

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 15:33:28  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП «Психология»:  
к. психол.н., доцент  
Л.А. Становова

*Л.А. Становова*

*СВ*

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Антропология**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Практическая психология**

Для студентов 1-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Л.Г. Лаврова

Тверь, 2023 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины является: сформировать у студентов компетенции, способствующие правильным представлениям о происхождении человека, причинах и механизмах, приведших к выделению людей из животного мира и анализ человеческой истории.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- Раскрыть историю происхождения и эволюцию физической организации человека и его рас;
- Сформировать категориальный аппарат, необходимый для анализа периодизации индивидуального развития человека; этапов постнатального онтогенеза и их морфо-функциональные характеристики; основные факторы, влияющие на рост и развитие человека; конституцию человека;
- Сформировать представление о человеческих расах, популяционном полиморфизме и механизмах его проявления, а также о несостоятельности расизма;
- Познакомить со спецификой методов антропологии и ее прикладного значения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Антропология» входит в базовую часть дисциплины. Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами, такими как «Анатомия и физиология ЦНС», «Современные концепции естествознания» и т.д.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

#### **Очная форма обучения**

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

**контроль самостоятельной работы:** 17 часов

**самостоятельная работа:** 57 часов, в том числе контроль 27 часов.

#### **Очно-заочная форма обучения**

**контактная аудиторная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 18 часов;

**контроль самостоятельной работы:** 14 часов

**самостоятельная работа:** 66 часов, в том числе контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

программы (формируемые компетенции)	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; <b>УК-5.3</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма - экзамен, 1 семестр

Очно-заочная форма – экзамен, 2 семестр

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, (в том числе Контроль (час.))	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая	всего	в т.ч. практическая		

			ПОДГОТОВКА		ПОДГОТОВКА		
<i>Раздел I. Предмет и задачи антропологии</i>							
1. Предмет и задачи антропологии	4	1		1		1	1
2. Разделы антропологии	4	1		1		1	1
<i>Раздел II. Антропогенез</i>							
3. Человек как примат	4	1		1		1	1
4. Место и время появления человека	4	1		1		1	1
5. Обезьяньи предшественники человека	5	1		1		1	2
6. Состав семейства гоминид	5	1		1		1	2
7. Факторы гоминизации	5	1		1		1	2
<i>Раздел III. Возрастная и конституциональная антропология</i>							
8. Периодизация индивидуального развития человека	5	1		1		1	2
9. Понятие возраста, его биологические и психологические критерии	5	1		1		1	2
10. Основные параметры физического развития человека	5	1		1		1	2
11. Старение, его природа, механизмы, параметры	5	1		1		1	2
12. Половой диморфизм	5	1		1		1	2

13. Конституция человека	5	1		1		1	2
14. Социальная адаптация человека	4	0		1		1	2
<i>Раздел IV. Этническая антропология</i>							
15. Раса. Раса и нация	4	1		1		0	2
16. Происхождение рас	56	1		1		1	2
17. Формообразующие факторы	4	1		1		1	1
18. Морфологическое описание больших рас	3	1		0		1	1
Контроль	27						27
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	<b>76</b>

## 2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, (в том числе Контроль (час.))	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<i>Раздел I. Предмет и задачи антропологии</i>							
1. Предмет и задачи антропологии	3			1		2	
2. Разделы антропологии	3			1		2	
<i>Раздел II. Антропогенез</i>							
3. Человек как примат	3	0,5		0,5		2	

4. Место и время появления человека	4	0,5		0,5		1	2
5. Обезьяньи предшественники человека	4	0,5		0,5		1	2
6. Состав семейства гоминид	4	0,5		0,5		1	2
7. Факторы гоминизации	5	1		1		1	2
<i>Раздел III. Возрастная и конституциональная антропология</i>							
8. Периодизация индивидуального развития человека	4,5	0,5		1		1	2
9. Понятие возраста, его биологические и психологические критерии	4,5	0,5		1		1	2
10. Основные параметры физического развития человека	5	1		1		1	2
11. Старение, его природа, механизмы, параметры	5	1		1		1	2
12. Половой диморфизм	5	1		1		1	2
13. Конституция человека	5	1		1		1	2
14. Социальная адаптация человека	4			1		1	2
<i>Раздел IV. Этническая антропология</i>							
15. Раса. Раса и нация	4,5	0,5		1			3
16. Происхождение рас	5,5	0,5		1		1	3
17. Формообразующие факторы	5	1		1		1	3

18. Морфологическое описание больших рас	3					1	2
Контроль	27						27
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>16</b>		<b>14</b>	<b>39</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел I. Предмет и задачи антропологии</i>		
1. Предмет и задачи антропологии	Лекция	Традиционная
2. Разделы антропологии	Практическое занятие	Игровые техники
<i>Раздел II. Антропогенез</i>		
3. Человек как примат	Лекция Практическое занятие	Визуализация Техника развития критического мышления
4. Место и время появления человека	Лекция Практическое занятие	Традиционная Техника дискуссии
5. Обезьяньи предшественники человека	Лекция Практическое занятие	Традиционная Мини-доклады с презентациями
6. Состав семейства гоминид	Лекция Практическое занятие	Традиционная Метод решения творческих задач
7. Факторы гоминизации	Лекция Практическое занятие	Дискуссионная техника Составление таблицы
<i>Раздел III. Возрастная и конституциональная антропология</i>		
8. Периодизация индивидуального развития человека	Лекция Семинарское занятие	Визуализация Анализ категориального аппарата

8. Понятие возраста, его биологические и психологические критерии	Лекция Семинарское занятие	Традиционная Техника развития дизайн-мышления
10. Основные параметры физического развития человека	Лекция Практическое занятие	Традиционная Антропометрия
11. Старение, его природа, механизмы, параметры	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Техника дискуссии
12. Половой диморфизм	Лекция Практическое занятие	Традиционная Презентация и техника дискуссии
13. Конституция человека	Лекция Практическое занятие	Традиционная Визуализация Метод группового решения творческих задач Анализ
14. Социальная адаптация человека	Лекция Практическое занятие	Традиционная Метод группового мышления
<i>Раздел IV. Этническая антропология</i>		
15. Раса. Раса и нация	Лекция Практическое занятие	Проблемная Круглый стол
16. Происхождение рас	Практическое занятие	Защита рефератов
17. Формообразующие факторы	Лекция Практическое занятие	Традиционная Защита рефератов
18. Морфологическое описание больших рас	Лекция Практическое занятие	Консультация Тесты Решение case-study

**IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

***Контрольные вопросы и задания для практических занятий***

**Практические занятия «Антропология как наука»**

**(Раздел 1, темы 1,2)**

**Вопросы:**

1. История термина «Антропология» и его историческое содержание.
2. Место антропологии в системе наук о человеке.
3. Становление антропологии как науки.

**Практические занятия «Современные и научные представления о происхождении человека»**

**(Раздел 2, темы 3-7)**

**Вопросы:**

1. Проблемы происхождения Homo sapiens.
2. Некоторые проблемы психогенеза (происхождение языка и других форм знакового поведения).
3. Человек как представитель отряда приматов.
4. Особенности биологии современного человека.

**Практические занятия (Раздел 3, темы 8-14)**

**Тема:** Средовые и эпохальные аспекты ауксологии

**Вопросы:**

1. Средовые факторы, влияющие на рост и развитие.
2. Проявление секулярного тренда в разные периоды постнатального онтогенеза.

**Тема:** Конституциональная изменчивость человека

**Вопросы:**

1. Психологические аспекты конституции
2. Медицинские аспекты конституции
3. Экологические аспекты конституции

**Тема:** Биосоциальная природа человека в свете этологии

**Вопросы:**

1. Этология о филогенетических корнях агрессии
2. Этологическая трактовка происхождения человеческой сексуальности и родительского поведения

**Тема:** Биосоциальный аспект коммуникации

### **Вопросы:**

1. Роль невербальных знаков в коммуникации
2. Язык человеческого тела (жесты)
3. Телесный язык эмоций и физиологических реакций

### **Практические занятия «Этническая антропология»**

**(Раздел 4, темы 15-18)**

### **Вопросы:**

1. Расы, Расовые признаки и их адаптивность
2. Раса и этнос (к вопросу о связи биологических и социальных характеристик человеческих групп)

### **Образцы контрольных тестов**

#### **1 модуль**

#### **1. Предмет антропологии**

- человек
- строение человека
- вариации строения человека во времени и пространстве

#### **2. Антропология - это наука**

- биологическая
- социальная
- биологическая и социальная

#### **3. Гоминидная триада:**

- прямохождение, уникально большой мозг, хваткая кисть
- прямохождение, уникально большой мозг, отсутствие шерстного покрова
- уникально большой мозг, хваткая кисть, ноги длиннее рук.

#### **4. Состав семейства гоминид:**

- современный человек
- современный человек и его предшественники (архантропы, палеоантропы, неантропы)
- современный человек, его предшественники и высшие человекообразные обезьяны.

#### **5. Какая проблема не является задачей антропогенеза, как раздела антропологии:**

- место и время появления человека

- каким будет человек будущего
- особенности конституции людей, живущих в разных климатических поясах.

**6. Какая проблема не является задачей расоведения, как раздела антропологии:**

- люди, живущие в настоящее время на земле, представляют один вид
- адаптация и антропологические особенности людей
- старение и его природа

**7. В какой период внутриутробного цикла индивидуального развития по В.В. Бунаку происходит органогенез:**

- эмбриональный
- переходный
- фетальный

**8. Какой из критериев биологического возраста применим на всех стадиях онтогенеза:**

- степень развития вторичных половых признаков
- скелетная зрелость
- зубная зрелость

## 2 модуль

**1. Висцеротонический темперамент по В. Шелдону присущ лицам какого типа телосложения:**

- эндоморфного
- мезоморфного
- эктоморфного

**2. Конституция человека определяется по совокупности внешних признаков человека:**

- рост, вес, степень развития мускулатуры
- рост, вес, степень развития подкожножирового слоя
- степень развития подкожножирового слоя, степень развития мускулатуры, степень развития костной ткани

**3. Как по времени происходят половое созревание мальчиков и девочек:**

- мальчики раньше
- девочки раньше
- одновременно

**4. Представители какой большой расы населяют юго-восток и северо-восток Азии, и Америку:**

- европеоидной
- монголоидной
- негроидной

**5. На начальном этапе формирования рас какой фактор был наиболее значим:**

- изоляция
- метисация
- миграция

**6. Чем объясняется более высокая масса тела людей, проживающих на севере Европы:**

- холодный климат
- более калорийное питание
- уменьшением физической нагрузки

### Вопросы для обсуждения на круглом столе

**Тема:** Популяционная и этническая антропология

**Вопросы:**

1. Факторы расообразования
2. Антропологический состав народов мира
3. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас
4. Научная несостоятельность расистских теорий
5. Тождество мыслительных процессов «примитивов» и представителей технических моделей
6. Общность археотипов народов мира
7. Расоведение и этнография. Этнология. Видовое единство человека
8. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных
9. Эволюционный принцип систематики рас. Основные схемы
10. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических схем

**Примерные задания для проверки сформированности компетенций:**

Индикаторы	Типовые контрольные задания
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	<b>Задание 1.</b> Подготовить презентацию на тему «Расовое многообразие человека». Проанализировать критерии расы, признаки, подходы на основании которых строятся расовые системы; факторы расообразовательного процесса (адаптация, изоляция,

<p>(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p>метисация и автогенетические популяционные процессы).</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>А. Приведите примеры совпадения расовой принадлежности с этнической и языковой в известных вам группах населения.</p> <p>Б. Цыгане – этническая группа выходцев из Северной Индии, расселившаяся во многих странах. Какие факторы способствуют сохранению народа, не имеющего единой компактной территории проживания?</p> <p>В. Африка – прородина <i>Homo sapiens</i>. Составьте список экологических факторов Европы, требовавших серьезных адаптивных изменений первых людей, заселявших новую территорию.</p> <p>Г. Образ жизни и хозяйство кочевых оленеводов в внутриматериковой тундры и оседлых обитателей прибрежных поселений Арктики существенно различаются. Приведите анализ характеристик этих групп с позиции концепции адаптивных типов.</p>
<p><b>УК-5.3</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p><b>Задание 3.</b></p> <p>А. Проанализируйте черты сходства и различия трактовок неравномерности социокультурного и технологического развития различных групп населения планеты, предложенных Дж. Даймондом и Лн. Гумилевым.</p> <p>Б. Приведите сравнительный анализ основных теорий гендерного неравенства.</p>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	
<p><b>УК-9.1</b> Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям</p>	<p><b>Задание 4.</b> Проанализируйте причины и основные типы патологий формы тела.</p> <p>- Что такое патология? Как формируется свод стопы? Каковы причины развития плоскостопия? Каким способом можно оценить степень развития плоскостопия?</p>

<p>инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Задание 5.</b></p> <p>А. На протяжении всей истории люди стремились снизить потери от болезней. Объясните, почему эпидемиологический переход был достигнут только в 20 веке.</p> <p>Б. С позиции концепции эпидемиологического перехода и «экономного генотипа» объясните, почему переход от посттрадиционного к модернизированному образу жизни часто сопровождается ростом потерь от «болезней цивилизации».</p> <p>В. Проанализируйте концепцию «формирования (конструирования ниш» с позиций показателей популяционного здоровья.</p>
---	---

*Критерии оценивания уровня сформированности компетенций*

Максимальное количество баллов - 15 баллов с распределением по заданиям.

Правильный, полный ответ на поставленное задание – 100% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неполный ответ на вопрос – в зависимости от доли выполненного задания от 50% до 80% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, не искажающие понимание предметной области – от 30% до 40% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, искажающие полностью правильное понимание предметной области, но демонстрирующие частичное знание понятий – 20% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неправильный ответ – 0 баллов

*Трансформация баллов в оценку:*

Более 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **отлично**;

Более 65%, но менее 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **хорошо**;

Более 50%, но менее 65% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **удовлетворительно**.

Менее 50% максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **неудовлетворительно**.

**Темы рефератов**

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Краткий очерк истории антропологии.
3. Приматы. Человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид.
4. Факторы антропогенеза.
5. Основные этапы происхождения человека.
6. Предпосылки возникновения прямохождения.
7. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
8. Первые представители рода Человек.
9. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
10. Факторы и критерии гоминизации.
11. Прародина человечества.
12. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
13. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза.
14. Генетика и характер человека. Генетические и социальные аспекты одаренности.
15. Основные этапы эмбриогенеза человека. Закономерности пренатального онтогенеза.
16. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
17. Общая характеристика постнатального онтогенеза.
18. Полиморфизм в человеческой популяции.
19. Акселерация. Вековая тенденция развития.
20. Умственное и физическое развитие человека.
21. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека.
22. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
23. Типы конституции у детей. Формирование типа конституции в онтогенезе.
24. Конституция и половой диморфизм.
25. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза.
26. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.
27. Биологический возраст.
28. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза.
29. Происхождение человеческих рас.
30. Расовые признаки и их приспособительное значение.
31. Расизм. Социал-дарвинизм. Доказательства единства вида *Homo sapiens*.
32. Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера.
33. Принципы экологической адаптации человека.

34. Успехи медицины. Проблема удлинения средних сроков жизни. Депопуляция.

35. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.

36. Биосоциальное будущее Человека разумного.

## Примерные тестовые задания

### 1 модуль

2. Предмет антропологии

- человек
- строение человека
- вариации строения человека во времени и пространстве

3. Антропология - это наука

- биологическая
- социальная
- биологическая и социальная

9. Гоминидная триада:

- прямохождение, уникально большой мозг, хваткая кисть
- прямохождение, уникально большой мозг, отсутствие шерстного покрова
- уникально большой мозг, хваткая кисть, ноги длиннее рук.

10. Состав семейства гоминид:

- современный человек
- современный человек и его предшественники (архантропы, палеоантропы неоантропы)
- современный человек, его предшественники и высшие человекообразные обезьяны.

11. Какая проблема не является задачей антропогенеза, как раздела антропологии:

- место и время появления человека
- каким будет человек будущего
- особенности конституции людей, живущих в разных климатических поясах.

12. Какая проблема не является задачей расоведения, как раздела антропологии:

- люди, живущие в настоящее время на земле, представляют один вид
- адаптация и антропологические особенности людей
- старение и его природа

13. В какой период внутриутробного цикла индивидуального развития по В.В. Бунаку происходит органогенез:

- эмбриональный
- переходный
- фетальный

14. Какой из критериев биологического возраста применим на всех стадиях онтогенеза:

- степень развития вторичных половых признаков
- скелетная зрелость
- зубная зрелость

## 2 модуль

2. Висцеротонический темперамент по В. Шелдону присущ лицам какого типа телосложения:

- эндоморфного
- мезоморфного
- эктоморфного

7. Конституция человека определяется по совокупности внешних признаков человека:

- рост, вес, степень развития мускулатуры
- рост, вес, степень развития подкожножирового слоя
- степень развития подкожножирового слоя, степень развития мускулатуры, степень развития костной ткани

8. Как по времени происходят половое созревание мальчиков и девочек:

- мальчики раньше
- девочки раньше
- одновременно

9. Представители какой большой расы населяют юго-восток и северо-восток Азии, и Америку:

- европеоидной
- монголоидной
- негроидной

10. На начальном этапе формирования рас какой фактор был наиболее значим:

- изоляция
- метисация
- миграция

11. Чем объясняется более высокая масса тела людей, проживающих на севере Европы:

- холодный климат
- более калорийное питание
- уменьшением физической нагрузки

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867566>

2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>

3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349>

4. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book\_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545560>

5. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511950>

6. Тюмасева З. И. Основы антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. И. Тюмасева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077542>

#### б) Дополнительная литература:

1. Антипов Г.А. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антипов Г.А., Михайлов Д.А.— Электрон. текстовые

данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45029>

2. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>

3. Добренъков В.И. Гуманистическая антропология Эриха Фромма [Электронный ресурс]: монография / В.И. Добренъков, П.В. Агапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 204 с. — 978-5-8291-1695-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36307.html>

4. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>

5. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

6. Курчанов Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 192 с. — 978-5-299-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45648.html>

7. Лурье С.В. Психологическая антропология. История, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Лурье. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 624 с. — 5-8291-0355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36509.html>

8. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект [Электронный ресурс] / В.В. Майков, В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18335.html>

9. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект [Электронный ресурс] / В.В. Майков, В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 387 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18336.html>

10. Минюшев Ф.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.И. Минюшев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 288 с. — 5-8291-0465-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36568.html>

11. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс]: практическое пособие / К.А. Судоплатов, Е.В. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html>

12. Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — 978-985-08-1373-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>

13. <http://orelrs1.ru/koncepcia.htm> Открытая русская электронная библиотека: Open Russian Electronic Library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

14. <http://www.public.ru> Публичная интернет-библиотека Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

15. <http://www.uisrussia.msu.ru> Университетская Информационная Система (УИС) Россия – полный доступ к УИС Россия по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы)

16. <http://www.ica.ras.ru> Специализированный сайт Российской ассоциации визуальной антропологии.

17. <http://www.ethno-online.ru> Специализированный сайт Центр-аудиовизуальных исследований института этнологии и антропологии РАН.

18. <http://www.cnit.msu.ru> Специализированный сайт Центр визуальной антропологии МГУ им. Ломоносова.

19. Ряд видеофильмов может быть рекомендован для просмотра:  
«Мир обезьян» («Cousins») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2000; Союз-Видео, 2003.

«Встреча с предками» («Meet the Ancestors») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2001; Союз-Видео, 2002.

## 2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Профессиональные базы данных:**
  - База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
  - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
  - **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
  - Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
  - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>
- **Информационно-справочные системы:**
  - Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.
  - ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
  - ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
  - ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
  - ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
  - ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.
  - 
  - Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
  - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://orelrsl.ru/koncepcia.htm> Открытая русская электронная библиотека: Open Russian Electronic Library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

2. <http://www.public.ru> Публичная интернет-библиотека Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

3. <http://www.uisrussia.msu.ru> Университетская Информационная Система (УИС) Россия – полный доступ к УИС Россия по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы)

4. <http://www.ica.ras.ru> Специализированный сайт Российской ассоциации визуальной антропологии.

5. <http://www.ethno-online.ru> Специализированный сайт Центр-аудиовизуальных исследований института этнологии и антропологии РАН.

6. <http://www.cnit.msu.ru> Специализированный сайт Центр визуальной антропологии МГУ им. Ломоносова.

7. Ряд видеофильмов может быть рекомендован для просмотра:

- «Встреча с предками» («Meet the Ancestors») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2001; Союз-Видео, 2002.

- «Мир обезьян» («Cousins») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2000; Союз-Видео, 2003.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Содержание учебной дисциплины:*

Раздел 1. Предмет и задачи антропологии.

Вариации физического типа человека во времени, пространстве как предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития антропологии, ее современное состояние, основные разделы антропологии: соматология, антропогенез и расоведение. Методы антропологии. Мироззренческое и прикладное значение антропологии.

Раздел 2. Антропогенез

Место человека в природе. Положение человека в системе приматов. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. Время и место выделения человеческой линии эволюции. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками. Состав семейства гоминид. Основные варианты архантропов, палеоантропов, древних представителей сапиенса (неоантропы). Основные факторы гоминизации. Социогенез. Биологическое развитие современного человека.

Раздел 3. Возрастная и конституциональная антропология

Общая периодизация индивидуального развития человека. Этапы постнатального онтогенеза, их морфо-функциональная характеристика. Понятие о биологическом возрасте, его морфологические, психологические критерии. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые. Природа, механизмы и критерии старения. Феномен акселерации; Аномалии роста и развития. Половой диморфизм. Конституция человека. Основные принципы и методы построения и оценки. Психологические аспекты конституции. Понятие об «адаптивных» типах. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистемах. Социальная адаптация человека.

Раздел 4. Этническая антропология

Понятие о расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Возрастная изменчивость признаков, раса и нация. Морфологическое описание больших рас, их географическая локализация. Происхождение полиморфизма и политипии у современного человека. Теории

моно и полицентризма. Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и политипия. Формообразующие факторы: миграции, смещения, генный поток. Научная несостоятельность расизма.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Один из видов самостоятельной работы – подготовка рефератов.

Тема реферата раскрывается студентом самостоятельно на основе предложенной основной, дополнительной и рекомендованной литературы.

Возможно использование и других источников. Запрещается использование готовых рефератов/эссе из сети «Интернет». Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования.

При написании реферата следует в первую очередь обратить внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика, прочитать основную и дополнительную литературу по теме. Затем следует отобрать те источники, которые наиболее глубоко рассматривают проблематику реферата.

Реферат оценивается по таким критериям, как корректность постановки проблемы, логичность и ясность изложения, обоснованность выводов и, самое главное, самостоятельность выполнения. Рекомендуемый объем реферата до 5 страниц, однако сам по себе объем работы на оценку не влияет. *Структура реферата:*

1. Содержание.
2. Введение (с постановкой задачи).
3. Основная часть.
4. Заключение (при возможности с приведением собственного мнения).
5. Список используемой литературы.

### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Предмет антропологии, её задачи.
2. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расоведение.
3. Теоретическое и практическое значение антропологии.
4. Методы антропологии.
5. Краткий очерк развития антропологии, её место среди других наук.
6. Человека как примата.
7. Общая морфофизиологическая и экологографическая характеристика отряда приматов.
8. Время и место выделения человеческой линии эволюции.
9. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками.
10. Первые представители рода «человек».
11. Состав семейства гоминид.
12. Основные варианты архантропов, палеоантропов, древних представителей сапиенса.

13. Основные факторы гоминизации.
14. Биологическое развитие современного человека.
15. Общая периодизация онтогенеза.
16. Основные этапы постнатального онтогенеза, их морфофункциональная характеристика.
17. Понятие о биологическом возрасте, его морфологические, психологические критерии.
18. Природа, механизмы и критерии старения.
19. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые.
20. Акселерация, её морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
21. Понятие морфологической конституции.
22. Понятие о функциональной конституции.
23. Психологические аспекты конституции.
24. Социальная адаптация человека.
25. Понятие о расе.
26. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания.
27. Расовые признаки, их свойства и номенклатура.
28. Классификация рас.
29. Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов.
30. Древние формы человека современного вида. Теории моно и полицентризма.
31. Механизмы формообразования у современного человека: миграции, смешение и генный поток.
32. Видовое единство человека, научная несостоятельность расизма.

#### Требования к рейтинг-контролю

<b>Виды работ</b>	<b>1 контрольная точка, баллов (Мах 20 баллов)</b>	<b>2 контрольная точка, баллов (Мах 40 баллов)</b>
Практические занятия	10	15
Самостоятельная работа	10	10
Защита рефератов		15
Экзамен		40
<b>Итого:</b>		100

#### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Тренинговый класс, компьютерный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, набор слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			