.
2. Обзор журналов, содержащих материалы по методике преподавания русского языка в высшей школе.
3. Реферат книга «Обучение русскому языку в школе» (М.: Дрофа, 2004)
4. Обзор работ по деятельностному обучению русскому' языку (Шедровицкий Г.П., Боган П.И.. Голев Н.Д.).
5. Подражание как проблема лингводидактики.
6. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
7. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.
8. Лингводидактическая разработка **проблемы** естественной письменной речи.
9. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка.
10. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет).
11. Личностно-ориентированное обучение **русскому языку**.
12. Формы самостоятельной работы с литературой по **русскому языку**.
13. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
14. Множественность интерпретации как философская, лингвистическая **и** лингводидактическая проблема.
15. Школьная, вузовская **и** научная грамматика: сопоставительный анализ
16. Чувственное и рациональное в **обучении** русскому язык}'.
17. В чем причина разнообразия типов языковой способности детей?

18. Соотношение теоретического и практического в обучении.
- 19.. Развитие языкового и эстетического чувства в высшей школе.
20. Обзор журналов, содержащих материалы по методике преподавания русского языка в высшей школе.
23. Реферат книги «Обучение русскому языку в школе» (М.: Дрофа, 2004)
22. Обзор работ по деятельностному обучению русскому' языку (Шедровицкий Г.П., Боган ПИ., Голев Н.Д.).
23. Подражание как проблема лингводидактики.
24. Изучение интуитивной грамотности в лингвистическом и лингводидактическом аспектах.
25. Разработка учебного сайта и исследование его функционирования в социальном и образовательном пространстве.

### Шкала оценивания

Балл	Описание
9 -10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стилль изложения соответствует задачам реферата.
6 - 8	Работа выполнена достаточно высоким профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1 -5	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

### 3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи обучения русскому языку в вузе. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в вузе. Раскройте тезис: «Цель курса «Русский язык в вузе» - развитие языковой личности».
2. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами (философия, лингвистика, психология, педагогика и др.).
3. Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика
4. Теоретические основы обучения русскому языку в вузе.
5. Современные программы по русскому языку для вузов, их структура и содержание.

6. Инновационные процессы в перестройке системы преподавания русского языка в вузе. Проблемы и достижения учебно-методического обеспечения преподавания лингвистических дисциплин Новые образовательные технологии. Основные направления. поиск альтернативных форм
7. Текстцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении язык<sup>7</sup>. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект Новые образовательные технологии. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики
8. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Г. И.Бошна. Лингводидактическая концепция языковой личности КД.Голева. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса Рекомендации для развития орфографического компонента языковой способности в зависимости от типа языковой личности
9. Перлокуция и ее роль в обучении русскому языку. Личностно-ориентированное обучение русскому языку.
10. Характеристика современных УМК по русскому языку для вузов. Роль УМК в процессе обучения, методика работы с ним.
11. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике для вуза.
12. Методы и приемы обучения русскому языку в вузе.
13. Типология и структура традиционных занятий русского языка.
14. Виды нетрадиционных занятий.
15. Требования к современному занятию русского языка в вузе.
16. Системный анализ занятия по русскому языку.
17. Содержание и структура Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку (профильный уровень).
18. Методическая литература по русскому языку и ее роль при подготовке преподавателя к аудиторным занятиям.
19. Журнал "Русский язык в школе", его структура.
20. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка в вузе.
21. Авторские программы по русскому языку в различных учебных заведениях г. Ростова-на-Дону.
22. Изучение фонетики в вузе.
23. Изучение лексики и фразеологии в вузе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
24. Методика работы со словарями на занятиях по русскому языку в вузе.
25. Изучение морфемики.
26. Изучение словообразования и его связь с орфографией.
27. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в вузе. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ. Чувственное и рациональное в обучении русскому языку
28. Методика изучения имен в вузе.

29. Методические трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
30. Методика изучения служебных частей речи в вузе.
31. Служебные части речи и их изучение в вузе.
32. Изучение словосочетания в вузе.
33. Типы упражнений при изучении простого предложения в вузе. 34. Изучение сложного предложения в вузе.
35. Виды работы по развитию речи в вузе. Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности
36. Хорошая речь как предмет обучения. Соотношение языковых, этических и коммуникативных норм в обучении языку. Методика развития устной речи школьников
37. Пути обогащения словарного запаса учащихся в вузе.
38. Обучение монологу и диалогу.
39. Сочинение в системе работы по развитию речи в вузе.
40. Изложение в системе работы по развитию речи в вузе.
41. Методика проведения комплексного анализа текста в вузе.
42. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в вузе.
43. Требования к современному занятию по развитию речи.
44. Значение, задачи и принципы обучения орфографии в вузе.
45. Виды упражнений по грамматике и орфографии в вузе.
46. Виды диктантов. Методика их проведения в вузе. Виды упражнений по пунктуации.
47. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
48. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка в вузе.
49. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема  
Множественность интерпретации как философская, лингвистическая и лингводидактическая проблема
50. Итоговый контроль: формы контроля.
51. Место стилистики в системе обучения русскому языку, основные виды стилистических упражнений.
52. Средства наглядности и методика их использования на занятиях по русскому языку.
53. Виды и содержание внеаудиторной работы по русскому языку.
54. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
55. О соотношении теории и практики при обучении русскому языку в вузе.
56. Новые педагогические технологии в преподавании русскому языку в вузе.
57. Эстетическая функция русского языка в системе филологического образования в вузе.
58. Формы самостоятельной работы с литературой по русскому языку
59. Тестирование по русскому языку и его виды. Деятельностное обучение русскому языку. Языковая способность как предмет лингводидактики. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке:

диагностические. обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

### Для проведения самостоятельной работы

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для</p>

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
	6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	
	10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.			