

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.09.2022 08:29:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Кур - Н.К. Козлова
«21» 06 2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Гражданское общество в современной России

Направление подготовки

41.04.04 Политология

Профиль

Политическое управление

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,*

доцент В.И. Успенская

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей возникновения, институтами и механизмами функционирования гражданского общества, а также современными научными дискуссиями, связанными с этой проблематикой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных этапах становления идеи гражданского общества;
- разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «Гражданское общество», «Общественные объединения», «третий сектор», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».
- привить навыки анализа предпосылок и факторов становления и эволюции гражданского общества;
- раскрытие механизмов взаимодействия системы гражданского общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Гражданское общество в современной России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в элективные дисциплины №2. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическое реформирование», «Государственное управление», а также с научно-исследовательской работой, научно-исследовательской практикой.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Политические конфликты и проблемы их урегулирования;
- Управление проектами и командная работа в профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, семинарские занятия 15 часов;

самостоятельная работа: 42 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</i>
	<i>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i>
	<i>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в третьем семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа		Самосто- ятельная работа
			Лекции	Практичес кие	
1	Основные подходы к определению «гражданское общество».	5	1	1	3
2	Причины, этапы формирования гражданского общества.	5	1	1	3
3	Структура гражданского общества.	5	1	1	3
5	Права человека как основа гражданского общества.	5	1	1	3
6	Теории гражданского общества (Дж. Локк, Т. Гоббс, К. Маркс, Ю.Хабермас и другие)	5	1	1	3
7	Политические партии как элемент гражданского общества и государства.	5	1	1	3
8	Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества.	5	1	1	3
9	Средства массовой информации и их роль в развитии гражданского общества.	4	1	1	2

10	Семья как элемент гражданского общества. Воззрения Гегеля на природу семьи как ячейки гражданского общества.	5	1	1	3
11	Церкви и религиозные организации как институт гражданского общества.	5	1	1	3
12	Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества.	5	1	1	3
13	Россия в конце XX-го – начале XXI-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества.	5	1	1	3
14	Общественные палаты – новый этап развития гражданского общества в России.	4	1	1	2
15	Проблемы формирования гражданского общества в регионе.	4	1	1	2
	ИТОГО:	72	15	15	42

III. Образовательные технологии

№ п/п	Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1	Основные подходы к определению «гражданское общество».	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
2	Причины, этапы формирования гражданского общества.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
3	Структура гражданского общества.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития
5	Права человека как основа гражданского общества.	Лекция/семинар	Проектная технология дебаты
6	Теории гражданского общества (Дж. Локк, Т. Гоббс, К. Маркс, Ю.Хабермас и другие)	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
7	Политические партии как элемент гражданского общества и государства.	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
8	Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Проектная технология
9	Средства массовой информации и их роль в развитии гражданского общества.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
10	Семья как элемент гражданского общества. Воззрения Гегеля на природу семьи как ячейки гражданского общества.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

11	Церкви и религиозные организации как институт гражданского общества.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
12	Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
13	Гражданское общество в России: предпосылки, этапы формирования.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Дебаты
14	Россия в конце XX-го – начале XXI-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
15	Общественные палаты – новый этап развития гражданского общества в России.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
16	Проблемы формирования гражданского общества в регионе.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Проанализируйте роль экономического фактора в формировании гражданского общества в современной России.

Напишите аналитический отчет «Общественная палата Тверской области». Оформите в виде реферата и презентации.

Напишите эссе на тему:

«Развитие социального партнерства в г. Твери»

Проанализируйте текст российского/зарубежного исследователя по тематике гражданского общества.

Напишите реферат на тему «Благотворительные организации современной России».

Подготовьте презентацию для конференции «Роль НКО в развитии Тверской области»

Проанализируйте критерии отбора общественных организаций для грантовой поддержки со стороны государства. Предложите свои критерии.

Подготовьте аналитический отчет о работе общественных/экспертных советов при исполнительных органах власти в Тверской области.

Подготовьте аналитический отчет о работе Общественной палаты г.Твери и Тверской области.

Сформулируйте предложения по активизации гражданского общества в России.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. «Социализацию» функций государства обеспечивает
 - а) смена доминирования отношений «государство – общество» на отношения «государство – личность»;
 - б) переход от индустриального типа общества к постиндустриальному;
 - в) возникновение социал-демократической политической идеологии.

2. Социальное партнерство предполагает:
 - а) согласование интересов между государством и обществом;
 - б) согласование интересов между наемными работниками и работодателями;
 - в) согласование интересов между конкурирующими фирмами на рынке товаров и услуг.

3. Социальные нормы и стандарты не применяются в сфере
 - а) сфера здравоохранения;
 - б) сфера национальной безопасности;
 - в) сфера торговли и общественного питания.

4. Реализации принципов социально ориентированной политики в наибольшей степени способствует модель социального государства
 - а) тоталитарная;
 - б) либеральная;

в) демократическая.

5. Патерналистскую модель социальной политики в наибольшей степени характеризует

а) полная ответственность государства за все, происходящее в социальной сфере общества;

б) ответственность за происходящее в социальной сфере разделяется между государством и гражданским обществом;

в) государство полностью устраняется от участия в решении социальных проблем.

6. При расчете ИРЧП (индекса развития человеческого потенциала) из приведенных ниже показателей учитывается

а) ожидаемая средняя продолжительность жизни;

б) доля среднего класса;

в) соотношение среднемесячной заработной платы с величиной прожиточного минимума.

7. Социальная политика в широком смысле – это:

а) взаимоотношения классов, социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоев, социальных, демографических, профессиональных и иных групп;

б) деятельность государственных органов и должностных лиц, связанная с определением интересов, содержания и форм деятельности государства по формированию оптимальной социальной структуры общества;

в) совокупность теоретических положений и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государственными и негосударственными органами, направленных на создание в обществе благоприятного социального климата.

8. Критерием эффективности социальной политики является:

- а) укрепление вертикали власти;
- б) повышение международного авторитета государства;
- в) развитие и поддержание в должном состоянии дорожной сети.

9. Одной из функций социальной политики на уровне государства является:

- а) решение социальных проблем отдельных слоев и групп населения;
- б) решение социальных проблем населения с учетом территориальных особенностей мест их проживания;
- в) целенаправленная помощь населению, попавшему в кризисное состояние.

10. Какому понятию соответствует определение: «это принцип регулирования социально-трудовых отношений, предполагающий согласование интересов работника, работодателя и государства»?

- а) сотрудничество;
- б) трипартизм;
- в) социальное партнерство.

11. Какая национальная модель социального партнерства основана «на общем правосознании и доброй воле сторон, где системы заключения трехсторонних соглашений как таковых нет, однако, широко развит институт третейского разбирательства трудовых споров»?

- а) американская;
- б) скандинавская;
- в) европейская.

12. К прямым методам государственного регулирования экономики относится:

- а) выдача кредитов и субсидий;

- б) налоговая политика;
- в) денежная политика.

13. Предметом социэкономии является:

- а) изучение проблем социальной эффективности экономической деятельности людей, экономическое поведение классов и групп;
- б) изучение деятельности индивидов и групп, стремящихся рационально выбирать наилучшие средства для достижения максимального обеспечения своих потребностей;
- в) изучение двусторонних связей между экономическими и социальными аспектами воспроизводства хозяйственных систем разных уровней и типов, экономическая оценка этих связей.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

- Кучерена А. Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34450.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Гатин А. М. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1488.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция».— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 917 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7024.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Гриднева О. В. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Юриспруденция, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Сенин И. Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 313 с.-[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454859>
- Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408244>
- Теория государства и права: Учебное пособие / В.Я.Любашиц, А.Ю.Мордовцев, А.Ю.Мамычев - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 526 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493405>

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

- Adobe Acrobat Reader DC
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- MS Office 365 pro plus
- Microsoft Windows 10 Enterprise
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро
- ИКТС 1.21
- OpenOffice 4.1.
- Qt 5.6.0

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru/>;
3. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
4. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru/>;
5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru/>;
6. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru/>; и др.
7. «ПОЛИС» – <http://www.politstudies.ru/>.
8. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
9. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
10. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
11. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
12. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
13. «Эксперт» (<http://www.expert.ru/>),
14. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
15. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
16. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
17. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
18. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
19. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
20. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
21. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Гражданское общество. Основные понятия.

Основные понятия. Структура гражданского общества. Демократия и тоталитаризм. Права человека.

Тема 2. Основные подходы к определению «гражданское общество». Кризис традиционных общественных парадигм и поиск новых принципов общественного устройства в трудах Т.Гоббса, Дж. Локка, Ш.-Л. Монтескьё, Ж-Ж. Руссо и Ю.Хабермаса.

Тема 3. Политические партии как элемент гражданского общества. Партии как посредник между гражданским обществом и государством. Основные проблемы партийных организаций в странах развитой демократии (бюрократизация, потеря массовой поддержки, идеологическая нивелировка партийных программ). Работы Р. Михелса и М. Дюверже. Парадокс многопартийности в России: отсутствие весомого влияния партий на политический процесс. Партии в 21-м веке: кризис или трансформация?

Тема 4. Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества. Развитие профсоюзного движения в странах Западной Европы и Северной Америки: краткий исторический экскурс. Профсоюзы как «школа коммунизма». Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и работников в современной России. Падение влияния профсоюзов в странах Запада – причины и последствия.

Тема 5. Средства массовой информации и их роль в развитии гражданского общества История развития СМИ в странах Запада и России. Современные средства массовой информации и их отличительные черты. Функции средств массовой информации. Информационные технологии и демократия: от кого должны быть независимы СМИ? Перспективы развития СМИ в 21-м веке;

Тема 6. Семья как элемент гражданского общества Что такое семья – определения Дж.Мердока и Э. Гидденса. Основные этапы и формы развития семейно-брачных отношений в странах Западной Европы, Северной Америки и в России. Семья на рубеже 20-го и 21-го веков: кризис или трансформация? Роль семьи в формировании политических взглядов человека. Влияние государства на семейные отношения. Феминистские подходы к проблемам семейных отношений.

Тема 7. Церковь и религиозные организации как субъект гражданского общества. Типы религиозных организаций (типология Э. Трельча). Ощущение личностной депривации и его виды. Роль религиозно-этических норм в формировании социальных (в том числе и политических) отношений – М. Вебер и Н. Бердяев. Проблема взаимоотношения церкви и государства: исторический опыт и современная Россия (Конституция РФ, «Основы социальной концепции РПЦ»).

Тема 8. Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества. Виды и функции НПО в системе общественного устройства. «Третий сектор» и государство: проблемы взаимодействия и финансирования, коммерциализация НПО. Общественная экспертиза законодательства (гендерная, экологическая, социальная экспертиза). Правозащитная деятельность НПО. Неправительственные организации как фактор развития общественных движений (женские, правозащитные, природоохранные организации).

Тема 9. Гражданское общество в России Великие реформы 1860-х –1870-х годов и формирование единого правового пространства. Предпосылки складывания «дуалистической правовой монархии» и шаги на пути к правовому государству. Складывание профессиональных групп и общественных организаций. Противоречия общественного развития к началу 20-го века:

государство и образованное общество; государство и народ; каналы связи между государством и обществом.

Свертывание политических свобод в 1920-е годы. Утверждение идеологического диктата государства, политические репрессии. Сталинизм и попытка огосударствления всех сфер общественной жизни. Оттепель 1960-х годов. Диссидентское движение в СССР. «Кухонные салоны». Перестройка и «отторжение планетарным телом, имя которому Российская ли империя, или Советский Союз, завязей гражданского общества» (М. Гефтер). Распад СССР.

Тема 10. Россия в конце XX-го – начале XXI-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества. Есть ли необходимость заимствования общественных институтов, выработанных другими обществами? Что своего может российское общество привнести в историю гражданского общества? Процесс формирования институтов гражданского общества в современной России и роль государства. Гражданский Форум. Особенности становления гражданского общества в России. Обратимы ли процессы демократизации российского общества? ОНФ как элемент гражданского общества.

Тема 11. Общественные палаты – новый этап развития гражданского общества в России. Закон «Об общественной палате РФ». Основные направления деятельности ОПРФ. Общественные палаты в регионах.

Тема 12. Проблемы формирования гражданского общества в регионе. Общественные организации в регионе: типологизация. Инициативы общественных организаций региона. Общественная палата региона и общественные советы. Экспертное сообщество региона как фактор формирования гражданского общества. Региональный ОНФ.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные подходы к определению «гражданское общество».
2. Причины, этапы формирования гражданского общества.
3. Структура гражданского общества.
4. Права человека как основа гражданского общества.
5. Теории гражданского общества (Дж. Локк, Т. Гоббс, К. Маркс, Ю.Хабермас и другие)
6. Политические партии как элемент гражданского общества и государства.
7. Дискуссии о сущности, вреде и пользе частной собственности для общества.
8. Профсоюзы и их место в структуре гражданского общества. Развитие профсоюзного движения в странах Западной Европы и Северной Америки: краткий исторический экскурс.
9. Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и работников в современной России. Падение влияния профсоюзов в странах Запада – причины и последствия.
10. Средства массовой информации и их роль в развитии гражданского общества.
11. Семья как элемент гражданского общества. Воззрения Гегеля на природу семьи как ячейки гражданского общества.
12. Роль церкви и религиозных организаций в формировании гражданского общества.
13. Общественные организации (НПО) как ключевой фактор функционирования гражданского общества.
14. Неправительственные организации как фактор развития общественных движений (женские, правозащитные, природоохранные организации).
15. Зачатки гражданского общества в России (19-начало 20-го века).
16. Россия в конце 20-го – начале 21-го века: перспективы формирования и развития гражданского общества.
17. Общественные палаты – новый этап развития гражданского общества в России.

18. ОНФ как элемент структуры гражданского общества.

19. Проблемы формирования гражданского общества в регионе.

Темы для эссе:

1. Учреждения социальной защиты г. Твери и место в структуре социального государства.

2. Развитие социального партнерства в г. Твери

3. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной политики.

4. Система гарантий социального государства.

5. Взаимная социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина.

6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.

7. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

8. Сущность принципа разделения и взаимодействия властей.

9. Сущность свободы мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации.

10. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства.

11. Сущность и содержание духовной сферы гражданского общества.

12. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.

13. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Сравнительный анализ моделей социального государства.

14. Основные тенденции развития российской экономики в свете проблем социального государства.

15. Основные принципы социального партнерства.

16. Сравнительный анализ моделей социального партнерства.
17. Российская модель социального партнерства.
18. Курс на инновационное развитие российской экономики и его влияние на социальную сферу.
19. Основные проблемы региональной социальной политики.
20. Направления социальной политики в г. Твери.
21. Гражданское общество в России: пути и проблемы формирования.
22. Соотношение принципов социального государства и гражданского общества.

Перечень примерных вопросов и заданий для самоконтроля

1. Объясните влияние социально-экономического контекста на формирование социального государства.
2. Обоснуйте значимость основных направлений социальной политики социального государства.
3. Разъясните позиции основных политических идеологий относительно значимости социальной политики.
4. Какие направления развития социального законодательства Вы определяете как наиболее актуальные для современной России.
5. В чем, по вашему мнению, заключаются основные проблемы формирования гражданского общества в РФ.
6. Какие направления социальной работы Вы рассматриваете как приоритетные в контексте создания условий для формирования гражданского общества.
7. В чем, по вашему мнению, заключается особенность эволюции правового государства в РФ.
8. Обоснуйте взаимозависимость уровня развития правового государства, демократии, гражданского общества и социального государства.
9. Каким образом, по вашему мнению, гражданское общество может предопределять эволюцию социальной политики.

Тестовое задание

на тему «Институты гражданского общества в Тверской области:

Общественная палата»

Тест выполнил(ФИО, группа):

1. Общественная палата Тверской области:

- а) является юридическим лицом
- б) не является юридическим лицом

2. Общественная палата Тверской области в соответствии обладает правом законодательной инициативы в:

- а) Тверской городской думе
- б) Законодательном Собрании Тверской области
- в) Государственной Думе Российской Федерации

3. Сколько членов в Общественной палате Тверской области:

- а) 32
- б) 24
- в) 36

4. Какие организации не могут выдвигать кандидатов в члены

Общественной палаты

Тверской области:

- а) региональные общественные организации
- б) местные общественные организации
- в) политические партии
- г) некоммерческие организации, находящиеся в процессе ликвидации
- д) региональные отделения общероссийских и межрегиональных

общественных

объединений

е) некоммерческие организации, деятельность которых приостановлена

5. Какой срок полномочий членов Общественной палаты Тверской области:

а) 2 года

б) 5 лет

в) 3 года

6. Членами Общественной палаты Тверской области не могут быть утверждены(приняты):

а) госслужащие

б) лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость

в) инвалиды

г) лица старше 65 лет

7. Как называется постоянно действующим орган Общественной палаты Тверской

области, осуществляющим свою деятельность в период между пленарными заседаниями

Общественной палаты?

а) Комиссия Общественной палаты

б) Комитет Общественной палаты

в) Совет Общественной палаты

г) Аппарат Общественной палаты

8. Общественный контроль осуществляется Общественной палатой Тверской области в

формах:

а) публичные слушания

б) общественный мониторинг

в) общественная экспертиза

г) общественное обсуждение

9. Какой документ ежегодно готовит Общественная палата Тверской области и

направляет Губернатору Тверской области, Законодательному Собранию Тверской

области, Главному федеральному инспектору в Тверской области,
Уполномоченному по

правам человека в Тверской области и Уполномоченному по защите прав
предпринимателей в Тверской области?

10. Какая должность имеет больше полномочий в структуре Общественной
палаты

Тверской области:

- а) руководитель Аппарата Общественной палаты
- б) председатель Общественной палаты
- в) секретарь Общественной палаты

Тестовое задание

на тему «Институты гражданского общества в Тверской области:
общественная палата»

Тест выполнил(ФИО, группа):

1. К органам Общественной палаты города Твери не относится:

- а) Председатель Общественной палаты;
- б) Заместитель председателя Общественной палаты;
- в) Секретарь Общественной палаты;
- г) Совет экспертов Общественной палаты
- д) Совет Общественной палаты;
- е) Комиссии Общественной палаты;
- ж) Рабочие группы Общественной палаты.

2. Из сколько человек состоит Совет Общественной палаты города Твери:

- а) 5 человек
- б) 12 человек
- в) 9 человек

3. Общественная палата города Твери:

- а) является юридическим лицом
- б) не является юридическим лицом

4. Общественная палата города Твери в соответствии обладает правом законодательной

инициативы в:

- а) Тверской городской думе
- б) Законодательном Собрании Тверской области
- в) Государственной Думе Российской Федерации

5. Сколько членов в Общественной палате города Твери:

- а) 24
- б) 30
- в) 36

6. Какие организации не могут выдвигать кандидатов в члены Общественной палаты

города Твери:

- а) региональные общественные организации
- б) политические партии
- в) местные общественные организации
- г) некоммерческие организации, находящиеся в процессе ликвидации
- д) региональные отделения общероссийских и межрегиональных

общественных

объединений

- е) некоммерческие организации, деятельность которых приостановлена

7. Какой срок полномочий членов Общественной палаты города Твери:

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 2 года

8. Членами Общественной палаты города Твери не могут быть утверждены(приняты):

- а) инвалиды
- б) лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость
- в) госслужащие
- г) лица старше 65 лет

9. Какой документ ежегодно готовит Общественная палата города Твери?

10. Какая должность имеет больше полномочий в структуре Общественной палаты города

Твери:

- а) руководитель Аппарата Общественной палаты
- б) председатель Общественной палаты
- в) секретарь Общественной палаты

Конференция «Роль СО НКО в развитии города Твери»

В ходе занятия все участники смогут выступить в роли спикера конференции/

представителя СМИ/эксперта-оценщика(поочередно).

В каждой роли необходимо будет выступить с докладом, задать вопрос или оценить

выступление коллеги.

Баллы за участие в конференции распределяются следующим образом:

Спикер конференции(выступление с итогами исследования) - 0-5 баллов

Представитель СМИ(вопрос докладчику) - 0-3 балла

Эксперт-оценщик(оценка докладчика) - 0-3 балла

План исследования «Анализ деятельности СО НКО»:

- анкетные данные организации(форма юридического лица, количество членов, дата

основания, структура управления, какие НПА регламентируют деятельность и тп.)

- история организации
- ключевые программы
- анализ стейкхолдеров
- анализ системы финансирования и ресурсобеспеченности
- степень влияния/ степень независимости
- анализ эффективности деятельности(анализ результатов, анализ воздействия на

целевую аудиторию, анализ финансовых показателей и тп.)

- рекомендации к улучшению деятельности, обзор лучших российских и зарубежных

практик и проектов по данному направлению

Требования к выступлению:

- наличие презентации
- регламент- 7 минут
- выступления индивидуальные или в группе 2-3 человека

Критерии оценки выступления:

- глубина анализа, проработанность каждого пункта исследования
- владение НПА, контекстом и ориентированность в теме
- степень самостоятельности при выборе методов и критериев анализа
- практическая применимость и качество рекомендаций

Критерии оценки вопроса:

- глубина вопроса
- ориентированность в теме
- значимость вопроса для раскрытия темы доклада

Критерии оценки качества оценки:

- справедливость оценки
- соответствие оценки критериям оценки выступления
- отсутствие личной заинтересованности и беспристрастность

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. Все темы всего курса имеют одинаково важное значение для эффективного овладения его содержанием, развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

2. Данный курс имеет тесную связь с другими учебными дисциплинами, поэтому при изучении курса следует активно привлекать тот багаж знаний, который был получен ранее при изучении смежных дисциплин.

3. При освоении данной дисциплины необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях.

4. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. В рабочей программе указан достаточно большой объем электронных ресурсов, которыми необходимо активно пользоваться.

5. В рамках курса каждый студент обязан подготовить письменную работу. Тематика данных работ представлена в содержании курса и согласовывается с преподавателем. Она может быть частью выпускной квалификационной работы, но может носить и самостоятельный характер.

Объем письменной работы до 15 страниц машинописного текста.

Каждый студент выступает на занятиях по тематике своей письменной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в/вне аудитории

Методические рекомендации по руководству дискуссией на занятиях

В качестве ведущих студенты должны подготовить список вопросов для всех студентов до занятия. Эти вопросы помогут студентам сосредоточиться на прочитанном заранее материале и могут быть основой для дискуссии. Оценка работы ведущих проводится по следующим критериям:

1. Хорошо ли организовано занятие

- раздаточные материалы
- умение резюмировать и переходить к новым вопросам

2. Представление материала

- хорошая речь
- коммуникативные навыки

3. Подготовка ведущих

- компетентность
- уважение к иному мнению

4. Как проходит обсуждение материала

- интеграция прочитанных текстов в канву дискуссии
- ссылки на мнения других авторов
- объяснение трудных терминов
- знание основного материала

5. Контакт с аудиторией

- способствует участию в дискуссии
- способствует диалогу участников друг с другом
- стимулирует думать
- конструктивные ответы на вопросы
- уважительное отношение
- признание иных подходов/мнений

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объём письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективна по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

Критерии оценки проектов – за выполнение каждого критерия 1 балл

Актуальность - насколько реализация проекта необходима в данном времени и в данном месте, и подтвержденность этого фактами, статистикой, опросом и др.

Реалистичность - насколько проект можно реализовать с использованием ограниченных доступных ресурсов и в определенный период времени.

Устойчивость - спроектировано возможное будущее проекта, последствия и дальнейшая судьба реализованного проекта.

Социальная значимость - насколько проект полезен для конкретной целевой аудитории, и для общества в целом.

Эффективность, рентабельность - насколько велик эффект от использования ресурсов, соотношение вложенных средств и охвата целевой аудитории.

Новизна - что нового в вашем проекте относительно подобных проектов, в чем особенность проекта.

Ресурсная обеспеченность - насколько учтены все необходимые для реализации проекта ресурсы и продуманы источники их привлечения.

Проработанность брендинга - продуманность продвижения проекта, рекламной компании способов воздействия на волонтеров и целевую аудиторию.

Качество презентации - четкость речи, качество слайдов, соблюдение тайминга, интерактив, уверенность выступления.

Критерии оценивания конференции «Роль СО НКО в развитии города Твери»

за выполнение каждого критерия – 1 балл.

1. конструктивность;
2. содержательность выступления;
3. ясность изложения;
4. аргументация.
5. грамотность речи.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий в течение семестра

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала;	или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрирован	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
	– обнаружено незнание или непонимание	материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрирован	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы	последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного

	<p>большой или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>ы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрирован о усвоение</p>	<p>носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	--	--	--

		основной литературы		
--	--	------------------------	--	--

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core

		<p>i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core</p> <p>i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	<p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL</p> <p>Ноутбук Toshiba Satellite L40-139</p> <p>МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018</p> <p>Принтер лазерный HPLJ 1100</p> <p>Сканер HP SJ 2380C Q3845A</p> <p>Факс Panasonic KX-TS2362</p> <p>Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb</p> <p>Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022

