

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 16:34:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Редькин В.А.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Философия

Специальность

52.05.04 Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Для студентов III курса

очная форма обучения

Составитель: к. филос. н., доцент Фролова И.А.

Тверь, 2017 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом: **Философия**

2. Цель и задачи дисциплины

Главными целевыми установками освоения дисциплины «Философия» являются:

- Формирование философской культуры мышления, развитие интереса к теоретической системе знаний по философии

- Формирование у студентов целостного и системного представления о мире и месте в нем человека

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений у студентов об основных исторических типах философствования;

- освоение философского категориального аппарата

- донести идею единства мирового историко-культурного процесса при одновременном многообразии его форм

- стимулировать потребность в философской оценке исторических событий и фактов действительности

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебный курс «Философия» относится к базовой части профессионального цикла и читается на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучений) и на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма обучения).

Программа предполагает введение в философию, рассмотрение главных философских проблем, идей и концепций в их генезисе и значении для культуры и для самой философии. В центре внимания окажется становление основных типов и методов философского познания и постижения действительности. Одной из важнейших задач является демонстрация единства мирового историко-философского процесса и одновременно разнообразие его форм, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох. Курс философии предназначен для того, чтобы стать значительной базой для изучения других гуманитарных дисциплин. Программа курса философии разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и опирается на школьные курсы истории и обществознания. Он тесно связан с рядом дисциплин гуманитарного цикла в программе университета. Курс философии тесно связан с курсом «История». Философия входит в модуль дисциплин, формирующих общекультурные компетенции и призвана сформировать компетенции ОК-1, ОК-5 и ОК-6

4. Объем дисциплины (или модуля):

для программы 2017 года очной формы обучения

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, самостоятельная работа 74 часа;

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

компетенции)	
(ОК-1) способностью представить современную картину мира на основе целостной системы имеющихся и приобретаемых научных знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры	<p>Владеть: навыками работы с первоисточниками и критической литературой</p> <p>Уметь: Правильно применять философские категории в контексте различных исторических типов философии и с учетом авторской интерпретации</p> <p>Знать: основные направления и проблематику современной философии</p>
(ОК-5) Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умение анализировать логику рассуждений и высказываний	<p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению и анализу.</p> <p>Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Знать: приемы и методы анализа, синтеза, систематизации, прогнозирования</p>
(ОК-6) Способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций	<p>Владеть: навыком самостоятельного освоения классических и неклассических философских концепций</p> <p>Уметь: применять методы познания в новых областях деятельности</p> <p>Знать: как связаны направления и проблематика философии с различными науками</p>

6. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – **зачет**. Текущий контроль предполагает учет посещаемости и оценку работы студентов на семинарских занятиях, что составляет не менее 50% от баллов, отпущенных на весь модуль.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения 2017 года

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	7	1		6
Тема 2. Античная философия	8		2	6
Тема 3. Средневековая философия	9	2	1	6
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	7		1	6
Тема 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	11	2	2	7
Тема 6. Классический этап философии Нового времени	12	2	2	8
Тема 7. Западная философия XX века	12	2	2	8
Тема 8. Учение о бытии (онтология)	9	2	1	6
Тема 9. Природа человека и смысл его существования	9	1	1	7
Тема 10. Учение об обществе (социальная философия)	9	2	2	5
Тема 11. Проблема сознания и теория познание (гносеология)	8	2	1	5
Тема 12. Будущее человечества (философский аспект)	7	1	2	4
всего	108	17	17	74

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества		1		6
Тема 2. Античная философия				10
Тема 3. Средневековая философия				10
Тема 4. Философия эпохи Возрождения				10
Тема 5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)				10
Тема 6. Классический этап философии Нового времени		1		8
Тема 7. Западная философия XX века				8
Тема 8. Учение о бытии (онтология)		1		8
Тема 9. Природа человека и смысл его существования		1		8
Тема 10. Учение об обществе (социальная философия)		1		8
Тема 11. Проблема сознания и теория познание (гносеология)	7	1		8
Тема 12. Будущее человечества (философский аспект)	6			4
всего	108	6	Контроль-4 часа	98

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):

Фролова И.А. Философия как культивируемая рациональность: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов с первоисточниками. - Тверь: ТвГУ, 2016.-28 с.

Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.

Текущий контроль успеваемости

Данный тип контроля предполагает оценку работы студента вне аудиторных занятий, то есть степень освоения им литературы по заданной теме и подготовленности к семинарам. В целях улучшения качества подготовки предлагаются методические рекомендации по программе курса, контрольные вопросы и необходимые тексты для изучения. Самостоятельная работа студентов может проходить в форме подготовки ответа или написания незначительного по объему эссе на один из предложенных вопросов к каждой теме. При этом рекомендуется использовать литературу, указанную в разделе дополнительной литературы, соответствующей темы. Так же можно опираться на предлагаемые рекомендации к самостоятельному освоению каждой темы.

Задания и рекомендации для самостоятельной работы

1. Специфика философского знания

Только лишь приступая к изучению философии, более чем сложно пытаться понять ее особенности по сравнению с другими видами знания – некоторое прояснение вопроса наступит после ее первоначального изучения. Тем не менее необходимо определить исходные позиции, которые впоследствии можно так или иначе корректировать.

Для начала рекомендуется осмыслить тезис, что философия – это *теоретическое мировоззрение*, для чего потребуются выяснить, что такое *мировоззрение* (в отличие, например, от науки) и что такое *теория* (в отличие от обыденного знания). При этом необходимо попытаться сформулировать возможно больше примеров мировоззренческих вопросов.

Другой подход – интерпретация самого термина «философия» и, соответственно, «мудрость», «вечные» проблемы. Очевидно, что отсюда последуют те же самые мировоззренческие вопросы.

Упорядочение мировоззренческих вопросов позволит выявить основные проблемы философии, после чего нужно попытаться ответить на вопрос о возможных способах обоснования философского знания. После этого будет возможно определить некоторые «ключевые» проблемы, решение которых и создает определенное мировоззренческое основание, имея в виду, что конкретизация этих общих положений будет происходить по мере изучения курса.

Вопросы к теме:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

Литература:

Мамардашвили М. К. Как понимать философию. М., 1990.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.

Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.

Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995.

2. Античная философия

Поскольку античная философия – это исторически первый тип философии, постольку, вырастая из мифологического сознания, она неизбежно сохраняет до определенного времени некоторые его черты (при том, что философское мышление следует принципиально отличать от мифологического, например, используя представления К. Ясперса о сущности «осевого времени»).

К изучению античной философии целесообразно подходить с точки зрения ее значения для всей последующей европейской философии: в ней заложены основы всех позднейших типов мировоззрений. Впоследствии будет ясно прослеживаться преемственная связь более поздних философских идей с античными. На фоне неизбежно огромного многообразия школ и направлений античной философии в ее тысячелетней истории следует обратить особое внимание на философию Платона, Аристотеля, Плотина, задавших важные ориентиры для философского мышления.

При знакомстве с античными текстами важно иметь в виду, что нередко те понятия, которые использует современный человек, в античности имели иной смысл, а поэтому античные идеи могут быть значительно искажены при современной интерпретации терминов.

Вопросы к теме:

1. Первые натурфилософские школы древней Греции.
2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
3. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
4. Учение Эпикура о преодолении страха.
5. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

Литература:

Антология мировой философии. Т. 1. М., 1969.

Аристотель. Метафизика. // Аристотель. Соч.: В 4-хтт. М., 1976. Т. 1.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979.

Платон. Диалоги. М., 1986.

Асмус В. Ф. Античная философия. М., 1999.

Виндельбанд В. История древней философии. Киев, 1995.

Лосева А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. М., 1993.

Льюис Д. Г. Античная философия. В 2-х частях. Минск, 1998.

3. Средневековая философия

Речь должна идти об определенном типе философского мышления, а потому у самого начала необходимо уяснить разницу между религией и философией, а впоследствии – между религиозной философией и религией. Вместе с тем, поскольку речь идет о религиозной философии, причем именно о христианской, постольку основание для философствования следует искать именно в христианстве как определенной религиозной системе. (Знакомство с книгами Ветхого и Нового Заветов может помочь в понимании ряда проблем христианской философии). Кроме того, христианская философия преемственно связана с античной (как классической, так и эллинистической) философией.

Смысловым центром рассмотрения всех проблем христианской философии является трансцендентное, а еще точнее – взаимосвязь трансцендентного и имманентного, Бога и мира, Бога и человека. В этом контексте раскрывается диалогичность религиозной веры.

Имея в виду почти двухтысячелетнюю историю христианской философии, полезно попытаться понять ее значимость для современного человека, выделив те ее проблемы, которые представляют не только чисто академический интерес.

Вопросы к теме:

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.

2. Философские идеи Библии и Корана.
3. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
4. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
5. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?

Литература:

- Антология мировой философии. М., 1996. Т., Т.1, Ч. 2.
 Аврелий Августин. Исповедь. Петр Абеляр. История моих бедствий. М., 1992.
 Фома Аквинат. О сущем и сущности //Историко-философский ежегодник 1998. М., 1998.
 Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1990.
 Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М., 1997.

4.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Речь должна идти об особом *типе философского мышления*, а не о «Философии природы» как части той или иной философской системы. Поэтому важно уяснить основной принцип этого мышления, исходя из его непосредственной близости мышлению естественнонаучному.

Имея в виду первостепенную важность гносеологических проблем в натурфилософии, прежде всего следует сопоставить особенности философского и естественнонаучного знания вообще и методов в частности. На этой основе делается оценка натурфилософских идей 17-18 вв. Насколько продуктивным оказывается применение моделей механизма и организма к человеку, обществу, миру?

Для уяснения сущности натурфилософского мышления полезно также рассмотреть *миф* как его возможную основу, наряду с естествознанием в современном смысле слова. Тогда будет понятно различие между натурфилософией Нового времени, с одной стороны, и античной натурфилософией и натурфилософией эпохи Возрождения – с другой.

На примере концепции Ф. Бэкона об «идолах» («призраках») познания полезно обдумать, насколько целесообразно изгонять их из естественнонаучного знания и из философского.

Вопросы к теме:

1. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
2. Философские идеи Дж.Бруно.
3. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
4. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
5. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
6. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
7. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
8. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
9. Философские идеалы эпохи просвещения.
10. Философское значение открытий И.Ньютона.

Литература:

Эпоха Возрождения

- Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970.
 Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982.
 Утопический социализм. Хрестоматия. М., 1982.
 Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Лазарев В. В. Становление философского сознания нового времени. М., 1987.
Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2, 3. М., 1996.

Новоевремя

Бэкон Ф. Сочинения в 2-хтт. М., 1978.

Декарт Р. Сочинения в 2-хтт. М., 1989.

Лейбниц Г. Монадология. // Лейбниц Г. Сочинения в 4-хтт. М., 1982. Т. 1

Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.

6. Классический этап философии Нового времени

Несмотря на многообразие идеалистических концепций, определенное обобщение возможно; с него и целесообразно начать, обратившись, например, к несложному определению философского идеализма, данному Гегелем. Это позволит для начала «проверить», подходят ли под него учения Платона, Аристотеля, Плотина.

Определяя различные типы идеализма, целесообразно сопоставить трансцендентальный идеализм с субъективным и объективным и усмотреть его несводимость к ним при наличии определенных черт сходства.

При изучении философии Канта, Гегеля и Шопенгауэра следует четко представить себе их как *системы*, выяснив, по какому принципу и на каком основании они построены.

Философию А. Шопенгауэра необходимо соотнести с философией Платона и Канта.

Система «всеединства» В. С. Соловьева в определенной мере может быть соотнесена со схемой И. Канта.

Вопросы к теме:

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у Канта.
3. В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

Литература:

Кант И. Критика чистого разума. (Предисловие) // Сочинения. Т. 3. М., 1964.

Кант И. Прологомены всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М., 1993.

Кант И. Метафизика нравов // Сочинения. Т. 4. М., 1965.

Гегель Г. В. Ф. Философская пропедевтика // Гегель Г. В. Ф. работы разных лет в 2-хтт. М., 1971.

Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1974. Т. 1: Наука логики. С. 107-133.

Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. М., 1986.

Кассирер Э. Жизнь и учение Иммануила Канта. М., 1998.

Мотрошилова Н. В. Путь Гегеля к «Науке логики». М., 1984

7. Современная западная философия

С середины XIX века наметился переход от классической философии к современной. Иррациональная философия послужила началом переоценки ценностей рационалистической традиции, о чем свидетельствует обновленный категориальный аппарат философии. На смену Гегелевским категориям приходят понятия человека, веры, абсурда, одиночества, воли и т.д. Полезно в этой связи познакомиться с философскими взглядами А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, т. е. с философией жизни.

В качестве альтернативной следует рассматривать позитивистскую философию, которая свое кредо выражала так: «Наука сама себе философия». Особое внимание

следует уделить знакомству с экзистенциальной философией, ее влиянием на всю культуру XX века. В определенном смысле философия существования явилась отражением кризиса философского оптимизма.

Вопросы к теме:

1. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” (Ж.-П. Сартр).
3. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.

Литература:

- Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Соч. Т. 42.
Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. // Соч. Т. 13.
Сартр Ж.-П. Проблемы метода. М., 1996. Гл. 1. «Марксизм и экзистенциализм».
- Иррациональная философия 19 в.:*
Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993.
Ницше Ф. Сочинения в 2-х тт. М., 1990.
Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992.
Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М., 1993.
- Философия XX в.:*
Западная философия. Итоги тысячелетия. Екатеринбург. 1997.
Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия 20 в. М., 1998.
Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. Философия XX века: учебное пособие. М., 2001.
Фролова И.А. Неоортодоксия и феноменология веры как пути постижения истории - Тверь: ТвГУ, 2014
- Аналитическая философия. Избранные тексты. / Под ред. А. Ф. Грязнова. М., 1993.
Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1., 1994.
Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1998.
Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск. 1994.
Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1993.
Проблема человека в западной философии. М., 1998.
Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990.
Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. М., 1993.
Ясперс К. Философия. – Кн. 2. Просветление экзистенции. – М., 2012
Кокс Х. Мирской град - М., 1995.

8. Учение о бытии (онтология)

Основные проблемы при обсуждении данной темы следующие: содержание и объем категории «бытие», бытие как «присутствие», «лежащее в основании», «определяющее», «дающее возможность быть».

Для того чтобы разобраться с понятиями бытия и сущего, необходимо проанализировать положение об основании всего сущего («Ничто не есть без основания») и его интерпретации в различных философских системах. Основание можно рассматривать как субстанцию или как синтетическое построение, а также в рамках принципа всеединства.

Основание можно рассматривать и как причину. Здесь уместно вспомнить понимание причинности в субъективном, объективном и трансцендентальном идеализме, а также особенности материалистического подхода к причинности. Полезным будет и

анализ признаков причинной связи, необходимости и случайности, принципа детерминизма.

Вопросы к теме:

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.

Литература:

Губин В.Д. Онтология: Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998.

Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.

Ахутин В.В. Понятие “природа” в античности и в Новое время. М., 1988.

Гайденко П. П. Бытие и разум // Вопросы философии. 1997. № 7.

Ильенков Э.В. Диалектика идеального // Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.

Кондрашин И.И. Диалектика материи: системный подход к основам философии. М., 1996.

Кучевский В.Б. Философское учение о бытии и субстанции. М., 1993.

Проблемы онтологии и теории познания в истории философии: Хрестоматия. Иркутск, 2004. Часть 1.

9. Природа человека и смысл его существования

Проблема сущности человека является фундаментальной для решения всех антропологических проблем, которые вышли на первый план в философии XX века. Поэтому в качестве введения к антропологическим темам полезно осмыслить причины их актуальности для современной философии.

Для понимания проблемы сущности человека полезно определить само понятие «сущность» и затем обсудить, а есть ли вообще человеческая сущность, а есть ли сущность у животного? На этом фоне можно выделить позицию экзистенциализма, имея в виду, что более подробное обсуждение экзистенциалистских идей встретится в последующих темах.

Далее необходимо понять, почему по вопросу о том, что есть сущность человека, сложились многообразные точки зрения. Полезно при этом обсудить, из каких различных оснований они могут быть выведены.

Обсуждая различные идеи о сущности человека, необходимо пытаться усмотреть их «сильные» и «слабые» стороны, не забывая при этом, с каких позиций ведется критика.

Одним из оснований для осмысления проблемы смысла человеческого существования является представление о бессмысленности отношения человека к миру (*абсурде*), поскольку «столкновение» с абсурдом может заставить человека сделать самые радикальные деструктивные выводы по поводу своей жизни. Другим основанием для подобных выводов может являться «экзистенциальный вакуум» как следствие отчужденного существования.

Требование смысла жизни как желание человека преодолеть свой разрыв с миром можно рассмотреть с точки зрения вопроса, а есть ли объективно этот смысл или его нужно сконструировать? Различие ответов будет определять различие мировоззренческих позиций.

Вопрос о том, что придает жизни смысл, можно решать с помощью понятия *ценностей* (поскольку они составляют «ядро» личности), различая ценности условные и безусловные.

С этой же точки зрения ценностей раскрывается и экзистенциалистское представление о человеке как «проекте самого себя»; свобода человека здесь предстает как свобода выбора.

Вопросы к теме:

1. Творческие способности человека: их пределы и условия.
2. Делает ли разум человека человеком?
3. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
4. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
5. Что такое духовные потребности человека?
6. Какое общество можно назвать “цивилизованным”?
7. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
8. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
9. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?

Литература:

Бердяев Н. А. О назначении человека. М., 1993.

Бубер М. Два образа веры. М., 1995.

Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., 2000.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. М., 1991. Ч. 1, 2.

Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М., 2008

Проблема человека в современной западной философии. М., 1988.

Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. // Сумерки богов. М., 1990.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

Фромм Э. Душа человека. М., 1992.

Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения. Я и Оно. Неудовлетворённость культурой.- СПб., 1998

Фрейд З. Я и Оно // Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990; или

Фрейд З. Труды ранних лет. В 2 кн. Кн. 1. М., 1991.

Шелер М. Избранные произведения. М., 1994.

Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., 1996

10. Учение об обществе

Прежде всего, надо понять, для чего люди объединяются в общество, есть ли здесь какая-либо необходимость. Весьма ясно Платон говорит о разделении труда как основе общества. Несложно на этой основе усмотреть, что общество – это система отношений между людьми.

Далее надо попытаться «совместить» взаимную зависимость людей в обществе с их эгоистическими устремлениями. Понимая общество как единство индивидуальных волей и всеобщей воли, необходимо уяснить смысл этой «всеобщности».

Философский смысл понятия тоталитаризма – представление о человеке как «клеточке» социального организма – требует обсуждения проблемы применимости модели организма к обществу. Здесь нужно учесть, что модель подобна объекту лишь в *определённом отношении*, и обратить внимание на то, что организм как модель может быть понят разнообразно, и в ряде случаев отрицательный ответ очевиден. Нельзя ли усмотреть такой аспект организма, чтобы применение этой модели к обществу оказалось продуктивным?

Понимание общества как *целостности* приводит к вопросу о способах обеспечения и поддержания целостности – это власть и закон (в их многообразии).

Рассмотрение структуры общества в философском плане связано с проблемой положения человека в обществе, которое обычно обсуждается в терминах социальной «вертикали».

Теоретические рассуждения о *желаемом* обществе представлены в форме утопии. Понимая утопию как социальный идеал, целесообразно выделить основные мыслительные приемы, общие для разных утопистов что позволит понять особенности утопического сознания и его формы.

Вопросы к теме:

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Чем определяется уровень развития общества?
3. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
4. Может ли общество существовать без власти и без государства?
5. Существует ли направление в развитии общества?

Литература:

Философские основания понимания общества

Барулин В. С. Социально-философская антропология. М., 1994.

Зиммель Г. Как возможно общество? // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. М., 1996.

Момджан К. Х. Введение в социальную философию. М., 1997.

Поппер К. Открытое общество и его враги. – Е.1. Чары Платона. Т.2:Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. – Киев, 2005

Философия истории

Бердяев Н. А. Смысл истории. Новое средневековье.- М., 2002

Губман Б. Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. Тверь, 1991.

Губман Б. Л. Концепции локальных цивилизаций. Тверь, 1994

Кокс Х. Мирской град. Секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте - М., 1995

Коллингвуд Р. Д. Идея истории: Автобиография. М., 1980.

Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследование идеологии индустриального общества. – М., 2003

Райх В. Сексуальная революция. – СПб.-М., 1997

Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.

Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук. – СПб., 1994

Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. – М., 2005

Фукуяма Ф. Великий разрыв. – М., 2008

Фролова И.А. Неоортодоксия и феноменология веры как пути постижения истории - Тверь: ТвГУ, 2014

Шпенглер О. Закат Европы:Т1. Гештальт и действительность; Т.2 Всемирно-исторические перспективы. – М., 1998

Шубарт В. Европа и душа Востока.- М., 1997

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1995

11. Проблема сознания и теория познания (гносеология)

1. Важность проблемы сознания определяется прежде всего необходимостью самопонимания человека, поскольку сознательность имманентна человеку.

С определением сознания связаны некоторые трудности, поскольку здесь важно выделить именно философский аспект: сознание – это *духовная* активность человека, а потому важно уметь противопоставить духовное - материальному.

Говоря о сознании как духовной деятельности, целесообразно сравнить человека с животным, рассмотрев отношение человека к миру и животного – к окружающей среде, ответив при этом на вопрос, а есть ли *мир* у животного?

Поскольку сознание изначально не дано человеку как врожденная способность, необходимо определить биологические и социальные факторы его возникновения. Что при этом подразумевается под социальной сущностью сознания?

Поскольку идеальное не существует без материального носителя, возникает вопрос о материальных носителях сознания; в этом контексте можно рассмотреть человеческую коммуникацию как смену носителей, выявив основные аспекты соотношения сознания и его материальных носителей и с этой точки зрения рассмотреть проблему понимания и проблему «искусственного интеллекта».

Концепция З. Фрейда является здесь основополагающей, хотя следует принять во внимание многообразие теоретических позиций его последователей; знакомство с их произведениями требуется в первую очередь не для иллюстрации множества точек зрения, а для углубления понимания самой проблемы. Необходимо при этом отличать философский аспект проблемы бессознательного от психологического и медицинского. При этом следует начать с ответа на вопрос, какова философская значимость проблемы бессознательного.

Следует обратить внимание на то, что противопоставление сознания и бессознательного происходит, скорее, философским, нежели научным, путем, что обусловлено самой природой бессознательного.

Интересно отметить, что обсуждение проблемы бессознательного разными исследователями так или иначе затрагивает проблемы культуры и религии. Одним из интересных аспектов является сопоставление символики бессознательного с религиозно-мифологической символикой.

В итоге изучения произведений З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма становится возможным рассмотрение проблемы «сознание и бессознательное» в контексте «человек и личность – человек и человечество – личность и общество».

Вопросы к теме:

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.

2. Познаваема ли окружающая человека действительность? При ответе на этот вопрос обнаруживается сложная и противоречивая природа процесса познания. С одной стороны, его нельзя представить как механическое копирование реальности безучастным субъектом, а с другой – подчинить его только человеческой субъективности.

Научное исследование начинается со знания о незнании (проблемы) и, оплодотворяясь идеей, в конце концов, приходит к определенному уровню глубины, точности и полноты охвата окружающих явлений. Идеи не просто способствуют продвижению мысли вглубь предмета; на их основе в практике создаются новые объекты, отвечающие потребностям человека. Наконец, венчает познание научная теория, которая представляет собой его наиболее зрелую форму.

Ключевым понятием теории познания является «истина». Поэтому особенно важно понять разницу в основных подходах к ней, проследить их сильные и слабые стороны, помня, что истина – это внутреннее свойство знания. При этом не следует упускать из виду, что современный ученый является не просто частью познавательной ситуации, но и

ее творцом. А значит, резко усиливаются его проективные возможности, рычаги практического воздействия на общество.

Вопросы к теме:

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли “социальный эксперимент”?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Есть ли предел познаваемости мира?
7. В чем социальная опасность искажения истины?
8. Знание и вера: общее и особенное.
9. Познание и интуиция.
10. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

Литература:

Общие проблемы теории познания:

- Автономова Н. С. Рассудок, разум, рациональность. М., 1988.
Богуславский М. Скептицизм в философии. М., 1990.
Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. М., 1990.
Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М., 1993.

Проблемы онтологии и теории познания в истории философии: Хрестоматия. Иркутск, 2004. Часть 2.

Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.

Философия и методология науки:

- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
Кочергин А. Н. Научное знание: формы, методы, подходы. М., 1991.
Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2003г.
Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1996.

Социально-гуманитарное познание:

- Гадамер Г. –Г. Истина и метод. М., 1988.
Кузнецов В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
Кутырев В. А. Современное социальное познание. Общенаучные методы и их взаимодействие. М., 1988.
Проблемы гуманитарного познания. Новосибирск, 1986.
Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология. 20 век: Антология. М., 1995.

12. Будущее человечества (философский аспект)

При изучении данной темы следует обратить внимание на различие понятий «прогнозирование», «предвидение» и «пророчество», а также на многообразие методов научного прогнозирования, среди которых наиболее важными являются так называемые поисковые (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии, экспертные оценки), нормативные, предостережения.

Необходимо представлять себе проблему современного кризиса цивилизации, в связи с которой необходимо знать и понимать глобальные проблемы человечества – экологическую, демографическую, культурной деградации, угрозы термоядерной войны, терроризма, новых болезней и др.

Философский аспект этой проблематики содержится в осмыслении путей перехода от индустриально-технологической к ноосферной цивилизации, в утверждении диалогического мышления и политики ненасилия.

Литература

1. Бьюкенен П. Смерть Запада. – М., 2005
2. Тоффлер А. Третья волна. – М., 2004
3. Тоффлер А. Шок будущего. - М.,2003
4. Фукуяма Ф. Великий разрыв. – М.,2008
5. Фукуяма Ф. Наше пост - человеческое будущее. – М.,2008

Тесты для самоконтроля:

- Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи;
инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»
Плотин
Гегель
Платон
Маркс
- Что является источником философского знания, согласно Сократу?
постоянная духовная неудовлетворенность
знание о неизбежности смерти
процесс познания мира
жизнь человека в обществе
- Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:
«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»
брахманизм
элеаты
атомисты
даосизм
- Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу
человек есть совокупность всех общественных отношений
человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
человек есть мыслящая вещь
- Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:
К. Маркс и Ф. Энгельс
К. Сен-Симон и Г. Спенсер
Ф. Ницше и А. Камю
Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
реализма
рационализма
сенсуализма
скептицизма
- Греческое слово «филео» означает любовь:
братскую
стремление

- страсть
половую
- В современной философии человек рассматривается как:
венец природы
раб божий и червь земной
космобиопсихоинформационное существо
микрокосм общества
главная тайна мироздания
 - Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:
осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе
 - В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
маску
тень
Аниму/Анимуса
архетипы
 - Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
ориентации в обыденной жизни
ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам
разложения целостных объектов на составные части
согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
 - Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
одновременно
мышление
язык
 - В философии «агностицизм» понимается как :
сомнение в возможности познания
рассмотрение процесса познания
полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
рассмотрение объектов познания
 - Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
онтология
антропология
метафизика
философия истории
социальная философия
 - Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
ради постижения мира в идеях
по естественной склонности души
для решения стратегических жизненных задач
во имя реализации своей общественной сущности

- «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
просвещенный
мудрый
просветленный
родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
любви
государства
Абсолюта
права
- Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:
все люди похожи на меня
животные тоже мыслят
я отношусь ко всем людям
я мыслю
- По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
взаимодействия бога и природы
мирового исторического процесса
сознания
производительных сил
- Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
гносеология
политология
культурология
социальная философия
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
необходимость
произвол
волю
знание
- Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
огонь
вода
земля
дерево
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
Аврелий Августин
Дж. Беркли
Фома Аквинский
Ж. П. Сартр
- В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
мышление
разум
ум
рассудок

- Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:
политическое
природное
имущественное
сословное

Вариант 2

- Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
любовь
желание
надежду
страдание
- Субъект познания в современной гносеологии – это:
мыслительный коллектив
реальный ученый или философ
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
абстрактный индивид
- Философское рассмотрение религии – это:
мировоззрение, основанное на вере в бога
вера в бога
учение о боге и сверхъестественном
единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии
особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного
- В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
медицине
математике
астрономии
астрологии
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
Ж. П. Сартр
Дж. Беркли
Фома Аквинский
Аврелий Августин
- Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
объективная реальность, данная в сознании действующего человека
способности, умения, навыки в определенной области деятельности
обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
значимая информация в аспекте деятельности
- Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
метод
механизм
методология
методика
- Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:
Пиррон
Эпикур

- Диоген
Клеанф
- Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:
теория бессознательного
создание гелиоцентрической системы мира
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка
теория тепловой смерти Вселенной
открытие клетки
 - Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
отчуждение
произвол
предопределение
фатум (рок)
 - В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:
эрос
хора
философия
эйдос
 - Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:
индивидуальность
личность
индивид
субъект
 - Согласно концепции М. Вебера, общество – это:
понимающее «бытие-в-мире»
система социальных действий и их смыслов
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
свободный практический и творческий выбор
 - Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:
индивидуальность
личность
субъект
человек
объект
 - По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
математики
истории
естественных наук
религии
 - Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
постмодернизм
марксизм
философия жизни
французский экзистенциализм
первый позитивизм

- В философии миф – это:
фантастический рассказ, предание
целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике специфическое образное синкретическое мировоззрение
сказка, выдумка, заведомый обман
мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное
- «Бессознательное» в современной философии – это:
явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
нечто, присущее только отдельному человеку
все, что не осознается человеком
рефлекторные процессы в организме человека
- Исторический период развития схоластики:
I-IV вв.
VIII-XVI вв.
IV-X вв.
IX-XV вв.
- Самосознание человека – это:
осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
результат рефлексии, размышления личности о себе самой
осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
нации
науке
государству
экономике
- В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:
часть психики, подчиняющуюся принципу реальности
субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей
высшую функцию мозга, связанную с речью
- В развитии философии нет:
преемственности
научных достижений
ценностной составляющей
устаревших идей
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
Ж. П. Сартр
Дж. Беркли
Аврелий Августин
Фома Аквинский
- Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
мировосприятие

мироощущение
мировоззрение
миропонимание

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1: Способность представить современную картину мира на основе целостной системы имеющихся и приобретаемых научных знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Данная компетенция соотносится

- 1) с трудовыми функциями
А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации
из профессионального стандарта **Редактор средств массовой информации**
(редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ))

Данная компетенция формируется параллельно с ОК-6, ПК-29 на основе ПК-31.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть навыками работы с первоисточниками и критической литературой	Устный ответ Задание 1. Показать связь онтологии и гносеологии в учении Платона. Устный ответ Задание 2 Изложите основные положения учения Маркса о социально-экономических	Задание 1. Игнорирует работу с первоисточниками- 0 баллов и ниже среднего способен подобрать материал по избранной теме; материал логически плохо организован- 1 балл ; выбор цитат не отражает специфики философских проблем- 0 балл

	формациях	<p>Задание 2 Владеет достаточно высокими навыками работы с первоисточниками и критической литературой; присутствует логика изложения материала -2 балла;</p> <p>выбор цитат отражает специфику философского текста- 2 балла</p>
Начальный уметь- Правильно применять философские категории в контексте различных исторических типов философии и с учетом авторской интерпретации	<p>3. Тестовое задание а. Выберите направление средневековой философии, отрицавшее объективное содержание общих понятий, считая эти понятия лишь словесными обозначениями: а) реализм;б) символизм;в) номинализм;г) пантеизм.</p> <p>б. Объясните смысл остальных понятий</p>	<p>3. Тестовое задание а. В данном тесте студент показывает знание терминологии философии Средних веков Демонстрирует достаточно высокое умение показать историческую специфику и связь между философскими категориями-2 балла;</p> <p>б. Способен на очень высоком уровне показать историческую специфику и связь между философскими категориями-1балл;</p>
Начальный Знать основные направления и проблематику современной философии	<p>4. Тестовое задание Кто из перечисленных философов создал идеалистические концепции: Анаксиман, Маркс, Гегель, Конт, Августин.</p>	<p>4. Тестовое задание Каждый верный ответ оценивается в 1 балл; студент демонстрирует понимание идеалистического направления и знает их</p>

	<p>5. Тестовое задание Сформулируйте философские проблемы (по 2), которые исследуют следующие разделы философского знания : Онтология, гносеология, философская антропология, этика, социальная философия</p>	<p>представителей</p> <p>5. Тестовое задание в данном тесте За каждую верную формулировку проблемы начисляется 0.5 балла, что в сумме составит 5 баллов; проверяется понимание объектов исследования философии и знание терминологии</p>
--	--	---

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1
(способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Тип ответа	2	3	4	5
Владеть навыками работы с первоисточниками и критической литературой	Устный ответ	Игнорирует работу с первоисточниками и критической литературой-0 баллов	Игнорирует работу с первоисточниками и ниже среднего способен подобрать материал по избранной теме 0 баллов; материал	Владеет достаточно высокими навыками работы с первоисточниками и критической литературой; присутствует логика изложения материала	На очень высоком уровне владеет навыками работы с первоисточниками

		логически плохо организован- 1 балл ; выбор цитат не отражает специфики философских проблем - 0 балл	-2 балла ; выбор цитат отражает специфику философского текста- 2 балла	ми и критический литературой; выступление четко структурировано 2 балла ; присутствуют яркие цитаты 3 балла
		-речь сбивчивая, нелогичная - в ней отражается не столько знание материала,	Аргументация есть, но она недостаточная -1 балл Ответ характеризуется композиционной цельностью -1 балл	речь развитая, логичная -2 балла , формулировки точные -2 балла ; аргументация

			<p>а скорее интуиции отвечающего;</p> <p>аргументация присутствует, но некорректная-1 балл</p> <p>2балла; темп речи низкий-1балл; аргументации нет.</p>		<p>достаточная-2балла</p> <p>выступление характеризуется композиционной цельностью1балл</p>
<p>Уметь</p> <p>Правильно применять философские категории в контексте различных исторических типов философии и с учетом авторской интерпретации</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>Недостаточно ориентируется в современной философии :</p> <p>философских категорий не знает; смысл философских идей раскрыть не может; философскую проблему сформулировать не в состоянии</p>	<p>Умеет правильно формулировать основные философские категории, однако ориентируется в их связях ниже среднего-без учета исторической специфики 1 балл; способен правильно поставить филос. проблему, но не может раскрыть её-2 балла</p>	<p>Демонстрирует достаточно высокое умение показать историческую специфику и связь между философскими категориями и-2 балла; способен правильно поставить филос. проблему и раскрыть её-2балла</p>	<p>Способен на очень высоком уровне показать историческую специфику и связь между философскими категориями-1балл; способен правильно поставить филос. проблему-1балл, раскры</p>

					ть её- 1балл, показат ь в развити и- 1 балл выдели ть характе рный авторск ий подход к ней- 2 балла
Знать: основные направления и проблематику современной философии	Устн ый ответ	Недостаточ но ориентируе тся в современно й философии - 1 балл ; не имеет представле ния о структуре философск ого знания, но имеет представле ние о его отдельной проблемат ике на уровне обыденног о сознания- 1 балл	Способен ниже среднего изложить содержани е основных философск их идей- избегая категориал ьного аппарата- 1 балл; -назвать философск ое направлен ие или школу- 2 балла	Способен на уровне выше среднего выделить отличитель ные черты философск их школ, с выделением их проблемати ки- 2 балла; назвать имена их представите лей - 2 балла	Может на очень высоко м дать критич еский анализ филосо фским пробле мам, прибегая к сравнен ию их решени я в разных филосо фских школах - 3 балла; Видит связь филосо фии связь с различн ыми соврем енными наукам и- 2 балла

--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5: Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умение анализировать логику рассуждений и высказываний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Данная компетенция соотносится

2) с трудовыми функциями

А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации

из профессионального стандарта **Редактор средств массовой информации**

(редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ))

Данная компетенция формируется параллельно с ОК-1, ОК-6.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Тип ответа	2	3	4	5
Владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу.	Устный ответ	Не владеет культурой мышления -речь сбивчивая, нелогичная в ней отражается не столько знание материала, а скорее интуиции отвечающего- 0 балл	Способен только изложить основные идеи, но их анализ отсутствует- 1балл; темп речи низкий- 1балл; аргументации нет- 0 балл	Культура мышления присутствует; выступление характеризуется связностью, композиционной цельностью- 2 балл Анализ присутствует	На очень высоком уровне излагается и анализируется материал- 2 балла;

				ет, но он недостаточный -1 балл; попытки сделать обобщения, неудачные- 0 балл.	обобщения и экскурсы в историю идей корректные- 2, формулировки точные - 1 балл ;
Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний	Устный ответ	Не может анализировать текст, т.к. не способен выявить главную проблему в высказывании или рассуждении- 0 баллов	Способен сформулировать проблему- 1 балл; Способен на низком уровне воспроизвести логику высказывания- 1 балл	Демонстрирует достаточно высокое умение анализировать текст, выявляя основные проблемы и связь между ними- 2 балла	Способен на очень высоком уровне Анализировать философские высказывания - 2балла ;демонстрирует самостоятельность и логику мышления 2балла
Знать: приемы и методы анализа, синтеза, систематизации, прогнозирования	Устный ответ	Недостаточно ориентируется в приемах и методах анализа, синтеза, систематизации,	Способен ниже среднего ориентироваться в приемах и методах анализа, синтеза, систематиз	Способен на уровне выше среднего ориентироваться в приемах и методах анализа, синтеза,	Может на очень высоком уровне ориентироваться в

		прогнозирования- 0 баллов	ации, прогнозирования- 0.5 балл	систематизации, прогнозирования- 1балла	приемах и методах анализа , синтеза , систематизации , прогнозирования- 2балл
--	--	----------------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-5 Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умение анализировать логику рассуждений и высказываний

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть культурой мышления, способностью к обобщению и анализу.	Устный ответ Задание 1. Изложите суть учения Маркса о базисе и надстройке. Что нового внес Макс Вебер в осмысление роли надстройки в развитии общества? Устный ответ Задание 2 Выявите общие установки отношения к обществу со стороны марксизма и фрейдизма. Почему именно они задействованы философами Франкфуртской школы для осмысления процессов современной культуры?	Задание 1 Культура мышления присутствует; выступление характеризуется связностью, композиционной цельностью- 2 балл Анализ присутствует, но он недостаточный - 1 балл ; попытки сделать обобщения, неудачные- 0 балл. Задание 2 На очень высоком уровне излагается и анализируется материал- 2 балла ; обобщения и экскурсы

		в историю идей корректны- 2 ,формулировки точные - 1 балл
Начальный уметь - анализировать логику рассуждений и высказываний	Задание 3. Сформулируйте не менее 2 философских проблем, содержащихся в стихотворении О. Хайама: «Ты, Боже, глину мял, Что делать мне? Ты ткань мою соткал. Что делать мне? И доброе, и злое, что свершаю, ты сам предначертал. Что делать мне?» Задание 4. Устный ответ Какие идеи из цитаты суфия Абу Саида близки Фрэнсису Бэкону: «Быть суфием- значит выбросить из головы всё-воображаемые истины, предвзятые мнения, обусловленность- и смотреть в лицо тому, что может с тобой случиться».	Задание 3. Демонстрирует достаточно высокое умение анализировать текст, выявляя основные проблемы и связь между ними- 2 балла Задание 4. Способен на очень высоком уровне Анализировать философские высказывания- 2балла ;демонстрирует самостоятельность и логику мышления 2балла
Начальный Знать приемы и методы анализа, синтеза, систематизации, прогнозирования	Задание 5. Устный ответ Охарактеризуйте дедуктивный метод Декарта поэтапно Устный ответ Задание 6. Известно, что диалектика есть метод познания и теория развития. Сформулируйте законы диалектики.	Задание 5. Может на очень высоком уровне ориентироваться в приемах и методах анализа, синтеза, систематизации, прогнозирования- 2балл Задание 6. Способен на уровне выше среднего ориентироваться в приемах и методах анализа, синтеза, систематизации, прогнозирования- 1балла

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6: Способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Данная компетенция соотносится

3) с трудовыми функциями

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой из профессионального стандарта **Редактор средств массовой информации** (редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ))

Данная компетенция формируется параллельно с ОК-1, ОК-5

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Тип ответа	2	3	4	5
Владеть навыком самостоятельного освоения классических и неклассических философских концепций	Устный ответ	Не владеет навыком самостоятельного освоения классических и неклассических философских концепций- 0 балл	На низком уровне владеет навыком самостоятельного освоения классических философских концепций 0.5 балл Неклассические концепции не осваивает (не владеет	На среднем уровне самостоятельно осваивает классические и неклассические философские концепции: отсутствует системность- 1 балл	Н а очень высоком уровне владеет навыком самостоятельного освоения классических и неклассических философских концепций;

			даже базовыми авторским и понятиями)- 0 баллов		Присутствует системность в изложении материала- 2 балла
Уметь: применять методы познания в новых областях деятельности	Устный ответ	Не может применять методы познания в новых областях деятельности- 0 балл	На низком уровне умеет применять методы познания в новых областях деятельности- 0.5балл	Демонстрирует достаточно высокое умение применять методы познания в новых областях деятельности- 1 балл	Способен на очень высоком уровне применять методы познания в новых областях деятельности- 2балла
Знать: как связаны направления и проблематика философии с различными науками	Устный ответ	Недостаточно ориентируется в проблематике философии современных наук -0 баллов	Способен ниже среднего ориентироваться в проблематике философии и современных наук 0.5 балл	Способен на уровне выше среднего Изложить проблематику конкретных философских проблем и указать на некоторые их связи с отдельным и науками 1балл	Может на очень высоком уровне ориентироваться в направлениях и проблематике философских концепций и аргументировано выявить связь с научными

					ми пробле мами конкрет ного период аистори и; видит влиани е науки на формир ование языка филосо фскихк атегори й- 2балл
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК- 6

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть навыком самостоятельного освоения классических и неклассических философских концепций	Устный ответ Задание 1. Изложите суть учения Маркса о базисе и надстройке. Что нового внес Макс Вебер в осмысление роли надстройки в развитии общества? Устный ответ Задание 2 Выявите общие установки отношения к обществу со стороны марксизма и фрейдизма. Почему именно они задействованы философами Франкфуртской школы для осмысления процессов современной культуры?	Задание 1. На среднем уровне самостоятельно осваивает классические и неклассические философские концепции: отсутствует системность- 1 балл Задание 2 На низком уровне владеет навыком самостоятельного освоения классических философских концепций- 0.5 балл

		Неклассические концепции не осваивает (не владеет даже базовыми авторскими понятиями)- -0 баллов
Начальный уметь- применять методы познания в новых областях деятельности	Задание 3. Изложите инструменталистский метод разрешения проблематической ситуации по Джону Дьюи (поэтапно). Продемонстрируйте, как он может быть применен в вашей профессиональной деятельности Задание 4. Устный ответ В чем суть экзистенциального метода логотерапии В. Франкла? Как он может быть полезен вам в жизни?	Задание 3. Помнит лиши отдельные этапы развертывания метода На низком уровне умеет применять методы познания в новых областях деятельности- 0.5балл Задание 4. Изложение концепции квалифицированное Способен на очень высоком уровне применять методы познания в новых областях деятельности- 2балла
Начальный Знать как связаны направления и проблематика философии с различными науками	Задание 5. Устный ответ Объясните, почему в философии 19 века появляются такие неклассические категории как «энергия», «организм», «жизненный порыв»? Устный ответ Задание 6. Какие проблемы онтологического и гносеологического характера поставила перед философией физика в 19 столетии?	Задание 5. Есть четкое представление об успехах биологии 19 века и её влиянии на философию Способен на уровне выше среднего Изложить проблематику конкретных философских проблем и указать на некоторые их связи с отдельными науками 1балл Задание 6. Перечисляются главные открытия в области физики. Студент может на очень высоком уровне ориентироваться в

		<p>направлениях и проблематике философских концепций и аргументировано выявить их связь с научными проблемами конкретного периода истории; видит влияние науки на формирование языка философских категорий</p> <p>й-2балл</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов; Л. Е. Балашов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 611, [1] с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>
2. Основы философии : учебник для бакалавров философских специальностей / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет философии и культурологии ; под науч. ред. В.Д. Бакулова и др. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9275-0475-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936> (24.03.2018).

б) Дополнительная литература:

1. История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. С.П. Липовой и др. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100> (24.03.2018).
2. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Канке Виктор Андреевич. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 291 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872300>
3. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0315-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295> (24.03.2018).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

В качестве хорошего подспорья для освоения дисциплины могут служить сайты:
www.i-exam.ru
<http://training.i-exam.ru>

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)

ЭБС «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

Подписные ресурсы «Ивис» (<http://www.ivis.ru>)

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>)

Научная электронная библиотека eLibrari (<http://www.elibrari.ru>).

The Internet Chinese Music Archive -

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1). Помимо методических рекомендаций, касающихся самостоятельной работы студентов, в данном разделе предлагаются вопросы для сдачи экзамена, а также варианты тестов, которые позволят студенту продемонстрировать свои знания по предмету.

Вопросы для сдачи зачета

1. Предмет философии и круг её основных проблем
2. Основные типы мировоззрений (мифологическое, религиозное, философское) и их общая сравнительная характеристика.
3. Религиозные картины мира и специфика понимания Абсолюта (западная и восточная традиции).
4. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции (Гомер, Гесиод, Орфические мистерии)
5. Специфика и структура философского знания
6. Онтология в системе философского знания. Античная философия в поисках первооснов бытия (Милетская школа).
7. Связь онтологии и гносеологии. Структура души, её судьба и проблема познания в учении Платона.
8. Основной вопрос философии и модели его решения
9. Материя: формирование и развитие понятия в истории философии. Способы и формы существования материи.
10. Проблема сознания и основные подходы к ней в истории философии (идеализм, диалектический материализм, дуализм, гилозоизм).
11. Основные законы диалектики (единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания).
12. Основные категории диалектики (единичное и всеобщее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность).
13. Метафизика как альтернатива диалектики в понимании связей предметов и явлений, развития и методов познания. Метафизика Аристотеля.
14. Идея блага и проблема построения справедливого государства в философии Платона и Аристотеля.
15. Проблема познания в античной философии. Скептицизм древних (Пиррон, Секст Эмпирик).
16. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и эмпиризм (Д. Беркли) и рационализм (Р. Декарт)
17. Философия западного Средневековья. Реализм и номинализм о проблеме общего и единичного.

18. Аристотелизм и христианство. Ф. Аквинский о пяти способах доказательства бытия Бога.
19. Философия Нового Времени о природе и принципах государственной власти. Теория гражданского договора.
20. От либеральной идеи равенства к социалдарвинизму. Социальная философия и её задачи. Детерминизм как принцип построения теории общества (географический, расовый, демографический, экономический детерминизмы).
21. Проблема природы человека в истории античной философии.
22. Исследование динамики общества и закономерностей его развития в позитивизме. О. Конт .
23. Социальная философия XIX столетия. Учение об общественно-экономических формациях К. Маркса.
24. Природа человека и культура в психоанализе З. Фрейда.
25. Творческое осмысление идей Фрейда и Маркса в трудах представителей франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).
26. Иррационалистические тенденции в философии первой половины XX века. Экзистенциализм.
27. Философия истории. Проблема смысла исторического процесса. Основные модели развития (циклическая и линейная).
28. Исторический процесс: проблема логики и направленности. Характеристика культурологического (цивилизационного) подхода. Концепция Н.Я. Данилевского.
29. Философия жизни и её характеристика. Проблема познания и интуитивного постижения культурных феноменов в философии О. Шпенглера.
30. Проблема свободы человека и постижения реальности в философии структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Лакан).
31. Философское осмысление проблем культуры в построениях западных теоретиков (Ф. Фукуяма, А. Тоффлер).

ТЕСТЫ

1) Первая историческая форма целостного и образного воспроизведения мира:

а) искусство; б) философия; в) мифология; г) религия.

2) Гераклит отстаивал идею постоянной изменчивости мира. В качестве Первоосновы мира он полагал:

а) огонь; б) воду; в) воздух; г) идеи.

3) Античный философ, полагавший, что в основе бытия лежит форма и материя, при этом форма не существует вне материи:

а) Пифагор; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон.

4) Какое из положений соответствует категорическому императиву Канта:

а) «всякий перед всеми за всех виноват»; б) «человек человеку Бог»;

в) «все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удачный случай»; г) «поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь силу принципа всеобщего законодательства».

5) Миросприятие, миропонимание и мироотношение в своей совокупности образуют:

а) картину мира; б) мировоззрение; в) философскую теорию; г) обыденное знание.

б) Кого принято считать первым греческим и, соответственно, европейским

философом?

а) Гераклита;б) Парменида;в) Фалеса;г) Анаксимена.

6) Направление средневековой философии, отрицавшее объективное содержание общих понятий, считая эти понятия лишь словесными обозначениями:

а) реализм;б) символизм;в) номинализм;г) пантеизм.

7) Диалектика у Гегеля—это:

а) искусство ведения философского диалога, определения и соединения понятий;б) логика движения идей; противоречивый по своей природе процесс восхождения от абстрактных ко все более конкретным идеям; в) логика и законы развития материального мира, воспроизводящиеся в человеческом сознании в идеальной форме; г) критическое исследование ошибок, в которые человеческий разум попадает за пределами опыта.

8) Для какого философского направления характерно определение сущности человека как «результатирующей совокупности общественных отношений»?

а) фрейдизм;б) неотомизм;в) марксизм;г) экзистенциализм.

9) Из приведенных определений выберите правильное

а) Субстанция – это один из параметров бытия, характеризующий его с точки зрения длительности.

б) Субстанция – это определенность бытия, характеризующая его с точки зрения протяженности и структурности.

в) Субстанция – это первооснова бытия.

г) Субстанция – это один из видов бытия, обладающий разумом.

10) Для какой из концепций пространства подходит высказывание «Пространство—абсолютная сущность, не зависящая от объектов»?

а) Субстанциальная концепция.

б) Реляционная концепция.

в) Субъективно-идеалистическая концепция.

г) Монистическая концепция.

11) Акцентирование бессознательных форм и проявлений психической жизни человека характерно для:

а) К. Маркса;б) З. Фрейда;в) И.Канта;г) Р. Декарта.

12) Из приведенных определений выберите правильное

а) Бытие – это все то, что существует.

б) Бытие – это первооснова мира, то, из чего все произошло.

в) Бытие – это фундаментальная характеристика мира, выражающая факт его существования.

г) Бытие – это определенность вещей с точки зрения их протяженности.

13) Из приведенных определений выберите то, которое характеризует Монистическое понимание субстанции

а) В основе бытия лежит несколько независимых друг от друга начал, к которым может быть сведено все многообразие мира.

б) Основа мира—единое и неделимое начало.

в) Существуют принципиально недоступные для познания вещи,

г) Материя есть постоянная возможность ощущений.

14) Рассмотрение свободы как способности человека к проектированию собственной сущности характерно для:

а) экзистенциализма;б) фрейдизма;в) структурализма;г) марксизма.

15) Какое из приведенных определений является правильным?

а) Развитие – это процесс, в ходе которого объект приобретает новые свойства и признаки.

б) Развитие - это процесс, в результате которого объект совершенствуется.

в) Развитие – это такие изменения в объекте, которые имеют определенную направленность и способствуют его качественному преобразованию.

г) Развитие – это нравственное совершенствование объекта.

16) Для какой из философских концепций характерно такое определение времени «Время есть независимая от объектов сущность, диктующая им длительность протекания, последовательность смены состояний, основные циклы развития»?

а) Реляционная концепция времени.

б) Субстанциональная концепция времени.

в) Агностическая концепция времени.

г) Психологическая концепция времени.

17. В концепции истории Шпенглера верно следующее утверждение:

а) цивилизация едина, все культуры взаимосвязаны;

б) культуры как символические системы уникальны и воздействуют друг на друга;

в) Цивилизация есть стадия развития культуры;

г) цивилизаций много и культуры смешиваются в результате развития науки и техники.

18. Основные проблемы, рассмотренные в философии Ницше, связаны:

а) с происхождением и устройством мира; б) с теорией познания;

в) с моральными и религиозными ценностями; г) с методологией науки.

19. Научное знание имеет два уровня:

а) рациональный и мистический;

б) формальный и практический; в) эмпирический и теоретический;

г) технический и гуманитарный.

20. Какое из следующих утверждений выражает сущность индетерминизма?

а) В мире существует только необходимость, случайность - субъективная категория;

б) Случайность - это непознанная необходимость;

в) Некоторые явления в мире причинно не обусловлены;

г) Развитие природы определяется объективными законами.

21. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

Плотин

Гегель

Платон

Маркс

22. Против идеи прогресса в человеческой истории выступали:

К.Маркс, Ф.Энгельс

К.Сен-Симон, Г.Спенсер

Ф.Ницше, А.Камю

23. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

реализма, рационализма, сенсуализма, скептицизма

24. В философии «агностицизм» понимается как :

сомнение в возможности познания

рассмотрение процесса познания
полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
рассмотрение объектов познания

25. Установите соответствие между типом социального детерминизма и его приверженцами:

Экономический детерминизм	Лебон
Географический детерминизм	Мечников
Расовый детерминизм	Маркс
Научный детерминизм	Вебер
Этический детерминизм	Гобино

26. Кто из философов творил в период средневековья:

Г. Спенсер; П. Абеляр; Ф. Аквинский; Н. Кузанский ;
Августин Аврелий

27. Назовите авторов циклической модели истории:

Данилевский; Ясперс; Шпенглер; Маркс; Д.Вико

28. Интенциональность- это термин, который употребляют философы следующих направлений философии:

Экзистенциализм; позитивизм; феноменология; прагматизм

29. Человеческая свобода отрицается следующими философами:

Камю; Маркс; Лютер; Фуко; Сартр; Леви- Стросс; Лакан

30. Установите соответствие между философом и философским направлением:

Экзистенциализм	Юнг
Прагматизм	Леви- Стросс
Философия жизни	Маркс
Структурализм	Шпенглер
Критический рационализм	Бергсон
Диалектический материализм	Поппер

2) Требования к рейтинг-контролю.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в течение семестра, составляет 100 баллов; из них 40 баллов студент может получить на экзамене, а 60 – за текущую работу и по результатам рубежного контроля, который производится в виде письменного или компьютерного тестирования. Студент, набравший за семестр до зачетной недели менее 20 баллов, не может быть аттестован. Дисциплина делится на 2 модуля, и рубежный контроль также проводится в 2 этапа. Количество баллов за модуль складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по результатам рубежного контроля.

Содержание в модуле и распределение рейтинговых баллов по модулям

Модуль	Содержание модуля	Текущая работа студента	Рубежный контроль	Всего на модуль
Модуль 1	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	15	15	30
Модуль 2	Темы 7, 8, 9,10, 11, 12	15	15	30
Итого:		30	30	100

Типовые задания

Модульная работа № 1 проводится попервым шести темам программы, охватывающих историко-философскую проблематику:

1. Специфика философии и ее предмет и функции
2. Античная философия
3. Средневековая философия
4. Философия эпохи Возрождения
5. Философия XVII-XVIII вв.
6. Немецкая классическая философия

Модульная работа № 2 проводится по темам:

7. Западная философия XX века
8. Учение о бытии (онтология)
9. Природа человека и смысл его существования
10. Учение об обществе (социальная философия)
11. Проблема сознания и теория познание (гносеология)
12. Будущее человечества (философский аспект)

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплинарного курса «Философия» предусматриваются интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных философских концепций и направлений и еще некоторых других практик проведения занятий, направленных на раскрытие области применения философских принципов рассуждения. Поскольку основной целью программы является формирование у студентов общей культуры мышления и повышение

интереса к теоретическому знанию, то занятия, посвященные интерактивному освоению навыков философского мышления, составляют не менее 20% от общих аудиторных занятий.

В рамках дисциплины используются следующие технологии:

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- чтение и конспектирование литературы;
- 2) репродуктивные технологии:
- анализ и написание текстов,
- выполнение проблемных заданий;
- 3) рейтинговая система контроля успеваемости;
- 4) интерактивные технологии:
- дискуссия.

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

1. Барковская, А. В. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 160 с. - 978-985-536-118-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78560>

2. Золкин, А. Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - 5-238-00848-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032>

3. Линицкий, П. И. Обзор философских учений [Электронный ресурс] / П. И. Линицкий. - Киев: Типография С.Т. Еремеева, 1874. - 254 с. - 978-5-4460-5087-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99077>

4. Мартынов, М. И. Философия. Курс интенсивной подготовки. 3-е издание [Электронный ресурс] / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 320 с. - 978-985-536-016-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78431>

5. Философская антропология. Человек многомерный. [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин, И. И. Ершова, И. А. Исаев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - 978-5-238-01852-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)

В рамках курса “Философия” предусматривается использование комплекса материально-технических средств, куда входят:

- 1) портативный компьютер (ноутбук),
- 2) мультимедийные средства для презентаций; интерактивная доска, проектор, специализированные программные продукты
- 3) компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			