

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.09.2025 10:44:07  
Уникальный программный код:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.М. Сапожникова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Электронные ресурсы преподавателя

Направление подготовки

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Для студентов

3 курса очной формы обучения, 4 курса заочной формы обучения

Составитель:

**к.фил.н., доц. А.В. Палкова**  
**к.фил.н., доц. Е.М. Масленникова**  
**к.фил.н., доц. К.А. Гудий**

Тверь 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины заключается в формировании у будущих преподавателей иностранных в общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, составляющих основу общей информационно-коммуникационной компетенции преподавателя иностранного языка.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- знакомство со стратегиями преподавания иностранных языков в современной образовательной среде,
- применение основных методов поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике и лингводидактике, в том числе электронных словарей и корпусов,
- применение современных учебно-методических материалов, информационных ресурсов и технологий для создания лингводидактических ресурсов с целью повышения учебной мотивации и индивидуализации обучения,
- разработка контрольно-измерительных материалов для проверки освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с использованием различных информационно-коммуникационных технологий сети Интернет,
- анализ различных электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов для изучения иностранных языков.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Курс реализуется на 3 курсе (5 семестр) для студентов очной формы обучения, на 4 курсе (летняя сессия) для студентов заочной формы обучения.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами образовательной программы:

- Информационные технологии в лингвистике
- Методика обучения иностранному языку
- Теория методов обучения иностранным языкам
- Методика обучения второму иностранному языку

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин

Обучающийся должен

- иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике;
- уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи;
- уметь редактировать и оформлять тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;
- знать нормативно закреплённые требования к оформлению текста;
- владеть первым (немецким) и вторым (английским) иностранным языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам 3 курса программы бакалаврита по направлению подготовки «Лингвистика» по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Освоение программы данной дисциплины происходит одновременно с освоением программы дисциплины «Введение в педагогику и педагогическую психологию» и требуется для последующего успешного освоения программ дисциплин «Теория методов обучения иностранным языкам», «Методика обучения иностранному языку» и «Методика обучения второму иностранному языку», а также для прохождения педагогической практики.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения:

**контактная аудиторная работа:** лабораторные работы – 34 часа, в т.ч. практическая подготовка – 20 часов;

**самостоятельная работа:** 74 часа.

Заочная форма обучения:

**контактная аудиторная работа:** лабораторные работы – 10 часов, в т.ч. практическая подготовка – 6 часов;

**самостоятельная работа:** 94 часа, контроль – 4 часа.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-5.</b> Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Использует основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закрепленные требования к оформлению текста;</p>
	<p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет поиск, сбор информации в компьютерной сети;</p>
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>	<p><b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b> Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** очная форма обучения: 5 семестр – зачет; заочная форма обучения: 4 курс летняя сессия – зачет.

**6. Язык преподавания:** русский, немецкий.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1) Очная форма обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Лабораторные работы			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Введение.</b> Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	6	0	0	2	0	0	4
<b>Тема 1.</b> Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка	12	0	0	4	2	0	8
<b>Тема 2.</b> Электронная Лингводидактика	12	0	0	4	2	0	8
<b>Тема 3.</b> Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	4	2	0	8
<b>Тема 4.</b> Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	16	0	0	6	4	0	10

<b>Тема 5.</b> Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	18	0	0	6	4	0	12
<b>Рейтинговый контроль (модульные работы)</b>	2	0	0	2	0	0	0
<b>Итоговый групповой проект</b>	16	0	0	4	4	0	12
<b>Индивидуальное итоговое задание</b>	14	0	0	2	2	0	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>74</b>

## 2) Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Лабораторные работы			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Введение.</b> Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	5	0	0	1	0	0	4
<b>Тема 1.</b> Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка	19	0	0	1	1	0	18
<b>Тема 2.</b> Электронная лингводидактика	19	0	0	1	1	0	18

<b>Тема 3.</b> Электронные образовательные ресурсы	19	0	0	1	1	0	18
<b>Тема 4.</b> Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	20	0	0	2	1	0	18
<b>Тема 5.</b> Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	20	0	0	2	2	0	18
<b>Итоговый групповой проект</b>	3	0	0	1	0	0	2
<b>Индивидуальное итоговое задание</b>	3	0	0	1	0	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>98 = 94 + 4</b>

### III. Образовательные технологии

#### 1) Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Введение.</b> Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	Семинар (2 ч.)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение актуальных стратегий преподавания иностранных языков в условиях цифровизации образования.
	Самостоятельная работа (4 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: поиск, обработка и систематизация информации по теме «Образование 2.0» на основе нескольких источников (статьи, инфографики) на выбор обучающегося.
<b>Тема 1.</b> Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка	Семинар (4 ч., из них 2 ч. практическая подготовка)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение понятий «информационная культура» и «медиаграмотность», различных аспектов информационно-коммуникационной компетенции и компетентности преподавателя ИЯ.  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с принципами построения ментальных карт и основами работы с онлайн-сервисами для создания ментальных карт (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet).

	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: обработка и систематизация информации по теме «ИМК преподавателя ИЯ» в виде ментальной карты.
<b>Тема 2.</b> Электронная лингводидактика	Семинар (4 ч., из них 2 ч. практическая подготовка)	<p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение основных понятий, терминов и истории развития электронной лингводидактики, типов применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сервисами для создания интерактивных упражнения (LearningApps, H5P, Formative) и основами работы в них.</p>
	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных интерактивных упражнений различных типов (на выбор обучающегося) по теме «Электронная лингводидактика», например, «поиск соответствий» (название этапа развития - характеристика), «лента времени» (выстраивание этапов развития электронной лингводидактики по порядку) и т.п.

<b>Тема 3.</b> Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Семинар (4 ч., из них 2 ч. практическая подготовка)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение типологии и инновационных качеств ЭОР для обучения ИЯ. Технология развития критического мышления: обсуждение критериев критической оценки сайтов для изучения ИЯ.  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сайтами для изучения DAF, а также с сайтами авторитетных издательств в сфере DAF; обсуждение практических аспектов применения данных ЭОР в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.
	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: поиск, обработка и систематизация информации по теме «ЭОР для изучения ИЯ» в соответствии с рассмотренными критериями оценки Интернет-сайтов; оформление и редактирование результатов в текстовом редакторе в соответствии с нормативно закрепленными требованиями.

<p><b>Тема 4.</b> Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка</p>	<p>Семинар (6 ч., из них 4 ч. практическая подготовка)</p>	<p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм), технология критического мышления: обсуждение возможностей применения Интернет-технологий в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ для повышения учебной мотивации учеников, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий: знакомство с основами работы в программах / сервисам для создания интерактивных карточек (GoConqr, Quizlet), викторин (GoConqr, LearningApps), онлайн-опросов (Kahoot, Socrative, Google Forms), интерактивных игр (PurposeGames), рассмотрение практических аспектов применения данных ресурсов для повышения учебной мотивации в группе, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p>
	<p>Самостоятельная работа (10 ч.)</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ с использованием выше названных сервисов (например, интерактивных карточек по языковой или страноведческой тематике, викторины по достопримечательностям Германии и т.п.).</p>

<b>Тема 5.</b> Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	Семинар (6 ч., из них 4 ч. практическая подготовка)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение особенностей применения сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания ИЯ.  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: рассмотрение практических аспектов применения сервисов Веб 2.0 (социальные сети, технология «вики», блоги, мессенджеры, подкасты и т.п.) для преподавания ИЯ.
	Самостоятельная работа (12 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, технология развития дизайн-мышления, технология обучения в сотрудничестве: поиск, сбор, обработка, систематизация информации, а также подготовка презентации в малых группах (по 2-3 человека) по одной из представленных на выбор тем, связанных с сервисами Веб 2.0 для преподавания ИЯ.
<b>Рейтинговый контроль (модульные работы)</b>	Семинар (2 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии: выполнение тестовых заданий в электронной образовательной среде ТвГУ LMS Canvas.

<b>Итоговый групповой проект</b>	Семинар (4 ч., из них 4 ч. практическая подготовка)	<p>Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: представление итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: применение инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.) для разработки собственного учебного ресурса</p>
	Самостоятельная работа (12 ч.)	<p>Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: разработка итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека с применением инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.)</p>
<b>Индивидуальное итоговое задание</b>	Семинар (2 ч., из них 2 ч. практическая подготовка)	<p>Технология развития критического мышления, дискуссионные технологии (круглый стол): обсуждение процесса и результатов освоения программы дисциплины «Электронные ресурсы преподавателя»</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: практическое применение современных программных средств редактирования текстовых документов, а также программ для систематизации информации (например, в виде ментальных карт).</p>

	Самостоятельная работа (12 ч.)	Технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: проведение рефлексии (самоанализа, самооценки) и подготовка отчета по итогам пройденного курса; оформление результатов рефлексии с использованием современных программных средств редактирования текстовых документов согласно нормативно закрепленным требованиям к оформлению текста.
--	--------------------------------	---

## 2) Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Введение.</b> Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	Семинар (1 ч.)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение актуальных стратегий преподавания иностранных языков в условиях цифровизации образования.
	Самостоятельная работа (4 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: поиск, обработка и систематизация информации по теме «Образование 2.0» на основе нескольких источников (статьи, инфографики) на выбор обучающегося.

<b>Тема 1.</b> Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка	Семинар (1 ч., из них 1 ч. практическая подготовка)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение понятий «информационная культура» и «медиаграмотность», различных аспектов информационно-коммуникационной компетенции и компетентности преподавателя ИЯ.  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с принципами построения ментальных карт и основами работы с онлайн-сервисами для создания ментальных карт (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet).
	Самостоятельная работа (18 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: обработка и систематизация информации по теме «ИКК преподавателя ИЯ» в виде ментальной карты.
<b>Тема 2.</b> Электронная лингводидактика	Семинар (1 ч., из них 1 ч. практическая подготовка)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение основных понятий, терминов и истории развития электронной лингводидактики, типов применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сервисами для создания интерактивных упражнения (LearningApps, H5P, Formative) и основами работы в них.

	Самостоятельная работа (18 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных интерактивных упражнений различных типов (на выбор обучающегося) по теме «Электронная лингводидактика», например, «поиск соответствий» (название этапа развития - характеристика), «лента времени» (выстраивание этапов развития электронной лингводидактики по порядку) и т.п.
<b>Тема 3.</b> Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Семинар (1 ч., из них 1 ч. практическая подготовка)	<p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение типологии и инновационных качеств ЭОР для обучения ИЯ.</p> <p>Технология развития критического мышления: обсуждение критериев критической оценки сайтов для изучения ИЯ.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: знакомство с сайтами для изучения DAF, а также с сайтами авторитетных издательств в сфере DAF; обсуждение практических аспектов применения данных ЭОР в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.</p>
	Самостоятельная работа (18 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления: поиск, обработка и систематизация информации по теме «ЭОР для изучения ИЯ» в соответствии с рассмотренными критериями оценки Интернет-сайтов; оформление и редактирование результатов в текстовом редакторе в соответствии с нормативно закрепленными требованиями.

<p><b>Тема 4.</b> Интернет-технологии в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка</p>	<p>Семинар (2 ч., из них 1 ч. практическая подготовка)</p>	<p>Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм), технология критического мышления: обсуждение возможностей применения Интернет-технологий в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ для повышения учебной мотивации учеников, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p> <p>Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий: знакомство с основами работы в программах / сервисам для создания интерактивных карточек (GoConqr, Quizlet), викторин (GoConqr, LearningApps), онлайн-опросов (Kahoot, Socrative, Google Forms), интерактивных игр (PurposeGames), рассмотрение практических аспектов применения данных ресурсов для повышения учебной мотивации в группе, индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов и проведения анализа результатов процесса обучения ИЯ.</p>
	<p>Самостоятельная работа (18 ч.)</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология: разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ с использованием выше названных сервисов (например, интерактивных карточек по языковой или страноведческой тематике, викторины по достопримечательностям Германии и т.п.).</p>

<b>Тема 5.</b> Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	Семинар (2 ч., из них 2 ч. практическая подготовка)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм): обсуждение особенностей применения сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания ИЯ.  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: рассмотрение практических аспектов применения сервисов Веб 2.0 (социальные сети, технология «вики», блоги, мессенджеры, подкасты и т.п.) для преподавания ИЯ.
	Самостоятельная работа (18 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, технология развития дизайн-мышления, технология обучения в сотрудничестве: поиск, сбор, обработка, систематизация информации, а также подготовка презентации в малых группах (по 2-3 человека) по одной из представленных на выбор тем, связанных с сервисами Веб 2.0 для преподавания ИЯ.
<b>Итоговый групповой проект</b>	Семинар (1 ч.)	Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: представление итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека.  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: применение инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.) для разработки собственного учебного ресурса

	Самостоятельная работа (2 ч.)	Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве: разработка итогового группового проекта – интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии» – в группах по 3-4 человека с применением инструментальных программ для создания интерактивных упражнений (LearningApps, GoConqr, Quizlet и др.)
<b>Индивидуальное итоговое задание</b>	Семинар (1 ч.)	Технология развития критического мышления, дискуссионные технологии (круглый стол): обсуждение процесса и результатов освоения программы дисциплины «Электронные ресурсы преподавателя»  Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных технологий: практическое применение современных программных средств редактирования текстовых документов, а также программ для систематизации информации (например, в виде ментальных карт).
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения: проведение рефлексии (самоанализа, самооценки) и подготовка отчета по итогам пройденного курса; оформление результатов рефлексии с использованием современных программных средств редактирования текстовых документов согласно нормативно закреплённым требованиям к оформлению текста.

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий):

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p><b>Самостоятельное задание для практической подготовки</b></p>	<p>С помощью одного из онлайн-сервисов (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet) подготовьте конспект в виде ментальной карты по теме «Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя ИЯ» на основании 2-3 статей. Необходимые источники информации предоставлены на сайте <a href="http://annapal.jimdofree.com">annapal.jimdofree.com</a>.</p>	<p><b>ОПК-5.3</b> Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p>	<p><b>ОПК-5.3</b> <b>Критерий:</b> Обработка и систематизация информации; редактирование и оформление текстов в виде ментальных карт; сервисы для создания ментальных карт могут рассматриваться как современные инструменты для редактирования текстов и визуализации информации <b>Шкала оценивания (0-3 балла):</b> 3 – на основании 2-3 предоставленных источников составлен конспект в виде ментальной карты с логичной структурой 2 – на основании 1 предоставленного источника составлен конспект в виде ментальной карты с логичной структурой 1 – на основании 1-2 предоставленных источников составлен конспект в виде ментальной карты, однако присутствует</p>

			<p>нарушение логичности структуры в ментальной карте</p> <p>0 – конспект в виде ментальной карты не составлен</p>
<p><b>Самостоятельное задание для практической подготовки</b></p>	<p>Создайте в сервисе Quizlet интерактивные карточки по теме "Deutsche / österreichische Spezialitäten" (минимум 10 карточек).</p> <p>Ссылку на разработанное задание следует прислать через LMS.</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;</p> <p><b>ПК-2.2</b> Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p><b>ПК-2.3</b> Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам</p>	<p><b>ПК-1.2, 2.2, 2.3</b> <b>Критерий:</b> Применение ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов (онлайн-сервис Quizlet представляет собой инструмент для разработки интерактивных карточек, а также интерактивных заданий и игр к ним; данный сервис позволяет изучать иноязычную лексику, выполнять различные автоматически составляемые задания в режиме онлайн, проводить тестирование для оценки и анализа результатов процесса обучения, а также отслеживать выполнение заданий и тестов разработчиком)</p> <p><b>Шкала оценивания (0-3 балла):</b> 3 – создано не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, автоматически создаваемые интерактивные задания и тесты работают корректно</p>

			<p>2 – создано не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, однако отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов либо создано менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, при этом автоматически создаваемые интерактивные задания и тесты работают корректно</p> <p>1 – создано 5-9 интерактивных карточек по заданной тематике, отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов</p> <p>0 – создано менее 5 интерактивных карточек по заданной тематике, отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов</p>
<b>Критический анализ сайта</b>	<p>Проведите критический анализ одного из сайтов для изучения DAF, а также одного из сайтов авторитетных издательств в сфере DAF на основании таблицы критериев для оценки сайта (контент, эргономичность использования, дизайн; возможности практического применения для изучения и преподавания ИЯ). Анализ 2 сайтов необходимо оформить в текстовом редакторе в соответствии</p>	<p><b>ОПК-5.3</b> Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p>	<p><b>ОПК-5.3</b> <b>Критерий:</b> обработка и систематизация информации; редактирование текста в текстовом редакторе <b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b> 2 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе в</p>

	<p>нормативно закреплёнными требованиями к оформлению текста. Необходимые источники информации предоставлены на сайте <a href="http://annapal.jimdofree.com">annapal.jimdofree.com</a>.</p>		<p>соответствии с установленными требованиями 1 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными критериями, однако результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований 0 – критический анализ сайта не проведен или проведен не в соответствии с установленными критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований</p>
<p><b>Сообщение с презентацией по заданной теме</b></p>	<p>Подготовьте сообщение и презентацию на тему, связанную с применением сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков. Темы на выбор, необходимые источники информации, а также критерии оценки (содержание сообщения, оформление презентации и защита) предоставлены на сайте <a href="http://annapal.jimdofree.com">annapal.jimdofree.com</a>.</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Использует основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закреплённые требования к оформлению текста;</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Осуществляет поиск, сбор информации в компьютерной сети;</p> <p><b>ОПК-5.3</b></p>	<p><b>ОПК-5.1, 5.2, 5.3</b> <b>Критерий:</b> поиск информации в компьютерной сети Интернет, сбор, обработка и систематизация информации <b>Шкала оценивания (0-5 баллов):</b> 5 – тема раскрыта полностью, материал изложен логично, использовано не менее 5 источников информации 3-4 - тема раскрыта частично, материал изложен достаточно логично, но существуют отдельные нарушения логики, использовано 2-4 источника информации 1-2 – тема раскрыта неполностью, материал изложен с нарушением логики, использовано менее 2 источников информации</p>

		<p>Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p>	<p>0 – тема не раскрыта</p> <p><b>Критерий:</b> оформление презентации в одном из современных редакторов типа PowerPoint, Prezi, Canva и т.п.</p> <p><b>Шкала оценивания (0-5 баллов):</b> 5 – презентация выполнена в едином стиле, с оптимальным сочетанием визуальной и текстовой информации, язык изложения грамотный с точки зрения стиля, грамматики и орфографии 3-4 – презентация выполнена в едином стиле, но есть некоторые нарушения в представлении визуальной и текстовой информации (например, избыточный текст на слайде), язык изложения достаточно грамотный с точки зрения стиля, грамматики и орфографии, но есть некоторые ошибки / опечатки, которые не влияют на восприятие информации (до 5 ошибок) 1-2 – единый стиль оформления презентации отсутствует или имеются грубые нарушения единого стиля, слишком много текстовой информации и недостаточно визуализации, много стилистических, грамматических и орфографических ошибок, что мешает восприятию информации (более 5 ошибок) 0 – презентация не подготовлена</p>
--	--	---	---

			<p><b>Критерий:</b>  Представление работы на занятии  <b>Шкала оценивания (0-5 баллов):</b>  5 – устное сообщение логично выстроено; докладчики представляют работу с опорой на презентацию (не считывают текст с листа), уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории  3-4 – устное сообщение имеет отдельные нарушения логики; докладчики частично считывают информацию с листа, допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, не всегда удерживают внимание аудитории  1-2 – устное сообщение имеет грубые нарушения логики; докладчики считывают информацию с листа, теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, допускают грубые речевые ошибки при выступлении, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории  0 – устное сообщение не было представлено на занятии</p>
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (зачет):**

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p><b>Итоговый групповой проект по методу case-study</b></p>	<p>Подготовьте в группах по (3-4 человека) <b>интерактивную дидактизированную подборку материалов на тему «Рождество в Германии».</b>                      Проект должен включать в себя 2 компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>познавательный</b> компонент (аутентичная информация на немецком языке: традиции, календарь, история, рождественские рынки, рождественские блюда и т.п.)</li> <li>• <b>музыкальный</b> компонент (музыкальные композиции / песни / музыкальные видео-клипы и т.п.).</li> </ul> <p>К каждому компоненту <b>необходимо подготовить 2-3 задания</b> с помощью инструментальных программ для создания упражнений, например, LearningApps.org, GoConqr (желательно подготовить задания различных типов, например, простые тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки,</p>	<p><b>ОПК-5.2</b>                      Осуществляет поиск, сбор информации в компьютерной сети;</p> <p><b>ОПК-5.3</b>                      Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p> <p><b>ПК-1.2</b>                      Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения;</p> <p><b>ПК-2.2</b></p>	<p><b>ОПК-5.2</b>  <b>Критерий:</b>                      Поиск и сбор материала по заданной теме в Интернете  <b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b>                      2 – все аутентичные компоненты по заданной теме подобраны верно                      1 – не все аутентичные компоненты по заданной теме подобраны верно                      0 – не подобраны аутентичные компоненты по заданной теме</p> <p><b>ОПК-5.3</b>  <b>Критерий:</b>                      Обработка и систематизация информации; редактирование и оформление аутентичных текстов  <b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b>                      2 – все аутентичные тексты подготовлены и оформлены в электронном виде для представления учащимся и имеют ссылку для доступа                      1 – не все аутентичные тексты подготовлены и оформлены в</p>

	<p>задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.).</p> <p>Результат должен быть оформлен в <b>электронной форме и иметь ссылку для доступа.</b></p> <p><b>Предлагаемые форматы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет-презентация (например, с помощью сервиса Google Презентации)</li> <li>• «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Padlet, Trello, Scrumblr и т.п.)</li> <li>• Интернет-страница, созданная в социальной сети (Facebook, Instagram, Vkontakte т.п.), на платформе для создания блогов (Blogger, Wordpress, Jimdo, Wix и т.п.), веб-квестов (WebQuest-Wizard и т.п.).</li> </ul> <p><b>Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного ресурса</b> (время представления ок. 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать электронные ресурсы (инструментальные, прикладные</p>	<p>Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p><b>ПК-2.3</b> Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам</p>	<p>электронном виде для представления учащимся</p> <p>0 – аутентичные тексты не подготовлены и не оформлены в электронном виде для представления учащимся</p> <p><b>ПК-1.2</b> <b>Критерий:</b> выбор и использование возможностей ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p><b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b> 2 – использовано 2 и более инструментальных сервисов для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения 1 – использован 1 инструментальный сервис для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения 0 – не использованы инструментальные сервисы для разработки онлайн-заданий, способствующих повышению мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p><b>ПК-2.2</b> <b>Критерий:</b></p>
--	---	--	--

	<p>программы, электронные словари и т.п.), использованные при дидактизации учебного материала.</p> <p><b>Ссылку на проект необходимо прислать в системе LMS.</b></p> <p><b>Время для подготовки проекта: 2 недели</b></p>		<p>разработка контрольно-измерительных материалов для проведения контроля освоения заданной темы</p> <p><b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b>  2 – разработано 2-3 контрольно-измерительных задания по каждому компоненту  1 – разработано 1 контрольно-измерительное задание по каждому компоненту  0 – не разработано ни одного контрольно-измерительного задания по каждому компоненту</p> <p><b>ПК-2.3</b></p> <p><b>Критерий:</b>  проведение анализа результатов процесса освоения заданной темы</p> <p><b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b>  2 – разработанный проект представлен на итоговом занятии логично и уверенно, проведен подробный анализ освоения заданной темы  1 – разработанный проект представлен на итоговом занятии неуверенно, с логическими ошибками или неточностями, анализ освоения заданной темы представлен без необходимых подробностей  0 – разработанный проект не был представлен на итоговом занятии, анализ освоения заданной темы не был проведен</p>
--	---	--	--

			<b>ИТОГО: макс. 10 баллов</b> <b>Примечание:</b> при оценке хотя бы одного из критериев в 0 баллов итоговое задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов.
<b>Итоговое индивидуальное задание: рефлексия и оценка результатов процесса обучения</b>	<p>Провести <b>рефлексию</b> (самоанализ, самооценку) и подготовить <b>отчет по итогам пройденного курса</b>. Отчет должен содержать ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему я научился / научилась в ходе курса «Электронные ресурсы преподавателя»?</li> <li>2. Какие темы показались наиболее интересными и полезными?</li> <li>3. Какие темы показались наиболее сложными?</li> <li>4. Мои достижения (например, созданные упражнения, викторины, ментальные карты и ссылки на них)</li> <li>5. Пожелания по оптимизации содержания курса и сайта «E-Language»</li> </ol> <p>Документ объемом ок. 1-2 страницы (14 шрифт) необходимо прислать <b>в системе LMS</b>. <b>Время для подготовки задания:</b> 2 недели</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Использует основные методы поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике; современные программные средства редактирования текстовых документов; нормативно закреплённые требования к оформлению текста;</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Проводит обработку и систематизацию информации; редактирует и оформляет тексты на компьютере в различных текстовых редакторах;</p>	<p><b>ОПК-5.1, ОПК-5.3</b> <b>Критерий:</b> Обработка и систематизация необходимой информации для рефлексии и оценки результатов обучения <b>Шкала оценивания (0-3 балла):</b> 3 – в отчете представлены ответы на 5 требуемых вопросов 2 – в отчете представлены ответы на 3-4 требуемых вопроса 1 – в отчете представлены ответы на 1-2 требуемых вопроса 0 – в отчете не представлены ответы на требуемые вопросы <b>Критерий:</b> редактирование и оформление текстов на компьютере в текстовом редакторе с соблюдением нормативно закреплённых требований к оформлению текста <b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b> 2 – текст отчета отредактирован и оформлен в текстовом редакторе с соблюдением всех нормативно закреплённых требований</p>

			<p>1 – текст отчета отредактирован и оформлен в текстовом редакторе, большинство нормативно закрепленных требований выполнено, отдельные недочеты не мешают восприятию текста</p> <p>0 – текст отчета не представлен или представлен без соответствующего редактирования в текстовом редакторе, нормативно закрепленные требования не выполнены, что мешает восприятию и пониманию текста</p> <p><b>ИТОГО: макс. 5 баллов</b></p>
--	--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/450836> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476455> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 434 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476456> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
4. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: учебное пособие – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. – 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/96192> // ЭБС Лань (дата обращения: 21.04.2021).

#### б) Дополнительная литература

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2005. – 216 с.
2. Быцанова В.Е., Дочкин С.А. От презентации к электронному учебнику. – Кемерово ГОУ "КРИПО", 2008. – 175 с.
3. Кащук С. М. Использование блогов на уроке французского языка в старших классах // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 35-38.
4. Лапшова Е. И. Информационные технологии на уроке // La Langue Française. – 2008. – № 1. – С. 21-22.
5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.
6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие для вузов. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013. – 264 с.
7. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. Икар, 2014. – 240 с.
8. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков. Икар, 2014. – 100 с.
9. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: «Дашков и К», 2013.

– 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/104905/> // ЭБС «Лань» (дата обращения 06.06.2021).

10. Халялина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> // ЭБС Лань (дата обращения: 21.04.2021).

11. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий. Монография. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2019. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/119460> // ЭБС «Лань». (дата обращения 06.06.2021).

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационная справочная система ABBYY Lingvo Live. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
2. Информационная справочная система Мультитран. URL: <https://www.multitran.ru>
3. Информационная справочная система современного немецкого языка DUDEN online. URL: <https://www.duden.de/>
4. Информационная справочная система современного немецкого языка DWDS. URL: <https://www.dwds.de/>
5. Информационная справочная система современного французского языка. URL: <http://www.bonjourdefrance.com/>
6. Wikipedia. The Free Encyclopedia. URL: <http://www.wikipedia.org>
7. Словари на Академике URL: <http://dic.academic.ru>
8. Яндекс. Словари URL: <http://slovari.yandex.ru>

## Электронные библиотеки:

9. Русская виртуальная библиотека URL: <https://rvb.ru/>
10. ЭБС «ЛАНЬ». URL: <https://e.lanbook.com/>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>
12. ЭБС «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>
13. Электронная библиотека URL: <http://e-library.ru>

14. Электронная библиотека URL: <http://feb-web.ru/>

Образовательные порталы:

15. Anglo: уроки английского языка. URL: <http://anglo.h1.ru/>

16. Bank of English. URL: [http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe\\_info.html/](http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html/)

17. BBC - languages: учебный раздел сайта BBC. URL:

<http://www.bbc.co.uk/languages/>

18. Easy English: аудиоуроки английского языка. URL:

<http://www.easyenglish.ru/>

19. Multi Kulti: изучение иностранных языков. URL:

<http://www.multikulti.ru>

20. Азбука: английский для детей. URL: <http://englishforkids.ru/Abc.shtml>

21. Английский язык в школе. URL: <http://englishaz.narod.ru/index.html>

22. Ассоциация преподавателей-практиков французского языка. URL:

<http://clubfr.chat.ru/>

23. Биг Бен: сеть языковых школ. URL: <http://www.big-ben.ru/>

24. Изучение и преподавание иностранных языков. URL: [http://teach-](http://teach-learn.narod.ru)

[learn.narod.ru](http://teach-learn.narod.ru)

25. Интерактивные модули для преподавания learningapps.org Коллекция ЭОР. Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей».

URL: <https://pedsovet.su/>

26. Коллекция ЭОР. Инфоурок. URL: [infourok.ru](http://infourok.ru)

27. Немецкий язык on-line. URL: <http://www.deutsch-uni.com.ru>

28. Образовательный портал «Открытый класс». URL: [openclass.ru](http://openclass.ru)

29. Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

30. Современные методы обучения английскому языку. URL:

<http://www.gimn13.tl.ru/peace/index.htm>

Все дополнительные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины студентами немецкого отделения, указаны на персональном сайте А.В. Палковой, разрабатываемом в рамках проекта Благотворительного фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн». URL: <https://annapal.jimdofree.com/> в разделе «Электронные ресурсы преподавателя»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя

- материалы из списка основной и дополнительной литературы,
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas,
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные на сайте <https://annapal.jimdofree.com/>

Электронные презентации по изучаемым темам представлены на сайте [annapal.jimdofree.com](https://annapal.jimdofree.com), а также в электронной учебной среде ТвГУ LMS Canvas

### Примерные темы реферативного сообщения (на выбор):

- Как правильно сделать презентацию?
- Веб-квесты в обучении иностранному языку
- Социальные сети и технология вики в обучении иностранному языку
- Блоги и мессенджеры в обучении иностранному языку
- Подкасты и “облака слов” в обучении иностранному языку
- Интерактивные упражнения и обучающие игры в сфере DAF
- Мобильные устройства и приложения в обучении иностранному языку
- Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) как одна из форм дистанционного образования
- Электронные словари и корпуса в лингводидактике

Критерии оценки реферативного сообщения представлены на сайте <https://annapal.jimdofree.com/>

### Требования к рейтинговому контролю

Модуль	Тема	Вид работы	Баллы
Модуль I	<b>Введение.</b> Стратегии преподавания иностранных языков в современном мультимедийном пространстве	Активная работа на семинаре	2
		Конспектирование статьи / инфографика по теме «Образование 2.0»	2
	<b>Тема 1.</b> Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка	Активная работа на семинаре	2
		Составление конспекта в виде ментальной карты по теме «ИКК преподавателя»	2
	<b>Тема 2.</b> Электронная лингводидактика	Активная работа на семинаре	2
		Разработка онлайн-упражнений по заданной теме с помощью инструментального сервиса	4
	<b>Тема 3.</b> Электронные образовательные ресурсы	Активная работа на семинаре	2
		Критическая оценка сайтов для изучения ИЯ и сайтов авторитетных издательств в сфере DAF	4
Рейтинговый контроль	Модульная работа (тест в LMS Canvas)	10	
Модуль II	<b>Тема 4.</b> Интернет-технологии в	Активная работа на семинарах	5
		Разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ и контрольно-	10

	профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	измерительных материалов с использованием рассмотренных на занятиях онлайн-сервисов.	
		Критическая оценка Интернет-ресурсов по заданной тематике	5
	<b>Тема 5.</b> Использование сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков	Активная работа на семинарах	5
		Подготовка сообщения с презентацией по выбранной теме	15
		Разработка собственных ЭОР для изучения ИЯ и контрольно-измерительных материалов с использованием сервисов Веб 2.0.	10
Критическая оценка Интернет-ресурсов по заданной тематике	5		
<b>Итоговый групповой проект</b>		Подготовка и представление интерактивной дидактизированной подборки материалов на тему «Рождество в Германии»	10
<b>Индивидуальное итоговое задание</b>		Проведение рефлексии и подготовка отчета по итогам пройденного курса	5
			<b>ИТОГО: 100 баллов</b>

Для получения зачёта по дисциплине обучающийся должен набрать не менее **40 баллов (из 100)**.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			