

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 16:08:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b759f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

д. психол. н., профессор

Т.А. Жалагина



20 17 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность
19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Для аспирантов 2 курса, очной и заочной формы обучения

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: д. психол. н., профессор Т.А. Жалагина

Тверь, 2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Психология труда»

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – анализ основных понятий, проблем и тенденций развития зарубежной и отечественной истории психологии труда.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить аспирантов с современными теоретическими и практическими положениями психологии труда;
- усовершенствовать у аспирантов способность к научно-исследовательскому анализу накопленных знаний в области психологии труда;
- развить у аспирантов систему психологических представлений о труде и трудящемся.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология труда» относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам, направленным на подготовку кандидатского экзамена. Эта дисциплина опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам как «История и философия науки», «Инженерная психология и эргономика». Освоение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ общей психологии, философии, социальной психологии, менеджмента.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа;
самостоятельная работа – 98 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа;
самостоятельная работа – 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Базовый этап Уметь: – ставить актуальные исследовательские (теоретические и прикладные) цели и задачи в сфере труда и управления. Знать: – дизайны и методологические принципы научного психологического исследования; – современные методы исследования в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
ПК-1 – Готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами	Базовый этап Знать: – современные направления научных исследований в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики. – научные принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Продвинутый этап Уметь: – моделировать сложные психологические феномены, связанные с процессом труда

	Знать: – особенности научной картины мира психологии труда
--	--

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов и видов
учебных занятий**

1. Для аспирантов очной формы обучения

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ, ОТРАСЛЬ НАУКИ, УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ПРОФЕССИЯ Основные проблемы и задачи психологии труда. История зарубежной и отечественной психологии труда. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде	10	1	0	9
2	ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И ЕГО КОМПОНЕНТЫ Понятие «эргатическая система», «эргатическая функция». Трудовой процесс и его структура	11	1	0	10
3	СУБЪЕКТ ТРУДА И ЕГО СТРУКТУРА Человек как субъект труда. Психологическая структура субъекта труда	11	1	0	10
4	МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА Понятие о методологии науки. Методологические основания психологии труда. Простые теоретические объекты, методы и приемы их построения. Сложные теоретические объекты и методы их построения	12	1	0	11
5	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА Классификация методов психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Некоторые ограничения применения опросно-экспертных методов психологии труда. Преобразующие или конструктивные методы	11	1	0	10
6	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ Трудовой пост и его структура. Термины и определения. Классификация профессий. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности	10	1	0	9

7	ПРОФЕССИОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ Принципы, уровни и цели психологической профессиографии. Содержание и структура профессиограммы, психограммы. Методы профессиографии	10	0	1	9
8	ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ Основные понятия трудовой мотивации. Теории трудовой мотивации. Показатели удовлетворенности трудом	11	0	1	10
9	РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА Периодизация развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального развития личности. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала	11	0	1	10
10	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Исследование индивидуального стиля деятельности в психологии труда. Интеллект и индивидуальный стиль деятельности	11	0	1	10
ИТОГО		108	6	4	98

2. Для аспирантов заочной формы обучения

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ, ОТРАСЛЬ НАУКИ, УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ПРОФЕССИЯ Основные проблемы и задачи психологии труда. История зарубежной и отечественной психологии труда. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде	10	1	0	9
2	ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И ЕГО КОМПОНЕНТЫ Понятие «эргатическая система», «эргатическая функция». Трудовой процесс и его структура	11	0	0	11

3	СУБЪЕКТ ТРУДА И ЕГО СТРУКТУРА Человек как субъект труда. Психологическая структура субъекта труда	11	0	0	11
4	МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА Понятие о методологии науки. Методологические основания психологии труда. Простые теоретические объекты, методы и приемы их построения. Сложные теоретические объекты и методы их построения	12	1	0	11
5	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА Классификация методов психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Некоторые ограничения применения опросно-экспертных методов психологии труда. Преобразующие или конструктивные методы	11	1	0	10
6	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ Трудовой пост и его структура. Термины и определения. Классификация профессий. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности	10	1	0	9
7	ПРОФЕССИОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ Принципы, уровни и цели психологической профессиографии. Содержание и структура профессиограммы, психограммы. Методы профессиографии	10	0	1	9
8	ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ Основные понятия трудовой мотивации. Теории трудовой мотивации. Показатели удовлетворенности трудом	11	0	1	10
9	РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА Периодизация развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального развития личности. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала	11	0	1	10

10	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Исследование индивидуального стиля деятельности в психологии труда. Интеллект и индивидуальный стиль деятельности	11	0	1	10
	ИТОГО	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Тематика докладов и рефератов, методические рекомендации по их написанию.
2. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты
3. Самостоятельная подготовка к решению задач
4. Практическая работа «Психодиагностическое обследование субъекта труда»
5. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология труда».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый, уметь: – ставить актуальные исследовательские (теоретические и прикладные) цели и задачи в	Практическая работа «Психодиагностическое обследование субъекта труда» 1. Ознакомиться с методами	Максимум 20 баллов: 20 баллов – в программе представлены и описаны все 10 методик, направленные на диагностику субъекта труда,

сфере труда и управления.	и методиками,	при обосновании методик
Базовый, знать: – дизайны и методологические принципы научного психологического исследования; – современные методы исследования в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.	применяемыми в психологии труда, а также с основными принципами и положениями психодиагностики в сфере труда. 2. Составить программу исследования (актуальность, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза). Подобрать методы и методики для всестороннего обследования субъекта труда (всего 10 методик). 3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями. 4. Осуществить исследование по проверке гипотезы, произвести статистическую обработку данных, сделать выводы	прослеживается высокий уровень теоретических знаний; статистическая обработка данных произведена корректно; выводы сделаны на основе анализа и обобщения; 15 баллов – присутствуют 10 требуемых методик, которые описаны и обоснованы; статистическая обработка данных произведена корректно, однако выводы повторяют «ключи» методик; 10 баллов – присутствуют 4-6 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с программой психодиагностического обследования; 5 баллов – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик; программа исследования сформирована некорректно.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: Готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Базовый, знать: – научные принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Написание реферата и создание электронной презентации по теме реферата Примерные темы рефератов: <i>1. Ограничения вербальных</i>	Максимум 20 баллов: 20 баллов – оригинальность текста составляет свыше 85%, привлечены публикации последних лет, тема полностью раскрыта,

	<p><i>методик психологического изучения человека.</i></p> <p><i>2. Основные принципы профессиографии.</i></p> <p><i>3. Стадии цикла профессионализации.</i></p>	<p>прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению; названия презентации и отдельных слайдов лаконичны; заголовки соответствуют содержанию; приоритет отдан визуальным средств (фото, графики, схемы, диаграммы); фон не мешает восприятию текста; присутствует не более 3-х дизайнерских средств.</p> <p>15 баллов – оригинальность текста составляет 65-85%, привлечены устаревшие издания, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению; названия презентации и отдельных слайдов лаконичны; заголовки соответствуют содержанию; приоритет отдан вербальным средствам; дизайн мешает восприятию информации;</p> <p>10 баллов – оригинальность текста составляет 45-65%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении; содержание презентации не структурировано; заголовки не соответствуют содержанию; приоритет отдан вербальным средствам; дизайн мешает восприятию информации.</p> <p>5 балла – оригинальность текста составляет 35-45%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не</p>
--	---	--

		полностью, есть грубые ошибки в оформлении; 0 баллов – реферат скачан из сети «Интернет», есть грубые ошибки в оформлении.
Продвинутый, уметь: – моделировать сложные психологические феномены, связанные с процессом труда.	Составление интеллект-карты. Примерные темы для составления интеллект-карт: 1. <i>Труд</i> 2. <i>Мотивация</i> 3. <i>Профориентация</i>	Максимум 10 баллов за интеллект-карту: 10 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов; 5 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами; 1 балл – верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами.
	Решение задачи: 1. <i>Выбрать профессию.</i> 2. <i>Произвести описание трудового процесса: объект труда, предмет труда, цель труда, средства труда (вещественные, внешние функциональные, внутренние функциональные), условия труда (социально-контактные, информационные, витальные).</i> 3. <i>Составить профессиограмму.</i> 4. <i>Составить аналитическую операциограмму одного профессионального действия выбранной профессии.</i>	Максимум 20 баллов за решение задачи: 20 баллов – прослеживается высокая осведомленность в интерпретации решения задачи, ответ отличается аргументированностью и лаконичностью. 15 баллов – выбраны и обоснованы традиционные решения, ответ отличается аргументированностью и лаконичностью. 10 баллов – выбраны и обоснованы традиционные решения, есть ошибки в теоретическом обосновании предложенных видов и форм работы. 1 балл – предложенные

		решения банальны и не обоснованы.
Продвинутый, знать: – особенности научной картины мира психологии труда	Устный ответ на экзаменационный вопрос Примеры вопросов: <i>1. Структура профессиограммы и психограммы.</i> <i>2. Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения.</i> <i>3. Исследование индивидуального стиля деятельности в психологии труда.</i>	Максимум 20 баллов за ответ на вопрос: 20 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения; 15 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; 10 баллов за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен; 5 баллов за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного; 1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Манухина С.Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Манухина. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 275 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10805.html>

2. Пырьев Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / Институт психологии, Российская академия наук; под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - Вып. 5. - 426 с. - (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271585>

2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с.: ил., схем. - (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640>

3. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html>

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>

5. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>

6. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>
7. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс]/ Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
8. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836>.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru>
2. <http://psylab.info>
3. <http://vsetesti.ru>
4. <http://www.mind-map.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тематика докладов и рефератов, методические рекомендации по их написанию

В качестве формы текущего контроля студентам предлагается написать реферат по одной из тем данной дисциплины, а также сделать доклад (не более 20 мин.), сопровождаемый электронной презентацией.

Примерная тематика:

1. Особенности психологии труда как междисциплинарного научного направления

2. Этапы развития психологии труда в России. Периоды наиболее и наименее активного развития научной дисциплины.
3. Основные направления работы отечественных психотехников
4. Простые и сложные теоретические объекты. Приёмы построения простых теоретических объектов. Методы и приёмы построения сложных теоретических объектов.
5. Номологическое объяснение и номологическое доказательство.
6. Уровни исследования человека как субъекта труда.
7. Преимущества и ограничения опросных методов психологии труда.
8. Ограничения вербальных методик психологического изучения человека.
9. Направления профессиографирования.
10. Основные принципы профессиографии.
11. Стадии цикла профессионализации.
12. Профессиональный кризис.

При написании рефератов по дисциплине «Психология труда» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.
- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.
- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.

- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.
- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

Электронная презентация должна отвечать следующим требованиям:

- лаконичность названия презентации и отдельных слайдов,
- соответствие заголовка содержанию,
- приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы),
- кегль не менее 24,
- фон, не мешающий восприятию текста,
- использование не более 3-х дизайнерских средств.

Устный доклад сообщение должен отвечать следующим требованиям:

- содержать основные (а не второстепенные) идеи и концепции, раскрывающие тему доклада.
- строиться согласно логике научного текста.
- речь докладчика должны быть научной, содержать психологические понятия, результаты обобщений, анализа, аналогий.
- сообщение докладчика должно быть этически корректным и не содержать речевых ошибок.

2. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

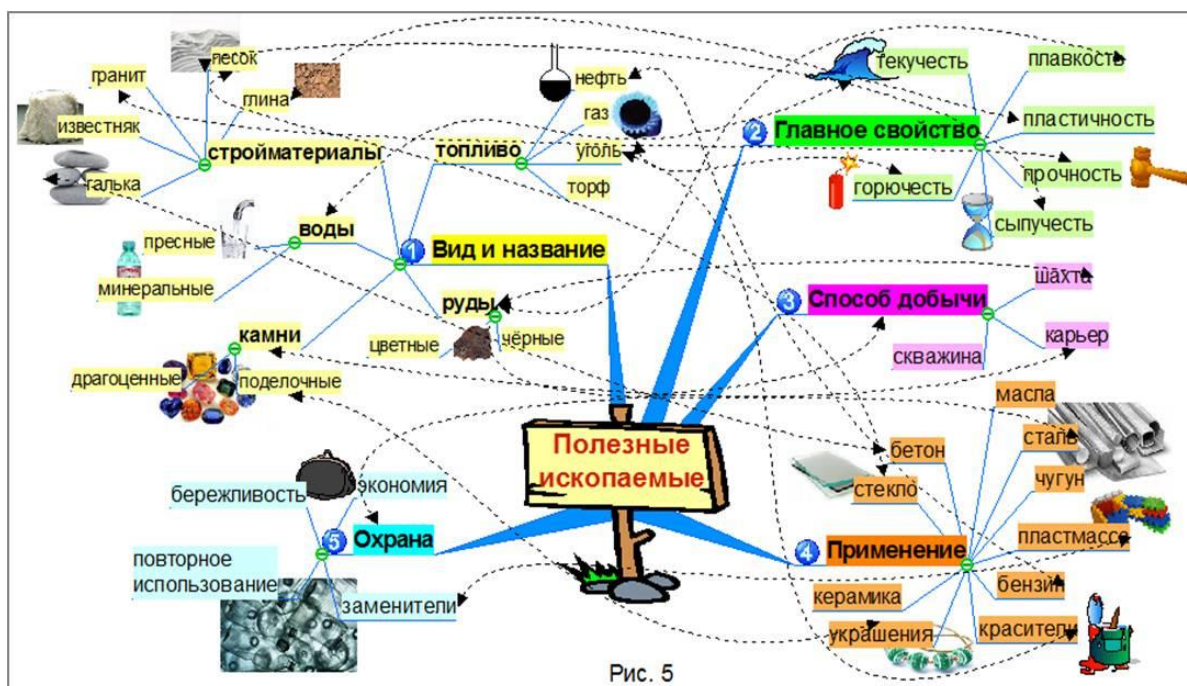


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Психология труда»:

1. Труд
2. Тейлоризм
3. Мотивация
4. Профорентация

3. Самостоятельная подготовка к решению задач

Цель данной работы – закрепление знаний по «Психологии труда» и развитие умения их применять в сложных ситуациях трудовой деятельности.

Заблаговременно аспиранты получают установку на проведение занятия в форме решения задачи. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по повторению лекционного материала, самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ психологии труда.

Впоследствии аспирантам предлагают решить задачи по профессиографированию и описанию трудового процесса, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Компоненты задачи:

1. Выбрать профессию.
2. Произвести описание трудового процесса: объект труда, предмет труда, цель труда, средства труда (вещественные, внешние функциональные, внутренние функциональные), условия труда (социально-контактные, информационные, витальные).
3. Составить профессиограмму (пример: Приложение 4, 5 учебника Носкова О.Г. Психология труда/ Под ред. Е.А. Климова).
4. Составить аналитическую операциограмму одного профессионального действия выбранной профессии (пример: Приложение 3 учебника Носкова О.Г. Психология труда/ Под ред. Е.А. Климова).

4. Практическая работа «Психодиагностическое обследование субъекта труда»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение аспирантов подбирать и применять психодиагностические методики, разрабатывать программу исследования. Аспирантам предлагается:

1. Ознакомиться с методами и методиками, применяемыми в психологии труда, а также с основными принципами и положениями психодиагностики в сфере труда.

2. Составить программу исследования (актуальность, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза). Подобрать методы и методики для всестороннего обследования субъекта труда (всего 10 методик).

3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.

4. Осуществить исследование по проверке гипотезы, произвести статистическую обработку данных, сделать выводы.

Оформить результаты работы в виде «Программы психодиагностического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание изучаемых

феноменов; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией респондентов; 4) программа исследования (актуальность, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза); 5) перечень методов и диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования); 6) общие рекомендации для обследуемого; 7) список литературы.

Программа обследования оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

– текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

5. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология труда»

1. История развития отечественной и зарубежной психологии труда. Основные этапы и направления. Вклад ведущих ученых в становление психологии труда.
2. Краткая характеристика содержания основных концепций психологического анализа деятельности (структурно-психологический, алгоритмический, идеализированных структур деятельности, системогенетической и др.).

3. Психология труда и ее место в науках о человеке. Предмет и объект исследований. Виды труда и их основные психологические особенности.
4. Методологические подходы к профессиональному психологическому отбору и обучению специалистов (А.Ф.Шикун). Концепция структурно-динамического прогнозирования профессиональной пригодности (В.А.Бодров). Трансформационная теория обучения (В.Ф.Венда).
5. Эксперимент в психологии труда. Виды и способы его построения. Трудовой и биографический методы.
6. Методы психологии труда. Классификация. Особенности использования.
7. Методология личностного подхода в психологии труда. Современные взгляды на структуру личности. Проблема формирования личности профессионала.
8. Методы психологического анализа трудовой деятельности. Профессиография и психография. Алгоритмическое описание трудового процесса. Вклад отечественных ученых в развитие методов изучения профессий.
9. Психологические механизмы регуляции деятельности. Уровни, методы изучения. Основные научные концепции регуляции.
10. Психологические классификаторы профессий. Принципы, методы, цели построения классификаций профессий. Классификация видов труда по характеристикам объекта, предмета, средствам, способам и условиям деятельности. Примеры психологических классификаций профессий (Е.А.Климов, Г.М.Зараковский и В.И. Медведев).
11. Стимулы и мотивы труда. Классификация мотивов труда. Методы исследований и диагностики мотивационных характеристик человека в труде.
12. Свойства эргатических систем и ее элементов – классификация, содержание, показатели, методы изучения.
13. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические компоненты

- индивидуального стиля. Особенности проявления. Методы исследования.
14. Работоспособность как свойство человека труда. Фазы работоспособности. Критерии работоспособности. Пути и средства повышения (поддержания) работоспособности.
 15. Психологические теории деятельности в трудах А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.В.Давыдова, К.А.Абульхановой, Г.В.Суходольского и др.
 16. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Формы и направления профконсультационной и ориентационной работы. Методы психодиагностики в задачах профориентации и консультации. Работы Е.А.Климова, В.Д.Шадрикова, В.Н. Дружинина и др. в области профконсультации и профориентации.
 17. Психология профессиональной подготовки (обучения и тренировки). Психологические закономерности процесса профобучения и профтренировки. Современные психологические теории обучения (В.В.Давыдов, В.Ф.Венда, А.И.Галактионов и др.). Методы и показатели оценки уровня подготовленности.
 18. Нервно-психическое напряжение и стресс. Определение понятий, классификация, причины возникновения, проявление, последствия. Методы изучения. Работа Л.А.Китаев-Смыка «Психология стресса».
 19. Психологический отбор специалистов. Принципы и этапы разработки и практического проведения. Методы отбора: требования к методам, процедуры валидизации. Работы К.К.Платонова, В.А.Бодрова, Т.Т.Джамгарова, В.Л.Марищука, А.Ф.Шикуна и др. в области психологического отбора.
 20. Знания, навыки и умения субъекта труда. Виды, психологические основания, динамика развития, индивидуальные различия. Методы и критерии диагностики и оценки профессиональной успешности и мастерства.
 21. Методологические вопросы моделирования профессиональной деятельности. Цели, принципы, виды, примеры.

22. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности: определение, классификация, характерные признаки. Виды и особенности психических состояний. Работы В.И.Медведева, А.Б.Леоновой, Л.Г.Дикой по проблемам функциональных состояний.
23. Психология формирования профессиональной пригодности. Этапы формирования и их содержание. Роль внешних и внутренних факторов развития и деятельности в процессе становления профессионала. Соотношение категорий деятельности, сознание, личность в психологии труда и инженерной психологии.
24. Психологические механизмы регуляции функциональных состояний человека в трудовой деятельности. Проблема саморегуляции. Методы и средства коррекции измененных функциональных состояний, - классификация методов, механизмы их воздействия, примеры использования. Комнаты психологической разгрузки.
25. Современные учения о способностях. Сущность познавательных и профессиональных способностей. Соотношение способностей и ПВПК. Классификация методов диагностики способностей. Работы К.К.Платонова, В.Д.Щадрикова, В.Н.Дружинина, В.Л.Марищука и др. по проблеме способностей.
26. Методы изучения и диагностики измененных функциональных состояний. Их классификация. Характеристика психологических, психофизиологических, физиологически и других методов. Методические особенности диагностики нервно-психического напряжения, утомления, монотонии.
27. Психология научной организации труда. Режимы труда и отдыха, психологические основания, виды. Профессиональная нагрузка. Биологические ритмы. Организация активного отдыха. Роль индивидуально-психологических особенностей в регламентации трудовой деятельности.
28. Методы наблюдения, опроса (беседа, интервью, анкета), изучение

документов, хронометража в исследованиях по психологии труда. Содержание методов, особенности использования и обработки результатов.

29. Методология организации психологического эксперимента. Методы планирования и управления экспериментом.
30. Условия трудовой деятельности. Объективные и субъективные (субъектные) условия, физическая и социальная среда. Психологическая сложность деятельности. Экстремальные условия. Проблемные (критические, аварийные) ситуации: их содержание, особенности влияния. Личностная и функциональная устойчивость к неблагоприятным условиям труда.
31. Мышление и память в трудовой деятельности. Их виды и характеристика. Понятие оперативного мышления и памяти. Процессы принятия решения и антиципации. Методы изучения. Работы Б.Ф.Ломова А.В.Брушлинского, Д.Н.Завалишиной по проблемам мышления, антиципации и др.
32. Психологическая характеристика средств (орудий) труда. Классификация. Особенности взаимодействия человека со средствами труда. Психологические проблемы внедрения новых информационно-энергетических технологий и технических средств.
33. Субъект труда и его структура. Содержание и взаимосвязь мотивационных, когнитивных и операторских компонентов структуры. Самосознание профессионала, его структура, роль в самоорганизации деятельности. Особенности личности профессионала.
34. Образ в системе психической регуляции трудовой деятельности. Содержание и свойства психического образа. Образ и надежность действий человека. Роль Н.Д.Заваловой, Б.Ф.Ломова, В.А.Пономаренко в развитие учения о психическом образе.

По итогам освоения курса студент может набрать максимум 100 баллов, из них 60 баллов по итогам текущего контроля, 40 баллов на экзамене.

Текущий контроль:

1. Написание реферата – 20 баллов.
2. Практическая работа «Психодиагностическое обследование субъекта труда» - 20 баллов.
3. Составление интеллект-карты – 20 баллов (дважды за курс, по 10 баллов).

ИТОГО: 60 баллов

Промежуточный контроль (экзамен):

1. Устный ответ по вопросам дисциплины «Психологии труда» - 20 баллов.
2. Решение задачи – 20 баллов.

ИТОГО: 40 баллов.

Пересчет баллов в экзаменационные оценки осуществляется следующим образом:

- 85-100 баллов – «отлично»,
- 70-84 балла – «хорошо»,
- 50-70 баллов – «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- педагогические технологии:
обзорная лекция, проблемная лекция, практическое занятие, кейс, групповая дискуссия, анализ научного текста, интеллект-карта.
- программное обеспечение:
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
 - MS Office 365 pro plus,

– MS Windows 10 Enterprise.

- информационно-справочные системы:

<http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для обучающихся по освоению дисциплины	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.