

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.10.2023 09:25:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Инструменты искусственного интеллекта для анализа текста

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: Тишина Е.В.

Тверь, 2022 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является знакомство с технологиями автоматической обработки естественного языка с целью обучения применению таких технологий в различных сферах филологической и лингвистической деятельности.

В рамках курса предусматривается ознакомление учащихся с основными областями и задачами применения технологий искусственного интеллекта, а также с современными программными средствами для решения базовых филологических и лингвистических прикладных задач. Результатом занятий должно стать приобретение студентами навыков работы с приложениями и веб-сервисами для обработки естественного языка, системами автоматического перевода, корпусами текста и электронными словарями, а также получение представлений о возможном применении данных средств и ресурсов при проведении исследований. Изучение дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта для анализа текста» способствует развитию у будущих специалистов склонности и способности к творческому мышлению, выработке системного подхода к исследуемым явлениям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 Инструменты искусственного интеллекта для анализа текста относится к обязательной части и ОПОП ВО. Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) и заканчивается зачетом.

Требования к уровню подготовки студентов до обучения: знания теоретических основ информатики и вычислительной техники в объеме программы общеобразовательной школы, а также иметь базовые знания школьной программы по математике.

По окончании курса студент должен уметь работать с технологиями искусственного интеллекта в области обработки естественного языка и грамотно применять их в соответствии с типом задачи, знать различные типы электронных лингвистических ресурсов, иметь навыки работы с электронными словарями, корпусами текстов, лингвистическими базами данных, приложениями для автоматического анализа морфологии и синтаксиса, системами автоматизированного перевода.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

Очная форма обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, в т.ч. практическая подготовка 2 часа, практические занятия 18 часов, в т.ч. практическая подготовка 2 часа; **самостоятельная работа:** 36 часов

Заочная форма обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа, практические занятия 8 часов; **самостоятельная работа:** 53 часа, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; работать с интернет источниками, систематизировать материал в виде таблиц и схем, подбирать и модифицировать материал для профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>
<p>ОПК-6.1 Применяет современные информационные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи филологической информации; основы защиты информации;</p> <p>ОПК-6.3 Самостоятельно осуществляет поиск, накопление и расширение объёма профессионально значимых знаний при посредстве информационно-коммуникативных технологий и использует их для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает различные типы электронных лингвистических ресурсов и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Умеет пользоваться информационно-библиографическим поиском, в том числе сетью Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; находить необходимые цифровые образовательные ресурсы; обладает навыками защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ;</p> <p>Имеет навыки работы с электронными словарями, корпусами текстов, лингвистическими базами данных, приложениями для автоматического анализа морфологии и синтаксиса, системами автоматизированного перевода</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма обучения: зачет, 2 семестр.

Заочная форма обучения: экзамен, летняя сессия.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для студентов очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль
		Лекции	Практические занятия	

						(час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Новые информационные технологии и Искусственный интеллект (ИИ). Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. История создания искусственного интеллекта. Описание исследовательских и практических задач, в решение которых вовлекаются технологии ИИ.	7	5				2
Задачи информационного поиска с точки зрения филолога. Цифровые образовательные ресурсы. Филологические и лингвистические ресурсы. Электронные лингвистические ресурсы. Цифровые библиотеки. Информационные системы в филологических задачах.	10	1	1	4		5
Natural Language Processing (NLP). Задачи NLP. Инструменты автоматической обработки языка. Приложения для автоматического анализа морфологии и синтаксиса. Регулярные выражения	12	4		2		6
Анализ текстов с использованием открытого программного обеспечения. Voyant tools, Natasha, kartaslov.ru, Яндекс-Томита, MyStem, AntConc и др	12	2	1	4		6
Национальные и иные корпуса. Национальный корпус русского языка и другие русскоязычные корпуса. British National Corpus как первый пример национального корпуса. Корпусы иных языков. . Google books Ngram Viewer и поиск словосочетаний. Сервисы исследования биграмм и n-грамм. Обработка корпусных данных. Структура и назначение параллельных корпусов в решении задач ИИ. Примеры исследований с использованием корпусных данных.	13	3		3	1	6

Аспекты интеллектуального анализа текстов. Текст как объект интеллектуального анализа. Распознавание и извлечение информации из текста. Анализ тональности. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.	8	1		3		8
ИИ в переводческой деятельности. История работы над программами для автоматического перевода. Автоматизированный перевод и машинный перевод. Системы автоматизированного перевода. Модели машинного перевода. Программные средства помощи переводчику	10	2		2	1	3
ИТОГО	72	18	2	18	2	36

Для студентов заочной формы обучения:

Для студентов очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
Новые информационные технологии и Искусственный интеллект (ИИ). Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. История создания искусственного интеллекта. Описание исследовательских и практических задач, в решение которых вовлекаются технологии ИИ.	11	1		2		8
Задачи информационного поиска с точки зрения филолога. Цифровые образовательные ресурсы. Филологические и лингвистические ресурсы. Электронные лингвистические ресурсы. Цифровые библиотеки. Информационные системы в	7					7

филологических задачах.						
Natural Language Processing (NLP). Задачи NLP. Инструменты автоматической обработки языка. Приложения для автоматического анализа морфологии и синтаксиса. Регулярные выражения	8					8
Анализ текстов с использованием открытого программного обеспечения. Voyant tools, Natasha, kartaslov.ru, Яндекс-Томита, MyStem, AntConc и др	10	1		2		7
Национальные и иные корпуса. Национальный корпус русского языка и другие русскоязычные корпуса. British National Corpus как первый пример национального корпуса. Корпусы иных языков. . Google books Ngram Viewer и поиск словосочетаний. Сервисы исследования биграмм и n-грамм. Обработка корпусных данных. Структура и назначение параллельных корпусов в решении задач ИИ. Примеры исследований с использованием корпусных данных.	10			2		8
Аспекты интеллектуального анализа текстов. Текст как объект интеллектуального анализа. Распознавание и извлечение информации из текста. Анализ тональности. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.	7					7
ИИ в переводческой деятельности. История работы над программами для автоматического перевода. Автоматизированный перевод и машинный перевод. Системы автоматизированного перевода. Модели машинного перевода. Программные средства помощи переводчику	10			2		8
Контроль	9					
ИТОГО	72	2		8		53

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Новые информационные технологии и Искусственный интеллект (ИИ). Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. История создания искусственного интеллекта. Описание исследовательских и практических задач, в решение которых вовлекаются технологии ИИ.	Лекция	традиционная
Задачи информационного поиска с точки зрения филолога. Цифровые образовательные ресурсы. Филологические и лингвистические ресурсы. Электронные лингвистические ресурсы. Цифровые библиотеки. Информационные системы в филологических задачах.	Лекция	лекция-визуализация
	Практические занятия	Проектная технология
Natural Language Processing (NLP). Задачи NLP. Инструменты автоматической обработки языка. Приложения для автоматического анализа морфологии и синтаксиса. Регулярные выражения	Лекция	лекция-визуализация
	Практические занятия	Информационные (цифровые)
Анализ текстов с использованием открытого программного обеспечения. Voyant tools, Natasha, kartaslov.ru, Яндекс-Томита, MyStem, AntConc и др	Лекция	лекция-визуализация
	Практические занятия	Информационные (цифровые)
Национальные и иные корпуса. Национальный корпус русского языка и другие русскоязычные корпуса. British National Corpus как первый пример национального корпуса. Корпусы иных языков. . Google books Ngram Viewer и поиск словосочетаний. Сервисы исследования биграмм и n-грамм. Обработка корпусных данных. Структура и назначение параллельных корпусов в решении задач ИИ. Примеры исследований с использованием корпусных данных.	Лекция	лекция-визуализация
	Практические занятия	Информационные (цифровые)
Аспекты интеллектуального анализа текстов. Текст как объект интеллектуального анализа. Распознавание и извлечение информации из текста. Анализ тональности. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.	Лекция	лекция-визуализация
	Практические занятия	Информационные (цифровые)
ИИ в переводческой деятельности. История работы над программами для автоматического перевода. Автоматизированный перевод и машинный перевод. Системы автоматизированного перевода. Модели машинного перевода. Программные средства помощи переводчику	Лекция	лекция-визуализация
	Практические занятия	Информационные (цифровые)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Контрольные вопросы

1. История ИИ как научного направления. Пути развития.
2. Основные разделы теории и приложений ИИ.
3. Сферы использования ИИ в филологических и лингвистических исследованиях.
4. Современные информационно-поисковые системы (Google, Яндекс и др.). Возможности расширенного поиска Синтаксис запросов
5. Основные приложения ИИ в филологии и языкознании.

6. Взаимодействие искусственного интеллекта с другими научными направлениями
7. Системы русского морфологического анализа (Mystem).
8. Синтаксический анализ текста.
9. Семантический анализ целого текста.
10. Системы машинного перевода.
11. Существующие системы машинного перевода.
12. Семантические сети и графы.
13. Какие подкорпуса входят в состав НКРЯ?
14. Найдите в сети Интернет электронные лингвистические словари.
15. Опишите синтаксис языка поискового запроса Яндекс (Google). Приведите примеры поиска.
16. Филологические ресурсы Интернета как главный источник информации для филолога
17. Филологическая и лингвистическая информация в электронных энциклопедиях. Проблема поиска, доступности и авторитетности информации
18. Поисковые системы и поисковая машина. Отечественные поисковые системы
19. Цифровое обучение и онлайн-образование. Массовые открытые онлайн курсы (MOOC)
20. Понятие компьютерного вируса. Технология антивирусной защиты.
21. Вопросы компьютерной и информационной безопасности. Потенциальные угрозы сохранности информации.

2. Задания для практических занятий,

22. В словаре трудностей произношения и ударения в современном русском языке указано что правильная форма: танцОвщик, танцОвщица (не рекомендуется танцовщИк, танцовщИца). Пользуясь акцентологическим корпусом определите встречаются или нет тексты, где ударение стоит на последнем слоге. И если «да» приведите этот пример (эти примеры).
23. Books Ngram Viewer — это сервис от Google, который строит график частотности по упоминаниям в книгах начиная с 16 века. Данная визуализация повторений может быть полезна для какого-либо исследования, как помощник в реализации проекта, для выполнения филологического задания и в других видах деятельности:
 - a. Исследуйте с какими вместе словами встречается слово «счастье» в разных языках (русский, английский, испанский, китайский)
 - b. Найдите 10 самых частотных продолжений фразы ____ ("Самое лучшее место на земле..."). В инструкции по Advanced Usage данный тип поиска называется Wildcard search.
24. С помощью системы автоматизированного перевода выполните перевод заданного фрагмента. При переводе используйте параллельный корпус.
25. Выполните анализ текста с помощью программы AntConc
26. Используя программу AntConc, сравните текст А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и произведение любого современного автора. Для этих двух текстов:
 - a. Отсортируйте слова по частоте (Word List - Sort by Freq). Какие слова оказались в 10-ке наиболее частотных?
 - b. Какие слова оказались самыми редкими
 - c. Выберите 3 слова и проанализируйте контексты, в которых они используются (Concordance)
 - d. выберите по одному слову из каждого текста и составьте для них список N-грамм
 - e. сделайте вывод об индивидуальных особенностях авторских стилей.
27. Используя примеры изменений, произошедших в лексике русского языка за последние сто лет (взять из <https://yandex.ru/company/researches/2021/old-words>) проанализировать частоту употребления словосочетаний с помощью НКРЯ.
28. Используя Books Ngram Viewer выясните какое из заклинаний чаще всего использовалось в серии книг о Гарри Поттере. (<https://phylodasha.github.io/>)
29. Корпусное исследование: говорят «в Украине» или «на Украине»?
30. Работу выполнить с помощью сервиса Google Books Ngram Viewer. Пользуясь знаком «*», исследовать употребительность сочетаний с переменной частью или несколькими переменными частями

31. Работу выполнить с помощью сервиса Google Books Ngram Viewer. Используя тэг `_END/_START_`, найти относительные частоты встречаемости классов слов в конечной / начальной позиции предложения в английском и русском языках.
32. Работу выполнить с помощью сервиса Google Books Ngram Viewer. Определить частоты встречаемости слова «робот». Проанализировать, почему это слово встречается до 1951 года.
33. Работу выполнить с помощью сервисов Google Books Ngram Viewer и НКРЯ. Сочетаемость слов. Например: 'старался', 'пытался', 'делал', 'пробовал' и др.
34. Работу выполнить с помощью сервиса Google Books Ngram Viewer. Динамика лексикона языка.
35. Много ли встречается в русской речи слов с сочетанием «оо» в середине слева? Проверьте это средствами корпуса.
36. Возможен ли в МУРКО семантический поиск? Можно ли, например, найти звуковые фрагменты с упоминанием животных?
37. Проверить: между домов - это устаревшая норма, между домами – современная.
38. Проверить: когда в Москве начали с конца 20-х годов планировать и строить метро, оно первое время называлось в мужском роде, но к тому времени, как его построили и открыли, оно уже закрепилось в среднем.
39. Какие прилагательные сочетаются с существительным _____ (например: "судьба", "House", «образование», «любовь»)?
40. Частотность словосочетаний типа: Adj + N, Adj + Adj + N.
41. Примеры применения корпусов текстов для лингвистических исследований

3. Тематика презентаций:

1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
2. История создания искусственного интеллекта.
3. Описание исследовательских и практических задач, в решение которых вовлекаются технологии ИИ.
4. История создания национального корпуса русского языка.
5. Корпус русского литературного языка.

4. Темы рефератов

6. Тест Тьюринга и критерии "интеллектуальности" информационных систем.
7. Определение и классификация систем искусственного интеллекта, цели и пути их создания.
8. Основные направления исследований в области Искусственного Интеллекта (ИИ)
9. История корпусной лингвистики в мире и в России.
10. Информационно-поисковые языки.
11. Лингвистические электронные библиотеки.
12. Автоматический графематический анализ текстов.
13. Автоматическая морфологическая разметка текстов.
14. Методы снятия морфологической омонимии.
15. Способы использования корпусов в лексикографии.
16. Система Multitran.
17. Использование корпусов в лингвистических исследованиях.

5. Творческие задания

1. Считается, что Уильям Вордсворт воспевал и романтизировал одиночество, поскольку в его произведениях часто встречаются слова «одинок», «сам», «один». Конечно, Вордсворт использовал их очень часто. Но чаще ли, чем другие авторы? Можно ли это считать характерной особенностью его творчества?
(ист. sysblok.ru/nlp/ne-takie-uzh-i-liriki-kompjuternye-tehnologii-dlja-gumanitariyev/)
2. Преподаватели школы магии Хогвартс. Речевой портрет, описание деталей внешности (какие эпитеты, метафоры, и др словосочетания), манеры говорения, манеры поведения, сопутствующие эмоции и чувства, методов обучения, поощрения и наказания учеников, взаимоотношения с другими учителями. (ист. <https://phylodasha.github.io/>)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Типовые контрольные задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>1. Какие подкорпуса входят в состав НКРЯ? 2. Найдите в сети Интернет электронные лингвистические словари. 3. Опишите синтаксис языка поискового запроса Яндекс (Google). Приведите примеры поиска.</p> <p>Устный опрос</p> <hr/> <p>1. В словаре трудностей произношения и ударения в современном русском языке указано что правильная форма: танцОвщик, танцОвщица (не рекомендуется танцовщИк, танцовщИца). Пользуясь акцентологическом корпусом определите встречаются или нет тексты, где ударение стоит на последнем слоге. И если «да» приведите этот пример (эти примеры).</p> <p>2. Books Ngram Viewer — это сервис от Google, который строит график частотности по упоминаниям в книгах начиная с 16 века. Данная визуализация повторений может быть полезна для какого-либо исследования, как помощник в реализации проекта, для выполнения филологического задания и в других видах деятельности: 2.1 Исследуйте с какими вместе словами встречается слово «счастье» в разных языках (русский, английский, испанский, китайский) <code>счастье>*_VERB, счастье>*_NOUN</code> 2.2 Найдите 10 самых частотных продолжений фразы "Где я могу найти...". В инструкции по Advanced Usage данный тип поиска называется Wildcard search.</p> <p>практическое задание</p>	<p>Полно и правильно дан ответ на все поставленные вопросы, приведены необходимые примеры; Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии; ответ не содержит фактических ошибок. – 12 – 14 баллов</p> <p>Полно и правильно дан ответ на все поставленные вопросы, приведены примеры, однако имеются неточности; в целом студент показывает понимание изученного материала – 8 – 11 балла</p> <p>Ответ дан в основном правильно, но недостаточно аргументированы выводы, приведены не все необходимые примеры – 4 – 7 баллов</p> <p>Даны неверные ответы на поставленные вопросы – 0 - 3 баллов</p> <hr/> <p>Полно и правильно даны ответы на все поставленные вопросы, приведены необходимые примеры; студент показывает понимание излагаемого материала – 12 – 14 баллов</p> <p>Полно и правильно даны ответы на все поставленные вопросы, приведены примеры, однако имеются неточности; в целом студент показывает понимание изученного материала – 8 – 11 балла</p> <p>Ответ дан в основном правильно, но недостаточно аргументированы выводы, приведены не все необходимые примеры – 4 – 7 баллов</p> <p>Даны неверные ответы на поставленные вопросы – 0 - 3 баллов</p>

<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6.1 Применяет современные информационные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи филологической информации; основы защиты информации</p>	<p>Выполните анализ текста с помощью программы AntConc</p> <p>Используя программу AntConc, сравните текст А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и произведение любого современного автора.</p> <p>Для обоих текстов:</p> <p>а) Отсортируйте слова по частоте (Word List - Sort by Freq). Какие слова оказались в 10-ке наиболее частотных?</p> <p>б) Какие слова оказались самыми редкими</p> <p>в) выберите 3 слова и проанализируйте контексты, в которых они используются (Concordance)</p> <p>г) постройте для них Concordance Plot для каждого слова, проанализируйте функционирование этих слов в разных частях текста</p> <p>д) выберите по одному слову из каждого текста и составьте для них список N-грамм</p> <p>е) сделайте вывод об индивидуальных особенностях авторских стилей.</p>	<p>Имеется полный анализ задачи, предложены верные шаги решения, приведено полное верное решение задачи, включающее правильный ответ – 12 – 14 баллов</p> <p>Имеется полный анализ задачи, предложен верный алгоритм решения задачи, приведено частичное решение задачи / решение недостаточно обосновано / в решении имеются лишние или неверные выводы – 8 – 11 балла</p> <p>Неполный анализ задачи, предложен верный алгоритм решения задачи, имеется верное решение лишь части задачи из-за ошибки – 4 – 7 баллов</p> <p>Не соответствует требованиям, изложенным выше – 0 - 3 баллов</p>
<p>ОПК-6.3 Самостоятельно осуществляет поиск, накопление и расширение объема профессионально значимых знаний при посредстве информационно-коммуникативных технологий и использует их для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>1. Используя примеры изменений, произошедших в лексике русского языка за последние сто лет (взять из https://yandex.ru/company/researches/2021/old-words) проанализировать частоту употребления словосочетаний с помощью НКРЯ.</p> <p>2. Используя Books Ngram Viewer выясните какое из заклинаний чаще всего использовалось в серии книг о Гарри Поттере. (https://phylodasha.github.io/)</p> <p>3. Корпусное исследование: говорят «в Украине» или «на Украине»?</p> <p>4. С помощью системы автоматизированного перевода выполните перевод заданного фрагмента. При переводе используйте параллельный корпус.</p>	<p>Полно и правильно дан ответ на все поставленные вопросы, приведены необходимые примеры; Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии; ответ не содержит фактических ошибок. – 12 – 14 баллов</p> <p>Полно и правильно дан ответ на все поставленные вопросы, приведены примеры, однако имеются неточности; в целом студент показывает понимание изученного материала – 8 – 11 балла</p> <p>Ответ дан в основном правильно, но недостаточно аргументированы выводы, приведены не все необходимые примеры – 4 – 7 баллов</p> <p>Даны неверные ответы на поставленные вопросы – 0 - 3 баллов</p>

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется: уровень усвоения студентами основного учебного материала;

- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-05997-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244746> (дата обращения: 19.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474429> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Надеина, Т. М. Основы прикладной и математической лингвистики : учебное пособие / Т. М. Надеина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-072-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092460> (дата обращения: 19.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895> (дата обращения: 19.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

5. Моделирование в корпусной лингвистике: специализированные корпуса русского языка : монография / В. П. Захаров, И. В. Азаров, О. А. Митрофанова [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-288-05902-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080953> (дата обращения: 19.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Баррат, Д. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens: Научно-популярное / Баррат Д., Лисова Н. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 304 с. (Искусственный интеллект) ISBN 978-5-91671-436-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916060> (дата обращения: 19.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Павлов, С.И. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / С.И. Павлов. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - Ч. 2. - 194 с. - ISBN 978-5-4332-0014-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208939>
8. Большакова Е. И., Воронцов К. В., Ефремова Н. Э., Клышинский Э. С., Лукашевич Н. В., Сапин А. С. 2017. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных: учеб. пособие. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2017.
9. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489694> (дата обращения: 21.06.2022).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
3. Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно
2. GIMP 2.6.12-2 – бесплатно
3. Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно
4. Google Chrome – бесплатно
5. WinDjView 2.0.2 - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZnaniUM.COM» www.znanium.com
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт ТвГУ <http://university.tversu.ru/structure/>
 2. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
 3. www.office.com Microsoft Office 365
 4. Википедия общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом ru.wikipedia.org
 5. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com
 6. Коллекция словарей Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН slovari.ru
 7. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
 8. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru
 9. Антивирусы и программы безопасности comss.ru
 10. Ресурсы МООС (Массовый открытый онлайн-курс) Coursera, edX, Stanford Online, Udacity, Российская национальная платформа открытого образования postnauka.ru/themes/linguistics, postnauka.ru/themes/language
 11. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
 12. Учеб. пособие//www.informika.ru/text/inftech/edu/desing
 13. Академия Google <https://scholar.google.com/>
 14. Исследования Яндекс <https://yandex.ru/company/researches>
 15. «Системный Блок» — издание о цифровых технологиях в гуманитарных науках, искусстве, образовании и не только <https://sysblok.ru/>
 16. Автоматическая обработка текста (материалы сайта). URL: <http://www.aot.ru>.
 17. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru>
 18. British National Corpus. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
 19. International Computer Archive of Modern and Medieval English <http://icame.uib.no/>
 20. Атлас языков мира. <http://wals.info/>
 21. База данных «Языки мира» www.dblang.ru
 22. Корпуса английского языка <https://www.english-corpora.org/>
 23. Лингвистические данные Linguistic data consortium: <https://www ldc.upenn.edu/languageresources>
 24. Машинный фонд русского языка <http://cfri.ru>
 25. Новый частотный словарь русской лексики. <http://dict.ruslang.ru/freq.php>
 26. Программное обеспечение в области автоматической обработки текста. www.aot.ru
 27. Проект «Вавилонская башня» <http://starling.rinet.ru>
 28. Русский ворднет <http://wordnet.ru/>
 29. Системы автоматического аннотирования текстов www.copernic.com
 30. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка. dict.ruslang.ru/
 31. Тезаурус английского языка WordNet <http://wordnet.princeton.edu>
 32. Технологии Академии «Яндекс» company.yandex.ru/technologies/search
 33. Упсальский корпус русского языка. snd.gu.se/en/catalogue/study/ext0071
 34. Хельсинский аннотированный корпус русских текстов: h248.it.helsinki.fi/hanco/
 35. Чешский национальный корпус. <https://ucnk.ff.cuni.cz/cs/>
 36. Каталог лингвистических ресурсов CLARIN <https://www.clarin.eu/>
 37. Каталог лингвистических ресурсов ELRA <http://www.elra.info/en/>.
 38. Каталог сетевых ресурсов по русской филологии и фольклору <http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm>
- Ресурсы по грамматике русского языка
39. «Русская грамматика» <http://www.rusgram.narod.ru/>
 40. Интернет-портал «Русская корпусная грамматика» <http://rusgram.ru/>
- Лексикографические ресурсы
41. Орфографический академический ресурс «Академос» <http://orfo.ruslang.ru/>
 42. Орфографическое комментирование русского словаря <http://oross.ruslang.ru/>
 43. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка <http://ozhegov.info/slovar/>

44. Словарь русского языка в 4-х томах («МАС», Малый академический словарь) <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
 45. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка http://ruslang.ru/text_noss2_title
 46. Словари и Энциклопедии <https://gufo.me/>
 47. Проект «Лексикограф» <http://lexicograph.ruslang.ru/>
 48. М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer>
 49. База частот значений слов для многозначных существительных, глаголов, прилагательных <http://sensefreq.ruslang.ru/>
 50. База AdaGram (кластеры контекстов, соответствующие употреблению слова в корпусе) <http://adagram.ll-cl.org/>
 51. Проект «Большой толковый словарь русских прилагательных и наречий» <http://www.ruslang.ru/node/1638>
 52. Информационно-поисковая система «Образный инструментарий русской лирики» <http://lexrus.ru/default.aspx?p=3118>
 53. Интерактивный словарь компаративных тропов русской художественной литературы XIX–XXI вв. https://www.ruslang.ru/slovar_tropov
- Ресурсы по истории русского языка
54. Рукописные памятники древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
 55. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>
 56. Сводный словник древнерусских памятников для дополнения базы данных «Словаря русского языка XI–XVII вв.» Логин: user. Пароль: useslovník <http://ruslang.ru:8080/slovník/web/login.jsp>
 57. Электронная информационно-поисковая система с реализацией доступа на базе «Словаря древнерусского языка (XI–XIV вв.)» <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2641>
 58. Партнерство «Рукописные памятники Древней Руси» (древнерусские берестяные грамоты, русские летописи, издания славянских памятников) <http://www.lrc-lib.ru/>
 59. Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии <http://prolog-manuscript.org/?fbclid=IwAR14oJJJ5ftPDkGC2LleruswJ9FB6y2nqo5bqA2WOX3thysmomce7DpYe4s>
- Ресурсы по русской диалектологии
60. Каталог сетевых ресурсов по русской филологии и фольклору <http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm>
 61. Корпус говора села Роговатка <http://lingconlab.ru/rogovatka/>
 62. Корпус опочечких говоров <http://lingconlab.ru/opochka/>
 63. Корпус говора села Малинино <http://lingconlab.ru/malinino/>
 64. Школьный диалектологический атлас. Язык русской деревни <http://gramota.ru/book/village/>
 65. А. В. Тер-Аванесова, С. А. Крылов. Конкорданс словоформ к записям Харовских говоров Вологодского диалекта русского языка по материалам экспедиций 2001–2002 гг. <https://www.ruslang.ru/doc/krylov/harovskie11b.pdf>
 66. А. В. Тер-Аванесова, С. А. Крылов. Лексико-грамматическая база данных по севернорусскому слободскому говору деревень Арзубиха, Захариха и Злобиха Харовского-р-на Вологодской области (скачиваемая в формате .rar база данных для программы Starling)
 67. С. А. Крылов, А. В. Тер-Аванесова. Электронные базы данных по русским народным говорам https://www.ruslang.ru/krylov_dialect
- Русский язык в контексте других славянских языков
68. Общеславянский лингвистический атлас <http://www.slavatlas.org/>
 69. Комиссия по лексикологии и лексикографии при Международном комитете славистов <https://www.ruslang.ru/lexcomission>
 70. Национальный комитет славистов РФ <http://nkslav.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией наглядного материала – специализированных приложений, Интернет-ресурсов и презентаций. Во время занятий обучающиеся выполняют практические задания. Для закрепления пройденного материала предлагаются домашние задания по каждой из тем. Успешное овладение содержанием дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта для анализа текста» предполагает работу обучающихся в группах в аудитории, а также их самостоятельную работу.

Вопросы для подготовки к зачету;

1. История ИИ как научного направления.
2. Инструменты искусственного интеллекта.
3. Искусственный интеллект в гуманитарной сфере: цели и задачи
4. Интернет как источник лингвистической информации (хранилище электронных словарей, энциклопедий, глоссариев и разнообразных справочных материалов, корпус текстов, из которого можно черпать необходимую лингвистическую информацию; вместилище специализированных лингвистических ресурсов
5. Взаимодействие искусственного интеллекта с другими научными направлениями
6. Синтаксический анализ текста.
7. Системы машинного перевода: история разработок, нерешенные проблемы, перспективы.
8. Требования, предъявляемые к системам представления и обработки знаний.
9. Семантические сети и графы. Фреймы.
10. Приобретение и формализация знаний. Трудности построения баз знаний.
11. Методы моделирования и обучения нейронных сетей.
12. Семантический анализ целого текста. Анализ тональности.
13. Дать определения терминов корпусной лингвистики (описание понятий): Разметка корпусов, Репрезентативность, Метаданные, Корпус-менеджер, Tree bank, Лемматизация, Конкорданс, Параллельный корпус
14. Корпусная лингвистика в России. Корпусы русского языка.
15. Классификация (типология) корпусов.
16. Понятие разметки. Типы разметки.
17. Корпус как поисковая система (корпусные менеджеры).
18. Коллокации. Сервисы исследования биграмм и n-грамм.
19. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах.
20. Корпус как инструмент обучения языку.
21. Сферы использования ИИ в филологических и лингвистических исследованиях.
22. Основные приложения ИИ в филологии и языкознании. Автоматический анализ речевого сообщения. Системы распознавания речи.
23. Основные приложения ИИ в филологии и языкознании. Приложения для автоматического анализа морфологии и синтаксиса.
24. Основные приложения ИИ в филологии и языкознании. Средства представления лексических знаний; онтологии.
25. Текст как объект интеллектуального анализа. Распознавание и извлечение информации из текста. Вопросно-ответные системы.
26. Текст как объект интеллектуального анализа. Анализ тональности.
27. Текст как объект интеллектуального анализа. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.
28. История работы над программами для автоматического перевода.
29. Автоматизированный перевод и машинный перевод. Принципы работы современных систем автоматического перевода.
30. Системы автоматизированного перевода. Модели машинного перевода. Программные средства помощи переводчику.
31. Определение авторства как филологическая задача. Признаки, используемые в стилеметрии.
32. Методы и подходы в современной стилеметрии. Анализ стиля и искусственный интеллект.
33. Использование элементов ИИ в обучении языку. Компьютерные обучающие программы. Два направления в разработке искусственного интеллекта. Основные задачи искусственного интеллекта

34. выполнить поиск информации по тематике научного исследования; продемонстрировать корректность использования полученной научной информации;
35. представить научно-справочный аппарат со списком ссылок на научные ресурсы, найденные в сети Интернет;
36. выполнить сбор информации (предоставить не менее 15-20 фрагментов со ссылками на источник) для подготовки публикации о наиболее известных событиях, описанных в мировой литературе;
37. выбрать текст (фрагмент статьи любого компьютерного издания), содержащий сленговые выражения и слова, объемом не более одной страницы и преобразовать в текст, не содержащий сленговых выражений и слов. Должен быть составлен переводной словарь данного текста.
38. Трудности автоматизации обработки естественного языка в интеллектуальных системах.
39. Этапы анализа предложений на естественном языке.
40. Интеллектуальные системы, использующие естественный язык.
41. Задачи морфологического анализа, морфологический разбор, стемминг, лемматизация.
42. Понятия лексем, словоформы, леммы, морфемы, псевдо-основы и псевдо-окончания.
43. Грамматические модели русского языка в контексте автоматической обработки.
44. Понятие статистической языковой модели. Области применения. N-граммы.
45. История возникновения науки об искусственном интеллекте. Основоположники. Пути развития.

Рекомендации по подготовке к разным видам учебных занятий;

Организуя свою учебную работу, студенты должны:

Во-первых, выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Во-вторых, ознакомиться с указанным в методическом материале по дисциплине (модулю) перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и электронных носителях, выпущенных кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

1. Работа с учебными пособиями. Для полноценного усвоения курса студент должен, прежде всего, овладеть основными понятиями этой дисциплины. Необходимо усвоить определения и понятия, уметь приводить их точные формулировки, приводить примеры объектов, удовлетворяющих этому определению. Кроме того, необходимо знать круг фактов, связанных с данным понятием. Требуется также знать связи между понятиями, уметь устанавливать соотношения между классами объектов, описываемых различными понятиями.

2. Подготовка к самостоятельным занятиям. При подготовке к занятиям студентам рекомендуется следовать методическим рекомендациям по работе с учебными пособиями, приведенным выше. Самостоятельная работа студентов должна включать усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с электронным учебно-методическим комплексом, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации (зачету).

3. Подготовка к зачету. При подготовке к зачету студенты должны использовать как самостоятельно подготовленные конспекты, так и материалы, полученные в ходе лекций.

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: На первой лекции важно обратить внимание на конкретные требования к прохождению и сдаче курса. На данном курсе самостоятельные занятия являются самым важным компонентом обучающего процесса. На занятиях будет представлен необходимый теоретический материал по темам и представлены практические задания для самостоятельного выполнения.

Требования к рейтинг-контролю с указанием баллов, распределенных между модулями и видами работы обучающихся

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 32-33 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Согласно Положению о рейтинговой системе оценки качества работы студентов ТвГУ, качество усвоения учебной дисциплины оценивается по 100-балльной шкале. Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено». Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

I модуль – 50 баллов

II модуль – 50 баллов

Зачет

	Текущая работа студентов	Количество баллов
1-ая контрольная точка.		
1.	Выполнение самостоятельной работы	40 б.
2.	Тест I модуля	10 б.
	Всего:	50 б.
2-ая контрольная точка.		
1	Выполнение самостоятельной работы	40 б.
2	Письменный опрос	10 б.
	Всего:	50 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28 (I, II) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	28 л Компьютер Триолит. Монитор АОС – 9 шт 28 пр Компьютер Norbel. Монитор BENQ – 9 шт	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 –

		Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
Учебная аудитория: 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Меловая доска, комплект учебной мебели, переносной ноутбук с возможностью подключиться к Интернет, проектор, сеть WiFi	

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			