

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 16:35:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Активные процессы в современном русском языке

Специальность

52.05.04 Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Для студентов V курса очной формы обучения

Составитель: к филол. н., доцент Жаров В.А.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом
Активные процессы в современном русском языке

2. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов представление о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка, помочь увидеть новое и соотнести его с внутренними процессами в языке; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества, научить давать оценку языковым фактам и вырабатывать соответствующие рекомендации в выборе языковых средств, научить вдумчивому отношению к процессам в языке, восприятию языка как динамической, функционально развитой системы.

Задачи дисциплины: выявить закономерности развития языка и его норм, выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, научить будущих издателей реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта, выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина относится к базовой части дисциплин ООП, Модуль 2 дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции.

Курс ориентирован на формирование у студентов представления об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI веков. Он является своего рода логическим продолжением курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Теория стилей», «Практическая и функциональная стилистика», способствует более глубокому усвоению таких дисциплин, как «Теория и методика редактирования литературного произведения».

4. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа. Лек.-18 Пр.-36 СРС-144
Контроль -54

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Знание тенденций развития строя и употребления языка (ОПК-6)	Владеть: понятиями и навыками определения тенденций развития строя и употребления языка Уметь: определять тенденции развития строя и употребления языка Знать: тенденции развития строя языка

6. Форма промежуточной аттестации

Экзамен в 9 семестре

В соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ от 31 мая 2017 года протокол № 10 рейтинг-контроль по дисциплине осуществляется по следующей схеме: оценка текущей работы студента: посещение (конспектирование) лекции – 2 балла, отработанная лекция – 1 балл, отсутствие конспекта лекции и неотработанные вовремя занятия – 0 баллов, ответ на практическом занятии – 3-5 баллов, дополнение к ответу – 0,5-3 балла. Студент, набравший в течение семестра 20 баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Студенты, выполнившие учебный план и набравшие по сумме двух модулей не менее 55 баллов, получают автоматически отметку «удовлетворительно» (отметки «хорошо» и «отлично» ставятся в соответствии с рейтинговой системой).

7. Язык преподавания: русский

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Название тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1. Цели и задачи курса. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	17	1	2	14
2. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.	22	2	4	16
3. Активные процессы в области произношения и ударения.	22	2	4	16
4. Основные тенденции в современной русской орфографии.	26	2	4	20
5. Активные процессы в лексике. Новая фразеология, пути ее появления.	24	2	4	18
6. Активные процессы в словообразовании	16	2	4	10
7. Активные процессы в морфологии.	21	2	4	15
8. Активные процессы в синтаксисе.	21	2	4	15
9. Основные тенденции в современной русской пунктуации.	29	3	6	20
Итого	198	18	36	144
Контроль	54			

Всего	252			
-------	-----	--	--	--

2. Для студентов заочной формы обучения

Название тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические работы	
1. Цели и задачи курса. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	2	2		0
2. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.	21		1	20
3. Активные процессы в области произношения и ударения.	21		1	20
4. Основные тенденции в современной русской орфографии.	21		1	20
5. Активные процессы в лексике. Новая фразеология, пути ее появления.	22		1	21
6. Активные процессы в словообразовании.	21		1	20
7. Активные процессы в морфологии.	21		1	20
8. Активные процессы в синтаксисе.	21		1	20
9. Основные тенденции в современной русской пунктуации.	21		1	20
Итого	171	2	8	161
Контроль	9			
Всего	180			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Тема 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение

круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Оказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.

Тема 4. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики.

Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, аргю.

Тема 5. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом..

Тема 6. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных

черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация.

Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-). Префиксация иноязычных глаголов. Неузвальное словообразование.

Тема 7. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на *-енный*.

Тема 8. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 9. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация.

Практические занятия

Занятие 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие современного русского языка. Взгляды на хронологические рамки.
2. Социолингвистическое изучение языка: специфика, принципы, методы и приёмы.
3. Экстралингвистические факторы, влияющие на функционирование современного русского языка.

Задания:

1. Определите, какие хронологические рамки современного русского языка представлены в школьном курсе русского языка, в вузовском курсе современного русского языка, в курсе практической и функциональной стилистики. Ответ аргументируйте. Какой период охватывает курс «Активные процессы в современном русском языке»?

2. Прочитайте два текста. Определите, в каком из них реализуется собственно лингвистический подход к изучению языка, а в каком – социолингвистический. Ответ аргументируйте.

Текст 1.

Самое заметное из изменений, происходящих в языке, - это появление новых слов и - чуть менее яркое - появление новых значений. Новое слово попробуй не заметить! Об него, как я уже говорил, сразу спотыкается взгляд, оно просто мешает понимать текст и требует объяснений, и вместе с тем в новых словах часто скрыта какая-то особая привлекательность, обаяние чего-то тайного, чужого. А вот откуда в языке появляются новые слова и новые значения?

Как-то принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Ну, например, в области компьютеров и интернета, казалось бы, только так и происходит. Слова компьютер, монитор, принтер, процессор, сайт, блог и многие другие заимствованы из английского. Однако это - заблуждение, точнее говоря, дело обстоит не совсем так или, по крайней мере, не всегда так. Это можно показать на примере своего рода IT-зверинца. Названия трёх животных - мышь, собачка и хомяк - приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями (М. Кронгауз).

Текст 2.

В разные исторические периоды (общеславянский, восточнославянский, собственно русский) в исконный русский язык проникали слова из других языков. Это было обусловлено тем, что русский народ вступал в экономические, культурные, политические связи с другими народами, отражал военные нападения, заключал военные союзы и т.д. Однако в целом, по мнению исследователей, языковые заимствования в русской лексике составляют сравнительно небольшой процент.

Могут быть выделены два типа заимствований: 1) из славянских языков (т.е. родственные) и 2) из неславянских языков. К первому типу относятся заимствования из старославянского языка, а также других славянских языков (например, украинского, белорусского, польского, болгарского, чешского и т.д.). ко второму типу принадлежат заимствования из греческого, латинского, а также тюркские, иранские, скандинавские, западноевропейские (романские, германские и др.), кроме того, многочисленные, постоянно пополняемые заимствования из языков народов всех республик бывшего Советского Союза (М.И. Фомина).

3. На примере данного текста покажите, как реализуется собственно лингвистический подход к изучению языковых явлений и социологический.

Многие люди любят ребусы.

Может быть, вы один из них. Может быть, даже в словаре существует одно из этих странно звучащих слов, оканчивающихся на «як» или «ман», которые обозначают любителя ребусов.

Итак, если вы ребусоман, то вам понравится эта головоломка. Она называется «Загадка девяти точек». Она демонстрирует, как мы всегда стремимся заключить себя в жёсткие рамки, хотя зачастую это вовсе не требуется. И она демонстрирует, как мы сами себе навязываем правила, вовсе не навязанные нам данной проблемой, - мы просто воображаем, что эти правила нам навязаны (А. и Б. Пиз).

4. Проиллюстрируйте с помощью конкретных примеров влияние экстралингвистических факторов на современную речь.

Занятия 2. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления. Отличие вариантности от других лексико-семантических явлений.

2. Типы вариантов.
3. Определение нормы. Признаки нормы.
4. Норма и окказионализм.
5. Осознанные (мотивированные) отклонения от нормы, их функции.
6. Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ. Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности.

Задания:

1. Запишите пары слов. Отметьте среди них варианты и не-варианты. Ответ обоснуйте.
ГвОздика-гвездИка, мУзыка – музЫка, (много) помидор – (много) помидоров, сытый – сытный, стекла – стёкла, (нет) ликёра – (нет) ликёру, откУпорить – откупОрить, жаркОе – жаркое, диспансЕр – диспансер, факсИмильный – факсимИльный, амплитуда – отклонение.

2. Запишите варианты слов, определите их тип по характерным формальным признакам (акцентные, фонетические, фонематические, морфологические). Оцените варианты с точки зрения нормы.

Осьмой – восьмой, музей – му[зэ]й, (много) мусора – (много) мусору, мЫсы – мысЫ, набаловАть – набАловать, мягонький – мяконький, мЫшление – мышлЕние, нави[ж']аться – нави[ж]аться, навЕк – наВек, воробушек – воробышек, ворожеЯ – ворожЕя, воздвигнул – воздвиг, во[ж']и – во[ж]и, лацканы – лацкана, нарвАла – нарвала, никчемный – никчёмный, но[в]елла – но[в']елла.

3. Запишите отрывки из стихотворений. Найдите в них авторские неологизмы. Укажите, чем они являются: потенциальными словами или окказионализмами. (См.: Сборник упражнений по русскому языку. М., 2005. С. 96-97)

4. Выполнение самостоятельной работы по определению функций окказиональных слов в тексте.

5. При помощи орфоэпического словаря или словаря трудностей русского языка найдите по два примера на каждый тип вариантов.

Литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003. С. 26-51.

Занятие 3. Активные процессы в области произношения и ударения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции в области произношения и ударения.
2. Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Задания:

1. Запишите примеры из современной речи. Определите, какой вариант является исходным (нормативным) в каждом конкретном случае. Укажите, какие тенденции в области ударения и произношения демонстрируют эти примеры.

СобрАлись, внЕсен, битлЫ, уставнЫе, северА, контейнерА, дождАлиь, джиннЫ, стоимостнЫе, провЕден, конвейерА, тросА, договорнЫе.

2. Анализ законспектированных статей, посвящённых социолингвистическому изучению произносительных норм, по плану: материал, на котором проводилось исследование, цели и задачи исследования, конкретные выводы, к которым пришли авторы.

3. Просмотрите запись информационной программы. Отметьте фонетические особенности речи ведущего.

Литература

1. Ерофеева Е.В. К вопросу о фонетических характеристиках речи мужчин и женщин // Русский язык сегодня. Вып. 1. М., 2000. С. 93-99.

2. Кодзасов С.В. Голос в телевизионной рекламе // Русский язык сегодня. Вып. 1. М., 2000. С. 294-299.

3. Литневская Е.И. К вопросу о гендерной маркированности в рекламе: отражение в рекламных текстах особенностей мужской и женской речи // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. 2006. « 3. С. 62-70.

4. Ломыкина Н.Ю. Об интонационных особенностях телевизионной речи // Русская речь. 2007. № 2. С. 71-75.

Занятие 4. Активные процессы в лексике.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные лексические процессы.
2. Семантические процессы.
3. Стилистические преобразования.

Задания:

1. Проанализируйте способы и средства выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте (текст предлагается преподавателем).

2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных лексических процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

3. Составьте рейтинг наиболее частотных, популярных, знаковых слов эпохи.

Занятие 5. Активные процессы во фразеологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сферы распространения и появления новой фразеологии. Пути её возникновения.
2. Функции фразеологизмов в публицистических текстах.
3. Использование фразеологизмов в речи. Приёмы фразеологического новаторства.

Занятие 6. Активные процессы в словообразовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Собственно лингвистические и экстралингвистические причины активных деривационных процессов.

2. Продуктивные словообразовательные типы.

4. Образование экспрессивных имён.

5. Производство окказионализмов.

Задания:

1. Проанализируйте, каковы особенности отражения в предложенном тексте активных словообразовательных процессов (текст предлагается преподавателем).

2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных словообразовательных процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

Занятие 7. Активные процессы в морфологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Собственно лингвистические и экстралингвистические причины активных процессов в области морфологии.

2. Сдвиги в формах грамматического рода.

3. Формы грамматического числа.

4. Изменения в падежных формах.

5. Рост аналитизма в морфологии.

Задания:

1. Проанализируйте способы и средства выражения активных морфологических процессов в предложенном тексте (текст предлагается преподавателем).

2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных морфологических процессов (на материале выбранного студентом текста).

Занятия 8. Активные процессы в синтаксисе.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
2. Активизация разговорных синтаксических конструкций.
3. Расчленённые и сегментированные конструкции.
4. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Задания:

1. Проанализируйте способы и средства выражения активных синтаксических процессов в предложенном тексте (текст предлагается преподавателем).
2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных синтаксических процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

Занятие 9.

Тема 10. Основные тенденции в современной русской пунктуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование.
2. Функции пунктуации.
3. Авторская пунктуация.

Задания:

1. Проанализируйте особенности употребления знаков препинания в предложенных отрывках (отрывки предлагаются преподавателем).
2. Выпишите из разных источников (художественных, публицистических и др.) по 3 примера авторской пунктуации. Объясните её функции в тексте.

Литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003. С. 239-286.

5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля: следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий); текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий); промежуточного (рейтинговые точки); итогового (зачет).

Примерный перечень тем для сообщений

1. Социологический уровень изучения языка
2. Условия функционирования современного русского языка
3. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления
4. Понятие языковой нормы
5. Языковая нормативность и ненормативность в текстах различных функциональных стилей
6. Активные процессы в современной устной речи: произношение
7. Активные процессы в лексике
8. Обусловленность лексических изменений внешними и внутренними факторами

9. Основные собственно лексические процессы
10. Семантические процессы в лексике
11. Стилистические преобразования
12. Современные иноязычные заимствования
13. Пути возникновения новой фразеологии
14. Влияние «компьютерного языка» на современную русскую речь
15. Активные процессы в современном словообразовании
16. «Ключевые слова эпохи» как основа современного словопроизводства
17. Активные процессы в морфологии
18. Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции)
19. Синтаксическая компрессия в современном русском языке
20. Современная русская орфография: норма и её варианты
21. Современная русская пунктуация: норма и её варианты
22. Языковая нормативность и ненормативность в текстах разных функциональных стилей
23. Специфика речевого поведения нашего современника

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является обязательной составной частью Программы по изучению курса "Активные процессы в современном русском языке". На этот вид работы отводится **81 час**. Самостоятельная работа позволяет развивать лингвистическое мышление студентов, способствует выработке критичности в оценке разных грамматических и речевых ошибок, помогает сформировать навык работы со справочной и научной литературой.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предполагает самостоятельный детальный анализ периодической печати (или, по желанию, телевизионных передач) с целью выявления особенностей активных процессов, происходящих в современном русском языке. Результаты этого анализа представляются студентами в виде сообщений (каждый слушатель курса в обязательном порядке выступает перед группой). Кроме того, студенты готовят выступление по одной из тем.

Тема 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка (8 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Подберите примеры и с их помощью проиллюстрируйте влияние экстралингвистических факторов на современную речь.

Тема 2. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке (8 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект статьи из книги: Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003. С. 26-51.
2. Выполнение самостоятельной работы по определению функций окказиональных слов в тексте.
3. При помощи орфоэпического словаря или словаря трудностей русского языка найдите по два примера на каждый тип вариантов.

Тема 3. Активные процессы в области произношения и ударения (11 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Конспект и анализ статей, посвящённых социолингвистическому изучению произносительных норм (см. литературу в плане семинарского занятия), по плану: материал, на котором проводилось исследование, цели и задачи исследования, конкретные выводы, к которым пришли авторы.

Тема 4. Основные тенденции в современной русской орфографии (8ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Чтение и анализ отрывка из книги М.Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва» (М., 2008. С. 133-136). Определите, какие способы креолизации текста используются в примерах, приводимых автором. Согласны ли вы с мнением автора о целесообразности или недопустимости подобных новаций?

Тема 5. Активные процессы в лексике (10 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Составление рейтинга наиболее частотных, популярных, знаковых слов эпохи.
3. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных лексических процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

Тема 6. Активные процессы во фразеологии (10 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Конспект статей (см. литературу в плане семинарского занятия).
3. Выпишите из современных популярных песен или кинофильмов по 2-3 примера новых фразеологизмов.
4. Подберите современные публицистические тексты, в которых используются фразеологизмы. Укажите функции фразеологизмов в данных текстах.

Тема 7. Активные процессы в словообразовании (8 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных словообразовательных процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

Тема 8. Активные процессы в морфологии (8 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных морфологических процессов (на материале выбранного студентом текста).

Тема 9. Активные процессы в синтаксисе Основные тенденции в современной русской пунктуации. (8 ч.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ материалов лекции.
2. Выполнение самостоятельной работы по анализу активных синтаксических процессов (на материале предложенного преподавателем текста).

1. Конспект статьи из книги: Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003. С. 239-286.

2. Выпишите из разных источников (художественных, публицистических и др.) по 3 примера авторской пунктуации. Объясните её функции в тексте.

5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля: следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий); текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий); промежуточного (рейтинговые точки); итогового (экзамен).

Требования к выполнению и оформлению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа представляет собой комплексный анализ текста и выполняется на основе любого (по выбору студента) художественного или публицистического произведения (или его отрывка) объёмом не менее 100-200 знаменательных слов. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, на первой странице которой должен быть записан анализируемый текст (или его ксерокопия). Выбранный студентом текст должен быть паспортизирован (автор, название, источник, выходные данные). Анализ текста производится по 11 основным параметрам:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).

2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.

3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).

4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.

5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).

6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).

7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).

8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).

9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацного членения).

10. Отражение в тексте основных тенденций в области орфографии. Причины и функции отступлений от орфографических норм. Соотношение собственно языковых и неязыковых элементов в структуре текста, их функция. Графическое отражение активных произносительных и акцентных процессов.

11. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смысловоразличительного средства. Случаи авторской пунктуации.

Завершать контрольную работу должен список использованных словарей и справочников.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Специфика социологического изучения языка.
 2. Условия функционирования современного русского языка
 3. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления
 4. Типы вариантов
 5. Языковая норма. Понятие. Признаки
 6. Типы языковых норм. Причины изменения
 7. Норма и окказионализм
 8. Активные процессы в современной устной речи: произношение
 9. Активные процессы в современной устной речи: ударение
 10. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы
 11. “Внутренние” заимствования в современной речи. Причины их возникновения.
- Вопрос о перспективности вхождения в нормированный язык
12. Внешние факторы развития фразеологического состава
 13. Пути возникновения новой фразеологии
 14. Влияние “компьютерного языка” на современную русскую речь
 15. Современные “внешние” (иноязычные) заимствования. Причины их возникновения
 16. Активные процессы в современном словообразовании
 17. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация
 18. “Ключевые слова эпохи” как основа современного словопроизводства
 19. Использование имён собственных в качестве базовых основ словопроизводства
 20. Производство нарицательных существительных со значением лица в современном русском языке
 21. Образование наименований предметов в современном русском языке
 22. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии
 23. Образование глаголов в современном русском языке
 24. Именная префиксация в современном русском языке
 25. Активизация аналитических черт в морфологии: сокращение числа падежей
 26. Активизация аналитических черт в морфологии: несклоняемые имена существительные
 27. Активизация аналитических черт в морфологии: существительные общего рода
 28. Изменения в употреблении глагольных форм в современном русском языке
 29. Изменения в употреблении именных форм в современном русском языке
 30. Формы грамматического числа существительных в современном русском языке
 31. Активизация предложных сочетаний в современной русской речи
 32. Синтаксическая компрессия в современном русском языке
 33. Синтаксическая редукция в современном русском языке
 34. Современная русская орфография: норма и её варианты
 35. Современная русская пунктуация: норма и её варианты. Авторская пунктуация
 36. Соотношение языковых и неязыковых элементов в структуре современного письменного текста
 37. Языковая нормативность и ненормативность в текстах разных функциональных стилей
 38. Особенности речевого поведения нашего современника

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-6

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть</p> <p>Начальный</p>	<p>1. Определите факторы, способствующие заимствованиям в русском языке.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Почему исчезают слова».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <p>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл</p>
<p>Промежуточный</p>	<p>1. Напишите эссе на тему «Куда идет язык?»</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Что меняется в русском языке и почему».</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Заключительный</p>	<p>1. Напишите эссе на тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>«Зачем меняется язык». 2. Напишите эссе на тему «Будущее языков Земли».</p>	
<p>Уметь Начальный</p>	<p>1. Найдите в предложенных тестах изменения в пунктуации и орфографии. 2. Определите разницу между ошибочным и вариативным написанием в предложенных текстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые

		<p><i>структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст</i></p> <p><i>интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
Промежуточный	<p>1. Определите тенденции в употреблении лексики на примере печатных СМИ начала XXI века и современных.</p> <p>2. Укажите разницу в пунктуационном оформлении текстов К. Паустовского на примере прижизненных изданий автора и современных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
Заключительный	<p>1. Проанализируйте с точки зрения развития тенденций языка повесть Берема Аль Атоми «Чиста пацанская сказка»</p> <p>2. Проанализируйте с точки зрения изменений грамматического строя «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Знать</p> <p>Начальный</p>	<p>1. Приведите примеры англоязычных заимствований – неологизмов в современном русском языке.</p> <p>2. Приведите примеры контаминаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме</i>

		<p>обосновывают выводы – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
Промежуточный	<p>1. Укажите тенденции в развитии современной орфографии.</p> <p>2. Укажите тенденции в развитии современной лексики русского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
Заключительный	<p>Письменные ответы на вопросы:</p> <p>1. Назовите тенденции развития строя языка.</p> <p>2. Назовите тенденции употребления языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Книга I. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / под ред. Л.П. Крысин. - М. : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

б) дополнительная литература

1. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. - М.: Мир и образование, 2011. - 464 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-642-8; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>

2. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.03.2018).
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др. ; отв. ред. Е.А. Земская ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : Языки русской культуры, 1996. - 481 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 29-31. - ISBN 5-7859-0001-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293> (24.03.2018).

Словари и справочники

- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1986.
- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
- Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1968.
- Баженова Е. А., Сиполс О. В. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. Кожиной М.Н. - 2-е изд., испр. и доп. М., 2007.
- Бакеркина В. В., Шестакова Л. Л. Краткий словарь русского политического языка. М., 2001.
- Беловинский Л.В. Российский историко-бытовой словарь. – М., 1999.
- Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. М., 1968.
- Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. М., 1984.
- Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. Л., 1979.
- Горте М. А. Фигуры речи. Терминологический словарь. М., 2007.
- Граудина А.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976
- Грачев М. А. Язык из мрака: блатная музыка и феня. Словарь.- Нижний Новгород, 1992.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах М., 1978-1980.
- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1987.
- Ицкович В.А., Катлинская В.П. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
- Кауфман И.М. Терминологические словари: Библиография. М., 1961.
- Квятковский А.П. Поэтический словарь. М., 1966.
- Коровушкин В.П. Словарь русского военного жаргона. – Екатеринбург: Уральский университет, 2000. – 371 с.
- Краткий справочник по современному русскому языку /Под ред. П.А.Леканта. М., 1991.
- Крысин Л.П., Скворцов Л.И. Правильность русской речи. М., 1965.
- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Литературный энциклопедический словарь. М., 1987.
- Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., 1985.
- Меликян В. Ю. Словарь. Эмоционально – экспрессивные обороты живой речи / В. Ю. Меликян. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 239 с.
- Мифы народов мира: Энциклопедия. М., 1997. - Т.І-ІІ.
- Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. СПб., 2000.
- Никитина С. Е., Васильева Н. В. Экспериментальный системный толковый словарь стилистических терминов: Принципы составления и изображения словарной статьи. М., 1996.

- Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990.
- Памятная книга редактора / Сост. А.Э.Мильчин. М., 1988.
- Поэт и слово: Опыт словаря / Под ред. В.П.Григорьева. М., 1973.
- Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке: Справочник для работников печати. М., 1988.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.Н. Словарь трудностей русского языка. М., 1986.
- Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Под ред. Е.А.Земской. М., 1996.
- Русский язык: Энциклопедия. М., 1979.
- Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1991.
- Т. 1: А – Б / Сост. Л. П. Алекторовой и др. – 1991. – 864 с.
- Словарь фразеологических синонимов русского языка. – Сост.: В.П.Жуков, М.И.Сидоренко, В.Т.Шкляр / Под ред. В.П.Декова. – М.: Рус. яз., 1987. – 448 с. – (СФС)
- Сазонова И.К. Русский глагол и его причастные формы: Толково-грамматический словарь. М., 1989.
- Словарь иностранных слов. М., 1987.
- Словарь новых слов русского языка: (Середина 50-х – середина 80-х годов) / Рос. АН, Ин-т лингвист. исслед.; Под ред. Н. З. Котеловой. – СПб.: «Дмитрий Буланин», 1995. – 877 с.
- Словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. Евгеньевой А.П. - М., 1981-1984.
- Словарь синонимов / Под ред. А.П.Евгеньевой. Л., 1976.
- Тихонов А.П. Словообразовательный словарь русского языка. Т.1-2. М., 1985.
- Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. Под ред. Г.Н. Складневской. СПб., 1998.
- Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник / Сост. К.С.Горбачевич и др. Л., 1973.
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева; Под ред. Б. А.Ларина. – 3-е изд., стереотип. – СПб.: Terra: Азбука. – 1996.
- Фелицина В.П., Горохов Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвистический словарь. – М., 1988.
- Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М. Рус. яз., 1985. – 304 с.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами.

На занятиях по данной дисциплине используются учебно-методические пособия:

<http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.megakm.ru/ojigov>

Толковый словарь Ожегова

<http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html

Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

<http://rus.lseptember.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

<http://speakrus.narod.ru>

Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.

<http://www.slova.ru>

Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

<http://www.hi-edu.ru>

Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.

<http://xpeh.ru>

Словарь эвфемизмов, собраны и классифицированы слова - заменители для неприличных (нецензурных) выражений русского языка.

<http://rostest.runnet.ru>

Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.

<http://cultrechi.narod.ru>

«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

<http://www.hi-edu.ru> ;

<http://www.philology.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Форма промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ от 28 мая 2014 года протокол № 9 рейтинг-контроль по

дисциплине осуществляется по следующей схеме: изучение данной дисциплины в седьмом семестре заканчивается экзаменом, предполагающим ответ студента на теоретический вопрос и выполнение им практического задания.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 40 баллов по сумме двух модулей. Студенты, выполнившие учебный план и набравшие по сумме двух модулей не менее **50** баллов, получают зачет автоматически.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			